

Το mentoring ως εργαλείο εκπαιδευτικής- συμβουλευτικής παρέμβασης στο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας

Ιωσήφ Φραγκούλης

Καθηγητής

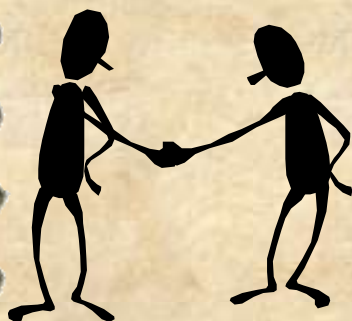
Παιδαγωγικό Τμήμα

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΣΤΟ MENTORING

ΠΑΤΡΑ 01/11/2022

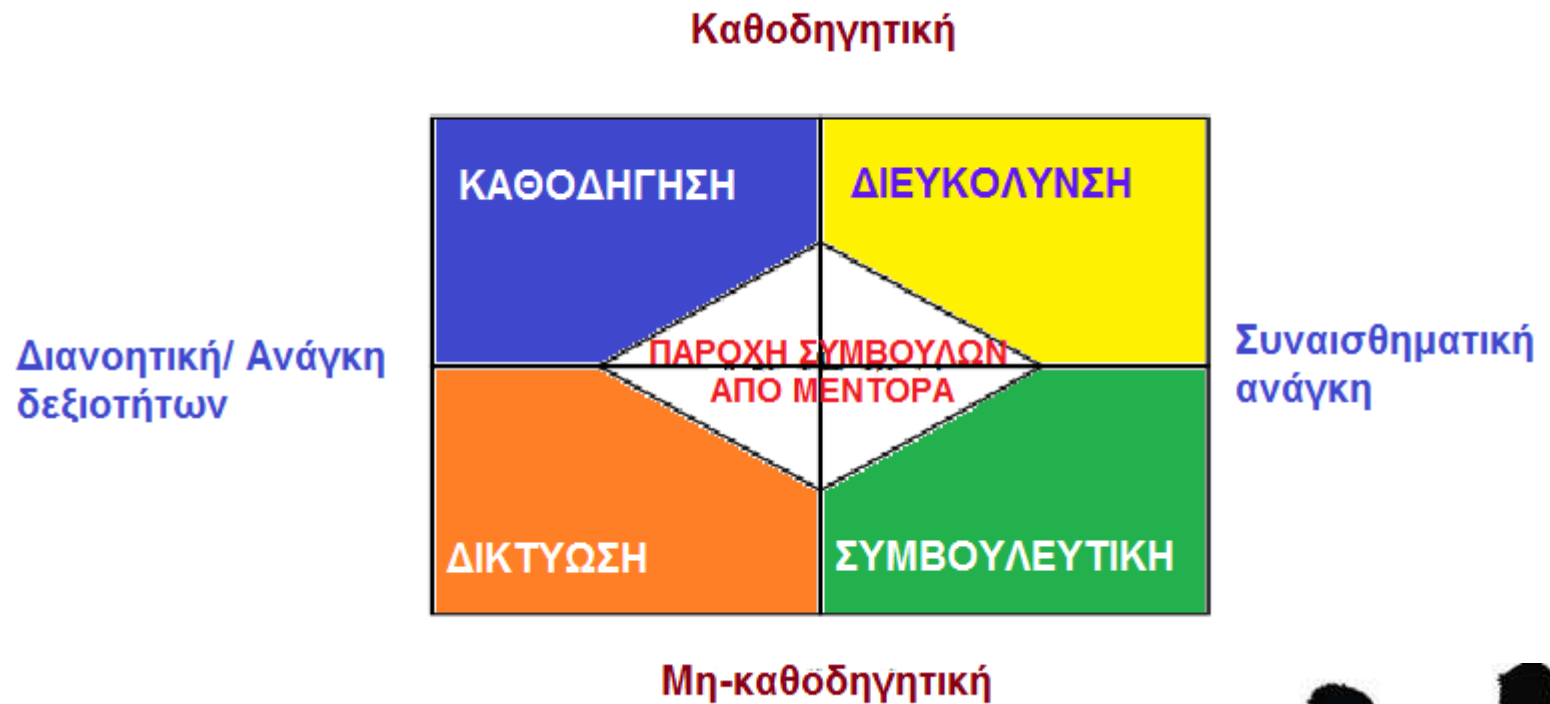


Τι είναι το mentoring

- Είναι μια σχέση συνεργασίας μεταξύ δύο ατόμων η οποία επιτρέπει την **ανταλλαγή απόψεων, εμπειριών, πληροφοριών και πρακτικών συμβουλών** σε ένα τομέα απασχόλησης ή δραστηριοποίησης (*Cunningham & Eberle, 1993. Κεφαλάς, 2005:2*).



Παροχή συμβουλών από μέντορα



Clutterbuck & Sweeny, (1997)

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ
MENTORING ΠΑΤΡΑ



Το mentoring στην Εκπαίδευση

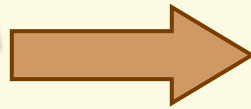
Στην εκπαίδευση οι εκπαιδευτικοί αναζητούν μέντορα όταν θέλουν:

- να εξελιχθούν,
- να βελτιώσουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές τους πρακτικές,
- να αισθανθούν ασφαλείς για τις επιλογές τους,
- να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες γύρω από ένα αντικείμενο

Χαρακτηριστικά μέντορα



MENTOR



- *Επιθυμία για παροχή βοήθειας- υποστήριξης*
- *Εμπειρίες σε σχέση με τη διαδικασία mentoring*
- *Χρόνο για υποστήριξη των άλλων*
- *Δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων*
- *Διάθεση για μάθηση*



mentor

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

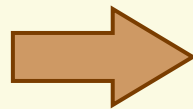
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ

MENTORING ΠΑΡΑ 01/11/2022

Χαρακτηριστικά mentee /προστατευόμενου



MENTEE



- είναι δεκτικός στους νέους τρόπους μάθησης
- είναι πρόθυμος στην υιοθέτηση καλών πρακτικών
- πειραματίζεται σε νέες ιδέες
- διαθέτει δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας
- αποδέχεται τις απόψεις ατόμων που διαθέτουν μεγαλύτερη εμπειρία από αυτόν σε ένα αντικείμενο, όπως του μέντορά του
- είναι υπεύθυνο άτομο
- επικοινωνεί και συνεργάζεται με τον μέντορά του



Όφελος μέντορα από συμμετοχή σε διαδικασία mentoring



- απόκτηση δυνατότητας για συνεχή βελτίωση των επικοινωνιακών του δεξιοτήτων
- απόκτηση αισθήματος προσφοράς
- αύξηση της αναγνώρισής του από τους συναδέλφους τους
- συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη
- αύξηση του αισθήματος αυτοεκτίμησης και ικανοποίησης από τη δουλειά του
- βελτίωση του εαυτού του μέσω της καθοδήγησης που ασκούν
- απόκτηση αίσθησης διορατικότητας σε σχέση με τις επερχόμενες αλλαγές
- ανακάλυψη νέων προκλήσεων
- απόκτηση κοινωνικής και εργασιακής καταξίωσης

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΗΜΕΡΟΦΙΑΣ (2006), Goodyear (2006), Μιχιώτη και συν, (2006)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ

Όφελος mentee/ προστατευόμενου από τη συμμετοχή του σε διαδικασία mentoring

- απόκτηση ευκαιριών μάθησης σε ένα μη απειλητικό περιβάλλον
- απόκτηση αυτοπεποίθησης
- απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας
- ενθάρρυνση και υποστήριξη στο έργο του
- βελτίωση δεξιοτήτων διδασκαλίας
- ανάπτυξη καλών πρακτικών
- απόκτηση δυνατοτήτων επαγγελματικής δικτύωσης και συνεργασίας
- αναβάθμιση της θέσης και του κύρους του ανάμεσα στους συναδέλφους του
- περιορισμό αισθήματος απομόνωσης

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ
ΔΕΛΤΑ ΕΠΕΑΕΚ 2
Davies et al. 1999 (στο Grisham, Ferguson, & Brink, 2004:308)

Όφελος εκπαιδευτικής μονάδας από την ανάπτυξη διαδικασιών mentoring

Τα σημαντικότερα οφέλη για την εκπαιδευτική μονάδα συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- ανάπτυξη κουλτούρας συμμετοχικότητας στο πλαίσιο λειτουργίας του εκπαιδευτικού οργανισμού
- ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας
- ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στα μέλη του εκπαιδευτικού οργανισμού
- αύξηση της παραγωγικότητας στον εκπαιδευτικό φορέα
- βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- ενίσχυση των καινοτομιών στο χώρο της σχολικής μονάδας
- ανάδειξη καλών πρακτικών
- αυτοπαρακίνηση μελών της σχολικής μονάδας για διαρκή βελτίωση της θέσης και του ρόλου τους

Schulz (1995), Kanaskie (2006), Colky & Young, (2006), Μιχιώτη και συν (2006)

Η συμβολή του mentoring στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (1)

Οι μέντορες μπορούν να υποστηρίξουν συστηματικά και να καθοδηγήσουν αποτελεσματικά τους εκπαιδευτικούς στην άσκηση του έργου τους, καθώς μέσα από την εμπειρία και εκπαίδευση που διαθέτουν έχουν αναπτύξει σε σημαντικό βαθμό τις ακόλουθες δεξιότητες (Collin, 1998: 24):

- Την αναγνώριση των ικανοτήτων και των αδυναμιών των λιγότερο έμπειρων εκπαιδευτικών
- Την αναγνώριση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στον αποτελεσματικό σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού-διδασκτικού τους έργου

Η συμβολή του mentoring στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτών Ενηλίκων (2)

- Την υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε δυσκολίες και προβλήματα που προκύπτουν κατά την εκτέλεση του έργου τους
- Την ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάλυσης των δυσκολιών
- Την ανάπτυξη δεξιοτήτων αντιμετώπισης-επίλυσης των δυσκολιών
- Την ανάπτυξη δεξιοτήτων συμβουλευτικής καθοδήγησης των εκπαιδευτικών

E-MENTORING



ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ

Ε-ΜΕΝΤΟΡΙΝΓΚ ΠΛΑΤΡΑ 01/11/2022

Η συμβολή της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην υλοποίηση του e – mentoring 1/4

- Με τον όρο e-mentoring (electronic mentoring) αναφερόμαστε στην εξ αποστάσεως παροχή υπηρεσιών μέντορα μέσω προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών οι οποίες βασίζονται κυρίως σε ηλεκτρονικά μέσα και το διαδίκτυο.
- Τόσο η ασύγχρονη όσο και η σύγχρονη μετάδοση πληροφοριών και λειτουργία διαδικτυακών υπηρεσιών προσφέρουν σημαντικές δυνατότητες για την υλοποίηση και υποστήριξη θεσμών e-mentoring.

Η συμβολή της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην υλοποίηση του e – mentoring 2/4

- Τα νέα αυτά περιβάλλοντα επιτρέπουν την επικοινωνία, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία νεότερων και πιο έμπειρων εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με εκπαιδευτικούς πόρους σε διαφορετικό τόπο και διαφορετικό χρόνο, αλλά και σε πραγματικό χρόνο.
- Η διαδικασία περιλαμβάνει εκτός από την ανταλλαγή κειμένων την ανταλλαγή ήχων και εικόνων, καθώς και τη διαμοίραση δεδομένων (Αναστασιάδης, 2007).

Η συμβολή της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην υλοποίηση του e – mentoring 3/4

- Παράλληλα, οι υποδομές των σχολικών μονάδων έχουν βελτιωθεί σε σχέση με το παρελθόν τόσο στην υλικοτεχνική τους υποδομή όσο και με την υιοθέτηση τεχνολογίας ADSL.

Η συμβολή της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην υλοποίηση του e – mentoring 4/4

- Ο θεσμός του e-mentoring μπορεί να φέρει πιο «κοντά» μέσω των νέων εργαλείων, έμπειρους εκπαιδευτικούς με νεότερους εκπαιδευτικούς, ακόμα και στα πιο απομακρυσμένα μέρη, όπου κατά κανόνα λόγω αντικειμενικών δυσκολιών, απόστασης ή ακραίων καιρικών φαινομένων είναι δύσκολη ακόμη και η ολιγοήμερη δια ζώσης επαφή και συνεργασία.





ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

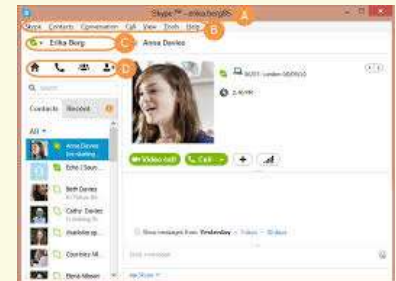
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ

ΜΕΤΕΡΩΣΗ ΠΑΤΡΑ 01/11/2022

- Διαμοίραση υλικού
- Συνεργατική ανάπτυξη (Google Docs)
- Σύγχρονη επικοινωνία (Skype, ooVoo)
- Meeting / BBB



- Centra



ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ

ΛΕΥΚΟΠΟΛΙΣ ΠΑΤΡΑΣ 01/11/2022

Μοντέλα ανάπτυξης μεντορικής- συμβουλευτικής σχέσης 1/3

Σύμφωνα με τον Σαλβαρά (2011), στη βιβλιογραφία αναφέρονται τρία κυρίως μοντέλα ανάπτυξης μεντορικής σχέσης, η επιλογή των οποίων συνάδει με τις μεταβαλλόμενες ανάγκες των προστατευόμενων/mentee.

Πιο συγκεκριμένα, περιγράφονται:

1. το **μοντέλο μαθητείας**, σύμφωνα με το οποίο ο μέντορας έχει το ρόλο του άριστα καταρτισμένου ατόμου, το οποίο αποτελεί πρότυπο προς μίμηση για τον μαθητευόμενο,
2. το **μοντέλο δεξιοτήτων**, το οποίο αναφέρεται στην εξάσκηση - εκπαίδευση με έλεγχο των αποκτημένων δεξιοτήτων και την αξιολόγησή τους,

Μοντέλα ανάπτυξης μεντορικής- συμβουλευτικής σχέσης 2/3

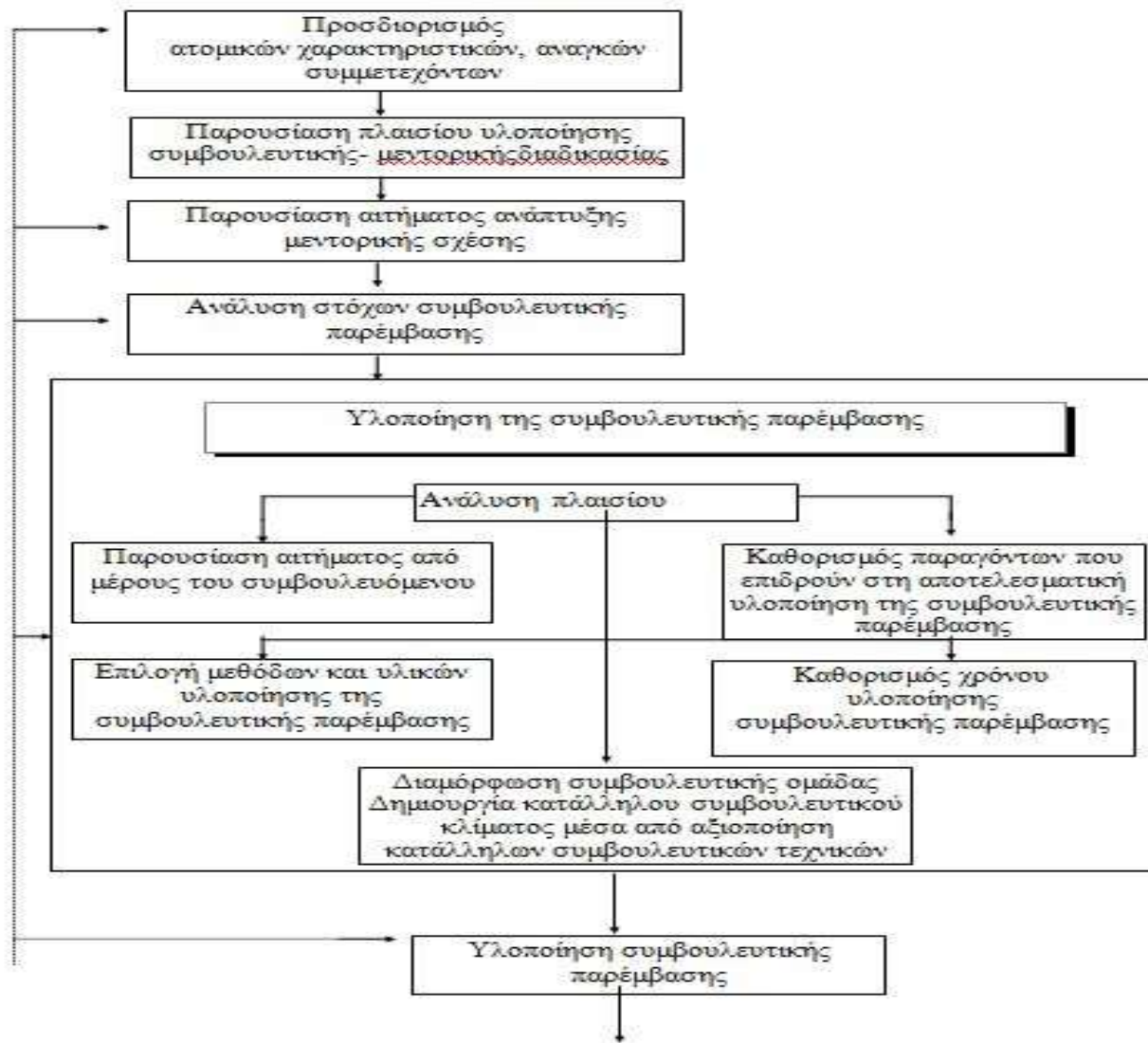
3.το **αναστοχαστικό μοντέλο**, το οποίο δομείται στο πλαίσιο της αντίληψης πως η γνώση ανακαλύπτεται με βάση προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες του ατόμου και προκύπτει μέσα από αναστοχαστικές διεργασίες και συνεργατικές πρακτικές στο πλαίσιο μιας δυναμικής και ευέλικτης σχέσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μέντορα και προστατευόμενου/mentee.

Μοντέλα ανάπτυξης μεντορικής- συμβουλευτικής σχέσης 3/3

Οι συμμετέχοντες στην μεντορική διαδικασία ενθαρρύνονται να **σχεδιάζουν** και να πραγματοποιούν την εργασία τους και ο μέντορας αναλαμβάνει την ευθύνη του «κριτικού φίλου» (critical friend), του **καθοδηγητή** και του **υποστηρικτή**.

Ειδικότερα, ο μέντορας **υποστηρίζει** και διευκολύνει τον καθοδηγούμενο, μέσω αναστοχαστικών πρακτικών, επανεξετάζει τον τρόπο δράσης του, να εντοπίζει **δυσλειτουργικές νοητικές συνήθειες** και προχωρά στο μετασχηματισμό πλαισίων αναφοράς, απόψεων και ενεργειών.

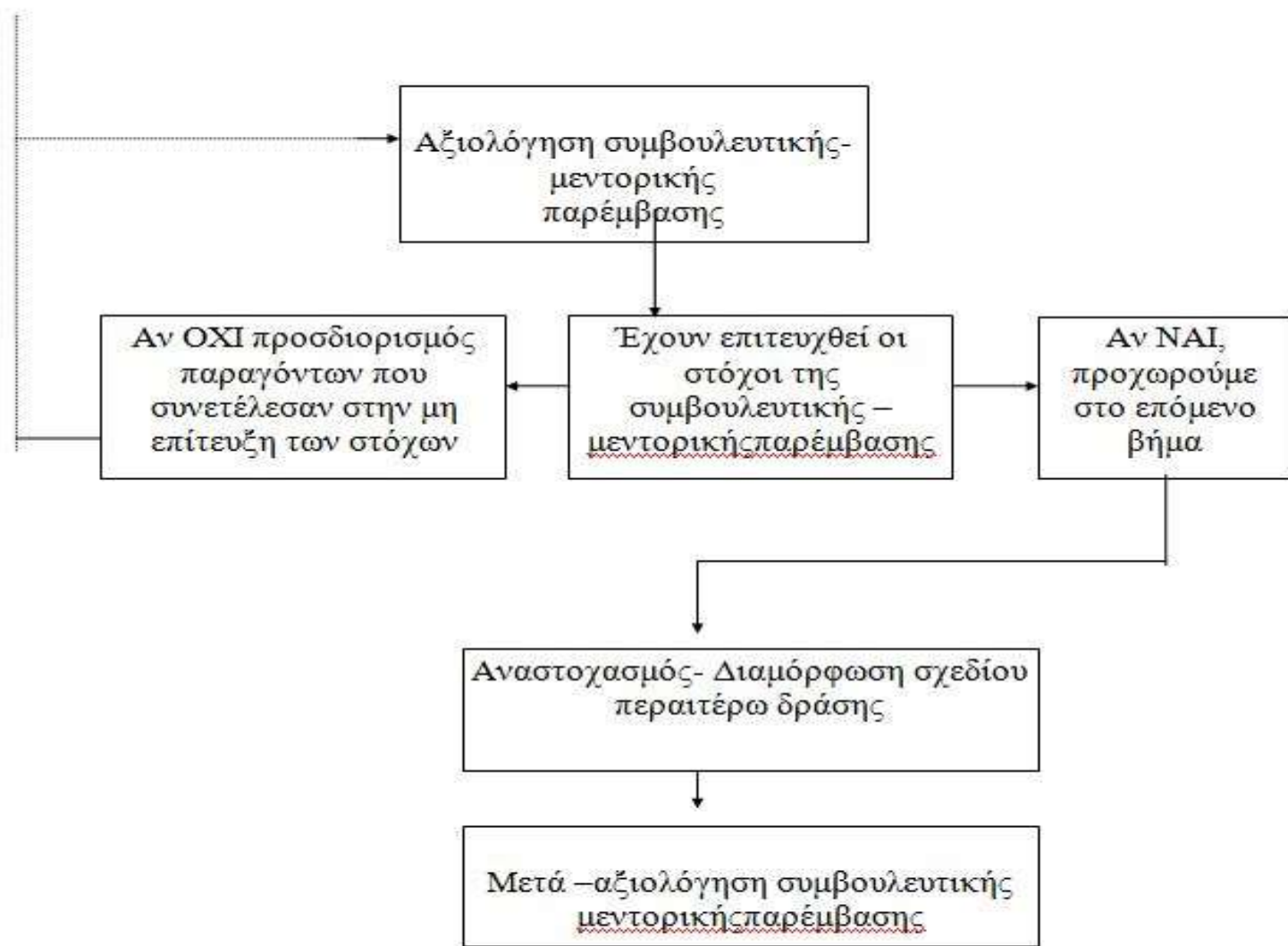
Μοντέλο ανάπτυξης μεντορικής- συμβουλευτικής παρέμβασης



ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ

ΜΕΝΤΟΡΙΝΓΚ ΠΑΤΡΑ 01/11/2022

Συμπεράσματα 1/4

- Ο θεσμός του mentoring και του e-mentoring μπορεί να εφαρμοστεί σε μεγάλο αριθμό σχολικών μονάδων και να υποστηρίξει τόσο στην επαγγελματική τους ανάπτυξη όσο και στο έργο τους μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών.
- Μέντορες προς τους συναδέλφους τους μπορεί να γίνουν και νεότεροι σε ηλικία και με λιγότερα χρόνια προϋπηρεσίας εκπαιδευτικοί οι οποίοι διαθέτουν γνώσεις και εμπειρίες σε ένα συγκεκριμένο αντικείμενο ή αντικείμενα.

Συμπεράσματα 2/4

- Στο πλαίσιο του (e)-mentoring είναι δυνατή η υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική άσκηση των καθηκόντων τους τόσο σε ώρες λειτουργίας των σχολικών μονάδων όσο και σε ώρες εκτός λειτουργίας (απογευματινές, Σαββατοκύριακα, αργίες κτλ)

Συμπεράσματα 3/4

- Το mentoring προσφέρει υποστήριξη τόσο στους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς όσο και στους εκπαιδευτικούς που διαθέτουν μεγαλύτερη εκπαιδευτική εμπειρία και ενδιαφέρονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Παράλληλα μπορεί να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς ευκαιρίες για πληροφόρηση και δικτύωση σε θέματα που σχετίζονται με την αποτελεσματικό σχεδιασμό οργάνωση, υλοποίηση του έργου τους στη σχολική μονάδα.
- Επιπρόσθετα βοηθά τους εκπαιδευτικούς στην περαιτέρω ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) τους στον εργασιακό τους χώρο.

Συμπεράσματα 4/4

- Προσφέρει ευκαιρίες για αξιοποίηση εμπειριών, γνώσεων και πρακτικών που έχουν αναπτυχθεί σε άλλες σχολικές μονάδες.
- Επίσης συμβάλλει στη διάδοση πρακτικών που ευνοούν την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς μέσα από τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης.
- Προωθεί τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής μέσω δυναμικών δικτύων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε διαφορετικές εκπαιδευτικές μονάδες.

Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή
και το ενδιαφέρον σας



ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ
MENTORING ΠΑΤΡΑ 01/11/2022