

Επιμορφωτικό Σεμινάριο

«Ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής στην εκπαιδευτική διαδικασία»

*« Σύμβουλος Σχολικής ζωής
Εξομαλύνω αντιθέσεις- προωθώ συνθέσεις»*

Δρ. Ιωάννης Δεληγιάννης (ΠΕ02)

Διευθυντής Γυμνασίου Λάλα

Τετάρτη 16 Νοεμβρίου 2022

Συγκρότηση των στοιχείων προσωπικότητας του Συμβούλου σχολικής ζωής - Προσδοκίες

• Συγκρότηση προσωπικότητας Συμβούλου σχολικής ζωής

- Επιδραστικότητα –εγνωσμένο κύρος-αποδοχή
- Αυτασφάλεια-αυτοεκτίμηση
- Εμπιστευτικότητα
- Συναινετικότητα
- Ευελιξία
- Κατανόηση των διαφορετικών περιστάσεων επικοινωνίας

• Προσδοκίες

- Πότε επιτυγχάνει η αποτυγχάνει ο Σύμβουλος σχολικής ζωής;
- Πρόληψη αποφυγής
- Άμβλυση του προβλήματος
- Ιδανικός ακροατής- «εξομολόγος» για μαθητές
- Ιδανικός ενδιάμεσος: αναμεσά σε ενήλικες - ενήλικες (γονείς - εκπαιδευτικούς) ενήλικες – ανηλίκους (εκπαιδευτικούς-μαθητές)

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ-ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

- Εμπέδωση της φιλοσοφίας της **άμβλυνσης των αντιθέσεων**. Το ζητούμενο δεν είναι μόνο η η αποδυνάμωση των συγκρούσεων αλλά κυρίως η διαχείριση των αντιθέσεων και η **σύνθεση** (διαλεκτική σχέση)
- Θετική ανταπόκριση στις προσδοκίες του μαθητή για κατανόηση, ασφάλεια, αποδοχή. Αξιοποίηση εμπειρικών και θεωρητικών γνώσεων για την εφηβική ψυχολογία μαθητών σε επίπεδο ομάδας όσο και εξατομικευμένα
- Σεβασμό στον πλουραλισμό, στη σύνθεση απόψεων στη συνεργασία με τους ενηλίκους κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς. Αποφυγή κεφαλαιοποίησης της «πρωτοκαθεδρίας του ειδικού» που παρέχει ο ρόλος. Δημιουργία κλίματος συνεργασίας. Διαχείριση της **ηθικότητας του καταναγκασμού**. Η ηθικότητα εξαναγκασμού περιγράφει την κατάσταση κατά την οποία οι μαθητές παρουσιάζουν μια εγωκεντρική συμπεριφορά και δεν μπορούν να δεχτούν ότι οι άλλοι έχουν διαφορετική άποψη.

Δυσχέρειες που απορρέουν από το κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον και την ιστορική συγκυρία

- Διαμόρφωση της εφηβικής ψυχολογίας και της επικοινωνίας μέσα από τον **οπτικοποιημένο τεχνολογικό πολιτισμό** που καλλιεργεί την εξατομικευμένη πρόσληψη της πραγματικότητας, αποπροσωποποιεί τις σχέσεις, αφαιρεί τη συναισθηματική εμπλοκή και δημιουργεί τις βάσεις για την εκδήλωση ατομικών ή ομαδικών βίαιων συμπεριφορών ως μηχανισμού αποσυμπίεσης των καταπιεζόμενων συναισθημάτων . Η **«εναλλασσόμενη»** εκπαιδευτική πραγματικότητα (από την υλική παρουσία προς την εξ αποστάσεως και αντίστροφα) δημιούργησε μεταβολές: 1. Από την αυτασφάλεια **της εξ αποστάσεως διδασκαλίας** στην υπερέκθεση της ζωντανής συμμετοχής 2. Από την εξατομίκευση στις δυναμικές αντιθέσεις και συγκρούσεις των ομάδων μέσα στα μαθητικά σύνολα
- Εκδήλωση συγκρουσιακών συμπεριφορών μέσα από τη διαρκώς μεταβαλλόμενη οικονομική πραγματικότητα και την εμπέδωση της ανασφάλειας (πόλεμοι, οικονομικά αδιέξοδα)

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 1 ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ

- Μαθητής γυμνασίου με εξωστρεφή και κυριαρχική συμπεριφορά, απευθύνεται ε[αναλαμβανόμενα με τρόπο ειρωνικό σε συμμαθητή του ίδιας τάξης, με αφορμή την ενδυμασία του και τη χρήση ιδιολέκτου (ντοπιολαλιάς). Ο μαθητής που στοχοποιείται αντιδρά με σεξιστικά σχόλια προς συμμαθήτριες αναπαράγοντας την πατριαρχική κουλτούρα που ακόμα κυριαρχεί σε κλειστές ορεινές κοινότητες με συμπαγείς αγροτικούς πληθυσμούς.
- Μετά την ενημέρωση του Διευθυντή, του Συλλόγου διδασκόντων και των κηδεμόνων των μαθητών, ο Σύμβουλος Σχολικής ζωής, αφού αποκτήσει εικόνα για τα γεγονότα από τα δρώντα πρόσωπα, λειτουργεί **επιδραστικά** α) κατά τη λήψη παιδαγωγικών μέτρων, παραθέτοντας τις παραμέτρους που καθορίζουν τη δράση των μαθητών β) οργανώνει διαφορετικές ημερίδες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης : 1) με βιωματικό χαρακτήρα με θέμα το κοινωνικό φύλο (προς τους μαθητές) και 2) με θέμα την αυτοεκτίμηση (προς τους κηδεμόνες)

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ-ΜΑΘΗΤΗΣ

- Σε διδακτική ώρα, σημειώνεται παρέκκλιση συμπεριφοράς από παριστάμενο μαθητή, ο οποίος εκφράζεται απαξιωτικά για το μάθημα και γενικά έχει απρεπή συμπεριφορά. Το είδος του παραπτώματος ενεργοποιεί περισσότερο τη διαμεσολαβητική προσέγγιση του Συμβούλου σχολικής ζωής, εφόσον πρέπει διττά να απευθυνθεί α) **στο μαθητή** προκειμένου να τον καθοδηγήσει σε μια ορθή κατανόηση του ρόλου μέσα στη σχολική μονάδα, απαλλάσσοντας τον από αντιλήψεις κυριαρχίας β) **στον εκπαιδευτικό** προκειμένου να ενισχύσει την αυτοεκτίμηση του (συνεργασία με ενδοσχολικό συντονιστή)
- Η δράση του Συμβούλου Σχολικής ζωής μπορεί να υποβοηθηθεί και από τον Ενδοσχολικό συντονιστή στην κατεύθυνση της αποκατάστασης του παιδαγωγικού κλίματος διδασκόντων - διδασκομένων

Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

- επιμένει περισσότερο όχι μόνο στην επιφανειακή εξομάλυνση των σχέσεων αλλά στην εξεύρεση δομικών λύσεων (αξιολογεί τη δυναμική της **κοινωνικής μάθησης** (θεωρία Bandura))
- Συμβάλλει και παροτρύνει (σε συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο διδασκόντων) την εμπλοκή των κηδεμόνων στη διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών τους
- Ενθαρρύνει την απευθείας επικοινωνία και συνεργασία των κηδεμόνων σε υφέρπουσες αντιπαλότητες που υπερβαίνουν τα όρια του σχολικού περιβάλλοντος αλλά και επενεργούν σε αυτό
- Συνεργάζεται με τον Διευθυντή έτσι ώστε να υπάρξει κατά περίπτωση ενημέρωση με εμπιστευτικό έγγραφο, το ΚΕΔΑΣΥ, τον/την ΣΕΕ ειδικής Αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης και τον/την την ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης σε τυχόν εμπλοκές που μπορεί να παρουσιαστούν από εξωθεσμικούς παράγοντες (π.χ. καταφυγή του γονέα του παθόντα σε νομικά μέτρα, η σε ψυχολόγο κλπ).

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Ο ρόλος του Συμβούλου σχολικής ζωής μπορεί να εκφραστεί υποστηρικτικά και όχι ανταγωνιστικά προς τα άλλα όργανα της σχολικής μονάδας. Καίριας σημασίας είναι ο βαθμός αποδοχής που έχει στη μαθητική κοινότητα, στο εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς και στην τοπική κοινωνία
- Δεν πρέπει να συγχέονται οι τακτικοί στόχοι του θεσμού με τους στρατηγικούς στόχους
- Είναι απαραίτητη η συνεχής βιβλιογραφική επικαιροποίηση των επιστημονικών γνώσεων που εμπεριέχονται στα γνωστικά αντικείμενα της Σχολικής ψυχολογίας, της Κοινωνικής ανθρωπολογίας καθώς και της Κοινωνιολογίας
- Απαραίτητο εργαλείο στην υλοποίηση του διαμεσολαβητικού του ρόλου είναι η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού που κατασκευάζει τη νόρμα, την κουλτούρα της σχολικής μονάδας
- Είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε τους παιδαγωγικούς και μαθησιακούς στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη σχολική μονάδα αλλά και να τους επαναπροσδιορίζουμε

Ευχαριστώ πολύ

Dr. soc. Ιωάννης Δεληγιάννης

Mail: deli_giannis@hotmail.com