



Έκθεση  
Αποτίμησης  
Ετήσιου  
Προγραμματισμού  
2021-22

Πάτρα, Αύγουστος 2022

## Πίνακας περιεχομένων

<b>1. Εισαγωγή</b>	<b>1</b>
<b>2. Γενικά στοιχεία</b>	<b>3</b>
<b>3. Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας</b>	<b>5</b>
<b>4. Προγραμματισμός &amp; αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων</b>	<b>10</b>
<b>5. Ειδικές συνθήκες λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας λόγω πανδημίας</b>	<b>11</b>
<b>6. Οργανωτικά θέματα</b>	<b>13</b>
<b>6.1. Συγκρότηση Ομάδων Εργασίας</b>	<b>13</b>
<b>6.2. Απολογισμοί Ομάδων Εργασίας</b>	<b>16</b>
6.2.1. Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης	16
6.2.2. Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης	16
6.2.3. Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	17
6.2.4. Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε. και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	19
6.2.5. Ομάδα Εργασίας Προγραμματισμού και Απολογισμού	21
6.2.6. Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης	22
6.2.7. Ομάδα Εργασίας Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο	22
6.2.8. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας	25
6.2.9. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing»	26
<b>6.3. Ολομέλειες κλάδων</b>	<b>27</b>
6.3.1. Ομάδα Εργασίας Προσχολικής Εκπαίδευση	27
6.3.2. Ομάδα Εργασίας Δημοτικής Εκπαίδευσης	29
6.3.3. Ομάδα Εργασίας Κοινών Ειδικοτήτων - ΚΕ.Π.Ε.Α. - Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης	31
6.3.4. Ολομέλεια Κλάδων Φιλολόγων	32
6.3.5. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07)	33
6.3.6. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας	34
6.3.7. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας	36
<b>6.4. Διαχείριση αρχειακού υλικού των Γραφείων Σχολικών Συμβούλων και Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πατρών</b>	<b>38</b>
<b>6.5. Διοικητικά θέματα – Διασφάλιση πλαισίου αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας</b>	<b>38</b>
6.5.1. Κοινές συσκέψεις με τον Περιφερειακό Διευθυντή	38
6.5.2. Κοινές συσκέψεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων	38
6.5.3. Κοινές συσκέψεις με τους Προϊσταμένους των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)	39
6.5.4. Συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων με σκοπό την αξιοποίησή τους σε επιμορφωτικές δράσεις ή λοιπές δραστηριότητες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.	40
6.5.5. Συνεργατικές δράσεις με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και λοιπές αρμόδιες υπηρεσίες - φορείς του Υπουργείου Παιδείας ή λοιπών Υπουργείων	42
<b>6.1. Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα - συναντήσεις συνεργασίας με Διευθυντές και Προϊσταμένους των σχολικών μονάδων, συμμετοχή σε συνεδριάσεις Συλλόγων Διδασκόντων, συνεδριάσεις Ομάδων Σχολείων- και σε συναντήσεις με τις Μαθητικές Κοινότητες.</b>	<b>45</b>

6.2. Βιωματικές δράσεις στο πλαίσιο Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο.....	46
6.3. Αξιοποίηση υπαρχόντων υποδειγματικών εγγράφων για την καλύτερη λειτουργία και επικοινωνία των επιμέρους δομών, σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικής κοινότητας – Ηλεκτρονικές Εκδόσεις ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας .....	47
7. Επιστημονική υποστήριξη και καθοδήγηση του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των εποπτευόμενων δομών (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ΚΕ.Π.Ε.Α., Ε.Κ., Ε.Κ.Φ.Ε.).....	48
7.1. Επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και θεματική ενότητα.....	48
8. Συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., το ΚΕ.Π.Ε.Α. και τα Ε.Κ.Φ.Ε. ....	58
8.1. Συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας ΚΕ.Π.Ε.Α. ....	58
8.2. Συνεργασία με τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.) .....	60
8.3. Συνεργασία με τους Υπεύθυνους Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού.....	61
8.4. Συνεργασία με Υπεύθυνους Πληροφορικής σε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης .....	61
9. Συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης/Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων .....	61
10. Δυσκολίες και εμπόδια στη λειτουργία του θεσμού.....	63
11. Προτάσεις βελτίωσης των θεσμών επιστημονικής και παιδαγωγικής υποστήριξης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.....	66

## 1. Εισαγωγή

Το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, με έδρα την Πάτρα, ιδρύθηκε με το άρθρο 4 παρ. δ του ν. 4547/2018 ([ΦΕΚ 102/τ.Α'/12-06-2018](#)) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

Σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) (Ν. 4547/2018, άρθρο 4 παρ. 2 και αριθμ. 158733/ΓΔ4/24-09-2018 Υ.Α., ΦΕΚ 4299 Β'/27-09-2018, Ν. 4823/2021 (Α' 136) όπως τροποποιήθηκε με το άρθ. 112 του Ν. 4842/2021 περί συνέχισης έργου Σ.Ε.Ε. μέχρι την αντικατάστασή τους από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης), και ειδικότερα τα οριζόμενα στον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), με τη λήξη του σχολικού έτους, η Ολομέλεια κάθε ΠΕ.Κ.Ε.Σ. προβαίνει σε **έκθεση αποτίμησης του ετήσιου προγραμματισμού**, με σκοπό την εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, τον εντοπισμό των δυσκολιών και των προβλημάτων που προέκυψαν κατά την υλοποίηση του προγραμματισμού και τον τρόπο αντιμετώπισης τους, καθώς και τη διατύπωση προτάσεων βελτίωσης για το επόμενο σχολικό έτος.

Στην παρούσα έκθεση αποτίμησης, που υποβάλλεται δια του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης στο Ι.Ε.Π. και στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποτυπώνεται το έργο που επιτέλεσε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) κατά το σχολικό έτος που ολοκληρώθηκε, βάσει των στόχων που είχαν τεθεί στον ετήσιο προγραμματισμό και στις επιμέρους αναμορφώσεις που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του έτους, μετά από διαλογική συζήτηση και την έγκριση της Ολομέλειας.

Η ετήσια έκθεση αποτίμησης διαρθρώνεται σε επιμέρους ενότητες κατ' αντιστοιχία με τις ενότητες του ετήσιου προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://bit.ly/3m41M3E>), όπως διαμορφώθηκε από τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων στο πλαίσιο λήψης έκτακτων μέτρων για προστασία του πληθυσμού από την πανδημία που απείλησε την κοινωνία μας και κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Σκοπός της έκθεσης είναι να αποτυπώσει τον βαθμό επίτευξης των στόχων που τέθηκαν, τις ενέργειες που έγιναν και τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, τα νέα δεδομένα και τα προβλήματα που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Εν κατακλείδι, στην έκθεση αποτυπώνονται οι προβληματισμοί και οι προτάσεις προς τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης, το Ι.Ε.Π. και τη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να ληφθούν τα αναγκαία μέτρα και να σχεδιαστούν οι ενέργειες που απαιτούνται για τη βελτίωση της λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων της Δυτικής Ελλάδας.

## 2. Γενικά στοιχεία

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας είναι ένα από τα μεγαλύτερα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της χώρας, δεδομένου του μεγάλου αριθμού των σχολικών μονάδων, των εκπαιδευτικών και μαθητών που υποστηρίζει, όπως φαίνεται και στον πίνακα που ακολουθεί:

Επωνυμία	<b>Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας</b>
Έδρα	<b>Πάτρα</b>
Σχολικές Μονάδες Παιδαγωγικής ή/και Επιστημονικής ευθύνης	<b>Χίλιες ενενήντα πέντε (1.095) σχολικές μονάδες Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης</b>
Αριθμός εκπαιδευτικών	<b>Δέκα χιλιάδες έξι (10.006)</b>
Αριθμός μαθητών	<b>Ογδόντα οκτώ χιλιάδες διακόσιοι τριάντα (88.230)</b>

Αναλυτικότερα στοιχεία στο παρόν: <https://bit.ly/3dq9Nz7>

Στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υπηρετούν ενεργά αυτή την περίοδο τριάντα δύο (32) Σ.Ε.Ε. (των αντίστοιχων κλάδων) με έδρα την Πάτρα και επτά (7) Σ.Ε.Ε. από άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ ως ακολούθως:

### **Οργανωτικός Συντονιστής**

- Πληροφορικής (ΠΕ86): 1 (κ. Παπαδάκης Σπυρίδων)

### **Αναπληρωτής Οργανωτικός Συντονιστής**

- Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης: 1 (κ. Ζησιμόπουλος Δημήτριος)

### **Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου**

- Νηπιαγωγών (ΠΕ60): 3 (κ.κ. Κοϊδου Ελένη, Κουζέλη Χαρούλα, Νικολακοπούλου Ελένη)
- Δασκάλων (ΠΕ70): 10 (κ.κ. Βαλμάς Θεοφάνης, Δημόπουλος Βασίλειος, Ζάγκος Γεώργιος, Κονιδάρης Γεώργιος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Σακκούλης Δημήτριος, Τουρκάκη Διονυσία, Φελούκα Βασιλική)
- Θεολόγων (ΠΕ01): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου-Τρίπολη] (κ. Χριστόπουλος Νικόλαος)

- Φιλολόγων (ΠΕ02): 4 (κ.κ. Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος, Κωσταρά Ευφροσύνη, Καραλή Βασιλική)
- Μαθηματικών (ΠΕ03): 2 (κ.κ. Μπαλωμένου Αθανασία, Νάκος Κωνσταντίνος)
- Φυσικών Επιστημών (ΠΕ04): 1 (κ. Γαριού Αγγελική)
- Γαλλικής (ΠΕ05): 1 (κ. Γκουρνέλου Αδαμαντία)
- Αγγλικής (ΠΕ06): 1 (κ. Σκιαδάς Γρηγόριος)
- Γερμανικής (ΠΕ07): 1 (κ. Γεωργακοπούλου Άννα)
- Καλλιτεχνικών (ΠΕ08): 1 (κ. Λίλλη Μόνικα)
- Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11): 1 (κ. Λεβεντάκης Χαράλαμπος)
- Κοινωνικών Επιστημών (ΠΕ78): 1 (κ. Γεωργούση Ακριβή)
- Μουσικής (ΠΕ79): 1 (κ. Μποκώρος Παναγιώτης)
- Οικονομίας (ΠΕ80): 1 (κ. Πομώνης Γεράσιμος)
- Πολιτικών Μηχανικών-Αρχιτεκτόνων (ΠΕ81): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-Τρίπολη] (κ. Τζωρτζάκης Ιωάννης)
- Μηχανολόγων (ΠΕ82): 1 (κ. Γκέρτζος Κωνσταντίνος)
- Ηλεκτρολόγων (ΠΕ83): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-Τρίπολη] (κ. Παδιώτης Ιωάννης)
- Ηλεκτρονικών (ΠΕ84): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ- Ηράκλειο] [Δεν έχει καλυφθεί]
- Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας (ΠΕ87): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-Τρίπολη] (κ. Τσεγγελίδου Ευθαλία)
- Γεωπονίας, Διατροφής και Περιβάλλοντος (ΠΕ88): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ – Λάρισα] (κ. Λιάπης Ευθύμιος)
- Εφαρμοσμένων Τεχνών (ΠΕ89): 1 [από 6ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ-Πειραιάς] (κ. Φατσέας Παναγιώτης)
- Θεατρικής Αγωγής (ΠΕ91): 1 [από 6ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ-Πειραιάς] (κ. Μποέμη Παναγιώτα)
- Εκπαίδευσης για την Αειφορία: 1 (κ. Σεμιτέκος Δημήτριος)

Στις επόμενες ενότητες παρουσιάζεται το έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας βάσει των επιμέρους αξόνων που έχουν αποτυπωθεί στον ετήσιο προγραμματισμό του (αριθ. πρωτ. 1910/22-11-2019) για το σχολικό έτος 2021-2022.

### 3. Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας συνέχισε τη λειτουργία του για το σχολικό έτος 2021-2022 παρέχοντας προς την εκπαιδευτική κοινότητα σημαντικό έργο κυρίως εξ αποστάσεως, με βάση τις σχετικές οδηγίες του Ε.Ο.Δ.Υ. για την προστασία της εκπαιδευτικής κοινότητας εν καιρώ πανδημίας, αξιοποιώντας στο έπακρο τις υποδομές και την στήριξη την οποία διέθετε. Οργανώνοντας έναν ευέλικτο και ανοιχτό ετήσιο προγραμματισμό κατά την αρχή του έτους, αναδιαμόρφωνε διαρκώς τους στόχους και τις δράσεις του επιδιώκοντας να ανταποκριθεί στις νέες επιτακτικές ανάγκες που προέκυψαν λόγω των συνθηκών πανδημίας στη χώρα μας. Για όσο διάστημα ίσχυσαν περιοριστικά μέτρα λόγω πανδημίας, οι δράσεις των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υλοποιήθηκαν κυρίως εξ αποστάσεως, ενώ όταν υπήρξε τεκμηριωμένη ανάγκη για δια ζώσης παρέμβαση τηρήθηκαν τα προβλεπόμενα υγειονομικά πρωτόκολλα. Σύμφωνα με το ΦΕΚ 1882/τεύχος Β'/16-04-2022 η λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. επανήλθε στην πρότερη της κατάσταση με τη λήξη της Τηλεργασίας.

Η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2021-2022 επισήμανε βασικά ζητήματα τα οποία άπτονται:

- Της αποτελεσματικής συνεργασίας με θεσμικά πρόσωπα, οργανισμούς, φορείς, ιδρύματα, μεταξύ των Σ.Ε.Ε. σε επίπεδο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και ανά γνωστική περιοχή, αλλά και διαθεματικές ή διεπιστημονικές συνεργασίες με στόχο την παροχή υποστήριξης και επιμορφωτικού έργου στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) αρμοδιότητας του φορέα.
- Της υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων εν καιρώ πανδημίας με βάση συγκεκριμένα υγειονομικά πρωτόκολλα, αλλά και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τις περιπτώσεις αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων καθώς και στήριξης εκπαιδευτικών που υλοποιούσαν αμιγώς εξ αποστάσεως και μικτά προγράμματα διδασκαλίας σε ηλεκτρονικές και φυσικές τάξεις.

Μετά από τέσσερα σχολικά έτη λειτουργίας του θεσμού, το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, με τις δράσεις που υλοποίησε, αναδεικνύει τα θετικά στοιχεία στη λειτουργία της δομής, αλλά και τις αδυναμίες της. Οι δράσεις, έτσι όπως καταγράφονται στις επόμενες ενότητες, έγινε προσπάθεια να προβάλλουν:

- Έναν νέο τρόπο στη λειτουργία της εκπαίδευσης, με τη δημιουργία δικτύων των στελεχών της εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων.



- Τη συλλογικότητα και την υποστηρικτική λειτουργία της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας προς όλους τους Σ.Ε.Ε..
- Την ανάπτυξη συνεργασίας και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των τριών βαθμίδων εκπαίδευσης, με τη συγκρότηση Ομάδων Εργασίας και την αναδιαμόρφωση αυτών, όπου κρινόταν απαραίτητο.
- Την επαγγελματική ανάπτυξη των Σ.Ε.Ε., η οποία επιτεύχθηκε με τις συνεργασίες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της χώρας, με επιστημονικούς, ερευνητικούς και λοιπούς φορείς, με τον σεβασμό στις απόψεις των Σ.Ε.Ε. και με τη δυνατότητα και τις ευκαιρίες που δόθηκαν σε όλους για επαγγελματική και επιστημονική εξέλιξη.
- Τη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας ως κοινότητας μάθησης, μέσω της οργάνωσης προγραμμάτων αυτοεπιμόρφωσης των Σ.Ε.Ε. σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Την ανταπόκριση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στις ανάγκες για εξ αποστάσεως εργασία και υποστήριξη με μια στρατηγική τριών επιπέδων: α) πραγματοποίηση δράσεων και υλοποίηση στόχων με διαδικασίες τηλεργασίας και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, β) συντήρηση και διαρκή ενημέρωση ιστοσελίδων με αποκλειστικό περιεχόμενο την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον ιστότοπο που διατηρεί το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://blogs.sch.gr/pekesde>) και γ) διοργάνωση δράσεων επικοινωνίας και υποστήριξης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επιμόρφωση για αξιοποίησή της στις παρούσες συνθήκες, αλλά και στο μέλλον. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση εξακολούθησε να λειτουργεί και φέτος από όλους τους Σ.Ε.Ε., παρά τις δυσκολίες και τη μη παροχή καμίας υλικοτεχνικής υποδομής στα στελέχη εκπαίδευσης από πλευράς της πολιτείας.
- Τον τρόπο επίτευξης της συλλογικότητας και της συνεργασίας, από τη μια, και της αυτονομίας των Σ.Ε.Ε. και των σχολικών μονάδων, από την άλλη.
- Την αξιοποίηση εργαλείων διερεύνησης, σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με χρήση καινοτόμων μορφών επιμόρφωσης ενηλίκων (π.χ., σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, συμμετοχικές τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων, STE(A)M, ανεστραμμένη τάξη κ.λπ.).
- Εσωτερική αξιολόγηση σχολικών μονάδων
- Θεσμός των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, Μέντορες,

- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας
- Τράπεζα Θεμάτων (Φιλολογοί, Πληροφορική, Μαθηματικά)
- Δειγματικές Διδασκαλίες (Μαθηματικών)

Παρόλα τα θετικά σημεία που διαφάνηκαν στην πράξη, μετά από τέσσερα χρόνια λειτουργίας του θεσμού εξακολουθούν να υφίστανται σημαντικές δυσκολίες και ελλείψεις που επηρεάζουν καθοριστικά τη λειτουργία του. Συγκεκριμένα:

1. Η κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας είναι ελλιπής (π.χ., γραφεία, υπολογιστές, τηλέφωνα), με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες τόσο στο επιμορφωτικό έργο (αίθουσες και εξοπλισμός για επιμορφωτικές δράσεις, δια ζώσης και από απόσταση) όσο και στο διοικητικό και συντονιστικό έργο των Σ.Ε.Ε. (γραφεία και επαρκείς χώροι για εργασία και συναντήσεις συνεργασίας).
2. Για τη γραμματειακή υποστήριξη διατέθηκαν τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί με ολιγόμηνη διάθεση για τριάντα δύο (32) Σ.Ε.Ε. με έδρα την Πάτρα και επτά (7) Σ.Ε.Ε. που ανήκουν σε τέσσερα (4) άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Όμως, κατά τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας δεν υποστηρίζεται λόγω μη ύπαρξης γραμματειακής υποστήριξης.
3. Όσον αφορά στα ΚΕ.Π.Ε.Α. επιστημονικής του ευθύνης, ο κ. Σεμιτέκος αναφέρει ότι δυστυχώς, η Πανδημία του κορωνοϊού Covid-19, η οποία εμφανίστηκε το 2020 και έκτοτε ποτέ δεν έπαψε να υπάρχει, με διάφορες εντάσεις και αυξομειώσεις, άφησε το αποτύπωμά της και κατά το σχολικό έτος το οποίο διανύουμε 2021 – 2022. Η «συμμετοχή» της Πανδημίας στο ζήτημα της ομαλής λειτουργίας των ΚΕΠΕΑ ήταν και είναι σημαντική, καθότι, όπως και σε άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, χρειάστηκε να παρθούν μέτρα προστασίας του μαθητικού και διδακτικού προσωπικού, σύμφωνα με τα εκάστοτε προβλεπόμενα. Σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος 2020 – 2021, η χρονιά κύλησε ομαλότερα, καθότι τα ΚΕΠΕΑ της χώρας (και τα ΚΕΠΕΑ της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας), τήρησαν όλα τα προβλεπόμενα υγειονομικά πρωτόκολλα και λειτούργησαν «κανονικά», αλλά έγιναν περιβαλλοντικά προγράμματα, ξεναγήσεις και βιωματικές δράσεις μαθητών της Περιφέρειας και όχι από όλη την Ελλάδα και αυτό γενικά θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ένα πρόβλημα. Ο λόγος για το πρόβλημα αυτό έγκειται στην ίδια τη γεωγραφική, γεωφυσική, κλιματολογική, πολιτιστική και πολιτισμική ποικιλομορφία της Ελλάδας, η οποία ακριβώς και συνεπάγεται μεγαλύτερο ενδιαφέρον όταν δίδεται η δυνατότητα σε μαθητές διαφορετικών Περιφερειών της χώρας να επισκέπτονται ΚΕΠΕΑ

διαφορετικών Περιφερειών. Υπάρχει πάντα η ελπίδα ότι το επόμενο σχολικό έτος, τα επόμενα σχολικά έτη, η κατάσταση ομαλούς λειτουργίας των ΚΕΠΕΑ της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας και της χώρας, θα ομαλοποιηθεί περαιτέρω και επίσης ότι ακόμα και φέτος, ή σε βραχύβιο βάθος χρόνου, η παθογένεια του Covid-19 θα υποβαθμιστεί έτι περισσότερο, με αποτέλεσμα αυτός σε διεθνές επίπεδο να υποβαθμιστεί σε επίπεδα «επικινδυνότητας γρίπης», επιτρέποντας και πάλι τη λειτουργία των ΚΕΠΕΑ Δυτικής Ελλάδας, όπως τις παλαιές, πριν την έλευση του Covid-19 εποχές. Κρίνεται σκόπιμο, ωστόσο, στο σημείο αυτό, να τονιστεί ότι οι υπηρετούντες στα ΚΕΠΕΑ Δυτικής Ελλάδας και της χώρας όλης γενικότερα, διάγουν σε μια επί μακρῶ θητεία, η οποία ακριβῶς λόγω της μακροβιότητάς της, έχει επιφέρει συγγενή προβλήματα στα ΚΕΠΕΑ, όπως για παράδειγμα, την ανάγκη εισόδου νέου επιπλέον προσωπικού, το οποίο θα μπορέσει και να εκπαιδευτεί κατάλληλα στις απαιτήσεις στελέχωσης των υπαρχόντων ΚΕΠΕΑ, αλλά επίσης και θα μπορέσει να συνεισφέρει εργασιακά τα μέγιστα, καθότι, σήμερα στα ΚΕΠΕΑ, πραγματικά, υπάρχει μεγάλη έλλειψη προσωπικού, ένα πρόβλημα που χρήζει άμεσης προσοχής (στο διάβα των χρόνων υπάρχει προσωπικό που έχει αποχωρήσει, συνταξιοδοτηθεί, κλπ). Το ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου, το οποίο υπηρετείται από την εργασιακά υπερδραστήρια υπεύθυνη λειτουργίας του κα. Γιαννακογιώργου και κατά το τρέχον σχολικό έτος, όπως και κατά τα προηγούμενα, επέδειξε ιδιαίτερο έργο και δραστηριότητα, αποτελεί για παράδειγμα ένα μονοπρόσωπο ΚΕΠΕΑ στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, κάτι το πραγματικά αξιοθαύμαστο. Επίσης για το ΚΕΠΕΑ Θέρμου, ό,τι και το ίδιο κρίνει, απαιτείται η διεύρυνση του εναπομείναντος διαθέσιμου προσωπικού του, καθότι, η ακάματος μέριμνα καλής λειτουργίας των εγκαταστάσεών του σε μια αгаστή συνεργασία με το Δήμο, πραγματικά, αποδεικνύουν στην πράξη ότι χρειάζονται περαιτέρω συνεργατικά χέρια. Όπως έχει τονιστεί, είναι ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας η εντοπιότητα των συνεργαζομένων, καθότι στην πραγματικότητα, η υπηρετήση στο ΚΕΠΕΑ Θέρμου, όπως και σε κάθε ΚΕΠΕΑ, δεν έχει πρακτικά ωράριο λειτουργίας, καθότι οι ανάγκες διεξαγωγής των βιωματικών προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και φιλοξενίας των μαθητών και των επισκεπτών, εκτυλίσσονται σε εικοσιτετράωρη βάση και επτά ημέρες την εβδομάδα και ο άρτιος συντονισμός όλων των προγραμματιζόμενων αλλά και των έκτακτων ενεργειών που προκύπτουν, αποτελούν στην πραγματικότητα μια πρόκληση. Η πρωτοφανής αύξηση της τιμής των καυσίμων αποτελεί ένα προβληματικό και ανασταλτικό παράγοντα στην ομαλή

λειτουργία των ΚΕΠΕΑ, όπου υπεύθυνοι, παιδαγωγικές ομάδες, αλλά και επισκέπτες, έρχονται από μακριά. Τα λειτουργικά κόστη σήμερα εκτινάσσονται και οι διαθέσιμοι προϋπολογισμοί καθίστανται de facto προβληματικοί, οδηγώντας περαιτέρω τα ΚΕΠΕΑ σε έναν οικονομικό στραγγαλισμό. Η συνεργασία και συνέργεια των ΚΕΠΕΑ με τις τοπικές αρχές κρίνεται πάντοτε ιδιαίτερα σημαντική και επιθυμητό πάντοτε είναι αυτή η συνεργασία να ενταθεί, υποστηριχθεί και ενισχυθεί ακόμα περισσότερο. Το ζήτημα της στελέχωσης, της αναγκαιότητας αυτής, αναδείχθηκε και από τα άλλα δύο ΚΕΠΕΑ της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, Κλειτορίας και Κρεστένων. Όπως συζητήθηκε, θα πρέπει να υπάρχει, επί τηθεία, πάντα διαθέσιμο προσωπικό, το οποίο με την κατάλληλη εκπαίδευσή του στο χώρο, στο πεδίο, να μπορεί να συμβάλλει αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση των προβλημάτων. Προσωπικά ομιλών, ως Σ.Ε.Ε. Εκπαίδευσης για την Αειφορία Δυτικής Ελλάδας, λαμβανομένου υπόψη ότι μελλοντικά ο συγκεκριμένος θεσμός τον οποίο υπηρετώ καταργείται με το νέο νόμο, κατά την άποψή μου, σε επίπεδο Περιφέρειας, όσον αφορά τα ζητήματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αειφορίας και η ανάγκη συντονισμού όλων αυτών, μελλοντικά, θα παραμένει απαραίτητη. Η υπαγωγή της Αειφορίας, ουσιαστικά σε έναν κλάδο των «φυσικών επιστημών» και σύμφωνα με από κοινού έγγραφο μερίδας των Σ.Ε.Ε. Εκπαίδευσης για την Αειφορία που κατατέθηκε στο Ι.Ε.Π., κατά την άποψη των συνσυπογράφων το έγγραφο και εμού του ιδίου προσωπικά, δεν αποτελεί την ενδεικνυόμενη ίσως λύση. Αυτό συμβαίνει γιατί, κατά τη γνώμη μου, όπως τόνισα και στους συναδέλφους, η έννοια της Αειφορίας, εδράζεται και στην Ιστορία και στον Πολιτισμό και στην Φιλοσοφική θεώρηση της Αειφορίας, ως Πορείας του ανθρώπου πάνω στη γη, όσον αφορά τα φυσικά τα του βίου πράγματα, αλλά υπό την έννοια της αυτοπραγμάτωσης του ανθρώπου και του λόγου ύπαρξής του επί γης και τελικά, ως εκ τούτου και κατά συνέπεια και με τα μεταφυσικά. Συνεπώς, ο περιορισμός της Αειφορίας σε κλάδο των φυσικών επιστημών, είναι κάτι το φοβερά περιοριστικό και άδικο, όσον αφορά την έννοια της Αειφορίας. Θα ήθελα επίσης να προσθέσω, ότι για την προστασία του ιδίου του περιβάλλοντος, η εσωτερική φιλοσοφία του ανθρώπου και η διδαχή της αυτάρκειας και ολιγάρκειας για τον άνθρωπο και την πορεία του πάνω στη γη και το βίο του, είναι όλα αυτά κάτι το οποίο θα πρέπει να είναι διδακτό για το μαθητή, αλλά στο πεδίο της περί εαυτού φιλοσοφίας και θεώρησης του κόσμου. Το πρώτο περιβάλλον στο οποίο βρίσκεται ο μαθητής, είναι πάντοτε, ο ίδιος του ο εαυτός. Η αγάπη

του μαθητή για τη φύση και το φυσικό περιβάλλον ξεκινά από την αγάπη και την κατανόηση του ίδιου του του εαυτού και την ανάδειξη της σχέσης αυτής, μέσα από τη, με ενσυναίσθηση, αγάπη του για το κοινωνικό του περιβάλλον, το συνάνθρωπό του και τη φύση, με την έννοια της Θεολογικής Κτίσεως του Κόσμου. Επίσης, σε επίπεδο Περιφέρειας, στον παρόντα αλλά και στο μελλοντικό χρόνο, κρίνεται σκόπιμη η ενίσχυση της συνεργασίας, αλλά και της επικοινωνίας ανάμεσα στα ΚΕΠΕΑ, στις παιδαγωγικές ομάδες αυτών, αλλά και στους τοπικούς φορείς. Ανάμεσα στα ΚΕΠΕΑ της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, ενώ ο γεωγραφικός χώρος έκτασης της Περιφέρειας, δεν είναι τεράστιος, εντούτοις, είναι τόσο ενδιαφέροντα όλα τα εντελώς ξεχωριστά τοπικού ενδιαφέροντος θέματα, τα οποία, με μοναδικό τρόπο το κάθε ΚΕΠΕΑ της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας έχει να αναδείξει στο Πανελλήνιο και να προσφέρει. Από την άποψη αυτή, κρίνω σκόπιμο, αλλά και ελπίζω, να διατηρηθεί αυτή η ενυπάρχουσα αगाστή συνεργασία ανάμεσα σε όλους τους φορείς που υποστηρίζουν από κοινού, σε επίπεδο Περιφέρειας τα ΚΕΠΕΑ Δυτικής Ελλάδας, ακριβώς, γιατί αυτή η Περιφέρεια, αυτός ο γεωγραφικός χώρος, είναι ένας τόπος πραγματικά μοναδικός στην Ελλάδα με τεράστιο φυσικό κάλλος, αλλά και πολιτισμική αξία.

4. Η συνεργασία μεταξύ των Σ.Ε.Ε. και η λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ως συλλογικού οργάνου καλλιεργήθηκε συστηματικά μέσα από δράσεις ανταλλαγής και αλληλεπίδρασης, παρά τα προβλήματα που δημιουργήθηκαν λόγω της πανδημίας.

#### **4. Προγραμματισμός & αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων**

Στο πλαίσιο του Προγραμματισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας προτάθηκε για τα σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (ΦΕΚ 4183/Β/28-9-2020). Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα και παράλληλα συμβάλλει στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επιλέγεται με απόφαση του Σ. Ε. Ε., ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και συνεπικουρείται στο έργο του από τον Σ. Ε. Ε., τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Οι Σ.Ε.Ε.

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας με διάφορες δράσεις, υποστήριξαν τις σχολικές μονάδες ευθύνης τους ως προς την επιλογή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και οργάνωσαν σχετικές δράσεις επιμόρφωσης και συμβουλευτικής καθοδήγησης.

Με το ΦΕΚ 758/Β/25-2-2021 τέθηκε από το Υ.ΠΑΙ.Θ. σε ισχύ η διαδικασία εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων. Οι Σ.Ε.Ε. συμμετείχαν στις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις που οργάνωσε το Ι.Ε.Π. και συλλογικά σε επίπεδο Ολομελειών Κλάδων ασχολήθηκαν με την προσεκτική ανάγνωση και κριτική αποκωδικοποίηση του σχετικού υποστηρικτικού υλικού. Στόχος ήταν η αποσαφήνιση των στοιχείων που αφορούν τον ρόλο των Σ.Ε.Ε. αναφορικά με την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ευθύνης τους και τη χρήση της πλατφόρμας εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, με βάση τις προτεινόμενες από το Ι.Ε.Π. οδηγίες. Η εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση για το σχολικό έτος 2021-2022 ολοκληρώθηκε με επιτυχία από τις σχολικές μονάδες και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Οι Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υποστήριξαν την όλη διαδικασία σε όσες περιπτώσεις ζητήθηκε η συνδρομή τους.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021 τέθηκε σε ισχύ η σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι Ολομέλειες Κλάδων των Σ.Ε.Ε. ασχολήθηκαν με την αποσαφήνιση του περιεχομένου της Υπουργικής Απόφασης, καθώς και των ενδεικτικών Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων που προτάθηκαν από το Ι.Ε.Π. Στόχος ήταν η υποστήριξη των εκπαιδευτικών σχολικών μονάδων μέσω συναντήσεων συνεργασίας με τους Διευθυντές και Προϊσταμένους. Συναντήσεις συνεργασίας πραγματοποιήθηκαν και με τους αντίστοιχους Διευθυντές Εκπαίδευσης κάθε Περιφερειακής Ενότητας ώστε να οριστεί με σαφήνεια το πλαίσιο κοινής έγκρισης των Εσωτερικών Κανονισμών Σχολικών Μονάδων.

## **5. Ειδικές συνθήκες λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας λόγω πανδημίας**

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 η χώρα μας εξακολουθούσε να βρίσκεται στη δίνη των συνεπειών της πανδημίας που απείλησε άμεσα ζωτικές δομές της κοινωνίας μας από τις αρχές Μαρτίου 2020. Στα πλαίσια των μέτρων προστασίας του πληθυσμού, ο τρόπος λειτουργίας των σχολικών μονάδων και του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, διαμορφώθηκε σύμφωνα με τις

εκάστοτε οδηγίες του Ε.Ο.Δ.Υ., τόσο για τη δια ζώσης όσο και για την εξ αποστάσεως διδασκαλία των μαθητών και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών με βάση συγκεκριμένα υγειονομικά πρωτόκολλα. Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού του, έχοντας ως στόχο να καλύψει τις ανάγκες που θα προέκυπταν, οργανώθηκε με ευελιξία και προσαρμοστικότητα στα δεδομένα και στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

Ακολουθήθηκε η στρατηγική τριών επιπέδων λειτουργίας που υιοθετήθηκε κατά τα σχολικά έτη 2019-2020 και 2020-2021, με τροποποιήσεις όπου ήταν αναγκαίο, προκειμένου να υποστηριχθούν αποτελεσματικά τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς).

- Σε ένα **πρώτο επίπεδο** συνεχίστηκε η λειτουργία εξ αποστάσεως, με τηλεργασία των Σ.Ε.Ε. και τηλεδιασκέψεις σε επίπεδο Ολομέλειας και Ομάδων Εργασίας. Οργανώθηκε πλαίσιο ενημέρωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα λειτουργίας των σχολικών μονάδων δια ζώσης με αυστηρά υγειονομικά πρωτόκολλα καθώς και δια ζώσης ή από απόσταση ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Η επιμόρφωση και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών οργανώθηκε κυρίως μέσω τηλεδιασκέψεων των Σ.Ε.Ε. με Διευθυντές, Προϊσταμένους και εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων, ενώ οι δια ζώσης συναντήσεις περιορίστηκαν στις απολύτως απαραίτητες σύμφωνα με τις Οδηγίες του Ε.Ο.Δ.Υ..
- Σε ένα **δεύτερο επίπεδο παρέμβασης**, στον ιστότοπο που διατηρεί το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://blogs.sch.gr/pekesde>), συμπληρώθηκαν με επιπλέον υλικό οι ιστοσελίδες με περιεχόμενο την εξ αποστάσεως εκπαίδευση που είχαν δημιουργηθεί κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, προκειμένου να ενημερωθεί και να υποστηριχθεί η σχολική κοινότητα. Επιπλέον, στο αποθετήριο του ιστότοπου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://bit.ly/2xOlxGH>) εμπλουτίζονταν διαρκώς οι ιστοσελίδες των Σ.Ε.Ε., με ανάλογο υλικό επιστημονικού και παιδαγωγικού περιεχομένου ανά ειδικότητα στη λογική της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών.
- Σε ένα **τρίτο επίπεδο** διοργάνωσε δράσεις επικοινωνίας και υποστήριξης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, αξιοποιώντας τεχνικές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: α) Οργανώθηκαν επιμορφωτικά ιστοσεμινάρια μεγάλης κλίμακας

(<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1875>) για Διευθυντές και Προϊστάμενους σχολικών μονάδων όπως και για εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. β) Οργανώθηκαν διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια με συνέργειες μεταξύ των Σ.Ε.Ε., αλλά και με εθελοντές επιμορφωτές τα οποία απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και αφορούσαν σε παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα. γ) Οργανώθηκαν εξειδικευμένα επιμορφωτικά σεμινάρια σε σχολικές μονάδες που δήλωσαν αυξημένες επιμορφωτικές ανάγκες (σε επίπεδο τεχνικής, διοικητικής, παιδαγωγικής, επιστημονικής και ψυχολογικής υποστήριξης), σε συνεργασία με κατά τόπους φορείς και δομές (ενδεικτικά: Ι.Τ.Υ.Ε., Ε.Δ.Υ., Κ.Ε.Δ.ΑΣ.Υ., Κέντρα Πρόληψης, Χαμόγελο του Παιδιού).

Στην έκθεση απολογισμού 2021-2022, παρουσιάζονται συνοπτικά οι δράσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας αλλά και των Σ.Ε.Ε., οι οποίες στην πλειοψηφία τους ήταν οργανωμένες εξ αποστάσεως, ενώ όσες υλοποιήθηκαν δια ζώσης επισημαίνονται με σχετική υποσημείωση.

## **6. Οργανωτικά θέματα**

### **6.1. Συγκρότηση Ομάδων Εργασίας**

Για την καλύτερη οργάνωση και την αποτελεσματικότερη λειτουργία του το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κατά το σχολικό έτος 2021-2022 συγκρότησε Ομάδες Εργασίας και Ολομέλειες Κλάδων, οι οποίες στελεχώθηκαν από τους Σ.Ε.Ε. μετά από σχετική πρόσκληση ενδιαφέροντος του Οργανωτικού Συντονιστή. Κάθε Ομάδα οργάνωσε τη λειτουργία της ορίζοντας Συντονιστή και Γραμματέα για την υλοποίηση των συνεδριάσεών της και την υποβολή σχετικών εισηγήσεων για τα θέματα αρμοδιότητάς της στην Ολομέλεια.

Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν οι ακόλουθες Ομάδες Εργασίας και οι Ολομέλειες Κλάδων:

#### **ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης:** Συντονιστής: Παπαδούρης Παναγιώτης, Γραμματέας: Φελούκα Βασιλική, Μέλη: Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος,



Γεωργούση Ακριβή, Γκέρτζος Κωνσταντίνος, Ζάγκος Γεώργιος, Μποκώρος Παναγιώτης, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Ελένη, Σκιαδάς Γρηγόριος.

**Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης:** Συντονιστής: Ζάγκος Γεώργιος, Γραμματέας: Κονιδάρης Γεώργιος, Μέλη: Γεωργακοπούλου Άννα, Γκέρτζος Γεώργιος, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μποκώρος Παναγιώτης.

**Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων:** Συντονίστρια: Μπαλωμένου Αθανασία, Γραμματέας: Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Βετσόπουλος Απόστολος, Γεωργακοπούλου Άννα, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Κωσταρά Ευφροσύνη, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Πομώνης Γεράσιμος, Σκιαδάς Γρηγόριος.

**Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε. και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης:** **Συντονιστής:** Βαλμάς Θεοφάνης, Γραμματέας: Νικολακοπούλου Ελένη, Μέλη: Αντωνοπούλου Ζωή, Δημόπουλος Βασίλειος, Κουζέλη Χαρούλα, Κωσταρά Ευφροσύνη, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Σακκούλης Δημήτριος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Τουρκάκη Διονυσία).

**Ομάδα Εργασίας Ετήσιου Προγραμματισμού και Απολογισμού:** Συντονίστρια: Λίλλη Μόνικα, Γραμματέας: Δημόπουλος Βασίλειος, Μέλη: Βαλμάς Θεοφάνης, Βετσόπουλος Απόστολος, Γεωργακοπούλου Άννα, Κωσταρά Ευφροσύνη, Σακκούλης Δημήτριος, Τουρκάκη Διονυσία, Φελούκα Βασιλική).

**Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης:** (Συντονίστρια: Γαριού Αγγελική, Γραμματέας: Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μπαλωμένου Αθανασία, Παπαδάκης Σπυρίδων, Σκιαδάς Γρηγόριος).

**Ομάδα Εργασίας για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο:** (Συντονίστρια: Φελούκα Βασιλική, (Σ.Ε.Ε. ΠΕ70) για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και Παπαδάκης Σπυρίδων (Σ.Ε.Ε. ΠΕ86) για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Μέλη: Γαριού Αγγελική, Ζάγκος Γεώργιος, Μπαλωμένου Αθανασία, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Σακκούλης Δημήτρης, Κονιδάρης Γιώργος, Δημόπουλος Βασίλης, Νικολακοπούλου Ελένη, Κοΐδου Ελένη, Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη, Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Γεωργακοπούλου Άννα, Πομώνης Γεράσιμος.

**Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας:** (Συντονίστρια: Γεωργακοπούλου Άννα, Μέλη: Κοϊδου Ελένη, Κωσταρά Ευφροσύνη, Παπαδάκης Σπυρίδων, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Παπαδούρης Παναγιώτης, Μποκώρος Παναγιώτης, Νάκος Κων/νος, Νικολακοπούλου Ελένη, Τουρκάκη Διονυσία).

## **ΟΛΟΜΕΛΕΙΕΣ ΚΛΑΔΩΝ**

**Ολομέλεια Κλάδου Προσχολικής Εκπαίδευσης:** (Συντονίστρια: Κουζέλη Χαρούλα, Γραμματέας: Νικολακοπούλου Ελένη, Μέλη: Κοϊδου Ελένη).

**Ολομέλεια Κλάδου Δημοτικής Εκπαίδευσης:** (Συντονίστρια: Τουρκάκη Διονυσία, Γραμματέας: Σακκούλης Δημήτριος, Μέλη: Βαλμάς Θεοφάνης, Δημόπουλος Βασίλειος, Ζάγκος Γεώργιος, Κονιδάρης Γεώργιος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης,, Φελούκα Βασιλική).

**Ολομέλεια Κοινών Ειδικοτήτων-ΚΕ.Π.Ε.Α.-Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης:** (Συντονίστρια: Λίλλη Μόνικα, Γραμματέας: Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Γεωργακοπούλου Άννα, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μποκώρος Παναγιώτης, Παπαδάκης Σπυρίδων, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Σκιαδάς Γρηγόριος).

**Ολομέλεια Κλάδου Φιλολόγων:** (Συντονιστής: Βετσόπουλος Απόστολος, Γραμματέας: Αντωνοπούλου Ζωή, Μέλη: Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη).

**Ολομέλεια Κλάδου Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07):** (Συντονίστρια: Γκουρνέλου Αδαμαντία Γραμματέας: Σκιαδάς Γρηγόριος, Μέλος: Γεωργακοπούλου Άννα).

**Ολομέλεια Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας:** (Συντονίστρια: Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Γραμματέας: Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Βαλμάς Θεοφάνης, Γεωργακοπούλου Άννα, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Δημόπουλος Βασίλειος, Ζάγκος Γεώργιος, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Κονιδάρης Γεώργιος, Κουζέλη Χαρούλα, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Λίλλη Μόνικα, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μποκώρος Παναγιώτης,, Νικολακοπούλου Ελένη, Παπαδάκης Σπυρίδων, Παπαδούρης Παναγιώτης, Σακκούλης Δημήτριος, Σκιαδάς Γρηγόριος, Τουρκάκη Διονυσία, Φελούκα Βασιλική).

**Ολομέλεια Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας:** (Συντονιστής: Βετσόπουλος Απόστολος, Γραμματέας: Μποκώρος Παναγιώτης, Μέλη: Αντωνοπούλου Ζωή, Γαριού Αγγελική, Γεωργακοπούλου Άννα, Γεωργούση Ακριβή, Γκέρτζος Κωνσταντίνος, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Λίλλη Μόνικα, Μπαλωμένου Αθανασία, Νάκος Κωνσταντίνος, Παπαδάκης Σπυρίδων, Πομώνης Γεράσιμος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Σκιαδάς Γρηγόριος).

Έργο των Ομάδων Εργασίας και των Ολομελειών Κλάδων Σ.Ε.Ε. ήταν η επιμέρους λεπτομερής επεξεργασία των ζητημάτων και προβλημάτων που είχαν σχέση με το αντικείμενο της κάθε επιτροπής και η εισήγηση στην Ολομέλεια των προτάσεών τους για τη λήψη αποφάσεων και ανάληψη δράσης από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Στις ακόλουθες υποενότητες παρατίθενται συνοπτικά τα σημαντικότερα αποτελέσματα από το έργο κάθε Ομάδας Εργασίας και Ολομέλειας Κλάδων Σ.Ε.Ε.

## **6.2. Απολογισμοί Ομάδων Εργασίας**

### **6.2.1. Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης**

Η Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης είχε ως αντικείμενο την επεξεργασία θεμάτων παιδαγωγικού περιεχομένου των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Τα ζητήματα παιδαγωγικής ευθύνης τόσο της Πρωτοβάθμιας όσο και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εξετάστηκαν, αναλύθηκαν και αντιμετωπίστηκαν στο πλαίσιο λειτουργίας των αντίστοιχων Ομάδων Εργασίας.

### **6.2.2. Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης**

Η Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης συνέχισε να διαχειρίζεται την καθημερινή ηλεκτρονική αρχειοθέτηση των εισερχομένων εγγράφων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, όπως δομήθηκε κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, σε ηλεκτρονικό φάκελο κοινής πρόσβασης για όλους τους Σ.Ε.Ε.. Η Ομάδα ασχολήθηκε, επίσης, με την αποκωδικοποίηση της νομοθεσίας σχετικά με τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των Σ.Ε.Ε., καθώς και με παιδαγωγικά ζητήματα που προέκυψαν σχετικά με αιτήματα απομάκρυνσης μαθητών από το σχολικό περιβάλλον. Συνέβαλε, τέλος, στην προετοιμασία του νομοθετικού πλαισίου, σε συνεργασία με τον Υπεύθυνο του Νομικού Τμήματος της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας, για τη νομική υποστήριξη της

Ημερίδας «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας», η οποία απευθυνόταν σε Δ/ντές σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

### 6.2.3. Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Η Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ασχολήθηκε με τα εξής:

1. Υποστήριξε και υποστηρίζει τη συμμετοχή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας σε τρία ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+ KA3-(KA3- Support for Policy Reform):

- 1.1. STEAMonEdu- Ανάπτυξη ικανοτήτων εκπαιδευτικών STE(A)M μέσω διαδικτυακών εργαλείων και κοινοτήτων, σε συνεργασία με άλλες 5 ευρωπαϊκές χώρες (Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Ρουμανία, Βέλγιο, και Δανία (<https://steamonedu.eu/el/> και <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1745>). Στόχοι του έργου είναι: α) η ανίχνευση καλών πρακτικών και επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών STE(A)M στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση, β) ο προσδιορισμός του προφίλ του STE(A)M Educator (Εκπαιδευτικού/Εκπαιδευτή) ή ομάδας εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών που εργάζονται συνεργατικά (co-teaching /team teaching), γ) η δημιουργία εκπαιδευτικού – επιμορφωτικού υλικού για Εξ Αποστάσεως (MOOCs) και Μικτή Μάθηση (Blended Learning), δ) η επιμόρφωση STE(A)M Educators με Εξ Αποστάσεως (MOOCs) και Μικτή Μάθηση (Blended Learning), ε) η υποβολή προτάσεων πολιτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στην Ελλάδα για STE(A)M Education.
- 1.2. CHOICE- Αύξηση του κινήτρου των νέων να επιλέξουν σταδιοδρομία STEM μέσω μιας καινοτόμου διεπιστημονικής προσέγγισης STE(A)M στην εκπαίδευση, σε συνεργασία με άλλες 4 ευρωπαϊκές χώρες (Ιταλία, Ισπανία, Κύπρος, Βέλγιο και Ελλάδα) (<https://el.euchoice.eu/> και <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1806>). Στόχος του έργου CHOICE είναι να ενθαρρύνει τους νέους να επιλέξουν σταδιοδρομίες STE(A)M μέσω της βιωματικής προσέγγισης, να εμπλέξει εκπαιδευτικούς και μαθητές σε μια διεπιστημονική bottom-up εκπαιδευτική προσέγγιση με χρήση καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων, να προωθήσει τον συντονισμό και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, επιχειρήσεων και τοπικών αρχών στον τομέα STEM και να υποστηρίξει τη διασυνοριακή συνεργασία και αμοιβαία μάθηση μεταξύ, και εντός, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που προωθούν καινοτόμες προσεγγίσεις STE(A)M στην εκπαίδευση STEM, ώστε να έχουν συστημικό αντίκτυπο στα εκπαιδευτικά συστήματα. Αποτελέσματα του έργου είναι Εθνικές και Συγκριτικές Εκθέσεις για τις τοπικές και

περιφερειακές πρωτοβουλίες, βέλτιστες πρακτικές, στάσεις των μαθητών και προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση STEM, πλαίσιο για τη μεταρρύθμιση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων STEM, δημιουργία ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων (OERs) βασισμένων στην προσέγγιση STE(A)M στην εκπαίδευση STEM, δημιουργία MOOC για την εκπαίδευση STE(A)M που απευθύνεται σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, υλοποίηση επισκέψεων πεδίου σε πανεπιστημιακά ερευνητικά κέντρα και την αγορά εργασίας, στρογγυλές τράπεζες για την STE(A)M προσέγγιση στην εκπαίδευση ενημερωτική εκστρατεία μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, συστάσεις πολιτικής, εργαλείο βέλτιστης πρακτικής CHOICE@SCHOOL, καθώς και τελικό διεθνές συνέδριο.

### 1.3. GEM-IN-Game to Embrace Intercultural education,

σε συνεργασία με άλλες 5 ευρωπαϊκές χώρες (Ιταλία, Γαλλία, Πορτογαλία, Κύπρος, Αυστρία και Ελλάδα) (<https://gem-in.eu/en/> και <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1960>). Το έργο ξεκίνησε τον Ιανουάριο 2020 και είναι διάρκειας δύο (2) ετών. Σκοπός του έργου «GEMIN» είναι η υποστήριξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο σχολείο σε τυπικά και σε μη τυπικά περιβάλλοντα για νέους ως μέσου για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης, του διαπολιτισμικού διαλόγου και της ενεργού συμμετοχής του πολίτη στην προώθηση των ευρωπαϊκών αξιών. Σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής, μέσω αυτού του καινοτόμου πλαισίου, επιδιώκεται να συγκροτηθούν προτάσεις για στρατηγικές παρέμβασης, που θα έχουν ως αποτέλεσμα την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου μεταξύ των ευρωπαϊκών -και όχι μόνο- κρατών και την ενεργοποίηση της συμμετοχής των πολιτών. Επιδιώκεται, επίσης, η αξιοποίηση ποικίλων μεθοδολογικών προσεγγίσεων, οι οποίες έχουν υιοθετηθεί από την UNESCO, αλλά και έχουν ήδη αναπτυχθεί στο «μητρικό» παιχνίδι, το οποίο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του εξαιρετικά επιτυχημένου έργου EuroMed–GEM. Σχεδιάστηκε, λοιπόν, και δημιουργήθηκε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι εμπλουτισμένο με πολλά ψηφιακά στοιχεία, στο οποίο εφαρμόζεται μια σειρά δοκιμασμένων εργαλείων, πρακτικών και μεθοδολογιών που μπορούν να προσεγγίσουν και να κινητοποιήσουν όλους τους μαθητές (ακόμα και όσους διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού ή όσους υπάρχει κίνδυνος να εγκαταλείψουν πρόωρα το σχολείο), ώστε να γνωρίσουν τις χώρες της Ε.Ε., αλλά και

να αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να επικοινωνούν και να αποδέχονται τους εαυτούς τους και τους άλλους. Οι παίκτες του παιχνιδιού καλούνται να ακολουθήσουν «το μονοπάτι της Σοφίας του Σωκράτη» ή άλλα μονοπάτια και θα καταλήξουν, μέσα από μία περιπέτεια γνώσης, σε διάλογο, αλλά και στην προσωπική έκφραση.

Η επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://gem-in.eu/en/>, και η αντίστοιχη σελίδα στο facebook, στο σύνδεσμο: <https://www.facebook.com/Gem-In-100288265056471> και στο ιστολόγιο του ΠΕΚΕΣ: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1960>

Το έργο ολοκληρώθηκε και το τελικό του συνέδριο έλαβε χώρα στο Στρασβούργο στις 5-5-2022 και συμπεριλήφθηκε στην επίσημη ατζέντα εκδηλώσεων της Συνόδου.

<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3127>

Τα έργα STEAMONEDU & GEMIN ολοκληρώθηκαν, ενώ το CHOICE είναι σε εξέλιξη σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από κάθε έργο χρονοδιαγράμματα.

2. Για τα τρία αυτά έργα, η Ομάδα Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων υποστηρίζει τις επιμέρους Επιστημονικές Ομάδες των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, οι οποίες έχουν αναλάβει τη διαχείριση και ολοκλήρωσή τους. Φροντίζει, επίσης, για τη διεύρυνση του κύκλου εργασιών και συμμετοχής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και σε άλλα αντίστοιχα Ευρωπαϊκά έργα.
3. Το ΠΕΚΕΣ σε συνεργασία με την ΠΔΕΔΕ διοργάνωσαν το σχ έτος 2021-2022 με μεγάλη επιτυχία εκδήλωση για τις ERASMUS DAYS 2021-2022, συμμετείχαν με διαδικτυακό περίπτερο στο PATRAS IQ όπου έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. τέλος το ΠΕΚΕΣ συνδιοργάνωσε με το Αρσάκειο ΓΕΛ Πατρών Επιμορφωτική Ημερίδα για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **6.2.4. Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε. και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**

Η Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων, κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022, ασχολήθηκε με τα παρακάτω θέματα:

Δημιουργία Μητρώου Επιμορφωτών και προσφερόμενης θεματολογίας για επιμορφώσεις στη Δυτική Ελλάδα. Για τον σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκε έρευνα με αποστολή ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων (Google Forms):

1. Στους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας προκειμένου να καταγραφούν: α) τα θέματα επιμορφωτικού ενδιαφέροντος και ο τρόπος που προκρίνεται ως καταλληλότερος για την υλοποίησή τους και β) η διαθεσιμότητα αυτών να επιμορφώσουν συναδέλφους τους Σ.Ε.Ε. και θέματα στα οποία είναι πρόθυμοι να το πράξουν.

2. Σε εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων της Δυτικής Ελλάδας, προκειμένου να καταγραφεί:

α) η διαθεσιμότητά τους να παράσχουν επιμορφωτικό έργο σε συναδέλφους στην Δυτική Ελλάδα και β) η θεματολογία και το πεδίο στο οποία διατίθενται να το προσφέρουν.

Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς. Στο πλαίσιο αυτό αναπτύχθηκε συνεργασία με επιστημονικούς εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς της Δυτικής Ελλάδας, όπως:

- Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας
- Κέντρο Πρόληψης και Εξαρτήσεων «ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ»
- Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος»
- Άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της Ελλάδας
- Ελληνική Μαθηματική εταιρεία (υποστήριξη μαθητικών διαγωνισμών, συμμετοχή στο θερινό σχολείο της ΕΜΕ Ηλείας, <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3180> )
- Πανεπιστήμιο Πατρών (υποστήριξη θερινού σχολείου ρομποτικής για μαθητές Α & Β Λυκείου σχολείων της ΠΔΕΔΕ, <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3193> )
- Πάρκο Εκπαιδευτικών Δράσεων του Δήμου Πατρών (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3213>)
- Junior Achievement Greece (JA Greece) (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2842>)
- Δημόσια Ιστορική Βιβλιοθήκη Ανδρίτσαινας (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2726>)
- Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3157>)

- Τμήμα Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Πατρών  
(<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2559>)
- Χαμόγελο του Παιδιού (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3157>)

Δράσεις αυτο-επιμόρφωσης των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν:

- α) Σχεδιάστηκε σεμινάριο ενημέρωσης-αυτοεπιμόρφωσης για την εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- β) Σειρά επιμορφώσεων υπό την αιγίδα και την καθοδήγηση του Ι.Ε.Π. για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών.
- γ) Αυτοεπιμόρφωση για την ενεργοποίηση της διαδικασίας σύνταξης από πλευράς των σχολείων και έγκρισης από πλευράς των Σ.Ε.Ε. και Δ/σεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Σχολικών μονάδων.
- δ) Αυτοεπιμόρφωση γύρω από το θεσμό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

#### **6.2.5. Ομάδα Εργασίας Προγραμματισμού και Απολογισμού**

Η Ομάδα Εργασίας Προγραμματισμού και Απολογισμού (πρώην Ομάδα Εργασίας Στρατηγικού Σχεδιασμού) τη ανέλαβε τη συγγραφή του ετήσιου προγραμματισμού 2021 – 2022 όπως και τη συγκέντρωση στοιχείων από τους Σ.Ε.Ε. (από τα Πρακτικά των Ολομελειών, από σχετικά συγκεντρωτικά αρχεία της Γραμματείας, από δελτία τύπου και ανακοινώσεις του ιστολογίου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας για τη συγγραφή της έκθεσης αποτίμησης του έργου που παρήχθη κατά το τρέχων σχολικό έτος. Για την ολοκλήρωση των εργασιών αυτών η εν λόγω ομάδα πραγματοποίησε σειρά συναντήσεων δια ζώσης και μέσω τηλεδιάσκεψης και διαχειρίστηκε αρχεία κοινής πρόσβασης με όλους τους Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, ώστε το τελικό αποτέλεσμα της συγγραφής των σχετικών κειμένων να είναι συλλογικό και να αφορά επιπροσθέτως τον γενικό απολογισμό των εργασιών που έλαβαν χώρα καθόλη τη διάρκεια του θεσμού.



### 6.2.6. Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης

Η Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης επιμελήθηκε τη διάχυση των δράσεων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και την ευρύτερη επικοινωνία με φορείς και εκπαιδευτικούς. Το έργο αυτό στηρίχθηκε κυρίως στην επικαιροποίηση και ενημέρωση του ιστολογίου και στη δημιουργία υποδειγμάτων βεβαιώσεων για αξιοποίηση από τους Σ.Ε.Ε.. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε την επιμέλεια:

- του ιστολογίου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στον σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde>
- των συνδέσμων που δημιουργήθηκαν, συντηρήθηκαν και εμπλουτίστηκαν για τη στήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας κατά το διάστημα αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, οι οποίοι είναι οι εξής:
  - συνοπτικός Οδηγός προς την Ομάδα Υποστήριξης του σχολείου και προς τον Εκπαιδευτικό στον σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1825>
  - Αποθετήριο Εκπαιδευτικού Υλικού, το οποίο δημιουργήθηκε για την υποστήριξη της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και εμπλουτίστηκε με επιλεγμένο εκπαιδευτικό – επιμορφωτικό υλικό (βίντεο, οδηγούς, εγχειρίδια χρήσης, παραδείγματα, επιμορφωτικά σεμινάρια, κ.λπ.) για τη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στον σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1813>
  - διάχυση των ιστοσεμιναρίων μεγάλης κλίμακας που οργανώθηκαν από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στον σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1875>
  - παρουσίαση της επιστημονικής τηλε-διημερίδας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1900>

### 6.2.7. Ομάδα Εργασίας Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Η Ομάδα Εργασίας για το Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας αποτελείται από 18 Σ.Ε.Ε. με 22 σχολικές μονάδες για το τρέχον σχολικό έτος 2021-22.

Η Ομάδα Εργασίας του Δικτύου πραγματοποίησε τρεις συνολικά συναντήσεις συνεργασίας. Στην απολογιστική της συνάντηση διαπίστωσε ότι τη φετινή χρονιά υπήρχαν πολλές συμμετοχές σχολείων με ενδιαφέρουσες εργασίες, ωστόσο υπήρξε μία δυσκολία των

εκπαιδευτικών δεδομένης της εισαγωγής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα να εντάξουν τη θεματική της ασφάλειας στο διαδικτυο γενικότερα στο πρόγραμμα της τάξης τους. Για το λόγο αυτό την επόμενη σχολική χρονιά θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση της θεματικής με τα Εργαστήρια δεξιοτήτων για όλες τις τάξεις. Μία επιπλέον δυσκολία είναι ότι, λόγω της μη μονιμότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχολικές μονάδες που αναπτύσσουν δράσεις του Δικτύου, κάθε νέα σχολική χρονιά απαιτείται χρόνος εκ νέου για την ανάπτυξη σχέσεων που προϋποθέτουν την ανάληψη δράσεων.

Επισημάνθηκε, επίσης, ότι: α) τα παραδοτέα πρέπει να είναι αποτέλεσμα της συμμετοχής των μαθητών και όχι έργο του εκπαιδευτικού, β) εφόσον στόχος του Δικτύου είναι η βελτίωση του σχολείου, πρέπει να γίνεται διάχυση δράσεων στις ομάδες σχολείων ή σε άλλες ομάδες και γ) Δίκτυο σημαίνει και αναστοχασμός. Άρα, είναι αναγκαία μία συνάντηση αποτίμησης της λειτουργίας του Δικτύου στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς, σε επίπεδο ενοτήτων σχολείων ανά Σ.Ε.Ε., ώστε να υπάρξει συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών για στάσεις-συμπεριφορές-στόχους που τέθηκαν, αξιολόγηση της δουλειάς των μαθητών, τρόπους βελτίωσης, αξιοποίηση των ομάδων, κ.ά.).

Η ομάδα μετά από αναλυτική συζήτηση κατέληξε στις ακόλουθες προτάσεις:

α) Σε τοπικό επίπεδο (ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας)

- Να δοθεί έμφαση στη συνεργασία των εκπαιδευτικών, καθώς Δίκτυο σημαίνει συνεργασία.
- Να τεθεί πιο αυστηρό χρονοδιάγραμμα δράσεων: η πρώτη δράση να έχει χρονικό ορίζοντα την πρώτη εβδομάδα του Φεβρουαρίου (συμπίπτει χρονικά με την εβδομάδα της εκδήλωσης του Ασφαλούς διαδικτύου).
- Μετά την κεντρική εκδήλωση του Δικτύου (στο Νόησις, Θεσ/κη) να γίνεται μία εκδήλωση σε τοπικό επίπεδο (εντός Φεβρουαρίου, ενδεχομένως την ίδια εβδομάδα) με παρουσίαση των ολοκληρωμένων έως εκείνη τη χρονική στιγμή δράσεων.
- Να καθιερωθεί εκδήλωση στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς για διάχυση των δράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Να υπάρχει τακτική συνάντηση 3 φορές τον χρόνο μεταξύ των Σ.Ε.Ε.-Πρεσβευτών του Δικτύου για συζήτηση και συνεργασία.

β) Σε επίπεδο Σ.Ε.Ε.- σχολείων Δικτύου

- Να υπάρχει πιο στενή και ουσιαστική σχέση συνεργασίας του κάθε Σ.Ε.Ε.-Πρεσβευτή με τον Υπεύθυνο του Δικτύου κάθε συμμετέχοντος σχολείου ανά τακτά χρονικά διαστήματα (π.χ., μία φορά το μήνα) για ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, πληροφόρηση και γενικά ανατροφοδότηση.
- Να γίνονται συναντήσεις συνεργασίας των Σ.Ε.Ε.-Πρεσβευτών με τους Υπεύθυνους Δικτύου κάθε συμμετέχοντος σχολείου σε επίπεδο ομάδας, μία ανά τρίμηνο, για παρουσίαση της καλύτερης δράσης με τους μαθητές, πληροφόρηση και εμπλουτισμό ιδεών (απώτερος στόχος η καλλιέργεια κινήτρου στους εκπαιδευτικούς).

#### γ) Σε επίπεδο Δικτύου

- Να δοθούν κίνητρα στα σχολεία για συμμετοχή στο Δίκτυο (π.χ., αξιολόγηση και επιβράβευση). Οι εκπαιδευτικοί έχουν αναφέρει σε Σ.Ε.Ε. ως κίνητρο την ηθική και υλική επιβράβευση μέσα από χρηματοδοτούμενα προγράμματα για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο.
- Να γίνει πρόσκληση ενδιαφέροντος για ημερίδα παρουσίασης καλών πρακτικών με θέμα την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο.
- Ως επιπλέον κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς: να γίνει πρόσκληση ενδιαφέροντος στους εκπαιδευτικούς για κατάθεση εργασιών που έχουν ήδη υλοποιηθεί και αναρτηθεί στον ιστότοπο του Διαπεριφερειακού Δικτύου και αξιολόγησή τους, με στόχο τη δημιουργία ενός online ηλεκτρονικού συλλογικού τόμου εργασιών στη θεματική: «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» (το ανέφεραν και οι εκπαιδευτικοί ως κίνητρο: ανάδειξη του έργου τους με τη δημιουργία ενός συλλογικού τόμου).
- Να υπάρχει ειδικότερη συνεργασία Σ.Ε.Ε. Νηπιαγωγών σε επίπεδο Διαπεριφερειακού Δικτύου.
- Να γίνει ειδική ενημέρωση/επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ώστε να αυξηθούν οι συμμετοχές σχολείων.
- Να αξιοποιηθούν τα εργαλεία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας για online συνεργασία των μαθητών και εκπαιδευτικών από διαφορετικά σχολεία, τόσο σε τοπικό επίπεδο (όμορα σχολεία) όσο και σε περιφερειακό (σε επίπεδο Περιφερειακής Ενότητας).
- Να αξιοποιηθούν τα νέα δεδομένα του ψηφισθέντος νομοσχεδίου (εργαστήρια δεξιοτήτων με θεματική «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», ομάδες σχολείων, ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης εντός του σχολείου) και να γίνει στοχευμένη επιμόρφωση.

- Να τεθούν ερευνητικά ερωτήματα σε θέματα όπως: κυβερνοεκφοβισμός (cyberbullying) και να διερευνηθεί η αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων του Δικτύου.
- Να αποτελέσει στόχο της λειτουργίας του Δικτύου η ενεργή εμπλοκή των γονέων, να συσταθεί σχολή για τους γονείς με στόχο την ενημέρωσή τους για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Επίσης, ενημέρωση και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών που δεν συμμετέχουν στο Δίκτυο, ώστε με τη σειρά τους να ενημερώνουν τους γονείς.

Τέλος, πραγματοποιήθηκε απολογιστική συνάντηση των Συντονιστών του Δικτύου σε διαπεριφερειακό επίπεδο στην οποία από τις επτά Περιφέρειες, όπου λειτουργεί το Δίκτυο, συμμετείχαν εκπρόσωποι από τις έξι. Στη συνάντηση πραγματοποιήθηκε παρουσίαση δράσεων, απολογισμός και επισήμανση προβλημάτων. Προτάθηκε, τέλος, να παρακολουθήσουν όλοι οι συμμετέχοντες Συντονιστές από κάθε Π.Ε.Κ.Ε.Σ. τις μελλοντικές συναντήσεις του Δικτύου, καθώς αυτή η ομάδα συντονίζει όλους τους Πρεσβευτές και αποφασίζει μεταφέροντας τις απόψεις τους για το μέλλον του Δικτύου.

#### **6.2.8. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας**

Το Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας ( <https://www.digifest.info/index.php/el/> ) το οποίο τελεί υπό την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και υπό την αιγίδα του Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, είναι μια εκπαιδευτική εκδήλωση η οποία δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ψηφιακά έργα που αναπτύσσουν στο σχολείο τους. Είναι ανοιχτό στην κοινωνία και δίνει την ευκαιρία σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και επισκέπτες να λάβουν μέρος σε πρωτότυπες εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες με αντικείμενο την Πληροφορική και την Ψηφιακή Τεχνολογία.

Το [11ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας Δυτικής Ελλάδας](#), ως ένας από τους 14 συνολικά [κόμβους συμμετοχής](#), ανά την Ελλάδα, πραγματοποιήθηκε, εξολοκλήρου διαδικτυακά, από την Τρίτη 10 Μαΐου 2022 μέχρι και την Παρασκευή 13 Μαΐου 2022. Στο φεστιβάλ συμμετείχαν παραπάνω από 2.000 μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί, από 110 σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Δυτικής Ελλάδας, καθώς και από σχολεία άλλων περιοχών της Ελλάδας. Κατά τη διάρκεια του φεστιβάλ, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τα ψηφιακά τους έργα, τα οποία ανέπτυξαν κατά τη διάρκεια της τρέχουσας χρονιάς στα σχολεία τους. Το σύνολο των έργων που

παρουσιάστηκαν ανήλθε στα 76 από μαθητές σχολείων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Δημοτικά και Νηπιαγωγεία - και από μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων και σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής. Τα έργα των σχολικών μονάδων είναι αναρτημένα [στην ιστοσελίδα του φεστιβάλ](#), και αφορούσαν σε:

- Κανόνες Ασφάλειας στο Διαδίκτυο
- Θέματα εθισμού στο Διαδίκτυο
- Δημιουργία ιστοσελίδων ποικίλου περιεχομένου
- Θέματα Εκπαιδευτικής Ρομποτικής
- Ψηφιακές μουσικές δημιουργίες, ιστορίες και αφηγήσεις
- Πολυμεσικές εφαρμογές και ηλεκτρονικά παιχνίδια
- Κόμικ και animation
- Προγραμματισμό στο app inventor
- Διάφορες κατασκευές με τη βοήθεια σχετικών προγραμμάτων
- Δημιουργία και επεξεργασία βίντεο/ ταινίας
- Ηχητικές συνθέσεις με ηχογράφηση και επεξεργασία ήχου
- Αλγοριθμική επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής

#### **6.2.9. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing»**

Η Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing» (<https://blogs.sch.gr/pekesde-turing/>) εργάστηκε για την επικαιροποίηση τράπεζας γρίφων και για τη διεξαγωγή του 1ου μαθητικού διαγωνισμού **Μαθηματική Λογική και Υπολογιστική σκέψη «Alan Turing», καθώς και** και την τεχνική υποστήριξη του όλου εγχειρήματος. Το πρώτο μέρος του διαγωνισμού πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως με ομάδες τριών μαθητών ανά σχολείο και η ημιτελική και τελική φάση πραγματοποιήθηκαν διαζώσης, με μεγάλη επιτυχία Στον σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2866> υπάρχουν περισσότερα στοιχεία για τον διαγωνισμό και τη δράση της Ομάδας. Επιπλέον, επικαιροποιήθηκε η επιστημονική και οργανωτική επιτροπή του διαγωνισμού και απεστάλη προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. αίτημα εκ νέου έγκρισης του διαγωνισμού, ευελπιστώντας ότι θα υλοποιηθεί και το επόμενο σχολικό έτος 2022-2023 σε Πανελλήνιο επίπεδο.

### 6.3. Ολομέλειες κλάδων

#### 6.3.1. Ομάδα Εργασίας Προσχολικής Εκπαίδευση

Ομάδα Εργασίας ΠΕ60, έχει πραγματοποιήσει συνολικά κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είκοσι έξι (26) τηλεδιασκέψεις συνεργασίας και έχει συμμετάσχει σε όλες τις τηλεδιασκέψεις συντονισμού της Ομάδας Ολομέλειας Πρωτοβάθμιας. Στη διάρκεια του σχολικού έτους λειτούργησε με τρεις ΣΕΕ, λόγω συνταξιοδότησης της μίας εκ των τεσσάρων συναδέλφων. Τα σχολεία της δεύτερης ενότητας μοιράστηκαν στις τρεις (3) ΣΕΕ.

Οι ΣΕΕ οργάνωσαν στις 8 και 9 Σεπτεμβρίου 2021 συναντήσεις συνεργασίας εξ αποστάσεως μέσω Webex με τους εκπαιδευτικούς των Νηπιαγωγείων ευθύνης τους, με θέμα “Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου σχολικού έτους 2021-22”. Τα θέματα συζήτησης αφορούσαν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της σχολικής Μονάδας, στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στην Εισαγωγή Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο και στον συνολικό ετήσιο Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού Έργου.

Ανιχνεύοντας τις ανάγκες των εκπαιδευτικών στη συνέχεια, απεστάλη σε όλα τα νηπιαγωγεία της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας, υποστηρικτικό υλικό με οδηγίες και διευκρινίσεις για τη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση σχεδίων δράσης για την Εσωτερική Αξιολόγηση καθώς και για την ενδοσχολική επιμόρφωση.

Τον Μάρτιο διοργάνωσαν ενημερωτικές συναντήσεις για τις Προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων της παιδαγωγικής τους ευθύνης με θέμα: «Ανατροφοδότηση για την πορεία του εκπαιδευτικού έργου σχολικού έτους 2021-22» (28, 29, 30/3/2022)

Οι ΣΕΕ συνδιοργάνωσαν με το παράρτημα Δυτικής Ελλάδος και Πελοποννήσου της ΟΜΕΡ επιμορφωτική δράση εξ αποστάσεως (11/4/2022), η οποία αφορούσε σε διαδικτυακή εισήγηση της κ. Ευθυμίας Πεντέρη, Επίκουρης Καθηγήτριας του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και επιστημονικής υπεύθυνης για το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Προσχολικής, με θέμα “Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης : Βασικά χαρακτηριστικά και κριτήρια ποιότητας”

Οι ΣΕΕ συμμετείχαν επίσης στις εξής δράσεις που διοργάνωσε το παράρτημα Δυτικής Ελλάδος και Πελοποννήσου της ΟΜΕΡ ενημερώνοντας και προσκαλώντας και τα σχολεία ευθύνης τους να συμμετέχουν σε αυτές:

- Διαδικτυακή εισήγηση “Δημιουργία Ψηφιακού, Εκπαιδευτικού υλικού για το Νηπιαγωγείο με την εφαρμογή e-me content της Ψηφιακής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας e-me” (28/3/2022)
- “Δραστηριότητες τόνωσης και χαλάρωσης στο χώρο του σχολείου για μικρούς και μεγάλους” (19/2/2022)
- “Το παιχνίδι και η φαντασία ως μέσα μάθησης και διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση” (4/5/2022)
- “Η διασύνδεση μεταξύ οικογένειας-Νηπιαγωγείου ως πρακτική προώθησης της προσχολικής ένταξης για παιδιά με αναπηρία” (16/5/2022)

Τον Ιούνιο (17/6/2022) διοργάνωσαν συνεργατικά επιμορφωτική ημερίδα εξ αποστάσεως για όλους τους εκπαιδευτικούς των Νηπιαγωγείων της ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας, με θέμα: *“Παρουσίαση καλών πρακτικών σχολικού έτους 2021-2022”*. Αναδείχθηκαν καλές πρακτικές αντιπροσωπευτικά από όλες τις ενότητες των Νηπιαγωγείων που αφορούσαν στην εισαγωγή των Αγγλικών, στα εργαστήρια δεξιοτήτων, στην ασφάλεια στο Διαδίκτυο, στη Ρομποτική και στην πιλοτική εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών της Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Τα μέλη της Ομάδας συμμετείχαν στις επιμορφώσεις του Ι.Ε.Π. σχετικά με: «Τα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο – Πρόγραμμα EAN» με συνδιοργανωτές το ΑΠΘ και το ΕΚΠΑ, «Εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση σχολικής μονάδας» και «Λειτουργία και αξιοποίηση της MS-TEAMS». Συμμετείχαν επίσης στην πιλοτική εφαρμογή του Νέου προγράμματος σπουδών Προσχολικής εκπαίδευσης ολοκληρώνοντας την αντίστοιχη επιμόρφωση και υποστηρίζοντας τα Πειραματικά σχολεία παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης τους. Συμμετείχαν επίσης στην επιμόρφωση του ΙΕΠ “Εργαστήρια Δεξιοτήτων” και “Διαφοροποιημένη Διδασκαλία”.

Παράλληλα συμμετείχαν στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο “Ασφάλεια στο Διαδίκτυο” και στο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας με εκπροσώπηση σχολείων επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης τους.

Τα μέλη της Ομάδας Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού, αλληλεπίδρασης και ανατροφοδότησης, συνεργάστηκαν στην μελέτη και αποκωδικοποίηση των Οδηγών του ΙΕΠ σχετικά με την Εσωτερική και Εξωτερική έκθεση Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής Μονάδας καθώς και με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

Τα μέλη της Ομάδας Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 συνεργάστηκαν επίσης με τις Διευθύνσεις Π.Ε των τριών περιφερειακών ενοτήτων, καθώς και με τα αντίστοιχα ΚΕΔΑΣΥ. Συνεργάστηκαν επιπλέον με τις Προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων για τις επαναφοιτήσεις μαθητών των Νηπιαγωγείων.

### **6.3.2. Ομάδα Εργασίας Δημοτικής Εκπαίδευσης**

Η Ομάδα Εργασίας κλάδου Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 επεξεργάστηκε ζητήματα της Δημοτικής Εκπαίδευσης και διαμόρφωσε, αντίστοιχα προτάσεις / εισηγήσεις για τα εξής θέματα:

- προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας
- επιμόρφωση και αποστολή εκπαιδευτικού υλικού για τη λειτουργία των τμημάτων Ζ.Ε.Π.
- υποστήριξη λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων
- συνεργασία με Δ/ντες Π.Ε. (Αχαΐας, Αιτ/νίας, Ηλείας)
- υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με θεματικές που προέκυψαν από την ανίχνευση των αναγκών των εκπαιδευτικών
- επισκέψεις στις σχολικές μονάδες (όταν υπάρχει τεκμηριωμένη ανάγκη για δια ζώσης παρέμβαση),
- συμμετοχή σε συνεδριάσεις συλλόγων διδασκόντων
- συναντήσεις με συλλόγους γονέων
- συνεργασία με τα Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχικής υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας «Καλλίπολις»



- καταγραφή, ανάλυση της κατάστασης των σχολικών μονάδων, υποστήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών κατά την περίοδο της πανδημίας (οργάνωση τηλεδιασκέψεων και τηλε-ημερίδων,...)
- εκπαιδευτική και συμβουλευτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τις Ε.Δ.Υ. και τα Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ., προκειμένου να λειτουργήσουν αποτελεσματικά ως πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια όργανα παρέμβασης για την συμπερίληψη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης, προβλήματα συμπεριφοράς και ισότιμης πρόσβασης στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, καθώς και για ζητήματα εύρυθμης λειτουργίας των σχολικών μονάδων.
- υποστήριξη εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων στο πλαίσιο των περιορισμών για τη διασφάλιση της δημόσιας υγείας λόγω πανδημίας, με βάση τα ισχύοντα εκάστοτε πρωτόκολλα. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου διοργάνωσαν ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με θέματα που σχετίζονται με τη λειτουργία των σχολικών μονάδων και την ευρύτερη σχολική ζωή, τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως.
- επιμορφωτικές - ενημερωτικές εξ αποστάσεως συναντήσεις, μέσω Webex, για τους νεοδιόριστους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την Έκθεση Εσωτερικής Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου της προηγούμενης σχολικής χρονιάς (2020-2021) και το Συλλογικό Προγραμματισμό Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας του σχολικού έτους 2021-2022. Υποστήριξη Διευθυντών σχολείων για τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με βάση το πλαίσιο του Ν. 4823/2021.

Τέλος, οι θεματικές των επιμορφωτικών σεμιναρίων που οργανώθηκαν εστιάζουν στα εξής ζητήματα:

- διδακτική γνωστικών αντικειμένων, διδακτικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων του Δημοτικού Σχολείου από Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 και Σ.Ε.Ε. Κοινών Ειδικοτήτων.
- διδακτική προσέγγιση της Νεοελληνικής Γλώσσας ως δεύτερης ξένης γλώσσας και των Μαθηματικών για Τάξεις Υποδοχής στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- διδακτικές προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες σε Ε' και Στ' τάξη Δημοτικού Σχολείου.
- διαφοροποιημένη διδασκαλία
- διαχείριση τάξης με έμφαση σε μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών
- Παιδαγωγική διαχείριση του πένθους
- ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, βασικές έννοιες & χαρακτηριστικά – άτυπη αξιολόγηση σε σχολικές μονάδες γενικής αγωγής
- διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα
- υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε θέματα εξ αποστάσεως υποστήριξης και διδασκαλίας, ανεστραμμένης τάξης, χρήσης των υπηρεσιών του Ψηφιακού σχολείου, κ.λ.π.
- δράσεις μετάβασης από Βαθμίδα σε Βαθμίδα (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο)
- συνεργασία σχολείου και οικογένειας

### **6.3.3. Ομάδα Εργασίας Κοινών Ειδικοτήτων - ΚΕ.Π.Ε.Α. - Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης**

Η Ομάδα Εργασίας Κοινών Ειδικοτήτων - Κ.Ε.Α. - Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης κατά το τρέχον έτος 2021-2022, δεν θεώρησε απαραίτητη τη διενέργεια συνεδριάσεων. Οι Σ.Ε.Ε. κινήθηκαν ανεξάρτητα αναφορικά με ζητήματα της ειδικότητας και της επιστημονικής τους ευθύνης και συνέχισαν τη συνεργασία τους επί θεμάτων που άπτονταν κοινής ευθύνης σε επίπεδο ολομέλειας.

Κατά το τρέχων σχολικό έτος, οι Σ.Ε.Ε. Κοινών Ειδικοτήτων, ανέλαβαν τον συντονισμό και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών επιστημονικής τους ευθύνης, μέσω προγραμματισμένων διαζώσεων συναντήσεων και επιμορφώσεων όπως και τηλεδιασκέψεων, ιστοσεμιναρίων και τηλε-ημερίδων, στις περιοχές επιστημονικής τους ευθύνης. Επίσης, εκπόνησαν ψηφιακό υλικό και

πρότειναν διαθεματικά-διεπιστημονικά διδακτικά σενάρια, καινοτόμες μεθοδολογίες και καλές πρακτικές, στους εκπαιδευτικούς επιστημονικής τους ευθύνης τόσο της Πρωτοβάθμιας όσο και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

#### **6.3.4. Ολομέλεια Κλάδων Φιλολόγων**

##### **ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΣΕΕ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΤΟΥ ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ**

##### **ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

##### **ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2021-2022**

Η Ομάδα των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων συγκαλούνταν σε τακτική βάση μηνιαίως, αλλά και εκτάκτως για θέματα που αφορούσαν τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φιλολογικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Στην αρχή του σχολικού έτους 2020-21 η Ομάδα των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων σχεδίασε και υλοποίησε επιμορφωτικά σεμινάρια και ενημερώσεις για τους/τις νεοδιόριστους/ες εκπαιδευτικούς και τους/τις αναπληρωτές/ριες φιλολόγους της Αιτωλ/νίας, Αχαΐας και Ηλείας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια προς όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ02, είτε ατομικά από κάθε Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 είτε με από κοινού συνεργασίες, στα φιλολογικά μαθήματα ανά βαθμίδα και αντικείμενο.

Για το σχολικό έτος 2021-2022 βασικό ζήτημα ήταν η εισαγωγή και η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων στις δύο πρώτες τάξεις του Γενικού Λυκείου. Στις συσκέψεις της ομάδας συζητήθηκαν εκτενώς διάφορα θέματα σχετικά με την εφαρμογή της ΤΘΔ, σχετικά με δυσκολίες των εκπαιδευτικών που είχαν κατατεθεί στους/στις αρμόδιους/ες Σ.Ε.Ε. και προτάθηκαν τρόποι αντιμετώπισής τους. Επιπλέον, έγινε σχεδιασμός σχετικών επιμορφωτικών δράσεων για την ΤΘΔ είτε ατομικά από κάθε Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 είτε με από κοινού συνεργασίες. Παράλληλα, από την ομάδα των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων συντάχθηκε έγγραφο, απευθυνόμενο προς το ΙΕΠ, με ερωτήματα που συγκεντρώθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων και ομαδοποιήθηκαν, καθώς και με προτάσεις για την καλύτερη δυνατή εφαρμογή της ΤΘΔ, αναφορικά με τα φιλολογικά αντικείμενα κατά το σχολικό έτος 2021-22.

Ένα άλλο κύριο θέμα που υποστήριξε η Ομάδα Φιλολόγων σε μηνιαία βάση ήταν ο συντονισμός και η παρακολούθηση της πορείας της διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζομένων Φιλολογικών μαθημάτων Γ' Λυκείου. Οι Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων παρακολουθούσαν την πορεία της ύλης στις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς τους, ήταν σε συνεχή επαφή και επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς και συνέθεταν τις αντίστοιχες αναφορές προς τις ΔΔΕ Αιτωλ/νίας, Αχαΐας, Ηλείας.

Βασικό, επίσης, αντικείμενο των συναντήσεων της Ομάδας των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων ήταν η συνεργασία σε ποικίλα επιστημονικά θέματα σχετικά με τα φιλολογικά αντικείμενα σε Γυμνάσια, ΓΕ.Λ., Ε.ΠΑΛ., ο σχεδιασμός επιμορφωτικών σεμιναρίων προς τους/τις εκπαιδευτικούς αρμοδιότητάς τους, η αναζήτηση συνεργασιών στις επιμορφώσεις με φορείς, εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων κ.ά., η ενημέρωση σχετικά με τα νέα Προγράμματα Σπουδών και η πιλοτική εφαρμογή τους σε Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία.

Επισημαίνεται, τέλος, ότι η Ομάδα των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων συμμετείχε ενεργά στις οριζόντιες δράσεις και σεμινάρια που διοργάνωσε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτ. Ελλάδας στη διάρκεια της χρονιάς, ενώ μέλη της ομάδας συμμετείχαν στη φιλολογική επιμέλεια των Πρακτικών του Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου «*Εκπαιδευτικοί & Εκπαίδευση STE(A)M*» - «*STE(A)M educators & education*», που συνδιοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας, το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος" (Ι.Τ.Υ.Ε.) και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.).

#### **6.3.5. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07)**

Η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021, συνεδρίαζε κατά τακτά χρονικά διαστήματα. Επίσης, συνεδρίαζε εκτάκτως, όταν προέκυπταν επείγοντα ζητήματα. Στο πλαίσιο αυτών των συναντήσεων συζητήθηκαν και λήφθηκαν αποφάσεις για:

- επιμορφωτικές δράσεις (περιεχόμενο, μορφή, ομάδες εκπ/κών)
- συνεργασία με φορείς όπως: επιμορφωτικά τμήματα Πρεσβειών Γαλλίας, Γερμανίας Ηνωμένου Βασιλείου, ECML- Ευρωπαϊκό Κέντρο Σύγχρονων Γλωσσών
- συνεργασία με Δ/ντες Π.Ε. (Αχαΐας, Αιτ/νίας, Ηλείας)

- υποστήριξη και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών κατά την περίοδο της πανδημίας (οργάνωση τηλεδιασκέψεων και τηλε-ημερίδων, δημιουργία και αποστολή υποστηρικτικού υλικού, διαρκής επικοινωνία μέσω τηλεφώνου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και πλατφορμών σύγχρονης επικοινωνίας -Webex, Skype- κ.ά.)
- εξ αποστάσεως ενδυνάμωση εκπαιδευτικών
- υποστήριξη των εκπαιδευτικών μετά το πέρας των μέτρων για την πανδημία μέσω τηλεδιασκέψεων ή/και δια ζώσης επικοινωνίας (όπου απαιτήθηκε) και ηλεκτρονικής επικοινωνίας (αποστολή οδηγιών, ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών κ.ά.)

Κατά την περίοδο της πανδημίας οι Σ.Ε.Ε. ΠΕ05, ΠΕ06 και ΠΕ07 δημιούργησαν ή πρότειναν υλικό στους εκπαιδευτικούς προκειμένου να τους βοηθήσουν προς την κατεύθυνση της δημιουργικής εξ αποστάσεως μάθησης και εμπλούτισαν τις ιστοσελίδες τους με υλικό για τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές. Για να υποστηριχθούν στο έργο τους οι εκπαιδευτικοί, οργανώθηκαν από τους Σ.Ε.Ε. τηλεδιασκέψεις σε ομάδες εκπαιδευτικών.

Επιπλέον η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών εξέτασε και επεξεργάστηκε τα ακόλουθα ζητήματα:

- Αναγκαιότητα δημιουργίας θεσμοθετημένου πλαισίου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση που θα περιγράφει επακριβώς τον χρόνο υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς ΠΕ70.
- Προβλήματα από μετακίνηση εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών σε πολλές σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου.

### **6.3.6. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας**

Η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, συνεδρίαζε κατά τακτά χρονικά διαστήματα, αλλά και εκτάκτως, όταν προέκυπταν επείγοντα ζητήματα. Στο πλαίσιο αυτών των συναντήσεων συζητήθηκαν και λήφθηκαν αποφάσεις για τα εξής θέματα:

- Επιμορφώσεις των νεοδιοριστών εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δασκάλων και Ειδικοτήτων (με τη συνεργασία των αντίστοιχων ΣΕΕ παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης).

- Θέματα σχετικά με τον σχολικό κανονισμό και το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.
- Πραγματοποιήθηκε η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών με ευθύνη των αρμόδιων Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας προκειμένου να καταγραφούν:
  - α) τα θέματα επιμορφωτικού ενδιαφέροντος και ο τρόπος που προκρίνεται ως καταλληλότερος για την υλοποίησή τους και
  - β) η διαθεσιμότητα ΣΕΕ για την αυτοεπιμόρφωση συναδέλφων Σ.Ε.Ε. και τη θεματολογία στην οποία διατίθενται να την υλοποιήσουν
  - γ) η διαθεσιμότητα ΣΕΕ ή/και προσοντούχων εκπαιδευτικών της ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας και προτεινόμενη θεματολογία για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η δημιουργία ενός εν δυνάμει σώματος επιμορφωτών/-τριών και θεματολογίας διαθέσιμο για κάθε επιμορφωτή/ΣΕΕ που θα ήθελε να το αξιοποιήσει σε μελλοντικές επιμορφώσεις του.
- Την Ολομέλεια απασχόλησαν επίσης:
  - το θέμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και η επιλογή των επιμορφωτικών ενοτήτων (για ολιγοθέσια ή/και πολυθέσια σχολεία), η δυνατότητα αξιοποίησης συναδέλφων εκπαιδευτικών αυξημένων προσόντων σε επιμορφώσεις,
  - ο σχεδιασμός των 15 ωρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων που σύμφωνα με την νομοθεσία διοργανώνει πλέον η κάθε σχολική μονάδα καθώς και ο ρόλος των Σ.Ε.Ε. ως επιμορφωτών.
  - η αυτονομία των σχολικών μονάδων, όσον αφορά τις σχεδιαζόμενες σχολικές δραστηριότητες.
  - οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η αναζήτηση του καταλληλότερου χρόνου πραγματοποίησης αυτών σε σχέση με τα ωράρια εργασίας τους, καθώς επίσης και η προσπάθεια αποφυγής των απογευματινών επιμορφώσεων.
- Στο πλαίσιο του Ν.4823, όσον αφορά την «αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων» συζητήθηκαν θέματα σχετικά με δείκτες θεματικών αξόνων και θέματα σχετικά με την εύρεση κοινών χρόνων συνεδριάσεων ενώ προτάθηκε και η δυνατότητα θεώρησης του χρόνου των συνεδριάσεων ως υπερωριακή απασχόληση.

- Στο θέμα του Συλλογικού Προγραμματισμού και της αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων, προτάθηκαν και συζητήθηκαν:
  - η άτυπη δημιουργία ενός helpdesk από τους συναδέλφους Σ.Ε.Ε. με στόχο να επισημανθούν οι επιμορφωτικές ελλείψεις και να βοηθηθούν συνάδελφοι εκπαιδευτικοί και δ/ντές.
  - η τήρηση σχετικά μικρών ομάδων επιμορφούμενων (πχ. των δέκα συναδέλφων, ή και μικρότερες ομάδες).
  - ο καθοριστικός ρόλος του/της Διευθυντή/-τριας στο σχεδιασμό και τον καθορισμό της θεματολογίας των Σχεδίων Δράσης.
- Αναφορικά με τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις οι οποίες μπορεί να αφορούν και ομάδες σχολείων διατυπώθηκε η άποψη ότι είναι πρακτικό να διοργανώνονται από κοινού, σε συνεργασία και με άλλα σχολεία (ανάπτυξη δικτύων σχολείων).
- Στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, αναδειχθηκε η σπουδαιότητα και ο ρόλος του Συλλόγου των Διδασκόντων ως κυρίαρχου συλλογικού οργάνου. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης έχει παιδαγωγικές, αλλά και διοικητικές προεκτάσεις.

Η Ομάδα ΣΕΕ Π.Ε. κατά την διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς συνεργάστηκε εποικοδομητικά, αναπτύχθηκαν και βελτιώθηκαν οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της, μέσω της κατάθεσης ποικίλων απόψεων, αντιθέσεων, σκέψεων και προβληματισμών οδηγήθηκε σε σύνθεση και βαθύτερη κατανόηση των θεμάτων τα οποία διαπραγματεύεται. Επειδή η σύνθεση της προσομοιάζει την σύνθεση του προσωπικού των Σχολείων της Πρωτοβάθμιας, όπως και κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη, λειτούργησε και ως χώρος δοκιμής παιδαγωγικών προτάσεων που προέρχονταν από υποομάδες της διαμορφώνοντας τις σε πιο ρεαλιστικές.

### **6.3.7. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας**

Η Ομάδα Δευτεροβάθμιας των ΣΕΕ συγκαλούνταν σε τακτική βάση μηνιαίως και εκτάκτως για θέματα που απασχολούσαν τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ακολούθως αναφέρονται επιγραμματικά ενδεικτικά διάφορα θέματα που απασχόλησαν την Ομάδα στις συνεδριάσεις της.

Για το σχολικό έτος 2021-2022 βασικό ζήτημα ήταν η Εσωτερική Αξιολόγηση (Αυτοαξιολόγηση) των Σχολικών Μονάδων, με την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού και Αποτίμησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής μονάδας, όπως θεσμοθετήθηκε με το νόμο

του ΥΠΑΙΘ 4823/2021 (άρθρα 231 & 233), εξειδικεύτηκε με το ΦΕΚ 140/τ.Β'/20-01-2021 και τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 4189/τ.Β'/10-09-2021. Τα σχολεία ανέλαβαν την υλοποίηση συγκεκριμένων Σχεδίων Δράσης που θεώρησαν ότι ήταν άμεσης προτεραιότητας για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και παράλληλα, οι Σ.Ε.Ε. υποστήριξαν τις σχολικές μονάδες παιδαγωγικής τους ευθύνης στις διαδικασίες εφαρμογής των Σχεδίων Δράσης σε όλες τις φάσεις, όπως στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμησή τους. Το εκπαιδευτικό έργο αποτιμάται σε τρεις βασικές λειτουργίες (Παιδαγωγική-Μαθησιακή, Διοικητική και Επαγγελματική ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών), που εξειδικεύονταν σε εννιά επιμέρους άξονες οι οποίοι αντιστοιχούσαν σε 32 δείκτες. Επισημαίνεται ότι η συνολική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας αφορά την αποτίμηση τόσο της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου συνολικά όσο και των επιμέρους Δράσεων που επιλέχθηκαν με βάση τα κριτήρια που ορίστηκαν από τις Ομάδες Δράσης και τα δεδομένα (τεκμήρια) που έχουν προκύψει σε σχέση με την επίδρασή τους στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Άλλο σημαντικό θέμα που ασχολήθηκε η Ομάδα Δευτεροβάθμιας ήταν η αποτύπωση της κατάστασης των σχολείων σε σχέση με την υγειονομική κρίση και η υποστήριξη των σχολείων στην αντιμετώπιση της πανδημίας.

Επίσης, ένα άλλο θέμα ήταν η εισαγωγή και η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα για τις τελικές εξετάσεις Ιουνίου των τάξεων Α' και Β' Λυκείου.

Η Ομάδα Δευτεροβάθμιας εστίασε, επίσης, στο θέμα της υλοποίησης των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» στο Γυμνάσιο, σχεδιάζοντας ειδικό σεμινάριο, βιωματικού χαρακτήρα σε συνεργασία με τους Υπεύθυνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων της ΔΔΕ Αχαΐας.



#### **6.4. Διαχείριση αρχειακού υλικού των Γραφείων Σχολικών Συμβούλων και Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πατρών**

Το αρχειακό υλικό των Γραφείων των τέως Σχολικών Συμβούλων βρίσκεται στη διάθεση των Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προς το παρόν σε αποθηκευτικό χώρο στις έδρες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και στον χώρο όπου φιλοξενείται το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Λόγω έλλειψης επαρκούς γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης, δεν έχει πραγματοποιηθεί εκκαθάριση, ταξινόμηση και αρχειοθέτηση του υλικού, ώστε να είναι αξιοποιήσιμο τόσο από τους Σ.Ε.Ε. όσο και ευρύτερα από την εκπαιδευτική κοινότητα.

#### **6.5. Διοικητικά θέματα – Διασφάλιση πλαισίου αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας**

##### **6.5.1. Κοινές συσκέψεις με τον Περιφερειακό Διευθυντή**

Πραγματοποιήθηκαν, δύο (2) συσκέψεις της Ολομέλειας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, στις 02-9-2021 και στις 18-11-2021, παρουσία του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης κ. Κων. Γιαννόπουλου. Στις συναντήσεις συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν στην εύρυθμη λειτουργία του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, καθώς και θέματα υποστήριξης των σχολικών μονάδων προκειμένου να ανταποκριθούν στις αυξημένες ανάγκες λειτουργίας τους στο τρέχον θεσμικό και παιδαγωγικό πλαίσιο..

##### **6.5.2. Κοινές συσκέψεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων**

Πραγματοποιήθηκε, μετά από πρόσκληση του Οργανωτικού Συντονιστή κ. Σπ. Παπαδάκη, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στη με αριθμ. 158733/ΓΔ4/24-09-2018 Υ.Α., ΦΕΚ 4299, τ. Β' /27-09-2018, μια (1) σύσκεψη της Ολομέλειας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στο πλαίσιο της 73<sup>ης</sup> Τακτικής Ολομέλειας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., την Πέμπτη 18 Νοεμβρίου 2021, με τον Περιφερειακό Δ/ντη και τους Δ/ντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης και των τριών Περιφερειακών Ενοτήτων της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας. Στις συναντήσεις συζητήθηκαν θέματα συνεργασίας και συντονισμού του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και των Σ.Ε.Ε. με τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.

### **6.5.3. Κοινές συσκέψεις με τους Προϊσταμένους των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)**

Η τριμελής επιτροπή παρακολούθησης του έργου των ΚΕΔΑΣΥ ΠΔΕ Δυτ. Ελλάδας αποτελείται από τους κ.κ. Δημ. Ζησιμόπουλο, ΣΕΕ Ειδ. Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, Γ. Κονιδάρη ΣΕΕ ΠΕ70 και την κ. Ακριβή Γεωργούση ΣΕΕ ΠΕ78 συνεδρίασε κατά τη διάρκεια του έτους σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στη σχετική νομοθεσία. Οι τελικές απολογιστικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στις 28 και 29 Ιουνίου με τη συμμετοχή και του Οργ. Συντονιστή του ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας κ. Σπ. Παπαδάκη.

Κατά τη διάρκεια των απολογιστικών συναντήσεων αναδείχθηκε η εύρυθμη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ, καθώς δεν σημειώνεται καθυστέρηση στην εξυπηρέτηση των αιτημάτων αξιολόγησης και η ικανοποιητική συνεργασία με τις ΕΔΥ των ΣΔΕΥ Δυτ. Ελλάδας με στόχο την υποστήριξη των σχολικών μονάδων. Επισημαίνεται ωστόσο η περίπτωση του ΚΕΔΑΣΥ Ηλείας που λειτούργησε υποστελεχωμένο με δύο μόνον διεπιστημονικές ομάδες με αποτέλεσμα να καταγράφεται μια καθυστέρηση στον ρυθμό των αξιολογήσεων. Σε ότι αφορά την αξιοποίηση των νέων ψυχοτεχνικών μέσων (WISC V, WWPSI) τα οποία προμηθεύτηκαν το τρέχον έτος τα ΚΕΔΑΣΥ σημειώθηκε μια δυστοκία, καθώς σύμφωνα με τη σύμβαση της αναδόχου εταιρείας, όπως μας ανέφεραν οι Προϊστάμενοι/ες, προβλέπεται η χρήση έγχρωμων αντιτύπων υλικού αξιολόγησης, το οποίο αναμένεται από το ΥΠΑΙΘ. Κρίνεται επίσης σκόπιμο, η πρόβλεψη μιας σύντομης επιμορφωτικής δράσης για την αξιοποίηση των ψυχοτεχνικών μέσων με την έναρξη του σχολικού έτους 2022-23, καθώς τα μέλη ΕΕΠ ψυχολόγοι ΠΕ23 που επιμορφώθηκαν στη χρήση των εργαλείων είναι στην πλειοψηφία τους αναπληρωτές, που αποχωρούν με τη λήξη του σχολικού έτους, χωρίς απαραίτητα να καταλαμβάνουν εκ νέου το επόμενο σχολικό έτος τις θέσεις στα ΚΕΔΑΣΥ.

#### 6.5.4. Συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων με σκοπό την αξιοποίησή τους σε επιμορφωτικές δράσεις ή λοιπές δραστηριότητες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων με σκοπό την αξιοποίησή τους σε δράσεις όπως:

- Επιμορφωτική Ημερίδα εκπαιδευτικών Ολιγοθεσίων σχολείων με θέμα: **Η διδασκαλία των φθόγγων στην πρώτη γραφή και ανάγνωση. Αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου.**
- Επιμορφωτική δράση τους νεοδιόριστους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 των Σχολικών Μονάδων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης αρμοδιότητας της Π.Δ.Ε Δυτικής Ελλάδας. Θέμα: «Η “Μάθηση μέσω Σχεδιασμού” ως προσέγγιση της διδακτικής διεργασίας στο ΕΠΣ-ΞΓ».
- Επιμορφωτική συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 των νηπιαγωγείων αρμοδιότητας της Π.Δ.Ε Δυτικής Ελλάδας. Θέμα: «Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Προγραμματισμός και προοπτικές».
- Ενημερωτική συνάντηση μέσω τηλεδιάσκεψης για τις/τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 (Αγγλικών) που υπηρετούν σε Νηπιαγωγεία περιοχής ευθύνης ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας. Θέμα: Η εφαρμογή του προγράμματος Εισαγωγής των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο (Ε.Α.Ν.) μέσα από την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. Αγγλικής, μέσω τηλεδιάσκεψης, ως επιμορφωτής σε Ενδοσχολική επιμόρφωση Καθηγητών Ξενόγλωσσων Μαθημάτων Προτύπου Γυμνασίου και Λυκείου Πατρών. Θέμα: Παράμετροι και Σχόλια για τη Λειτουργία Σχεδίου Μαθήματος”.
- Εισαγωγικές επιμορφώσεις Νεοδιόριστων και Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Καλλιτεχνικών μαθημάτων, Κλάδου ΠΕ08, των Περιφερειακών Δ/νσεων Δυτικής Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων Νήσων.
- Επιμορφωτική ημερίδα Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Καλλιτεχνικών μαθημάτων, Κλάδου ΠΕ08, των Περιφερειακών Δ/νσεων Δυτικής Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων Νήσων με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σκέψεις και Προβληματισμοί».
- Επιμορφωτική ημερίδα εκπαιδευτικών Καλλιτεχνικών μαθημάτων, Κλάδου ΠΕ08, των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειακών

Δ/νσεων Δυτικής Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων Νήσων με τίτλο «Προτάσεις Δημιουργίας και Υλοποίησης Διδακτικών Σεναρίων Καλλιτεχνικών μαθημάτων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», επιμέρους τίτλο παρουσίασης «Ακολουθώντας τα βήματα του Οδυσσέα. Πρόταση Υλοποίησης Διδακτικού Σεναρίου» και ανάδειξη καλής πρακτικής εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ08 με τίτλο «200 Χρόνια Πριν...Αξιοποίηση πολυμεσικών εφαρμογών ως μέσο εικαστικής έκφρασης».

- Ανάδειξη καλών πρακτικών και διάχυση αυτών μέσω συνεργατικής πρακτικής μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ70, Καλλιτεχνικών μαθημάτων (Εικαστικών) και Θεατρικής Αγωγής στην παραγωγή γραπτού λόγου, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο καλές πρακτικές και εργαλεία, καλές πρακτικές σε προγράμματα Erasmus+.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις απευθυνόμενες σε εκπαιδευτικούς κλ. ΠΕ91-ΠΕ91.01 και ΠΕ91.02 Θεατρικής Αγωγής των ΠΕ.Κ.Ε.Σ.1ου, 2ου, 3ου, 4ου, 5ου, 6ου Αττικής, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, 1ου και 2ου Νοτίου Αιγαίου, Πελοποννήσου, Στερεάς Ελλάδας με τίτλο Θεατρική Διασκευή: ερωτήματα, εργαλεία, μεθοδολογία» και «Βασικές αρχές Διδακτικής της Θεατρικής Αγωγής και της Θεατρικής Πράξης» και «Η παρουσία της Θεατρικής Αγωγής στην Ειδική Εκπαίδευση».
- Επιμορφωτικός Κύκλος πέντε (5) τρίωρων συναντήσεων: «Διδακτικά Σενάρια Θεατρικής Αγωγής στη γενική και την ειδική αγωγή, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση».
- Ανάδειξη καλών πρακτικών «Παιδικό και Εφηβικό Θέατρο: σκηνοθέτριες και σκηνοθέτες παιδικών και εφηβικών παραστάσεων συζητούν για τη σύνδεση με την εκπαίδευση, τις δυνατότητες συνεργασιών, τη δραματολογία-παραστασιολογία, την υποστήριξη θεατρικών παραστάσεων στην επαρχία».
- Συνάντηση συνεργασίας με εκπαιδευτικούς Θεατρικής Αγωγής: α) Τρέχοντα ζητήματα διδακτικής της Θεατρικής Αγωγής στην εκπαιδευτική πρακτική, β) Προγράμματα Σπουδών Θεατρικής Αγωγής, γ) Φεστιβάλ Θεάτρου: «Η επόμενη μέρα, ας τη φανταστούμε μαζί».
- Συνάντηση συνεργασίας με εκπαιδευτικούς Θεατρικής Αγωγής: α) Θεατρικές δράσεις και παρεμβάσεις στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, β) Φεστιβάλ Θεάτρου: Η επόμενη μέρα. Ας τη φανταστούμε μαζί, γ) Ζητήματα διδακτικής των μαθημάτων στην εκπαιδευτική πρακτική.
- Συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, τηλεμερίδων, συνεδρίων και φεστιβάλ

- Δημιουργία τράπεζας θεμάτων του μαθητικού διαγωνισμού Μαθηματικής λογικής και υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing»,
- Δειγματικές διδασκαλίες Μαθηματικών και θεματικές παρουσιάσεις μαθημάτων Γ.Ε.Λ. και ΕΠΑ.Λ.
- Επιμόρφωση στα Νέα προγράμματα σπουδών Μαθηματικών

#### 6.5.5. Συνεργατικές δράσεις με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και λοιπές αρμόδιες υπηρεσίες - φορείς του Υπουργείου Παιδείας ή λοιπών Υπουργείων

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν οι παρακάτω συνεργασίες, με τις εξής θεματικές:

- «Το Θέατρο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: α) Εκπαιδευτικά προγράμματα Εθνικού Θεάτρου, β) Δυνατότητες συνεργασιών»
- «Θεατρική Πράξη στο σχολείο: 1. Θεατρική Αγωγή και Ψηφιακές Τεχνολογίες στη μετά-covid εποχή. 2. Το Θέατρο στη Σχολική Σκηνή: προτάσεις σχεδιασμού μίας θεατρικής παράστασης στο σχολείο» με εισηγήσεις Επίκουρης καθηγήτρια του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, με ειδίκευση στη Διδακτική του θεάτρου και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Φεστιβάλ Θεάτρου: Η επόμενη μέρα. Ας τη φανταστούμε μαζί... Συνδιοργάνωση των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. 1ου, 2ου, 3ου, 4ου, 5ου, 6ου Αττικής, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, 1ου και 2ου Νοτίου Αιγαίου, Πελοποννήσου, Στερεάς Ελλάδας, με την αιγίδα των Τμημάτων Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ, Πανεπιστημίου Πατρών, Πανεπιστημίου Πελοποννήσου(Ναυπλίου). Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων κάθε βαθμίδας Εκπαίδευσης και σε κάθε ενδιαφερόμενο/η.
- Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση για τους/τις εκπαιδευτικούς ΠΕ06 (Αγγλικής Γλώσσας) Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας σε συνεργασία με τη Σ.Ε.Ε Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06) του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Πελοποννήσου) και επιμορφώτρια την Αν. Καθηγήτρια ΑΠΘ του τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας - Τομέας Θεωρητικής

και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Θέμα: Αποκαλύπτοντας τη μαγεία των μαγικών βιβλίων.

- Ιστοσεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 της ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας με θέμα τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Επιμόρφωση: Η αξιολόγηση με Συνθετικές Δημιουργικές Εργασίες - Εισηγητής: Μέλος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ΤΑΓΦ ΕΚΠΑ, Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών με το μοντέλο της Ανεστραμμένης Τάξης στην Π/θμια και Δ/θμια εκπαίδευση Εισηγητής: Οργανωτικός Συντονιστής ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας, Παρουσίαση του θεσμικού πλαισίου και παραδείγματα, Εισηγητής ΣΕΕ ΠΕ06. Θέμα: Η αξιολόγηση των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας για το σχολικό έτος 2021-22..
- Ενημερωτική συνάντηση για τις/τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 (Αγγλικών) που υπηρετούν σε σχολεία Δ/θμιας Εκπ/σης περιοχής ευθύνης ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας με στόχο να παρουσιαστεί και να συζητηθεί ο ρόλος και η αξιοποίηση της τράπεζας θεμάτων στη διδασκαλία του μαθήματος των Αγγλικών στη Δ/θμια Εκπ/ση σε συνεργασία με Επίκουρη Καθηγήτρια του τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Ε.Κ.Π.Α - Γλώσσας - Γλωσσολογίας και Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας Επιλογής Θεμάτων Τ.Θ.Δ.Δ. (Συντονίστρια).
- Επιμορφωτική συνάντηση για τις/τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 (Αγγλικών) Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης περιοχής ευθύνης Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας σε συνεργασία με διδάσκουσα στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο και μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Θέμα: Εκπαιδύοντας τους μαθητές να διαμεσολαβούν αποτελεσματικά μεταξύ γλωσσών χρησιμοποιώντας τα εργαλεία του Ευρωπαϊκού έργου METLA (ECML).

Υπήρξε, επίσης, διαρκής συνεργασία με συλλόγους γονέων, τους υπεύθυνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Προγραμμάτων, τα Ε.Κ.Φ.Ε., την Κίνηση «Πρόταση», το Κέντρο πρόληψης «ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ», την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.), το Πανεπιστήμιο Πατρών, τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό (Ε.Ε.Σ), το Ι.Τ.Υ.Ε «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», το Γαλλικό Ινστιτούτο, τα Δ.Ι.Ε.Κ, την Πρεσβεία της Γερμανίας, το Γερμανικό Ινστιτούτο Goethe, τη Γαλλική Πρεσβεία, το Γαλλικό Ινστιτούτο, το Μορφωτικό Τμήμα της Αμερικανικής Πρεσβείας, την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (Παραρτήματα Αχαΐας, Ηλείας και Αιτωλοακαρνανίας), τον Συνήγορο του Παιδιού, τον Οργανισμό

Πνευματικής Ιδιοκτησίας, επιστημονικές ενώσεις εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, Δήμους, Συλλόγους Εκπαιδευτικών, την ομάδα Προσχολικής των Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας και τα Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας, Αιτωλ/νίας και Ηλείας.

Οργανώθηκαν επίσης από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας:

- Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας σε συνεργασία με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. το οποίο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας.
- Συμμετοχή σε απογευματινές επιμορφωτικές και ενημερωτικές εκδηλώσεις Συλλόγων Διδασκόντων και Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων.
- Υποστήριξη για συμμετοχή των σχολικών μονάδων στο Διαπεριφερειακό Διαθεματικό Δίκτυο για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο <http://isecurenet.sch.gr/portal/>.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε συνεδριάσεις συλλογικών οργάνων (π.χ., Π.Υ.Σ.Π.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε, Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., ΕΠ.Ε.Σ., Δ.Ε.Δ.Α.) και στις επιτροπές εξεταστικών και βαθμολογικών κέντρων των πανελλαδικών εξετάσεων.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε κριτικές επιτροπές (π.χ., Διαγωνισμοί Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Euroscola, European School Radio, Μουσείο Επιστημών Τεχνολογίας, Ολυμπιάδα Βιολογίας).
- Συνεργασία με το Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Πρώτη Σχολική Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η.) του Πανεπιστημίου Πατρών, στο πλαίσιο του προγράμματος PROMEHS, με στόχο την εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών για θέματα ψυχικής υγείας και συμπεριφοράς, καθώς και την οργάνωση επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς, μαθητές και στελέχη εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας.
- Συνεργασία της Σ.Ε.Ε. Καλλιτεχνικών μαθημάτων με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο για την ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών, τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου και την υλοποίηση MOOC για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα Ψηφιακού Πολιτισμού, Καταπολέμησης της Διαδικτυακής Ρητορικής Μίσους και Ανάπτυξης της μαθητικής Επιχειρηματικότητας με συνακόλουθες πιλοτικές εφαρμογές σε σχολικές τάξεις, στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Έργων.
- Συνεργασία του Σ.Ε.Ε. Πληροφορικής και Σ.Ε.Ε ΠΕ70 στο Spice, ένα ευρωπαϊκό έργο που στοχεύει να ενισχύσει την ικανότητα των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να εφαρμόζουν αποτελεσματικές οδηγίες STEAM για την προστασία των μαθητών με ήπιες αναπηρίες (Ειδική Αγωγή) από τον εκπαιδευτικό και κοινωνικό αποκλεισμό. Το STEAM

χρησιμοποιείται τόσο ως μέσο όσο και ως σκοπός για να καταστεί δυνατή μια τόσο αναγκαία αλλαγή στην Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το έργο στοχεύει στην καταπολέμηση των εμποδίων για έναν σημαντικό αριθμό μαθητών που περιθωριοποιούνται σιωπηλά, αργά και έμμεσα από τα πρώτα στάδια των ευρωπαϊκών σχολικών συστημάτων λόγω της έλλειψης δεξιοτήτων STEAM των δασκάλων και της έλλειψης μεθοδολογικού συνδέσμου (μαζί με πρακτικές οδηγίες και προγράμματα σπουδών) μεταξύ εκπαιδευτικών μοντέλων STEAM και Ειδικής Αγωγής. Ο στόχος του έργου είναι να σχεδιάσει ένα Πλαίσιο Ικανοτήτων Ειδικής Αγωγής STEAM (εντοπισμός κενών δεξιοτήτων και χαρτογράφηση τους σε υπάρχοντα και νέα προφίλ εργασίας), ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Προγράμματος (προσδιορισμός κατάλληλων διδακτικών προσεγγίσεων. Το έργο είναι τριετούς διάρκειας και μέσω αυτού ευελπιστείται ο σχεδιασμός ενός Πλαισίου Ικανοτήτων Ειδικής Αγωγής STEAM. Το Spice θα εφαρμόσει μια προσέγγιση «*από την κοινότητα και για την κοινότητα*», για να δημιουργήσει και να καλλιεργήσει μια ισχυρή Κοινότητα Πρακτικής που, τελικά, θα δημιουργήσει μια μόνιμη δομή «STEAM in Special Education Alliance».

## **Συμβουλευτική υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των Ε.Κ. σε παιδαγωγικά θέματα**

Υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τα νέα προγράμματα σπουδών μαθηματικών και για την STE(A)M προσέγγιση στη διδασκαλία των μαθηματικών.

Επιμόρφωση σε σχολεία παιδαγωγικής ευθύνης για τον θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, τον σχεδιασμό και την καταγραφή Σχεδίων Δράσης και την τελική εσωτερική Αξιολόγηση των Σχολικών μονάδων.

### **6.1. Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα -**

***συναντήσεις συνεργασίας με Διευθυντές και Προϊσταμένους των***

***σχολικών μονάδων, συμμετοχή σε συνεδριάσεις Συλλόγων***

***Διδασκόντων, συνεδριάσεις Ομάδων Σχολείων- και σε συναντήσεις με***

***τις Μαθητικές Κοινότητες.***

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και οι Σ.Ε.Ε. ανταποκρίθηκαν σε σημαντικό βαθμό στην ανάγκη πρόσθετης συμβουλευτικής υποστήριξης των σχολικών μονάδων, αξιοποιώντας κατά περίπτωση κάθε δυνατό δίαυλο επικοινωνίας και μέσο. Αναφέρουμε σχετικά:



- επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και δια ζώσης συνεργασία των Σ.Ε.Ε. με τους Διευθυντές και τους Συλλόγους Διδασκόντων
- σύγχρονη και ασύγχρονη υποστήριξη από απόσταση (Webex, τηλεφωνική συνεργασία, skype, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδες και ιστολόγια των Σ.Ε.Ε. και του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)
- διάθεση (αποστολή ή ανάρτηση στον ιστότοπο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) υποστηρικτικού παιδαγωγικού υλικού αναφορικά με τις παρακάτω ενδεικτικές θεματικές:
  - Πώς αναπτύσσω την επιθυμητή συμπεριφορά των μαθητών μου; Πώς καλλιεργώ θετικό κλίμα στη τάξη μου;
  - Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
  - Διαφοροποιημένη διδασκαλία και Διαχείριση τάξης
  - Οδηγίες στους Διευθυντές σχολείων παιδαγωγικής ευθύνης Σ.Ε.Ε.
  - Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών και εκπαιδευτικών.
  - Οδηγίες για τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου (ολοκληρώθηκε 24/6/2022)
  - Νέα ύλη Φυσικών Επιστημών, οδηγίες για διδασκαλία στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.

## **6.2. Βιωματικές δράσεις στο πλαίσιο Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο**

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας συμμετέχει στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» (αριθ. πρωτ. Φ.25.1/7350/26-06-2019, ΑΔΑ: ΨΓΑΡ4653ΠΣ-ΡΔΥ), <http://isecurenet.sch.gr/portal/>, το οποίο συνεχίζει τη λειτουργία του βάσει της Υπουργικής απόφασης με αρ. πρωτ. Φ.19/ΚΠ/11160/18-11-2014, ΑΔΑ: 7ΘΗ79-ΧΓΜ.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος συμμετείχαν στο Δίκτυο 22 σχολικές μονάδες. Συγκεκριμένα συμμετέχουν: α) 7 Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 με 8 σχολικές μονάδες, β) δύο Σ.Ε.Ε. ΠΕ60, με 3 Νηπιαγωγεία και γ) 9 Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 11 σχολικές μονάδες.

Τη φετινή σχολική χρονιά τα σχολεία ολοκλήρωσαν τις δράσεις τους με εξαιρετικές εργασίες, τις οποίες κατέθεσαν ως παραδοτέα και αναρτήθηκαν στον ιστότοπο του Δικτύου. Ενδεικτικά, μερικές από τις δράσεις τους ήταν: ερωτηματολόγια, φυλλάδιο ενημέρωσης για τη σωστή χρήση του Διαδικτύου, βίντεο, πόστερ, παρουσιάσεις, blog στο οποίο οι μαθητές έμαθαν να αναρτούν άρθρα με κείμενο, φωτογραφίες και βίντεο, μέσω σύγχρονων και ασύγχρονων μαθημάτων την περίοδο της αναστολής λειτουργίας. Το Νηπιαγωγείο υλοποίησε μόνο μια

δραστηριότητα εκκίνησης, στην οποία αποτυπώθηκαν οι αρχικές αντιλήψεις των παιδιών σχετικά με το διαδίκτυο, αλλά και με την ασφάλεια σε σχέση με αυτό, με τελικό παραδοτέο μια παρουσίαση. Από τις 7 σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υλοποίησαν τελικά δράσεις μόνο οι 3 και οι δράσεις τους περιλάμβαναν βίντεο, ένα περιοδικό σε 3 τεύχη στο school press, συνεργασία με το «Χαμόγελο του Παιδιού» και ενημερώσεις στους μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης και στους γονείς με θέμα: «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», ερωτηματολόγιο σε μορφή google form για τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, το οποίο διαμοιράστηκε ηλεκτρονικά σε μαθητές της Β΄ Λυκείου (οι δράσεις είναι αναρτημένες στο <https://schoolpress.sch.gr/asflaleiastodiadiktyo/>).

Κ. Γραμμένος Σκεψεδάκια, GDPR / ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ ΔΙΚΤΥΟΥ

### **6.3. Αξιοποίηση υπαρχόντων υποδειγματικών εγγράφων για την καλύτερη λειτουργία και επικοινωνία των επιμέρους δομών, σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικής κοινότητας – Ηλεκτρονικές Εκδόσεις ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας**

#### **Αρχείο υποδειγματικών εγγράφων**

Παραμένουν σε ισχύ τα έγγραφα που δημιουργήθηκαν από τις Ομάδες Εργασίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την πρωτυποποίηση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των πολλών και διαφορετικών φορέων τους οποίους εποπτεύει το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και συγκεκριμένα:

α) έντυπα συνεργασίας των σχολικών μονάδων με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (πρότυπο επικοινωνίας και πρότυπο συνεργασίας και υποστήριξης των σχολείων σε θέματα μαθητών και αξιολόγησής τους), τα οποία δημιουργήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2018-2019, και παραμένουν μέχρι σήμερα στη διάθεση της εκπαιδευτικής κοινότητας (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/822>).

β) πρότυπο έντυπο Έκθεσης Λειτουργίας Τμημάτων Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π. Ι και ΙΙ) το οποίο δημιουργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2019-2020 από την Ομάδα Εργασίας ΠΕ70, για τη σύνταξη της ετήσιας έκθεσης λειτουργίας των Τμημάτων Ζ.Ε.Π. Ι και ΙΙ σύμφωνα με το υπ. αριθμ. Φ1/72573/Δ1/12-6-2020 έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ. το οποίο παραμένει σε ισχύ και την τρέχουσα σχολική χρονιά.

γ) ενδεικτικό πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, με οδηγίες εφαρμογής σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία το οποίο δημιουργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2019-2020 και παραμένει σε ισχύ για αξιοποίηση και κατά το τρέχον σχολικό έτος.

δ) Επίσης από την Ολομέλεια Κλάδου των Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 συντάχθηκε κείμενο με ενδεικτικό Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας σχολικής μονάδας με βάση το σχετικό Φ.Ε.Κ. καθώς και τον Πρότυπο Κανονισμό Λειτουργίας σχολικής μονάδας του Ι.Ε.Π. και απεστάλη στα νηπιαγωγεία της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, προς διευκόλυνση των εκπαιδευτικών.

### **Ηλεκτρονικές εκδόσεις**

Έκδοση Πρακτικών Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου STE(A)M - Εκπαιδευτικοί και Εκπαίδευση STE(A)M - STE(A)M educators & education.

<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2216>

## **7. Επιστημονική υποστήριξη και καθοδήγηση του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των εποπτευόμενων δομών (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ΚΕ.Π.Ε.Α., Ε.Κ., Ε.Κ.Φ.Ε.)**

### **7.1. Επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και θεματική ενότητα**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οργανώθηκαν συνεργατικά από τους Σ.Ε.Ε. επιμορφωτικές δράσεις σε κάθε Περιφερειακή Ενότητα. Αξιοποιήθηκαν μοντέλα συνεργατικής δράσης για τη διοργάνωση ημερίδων με διάφορους εισηγητές, οργανώθηκαν εργαστήρια με εισηγητές Σ.Ε.Ε., μέλη του Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού των Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. και εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα και υλοποιήθηκαν εργαστήρια από Σ.Ε.Ε. με υιοθέτηση διαφόρων μοντέλων επιμόρφωσης όπως: εναλλακτική διδασκαλία/εισήγηση, έρευνα δράσης, προσομοίωση διδασκαλίας, βιωματικά εργαστήρια, ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες.

Ακολούθως, αναφέρεται ο αριθμός των επιμορφωτικών δράσεων και οι θεματικοί άξονες που αναπτύχθηκαν ανά βαθμίδα εκπαίδευσης:

## Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Πραγματοποιήθηκαν περισσότερες από **300 επιμορφωτικές δράσεις** με πολλές και ποικίλες θεματικές. Η πλειοψηφία των επιμορφωτικών δράσεων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υλοποιήθηκαν με τεχνικές εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου σχολικού έτους 2021 – 2022.
- Ενδυνάμωση των Διευθυντών-Προϊσταμένων Δημοτικών Σχολείων στις νέες τους Αρμοδιότητες.
- Οδηγίες και συζήτηση γύρω από την ανάπτυξη των Σχεδίων Δράσης
- Φαινόμενα βίας στη Σχολική Κοινότητα: Ερμηνεία, πρόληψη, αντιμετώπιση.
- Το Πένθος στο Σχολείο. Παιδαγωγική διαχείριση του Πένθους.
- Υποστήριξη παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος Διημερίδα «ΚΩΦΟΙ-ΒΑΡΗΚΟΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ-ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ»
- Λειτουργία Σχολικής μονάδας από το σχολικό έτος 2021-2022 – Σχολικό κλίμα και διδακτικά ζητήματα απευθυνόμενο σε εκπαιδευτικούς ΠΕ70
- Λειτουργία Σχολικής μονάδας από το σχολικό έτος 2021-2022 με έμφαση στην παιδαγωγική διάσταση: Αναβάθμιση Σχολικής μονάδας, επιμορφώσεις και συνεργασία εκπαιδευτικών και Σχολείου-Οικογένειας απευθυνόμενη σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων
- Επιμορφωτικά Σεμινάρια Νεοδιόριστων & Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Δυτικής Ελλάδας για το έτος 2021-22
- «Λειτουργία σχολικής μονάδας από το σχολικό έτος 2021-2022 με έμφαση στην παιδαγωγική διάσταση: αναβάθμιση σχολικής μονάδας, επιμορφώσεις και συνεργασία εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας» για Νεοδιόριστους και Αναπληρωτές Εκπαιδευτικούς Ειδικοτήτων.
- «Λειτουργία σχολικής μονάδας από το σχολικό έτος 2021-2022 – Σχολικό κλίμα και διδακτικά ζητήματα» για Νεοδιόριστους και Αναπληρωτές Εκπαιδευτικούς ΠΕ70.
- “Διαχείριση Τάξης - Συνεργασία με άλλους Εκπαιδευτικούς - Διευθυντή Σ.Μ.” για Εκπαιδευτικούς ΠΕ86.
- Επιμόρφωση Νεοδιόριστων και Αναπληρωτών Μαθηματικών ΠΕ03
- Επιμόρφωση Νεοδιόριστων και Αναπληρωτών ΠΕ70 και Ειδικοτήτων με θέμα: «Σχολικό κλίμα και μαθησιακή συμπεριφορά»

- *Επιμορφωτική Συνάντηση με τους Διευθυντές και Προϊσταμένους με θέμα: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας»*
- *Επιμόρφωση στα εργαστήρια Δεξιοτήτων με θέμα: Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σεξουαλική Αγωγή*
- *Επιμορφωτική Εργαστηριακή Ημερίδα στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο Δ.Σ Βάρδας*
- *Επιμορφωτική Συνάντηση με Προϊσταμένους/ες Ολιγοθεσίων σχολείων για το Συλλογικό Προγραμματισμό και τα Σχέδια Δράσης*

*Επιμορφωτική συνάντηση με εκπαιδευτικούς ΖΕΠ*

- *Επιμορφωτική Συνάντηση με συντονιστές ομάδων σχεδίων Δράσης 3<sup>ου</sup> Δ.Σ Αμαλιάδας*
- *Επιμορφωτική συνάντηση Διευθυντών/ντριων 10<sup>ης</sup> Περιφέρειας ΠΔΕ με θέμα: « Ζητήματα λειτουργίας των σχολικών μονάδων» (ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ 24/6/2022)*
- *Επιμορφωτική συνάντηση Συντονιστών Σχεδίων Δράσης με θέμα: Πρώτη φάση σχεδιασμού Σχεδίων Δράσης*
- *Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: «Από την εκπαιδευτική πολιτική της σχολικής τάξης...στην εκπαιδευτική πολιτική της σχολικής μονάδας»*
- *Επιμορφωτική Συνάντηση συνεργασίας Συντονιστών/νιστριών για την αποτίμηση των Σχεδίων Δράσης*
- *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Ολιγοθεσίων σχολείων με θέμα : Η διδασκαλία των φθόγγων στην πρώτη γραφή και ανάγνωση. Αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου.*
- *Επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών που διδάσκουν Εργαστήρια Δεξιοτήτων κατά το σχολικό έτος 2021-2022*
- *Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής στην εκπαιδευτική διαδικασία» (13-01-2022)*
- *«Επιμορφωτικό Σεμινάριο για το Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» απευθυνόμενοι σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (14-12-2021)*
- *Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (22-11-2021)*
- *Στηρίζοντας Εκπαιδευτικούς ΖΕΠ: Διδακτικές προτάσεις με αξιοποίησης διδακτικού υλικού, ψηφιακού και έντυπου.*
- *«Διδασκαλία Γλώσσας και Μαθηματικών: Διδακτικές προτάσεις και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού: ψηφιακού και έντυπου».*
- *«Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ε.Δ.): 1<sup>η</sup> Υποστηρικτική συνάντηση 8ης Ενότητας στην Ενότητα: Εισαγωγή – Οδηγός Σχεδίου δράσης σχολικής μονάδας».*

- «Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ε.Δ.): 2<sup>η</sup> Υποστηρικτική συνάντηση 8ης Ενότητας στην Ενότητα: Περιβάλλον – Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων – Οδηγός Σχεδίου δράσης σχολικής μονάδας».
- «Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ε.Δ.): Συνοπτική παρουσίαση, Παροχή διευκρινίσεων και απαντήσεων σε διατυπωμένα ερωτήματα - Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων – Οδηγός Σχεδίου δράσης σχολικής μονάδας».
- «Σχεδιασμός των Σχεδίων Δράσης στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού: Ανάπτυξη, παραδείγματα και επίλυση αποριών».
- «Υλοποίηση Σχεδίων Δράσης σύμφωνα με το Σχεδιασμό τους στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού: Ανάπτυξη, παραδείγματα και επίλυση αποριών – Τεκμηρίωση αξιολόγησης και Εργαλεία».
- « Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σχολικής μονάδας: Διαδικασία – Διευκρινίσεις»
- "Διαφοροποιημένη διδασκαλία: προσεγγίζοντας το τι, πώς και γιατί;
- Διαχείριση τάξης με έμφαση σε μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς.
- Πρόληψη και διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ο ρόλος των Διευθυντών στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Μαθηματικά & Φυσική Αγωγή – Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη.
- Η διδασκαλία της Χειροσφαίρισης στο Δημοτικό Σχολείο.
- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς - Η διδασκαλία της Πετοσφαίρισης.
- Προγραμματισμός διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή - Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς - Μουσικοκινητική Αγωγή.
- Διδακτική της Φυσικής Αγωγής και Μουσικοκινητική Αγωγή.
- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και διδακτικές προτάσεις στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία: διδακτικές πρακτικές και εκπαιδευτικά εργαλεία για ένα σχολείο ισότητας και δημοκρατίας.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών: Η μέθοδος: «Ανταπόκριση στη διδασκαλία και στην παρέμβαση» (Response to intervention).
- Αξιοποιώντας τα εκπαιδευτικά λογισμικά της Γλώσσας για την Α΄, Β΄ και Γ΄ στο γλωσσικό μάθημα: η παραγωγή του γραπτού αφηγηματικού κειμένου.

- Διδακτική προσέγγιση της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Α΄ τάξη Δημοτικού.
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση (Inclusion) και διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Οδηγίες για την υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο συμμετοχής στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».
- «Λειτουργία σχολικών μονάδων κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με έμφαση στις νέες νομοθετικές διατάξεις αναφορικά με: α) Αυτονομία σχολικής μονάδας, β) Προγράμματα Σπουδών & Οδηγίες διδασκαλίας γνωστικών αντικειμένων, γ) Εργαστήρια Δεξιοτήτων και δ) Συλλογικό προγραμματισμό, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.»
- «Λειτουργία σχολικών μονάδων κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με εστίαση στις καινοτομίες του νέου νομοθετικού πλαισίου: α) Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας και β) Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.»

### Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Πραγματοποιήθηκαν περισσότερες από **εκατόν πενήντα (150) επιμορφωτικές δράσεις** με ποικίλες θεματικές. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Επιμορφωτική Ενδοϋπηρεσιακή Ημερίδα (Ζησιμόπουλος) ☒ Δια ζώσης;
- Επιμόρφωση Ψυχολόγων ΚΕΣΥ (Ζησιμόπουλος)
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης (Ζησιμόπουλος)
- Επιμόρφωση Θεολόγων στην χρήση διαδικτυακών εργαλείων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Φυσικών Επιστημών
- Εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής (Λεβεντάκης)
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών γερμανικής (Γεωργακοπούλου Άννα)
- Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών αγγλικής 21-9 (Σκιαδάς)
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Γαλλικής (Γκουρνέλου Αδαμαντία)
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Φιλολογικά μαθήματα ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Νεοελληνική Γλώσσα, Λογοτεχνία, Ιστορία) κατά τάξη (Αντωνοπούλου, Βετσόπουλος, Καραλή, Κωσταρά)

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Φιλολογικά μαθήματα ΓΕ.Λ. (Ιστορία, Λατινικά, Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Κοινωνιολογία, Νέα Ελληνικά) κατά τάξη (Αντωνοπούλου, Βετσόπουλος, Καραλή, Κωσταρά)
- «Επιμορφωτική Ημερίδα Νεοδιόριστων και Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Γενικής και Ειδικής Αγωγής, της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας», Τετάρτη, 08/09/21, 09:00-12:30 (Κωσταρά, σε συνεργασία με τους/τις κ.κ. ΣΕΕ Δ.Ε Δυτικής Ελλάδας)
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση νεοδιόριστων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ03 Πέμπτη, 08/09/2021, 09:00-12:00. Σχολικές Μονάδες Επιστημονικής Ευθύνης της Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 -Αθανασία Μπαλωμένου.
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ02 με θέμα “Βασικές Αρχές Διδασκαλίας και Αξιολόγησης των Φιλολογικών Μαθημάτων”», Πέμπτη, 09/09/2021, 09:00-12:00. Σχολικές Μονάδες Επιστημονικής Ευθύνης Π.Ε. ΗΛΕΙΑΣ των Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 -Ζωής Αντωνοπούλου & Ευφροσύνης Κωσταρά.
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ02 με θέμα “Βασικές Αρχές Διδασκαλίας και Αξιολόγησης των Φιλολογικών Μαθημάτων”», Πέμπτη, 09/09/2021, 12:00-14:00. Σχολικές Μονάδες Επιστημονικής Ευθύνης Π.Ε. ΗΛΕΙΑΣ των Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 Απόστολου Βετσόπουλου & Ευφροσύνης Κωσταρά.
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση για τη διδασκαλία και αξιολόγηση της ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ Ημερήσιων – Εσπερινών ΓΕ.Λ. και Γυμνασίων με Λ.Τ., Τετάρτη, 29/09/2021, 12:30-14:00 (Κωσταρά)
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση για τη διδασκαλία και αξιολόγηση της ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ Α΄ και Β΄ τάξης Ημερήσιων – Εσπερινών ΓΕ.Λ.», Παρασκευή, 01/10/2021, 12:30-14:00 (Κωσταρά)
- «Ενημερωτικές – επιμορφωτικές συναντήσεις για τη διδασκαλία και αξιολόγηση των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο», Τετάρτη 13/10/2021, 12:30-14:00, Τετάρτη 20/10/2021, 12:30-14:00, και Τρίτη 13/10/2021, 12:30-14:00 (Κωσταρά)
- «Ενημερωτικές – επιμορφωτικές συναντήσεις για τη διδασκαλία και αξιολόγηση α) των ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ Β΄ και Γ΄ τάξης Ημερησίων – Εσπερινών ΓΕ.Λ. και β) της ΙΣΤΟΡΙΑΣ Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης Ημερησίων – Εσπερινών ΓΕ.Λ.», Τρίτη, 09/11/2021, 12:30-13:30, Παρασκευή, 19/10/2021, 12:30-13:30 (Κωσταρά)



- «Ενημερωτικό – Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα: Διδασκαλία και Αξιολόγηση στα Αρχαία Ελληνικά Α΄ και Β΄ ΓΕ.Λ. στο πλαίσιο της Τ.Θ.Δ.Δ.», Πέμπτη 11/11/2021 και ώρα 17:30-19:00 (Αντωνοπούλου, Κωσταρά)
- Διαδικτυακή Επιμόρφωση βιωματικού χαρακτήρα εκπαιδευτικών Αχαΐας, Ηλείας, Αιτωλοακαρνανίας για τα “Εργαστήρια Δεξιότητων”, ομάδας Σ.Ε.Ε. (Αντωνοπούλου, Βαλμάς, Γεωργακοπούλου, Γεωργούση, Κωσταρά, Μπαλωμένου), Τετάρτη 01/12/2021, 17:30-19:00, Πέμπτη 02/12/2021 και ώρα 17:30-19:00
- Διαδικτυακή ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: «Υλοποίηση Σχεδίων Δράσης – Εσωτερική Αξιολόγηση σχολικής μονάδας» για τους/τις Διευθυντές/τριες και Συντονιστές των ομάδων Σχεδίων Δράσης παιδαγωγικής ευθύνης των Σ.Ε.Ε. Δρ Κωσταρά Ευφροσύνης, ΣΕΕ ΠΕ02, Δρ Μπαλωμένου Αθανασίας, ΣΕΕ ΠΕ03, Δρ Παπαδάκη Σπυρίδωνα, ΣΕΕ ΠΕ86, Οργανωτικό Συντονιστή ΠΕΚΕΣ ΔΕ, Τετάρτη 30/03/2022, 17:00-18:30 (Κωσταρά, Μπαλωμένου, Παπαδάκης).
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ03 : Τράπεζα θεμάτων Α΄ & Β΄ ΓΕΛ - Διαχείριση Ύλης Γ ΓΕΛ, Φεβρουάριος & Μάρτιος 2022, Σχολικές Μονάδες Επιστημονικής Ευθύνης της Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 -Αθανασία Μπαλωμένου.
- «Ενημερωτικές – επιμορφωτικές συναντήσεις για την αξιολόγηση των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο», προς Εκπ/κούς ΠΕ02 Ημερησίων – Εσπερινών Γυμνασίων και Γυμνασίων με Λ.Τ. των σχολ. μονάδων επιστημονικής ευθύνης των Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 Κωσταρά Ε., Καραλή Β., 08/04/2022, 11/04/2022 και 13/04/2022, 12:45-14:00 (Κωσταρά, Καραλή).
- Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα «Επιμόρφωση σε θέματα διδασκαλίας μαθητών/ριών ΡΟΜΑ» προς Εκπαιδευτικούς Α-θμιας & Β-θμιας Εκπ/σης σχολ. μονάδων Αχαΐας, Αιτωλοακαρνανίας, Ηλείας, Παρασκευή 13/05/2022 και ώρα 08:30-14:00 (Κωσταρά).
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ03 : Νέα προγράμματα σπουδών Μαθηματικών - STE(A)M προσέγγιση στη διδασκλία των μαθηματικών, Παρασκευή, 24/06/2022, 09:00-12:30. Σχολικές Μονάδες Επιστημονικής Ευθύνης της Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 -Αθανασία Μπαλωμένου.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο», συνεργασία Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 και ΠΕ06
- Ημερίδα Γαλλικών στην ΠΔΕΔΕ... (Γκουρνέλου)

- Στις 9-09-2021 ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ νεοδιόριστων εκπαιδευτικών και αναπληρωτών ΠΕ05 Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών ΠΕ07 Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων σε συνεργασία των ΣΕΕ Αδαμαντία Γκουρνέλου ΠΕ05 και Άννα Γεωργακοπούλου ΠΕ07.
- Στις 8-09-2021 Ενημερωτική – επιμορφωτική Ημερίδα νεοδιόριστων εκπαιδευτικών και αναπληρωτών του ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας. Εισήγηση με θέμα “Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού, μέσα από μια διδακτική προσέγγιση αειφορίας” συνεργασία ΣΕΕ Γκουρνέλου Αδαμαντία με τον ΣΕΕ Δημήτριο Σεμιτέκο
- Στις 30-11-2021 Διοργάνωση Σεμιναρίου σε συνεργασία της ΣΕΕ Γκουρνέλου με το μορφωτικό τμήμα της πρεσβείας της Γαλλίας με θέμα την ανεστραμμένη τάξη για εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας.
- Στις 9-12-2021 Επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη Εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας Δ/θμιας Εκπ/σης Αχαΐας με θέμα «Διδακτικές προσεγγίσεις - Αξιολόγηση των μαθητών από τη ΣΕΕ Γκουρνέλου Αδαμαντία
- Στις 20-12-2021 Επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη Εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας Δ/θμιας Εκπ/σης Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας με θέμα «Διδακτικές προσεγγίσεις - Αξιολόγηση των μαθητών από τη ΣΕΕ Γκουρνέλου
- Στις 19-1-2022 Διοργάνωση Σεμιναρίου από τη ΣΕΕ Γκουρνέλου σε συνεργασία με το μορφωτικό τμήμα της Γαλλίας με θέμα την ανεστραμμένη τάξη για εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας.
- Στις 12-04-2022 Σεμινάριο για την διαχείριση τάξης με σχολεία Παιδαγωγικής ευθύνης από ΣΕΕ Γκουρνέλου
- Στις 9-05-2022 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ΠΕ05 στην Καλαμάτα “Το παιχνίδι στην τάξη των Γαλλικών- Βιωματικές δράσεις” από ΣΕΕ Γκουρνέλου.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Κοινωνιολογίας 16-10-2020 (Γεωργούση)
- Η Θεατρική αγωγή την εποχή του Covid 19: α) προτάσεις και προβληματισμοί, β) συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Αξιοποίηση της πλατφόρμας e-twinning στο μάθημα της Γερμανικής Γλώσσας
- Διδάσκω Πληροφορική το 2021
- Διδακτική Γεωεπιστημών, συνεργασία με Τμήμα Γεωλογίας Παν/μίου Πατρών

- Πρόγραμμα Σπουδών φιλολογικών μαθημάτων, συμπληρωματικές οδηγίες, εκπαιδευτικό υλικό, αξιολόγηση του μαθήματος.
- Η βαθμολόγηση στο γλωσσικό μάθημα Γ' Γ.Ε.Λ.
- Διδάσκοντας Γραμματισμό στο Γυμνάσιο
- Ανασχεδιασμός της Διδασκαλίας και Αξιολόγηση στα Φιλολογικά Μαθήματα Γ' τάξης Γ.Ε.Λ.
- Το μάθημα των Νέων Ελληνικών (Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία) στη Γ' Λυκείου.
- Το διδακτικό αντικείμενο της Ιστορίας στη Γ' Λυκείου.
- Διδασκαλία και Αξιολόγηση στο Μάθημα της Ιστορίας Γυμνασίου.
- Οργανώνοντας μια σχολική θεατρική παράσταση.
- Στατιστική Β' ΓΕΛ.
- Διαχείριση ύλης Άλγεβρας Β' Γ.Ε.Λ..
- Μαθηματικά & Φυσική Αγωγή – Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη.
- Η διδασκαλία της Πετοσφαίρισης.
- Τ.Π.Ε. στη Φυσική Αγωγή
- Μοντέλα διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στη Φυσική Αγωγή.
- Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus+ στη Φυσική Αγωγή
- Αθλητικές δραστηριότητες Λυκείων.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία και διαχείριση τάξης.
- Η Διδακτική των Τεχνών στο Σχολείο. Προβληματισμοί και προτεινόμενες λύσεις.
- Διδασκαλία Πληροφορικής με το μοντέλο της Ανεστραμμένης Τάξης.
- Διδασκαλία Μαθημάτων Πληροφορικής στο Γυμνάσιο / Γ.Ε.Λ. / ΕΠΑ.Λ.
- Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών ΠΕ86 των Γ.Ε.Λ. Αχαΐας οι οποίοι διδάσκουν το Πανελλαδικά Εξεταζόμενο μάθημα Πληροφορικής στη Γ' Γ.Ε.Λ..
- Χρονοπρογραμματισμός μαθήματος και τρόποι αξιοποίησης ψηφιακού υλικού-Νέα Προγράμματα Σπουδών Ξένων Γλωσσών.
- Καλές πρακτικές διδασκαλίας – Δειγματικές διδασκαλίες.
- Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού Θεατρικής Αγωγής: παιδαγωγικές και καλλιτεχνικές προεκτάσεις.
- Καλλιεργώντας δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσα από τη διδασκαλία των Εφαρμοσμένων Τεχνών.

- Η διδασκαλία της Αγγλικής σε Γ.Ε.Λ. - ΕΠΑ.Λ. και η διδακτική διεργασία «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού».
- «Enriching English Teaching Material» σε συνεργασία με το Μορφωτικό Τμήμα της Αμερικανικής Πρεσβείας.
- Ενημέρωση στο νέο πρόγραμμα σπουδών Γενικού Λυκείου για τους εκπαιδευτικούς Φυσικών Επιστημών.
- Επιλεγμένες πειραματικές επιδείξεις και μετωπικές εργαστηριακές ασκήσεις στη Φυσική, Χημεία και Βιολογία σε εκπαιδευτικούς Φυσικών Επιστημών.
- Σεμινάρια δια ζώσης στην Κοινωνιολογία, με εκπαιδευτικούς της περιφέρειας Δυτ. Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων νήσων.
- Προτάσεις διδασκαλίας για την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.
- Προτάσεις και εργαλεία για την εξ αποστάσεως διδασκαλία στα μαθήματα του τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος των ΕΠΑ.Λ.
- Σύγχρονες ενημερωτικές - επιμορφωτικές τηλε-συναντήσεις εκπαιδευτικών Πληροφορικής Δυτικής Ελλάδας για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Ενημερωτική-επιμορφωτική τηλε-συνάντηση εκπαιδευτικών Πληροφορικής (ΠΕ86) οι οποίοι διδάσκουν το πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα της Πληροφορικής.
- Ενημερωτική τηλε-συνάντηση διδασκόντων ΕΠΑ.Λ. στα μαθήματα Δίκτυα Υπολογιστών & Προγραμματισμός Υπολογιστών.
- Αξιοποίηση των διαδικτυακών υπηρεσιών του Ψηφιακού Σχολείου στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Ιστοσεμινάριο με θέμα «Αξιοποίηση του Ψηφιακού Σχολείου στη διδασκαλία Γεωγραφίας-Γεωλογίας».
- Ενημέρωση στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Γενικού Λυκείου.
- Η Κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλαδικές εξετάσεις.
- Ενημέρωση - υποστήριξη των εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας (ΠΕ05) σχετικά με την εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση.
- Εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο για την παιδαγωγική αξιοποίηση της πλατφόρμας η τάξη (e-class) στην εποχή του COVID 19.
- Αξιοποίηση της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me για τη στήριξη της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

- Ψηφιακό Σχολείο και Φωτόδεντρο.
- Χρήση της εφαρμογής Skype και Skype for business για την σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επικοινωνία.
- Κλίμακα και χάρτες: μια STE(A)M προσέγγιση.
- Βασικές αρχές εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Θεατρική Αγωγή και εξ αποστάσεως διδασκαλία-Σημεία σύγκλισης και απόκλισης.
- Επιστημονική υποστήριξη εκπαιδευτικών Θεατρικής Αγωγής στην Ειδική Αγωγή: α) ανατροφοδότηση από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση: εκπαιδευτικοί, παιδιά, γονείς, β) διδακτικές εφαρμογές θεατρικής αγωγής-διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση, γ) δημιουργία δικτύου εκπαιδευτικών.
- Η δημιουργική γραφή σε διάλογο με την θεατρική διαδικασία.
- Η Ιστορία επί σκηνής-Σχεδιάζοντας μία παράσταση με εκπαιδευτικό δράμα.
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών Εφαρμοσμένων Τεχνών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Σεμινάρια εξ αποστάσεως στην Κοινωνιολογία, με εκπαιδευτικούς της περιφέρειας Δυτ. Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων νήσων.

Παράλληλα, υλοποιήθηκαν περισσότερες από **τριάντα (30)** δειγματικές διδασκαλίες σε πολλά γνωστικά αντικείμενα, όπως: στην Πληροφορική σε Δημοτικά και Γυμνάσια, στις Φυσικές Επιστήμες στα Γ.Ε.Λ., στις Κοινωνικές Επιστήμες στα Γ.Ε.Λ., στην Οικονομία-Διοίκηση-Λογιστική στα ΕΠΑ.Λ., στα Μαθηματικά στο Γυμνάσιο, στη Φιλοσοφία, στη Νεοελληνική Γλώσσα, στα Αρχαία Ελληνικά, στην Ιστορία, στα μαθήματα Ξένων Γλωσσών (Γερμανικά, Γαλλικά, Αγγλικά), καθώς επίσης και διαθεματικές δειγματικές διδασκαλίες, όπως Χημεία και Βιολογία, Μαθηματικά και Γλώσσα, Μαθηματικά και Μουσική, Μαθηματικά, Ιστορία και Θρησκευτικά, Μαθηματικά και Φυσική Αγωγή: Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στα ΕΠΑ.Λ.

## **8. Συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., το ΚΕ.Π.Ε.Α. και τα Ε.Κ.Φ.Ε.**

### **8.1. Συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας ΚΕ.Π.Ε.Α.**

5 Απριλίου 2022 Ενημερώνομαι και συμμετέχω στην πρόληψη και διαχείριση των δασικών πυρκαγιών - Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης

21 Μαρτίου 2022 Ο ρόλος της Δημόσιας Βιβλιοθήκης στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας 2. Η εποχή μας και το ηλεκτρονικό βιβλίο: Πραγματικότητα και προοπτικές ΣΕΕ Σεμιτέκος Δημήτριος ΣΕΕ Γεωργακοπούλου Άννα Βιβλιοθήκη Ανδρίτσαινας Νεανική επιχειρηματικότητα και Αειφορία Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών Σεμιτέκος Δημήτριος. Σκέψεις γύρω από τη διδακτική της Αειφορίας, Μέσα από μια άυλη, φιλοσοφική των πραγμάτων της ζωής θεώρηση Τηλεδιάσκεψη με τα ΚΕΠΕΑ Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας

8 Δεκεμβρίου 2021, Σεμιτέκος Δημήτρης Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού, μέσα από μια διδακτική προσέγγιση αειφορίας, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Σεμιτέκος Δημήτρης.

Σεπτέμβρης 2021 Η τριμελής επιτροπή παρακολούθησης του έργου των ΚΕΔΑΣΥ ΠΔΕ Δυτ. Ελλάδας αποτελούμενη από τους κ.κ. Δημ. Ζησιμόπουλο, ΣΕΕ Ειδ. Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, Γ. Κονιδάρη ΣΕΕ ΠΕ70 και την κ. Ακριβή Γεωργούση ΣΕΕ ΠΕ78 συνεδρίασε κατά τη διάρκεια του έτους σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στη σχετική νομοθεσία. Οι τελικές απολογιστικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στις 28 και 29 Ιουνίου με τη συμμετοχή και του Οργ. Συντονιστή του ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας κ. Σπ. Παπαδάκη.

Κατά τη διάρκεια των απολογιστικών συναντήσεων αναδείχθηκε η εύρυθμη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ, καθώς δεν σημειώνεται καθυστέρηση στην εξυπηρέτηση των αιτημάτων αξιολόγησης και η ικανοποιητική συνεργασία με τις ΕΔΥ των ΣΔΕΥ Δυτ. Ελλάδας με στόχο την υποστήριξη των σχολικών μονάδων. Επισημαίνεται ωστόσο η περίπτωση του ΚΕΔΑΣΥ Ηλείας που λειτούργησε υποστελεχωμένο με δύο μόνον διεπιστημονικές ομάδες με αποτέλεσμα να καταγράφεται μια καθυστέρηση στον ρυθμό των αξιολογήσεων. Σε ότι αφορά την αξιοποίηση των νέων ψυχοτεχνικών μέσων (WISC V, WWPSI) τα οποία προμηθεύτηκαν το τρέχον έτος τα ΚΕΔΑΣΥ σημειώθηκε μια δυστοκία, καθώς σύμφωνα με τη σύμβαση της αναδόχου εταιρείας, όπως μας ανέφεραν οι Προϊστάμενοι/ες, προβλέπεται η χρήση έγχρωμων αντιτύπων υλικού αξιολόγησης, το οποίο αναμένεται από το ΥΠΑΙΘ. Κρίνεται επίσης σκόπιμο, η πρόβλεψη μιας σύντομης επιμορφωτικής δράσης για την αξιοποίηση των ψυχοτεχνικών μέσων με την έναρξη του σχολικού έτους 2022-23, καθώς τα μέλη ΕΕΠ ψυχολόγοι ΠΕ23 που επιμορφώθηκαν στη χρήση των εργαλείων είναι στην πλειοψηφία τους αναπληρωτές, που αποχωρούν με τη λήξη του σχολικού έτους, χωρίς απαραίτητα να καταλαμβάνουν εκ νέου το επόμενο σχολικό έτος τις θέσεις στα ΚΕΔΑΣΥ.

## **8.2. Συνεργασία με τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.)**

Κατά τη διάρκεια του έτους υπήρχε συνεχής επικοινωνία, υποστήριξη, ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών, από κοινού σχεδιασμός, προγραμματισμός δράσεων αλλά και αναζήτηση πόρων.

Η συνεργασία και ο καταμερισμός εργασιών αφορούσε τους ΣΕΕ με τα ΕΚΦΕ αλλά και τα ΕΚΦΕ μεταξύ τους. Έτσι το ΕΚΦΕ Αγρινίου ανέλαβε και συνέταξε μία πρόταση για την υποστήριξη των σχολείων μέσα από σχετικό ερωτηματολόγιο, το ΕΚΦΕ Μεσολογγίου συνέταξε τις οδηγίες προφύλαξης και τις προβλεπόμενες εργαστηριακές ασκήσεις, το ΕΚΦΕ Αιγίου δημιούργησε ψηφιακά πειράματα με βαθμονομημένα βίντεο, το ΕΚΦΕ Πατρών τον προγραμματισμό δράσεων και επισκέψεων, το ΕΚΦΕ Ηλείας μοιράστηκε παρουσιάσεις Ηλεκτρομαγνητισμού.

Επιπλέον σε συνεργασία με το ΕΚΦΕ Ηλείας συγκεντρώθηκαν και επεξεργάστηκαν οι απόψεις των συναδέλφων (από τα 5 ΕΚΦΕ) σχετικά με το εργαστηριακό μάθημα Φυσικής Α΄ Γυμνασίου. Τα αποτελέσματα δόθηκαν σαν ανατροφοδότηση στους συναδέλφους ΠΕ04, και επιπλέον απεστάλησαν και στο ΙΕΠ, υπόψη της ομάδας του Νέου Προγράμματος Σπουδών Φυσικής Γυμνασίου.

Σε συνεργασία με τα 5 ΕΚΦΕ συμμετείχαμε στη συνδιοργάνωση της εκδήλωσης για την Εκλαΐκευση της Επιστήμης «IPPOG Masterclasses, 17th International Particle Physics Masterclasses 2021» (11 Φεβρουαρίου - 27 Μαρτίου 2021), η οποία απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς και μαθητές Λυκείων.

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές επισκέψεις σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας κάνοντας αρκετές εργαστηριακές δραστηριότητες μέσα στις εγκαταστάσεις των ΕΚΦΕ τις περιόδους που τα σχολεία βρίσκονταν στην δια ζώσης εκπαίδευση και όλες οι δραστηριότητες έγιναν σύμφωνα με την πιστή τήρηση των κανόνων και πρωτοκόλλων αναφορικά με την πανδημία.

Στο τέλος του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε συλλογή και αποτίμηση των εκθέσεων λειτουργίας των Ε.Κ.Φ.Ε. ευθύνης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας.

### **8.3. Συνεργασία με τους Υπεύθυνους Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού**

Οι Υπεύθυνοι Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού (Φ.Α.ΣΧ.Α.), σε συνεργασία με τον Σ.Ε.Ε. Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11), ασχολήθηκαν κυρίως με τον προγραμματισμό και την οργάνωση των σχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων στα Δημοτικά, Γυμνάσια και Γ.Ε.Λ./ΕΠΑ.Λ. της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας.

### **8.4. Συνεργασία με Υπεύθυνους Πληροφορικής σε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης**

Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής (ΠΕ86) πραγματοποίησε δύο (2) συναντήσεις με τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας και Ηλείας, όπου έχουν τοποθετηθεί με τριετή θητεία στο Τμήμα Δ΄ Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών ως «Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών». Από τις Διευθύνσεις στις οποίες δεν είχε υπάρξει ενδιαφέρον για απόσπαση από εκπαιδευτικούς και δεν υπάρχουν οι αντίστοιχοι Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών συμμετείχαν οι Διοικητικοί Υπάλληλοι Προϊστάμενοι των αντίστοιχων τμημάτων. Στις συναντήσεις συζητήθηκαν τα προβλήματα της υποστήριξης των σχολείων και διατυπώθηκαν προτάσεις για την ενίσχυση και την αποτελεσματικότερη λειτουργία τους. Από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας ζητήθηκε η τεχνική υποστήριξη από τους υπεύθυνους της Αχαΐας ως προς την ψηφιακή του υποδομή και τη σύνδεση στο Διαδίκτυο. Επιπλέον, συζητήθηκε η υποστήριξη και συνεργασία τους στη διοργάνωση δράσεων του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας όπως: το Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας στον Πύργο, στο Αγρίνιο και στην Πάτρα, και ο Μαθητικός Διαγωνισμός Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing».

## **9. Συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης/Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων**

Στο πλαίσιο προσπάθειας για αυτο-επιμόρφωση και ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των Σ.Ε.Ε. του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, οργανώθηκε σειρά επιμορφωτικών δράσεων εθελοντικού χαρακτήρα, με αποδέκτες τους Σ.Ε.Ε., στις οποίες αξιοποιήθηκαν ως επιμορφωτές



είτε Σ.Ε.Ε. είτε επιμορφωτές άλλων φορέων που προσέφεραν τη συνεργασία τους εθελοντικά. Οι αυτο-επιμορφώσεις, που συνδιοργανώθηκαν με άλλους φορείς κατά το σχολικό έτος 2021-2022, ήταν οι εξής:

- «ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΒΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: Ερμηνεία, πρόληψη, αντιμετώπιση», σε συνεργασία με άλλα ΠΕΚΕΣ.
- Μαθητικός διαγωνισμός ΜΔ-ΜΛΥΣ -1ος Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing» 2022
- Θερινό σχολείο Ρομποτικής σε συνεργασία με Πανεπιστήμιο Πατρών
- Θερινό σχολείο Μαθηματικών σε συνεργασία με ΕΜΕ
- Σε συνεργασία με Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων υλοποιήθηκαν διαδικτυακές επιμορφωτικές δράσεις με θέματα, όπως: «Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και γονέων για την Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή» (σε συνδιοργάνωση με το Τμήμα Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Πατρών και σε συνεργασία με την Ένωση Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Δήμου Πατρέων).
- Στο πλαίσιο των ενημερωτικών-επιμορφωτικών δράσεων του ΠΕΚΕΣ ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ και σε συνδιοργάνωση με τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ και ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, οργανώθηκε με την συντονιστική ευθύνη του ΠΕΚΕΣ ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ, Εσπερίδα με θέμα: «Τα ΕΠΑΛ πάνε Erasmus: Ωφέλειες για μαθητές και εκπαιδευτικούς».
- Στο πλαίσιο συνεργασίας του Τμήματος Γεωλογίας του Πανεπιστημίου Πατρών με το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας οργανώθηκε μια σειρά επιμορφωτικών ιστοσεμιναρίων με θέμα τη Διδακτική των Γεωεπιστημών.
- Σε συνεργασία με το Κ.Π.Ε. Μεσολογγίου και άλλα ΠΕΚΕΣ της Ελλάδας και Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Ιωαννίνων, Κεφαλληνίας, Μαγνησίας, Πιερίας και Ρεθύμνου, συνδιοργανώθηκε σύγχρονο από απόσταση, επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας με θέμα: «Πανδημία: να το δούμε ως ευκαιρία».
- Πραγματοποιήθηκε Εθνική εκδήλωση με θέμα «Εκπαίδευση STEM/STEAM education: δεξιότητες εκπαιδευτικών και ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσα από τα αποτελέσματα του έργου STEAMonEdu» στο Αμφιθέατρο Ινστιτούτου Τεχνολογίας Πληροφορικής και Εκδόσεων «Διόφαντος».

- Πραγματοποιήθηκε Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων για Διευθυντές/τριες & Προϊσταμένους Δημοτικών Σχολείων, Γυμνασίων, Λυκείων και ΕΠΑΛ.
- Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών που διδάσκουν Εργαστήρια Δεξιοτήτων κατά το σχολικό έτος 2021-2022 απευθυνόμενη σε όλους τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας.
- Πραγματοποιήθηκε Διαδικτυακό Μαθητικό Φεστιβάλ Θεάτρου σε συνεργασία με τμήματα Πανεπιστημίου και άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
- Πραγματοποιήθηκε Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Διδασκαλία Αντικειμενοστραφούς Σχεδίασης – Προγραμματισμού στο Λύκειο» σε συνεργασία με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
- Στο πλαίσιο της λειτουργίας του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», και σε συνεργασία με το Ι.Τ.Ε. πραγματοποιήθηκε Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση για εκπαιδευτικούς Προσχολικής, Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Πρεσβευτές και Γονείς/Κηδεμόνες των σχολικών μονάδων του Δικτύου, με τίτλο «Ο GDPR ΚΑΙ ΟΙ 40 ΚΛΕΦΤΕΣ. Ιδιωτικότητα και προσωπικά δεδομένα στην ψηφιακή εποχή»
- Στο πλαίσιο των ενημερωτικών-επιμορφωτικών δράσεων του ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας, σε συνδιοργάνωση με το Χαμόγελο του Παιδιού, διοργανώνεται, διαδικτυακά μέσω WEBEX, Ημερίδα Ενημέρωσης & Ευαισθητοποίησης με θέμα: «Το Τραύμα της Απομάκρυνσης Ανηλίκων»

## 10. Δυσκολίες και εμπόδια στη λειτουργία του θεσμού

Κατά το τέταρτο έτος λειτουργίας της δομής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας επισημάνθηκαν δυσλειτουργίες και προβλήματα τα οποία δεν κατέστη δυνατόν να επιλυθούν. Συγκεκριμένα, καταγράφηκαν οι ακόλουθες δυσκολίες και εμπόδια:

1. Η έλλειψη επαρκούς και κατάλληλου χώρου στέγασης που να ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., μιας δομής με εμβέλεια σε περιφερειακό επίπεδο, όπως και στον ρόλο και στις αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Μετά από τέσσερα χρόνια λειτουργίας, οι Σ.Ε.Ε. εξακολουθούν να μην έχουν γραφεία και βέβαια τον απαραίτητο εξοπλισμό (Η/Υ, τηλέφωνα, αναλώσιμα), προκειμένου να επιτελούν

στοιχειωδώς το έργο τους όπως: να πραγματοποιούν συναντήσεις συνεργασίας με φορείς, εκπαιδευτικούς, συλλόγους γονέων και/ή μεμονωμένους γονείς. Συνεπεία αυτού προέκυψαν πολλές μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε. σε χώρους των σχολείων οι οποίες καλύφθηκαν με ίδια έξοδα για αποστάσεις κάτω των 50 χιλιομέτρων (+50 χιλ. επιστροφής). Σημειωτέον ότι αποζημίωση προβλέπεται για τους εκπαιδευτικούς για συμπλήρωση ωραρίου.

2. Η απουσία πρόβλεψης κάλυψης των λειτουργικών εξόδων, παρά την ενσωμάτωση στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πάτρας και τη μεταφορά των χρημάτων προϋπολογισμού του (35.000 ευρώ) με αντίστοιχη πίστωση του προϋπολογισμού της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας. Η έλλειψη οικονομικής αυτονομίας και η μη χρηματοδότηση του φορέα για τα λειτουργικά του έξοδα και για την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων έχει ως αποτέλεσμα ακόμη και σήμερα να αναζητούνται αναλώσιμα από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και τις εποπτευόμενες σχολικές μονάδες, ενώ η Π.Δ.Ε. στα σχετικά αιτήματα απαντά αρνητικά λόγω της έλλειψης σχετικής νομοθετικής ρύθμισης.
3. Η μη επαρκής στελέχωση της Γραμματείας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., αφού για σαράντα τρεις (43) Σ.Ε.Ε. διατέθηκαν τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί, των οποίων η διάθεση λήγει στις 30 Ιουνίου. Αυτό έχει ως συνέπεια κατά τους καλοκαιρινούς μήνες να μην υπάρχει γραμματειακή και τεχνολογική υποστήριξη, καθώς και καμία πρόβλεψη για απόσπαση ή διάθεση των ήδη εκπαιδευμένων και έμπειρων εκπαιδευτικών σε σχέση με τις λειτουργίες και διαδικασίες των νέων δομών.
4. Η ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ, τηλέφωνο) που εμπόδιζε (και εξακολουθεί να εμποδίζει) τη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως, τη μικτή επικοινωνία και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (π.χ., μέσω πλατφόρμας Moodle-LAMS-Meeting).
5. Η έλλειψη πρόβλεψης επιμορφωτικού χρόνου για τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποτελεί σημαντικότερο εμπόδιο της υποστήριξής τους και της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Ο προβλεπόμενος χρόνος κατά το τελευταίο δεκαήμερο του Ιουνίου και κατά το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου δεν επαρκεί, διότι πριν από τον Οκτώβριο δεν έχουν ολοκληρωθεί οι τοποθετήσεις και διαθέσεις από τα Π.Υ.Σ.Δ.Ε., ενώ τον Ιούνιο υπάρχει πλήρης απασχόληση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λόγω της υποστήριξης που παρέχουν, μέσα από διάφορους

ρόλους και αρμοδιότητες, στη διεξαγωγή των πανελλαδικών εξετάσεων και στη λειτουργία των Βαθμολογικών Κέντρων.

6. Η μη πρόβλεψη χρόνου εντός εργασιακού ωραρίου για τη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στις συνεδριάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων και την προβλεπόμενη συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε. ή άλλες δομές στήριξης (π.χ., Ε.Δ.Ε.Α.Υ., ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.).
7. Η μερική εφαρμογή των προβλέψεων του ν. 4547/2018 και ν. 4823/2021 σε ό,τι αφορά στη στελέχωση των επιμέρους δομών, σύμφωνα με το σχετικό οργανόγραμμα που εκδόθηκε, δεν επέτρεψε την πλήρη ανάπτυξη του μοντέλου των υποστηρικτικών δομών (π.χ., ΚΕ.Π.Ε.Α., Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης Εκπαιδευτικών).
8. Η μεταβίβαση αρμοδιοτήτων των πρώην Σχολικών Συμβούλων στον Προϊστάμενο Εκπαιδευτικών Θεμάτων (π.χ., παραλαβή και έλεγχος Ε.Ω.Π.Δ.), οι οποίες συχνά συνδέονται με θέματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας (π.χ., προγραμματισμός ενισχυτικής διδασκαλίας), μείωσε τις δυνατότητες άμεσης ενημέρωσης, παιδαγωγικής εποπτείας και υποστήριξης από τους Σ.Ε.Ε..
9. Η λειτουργία ενός πρωτοκόλλου επικοινωνίας και δικαιώματος σφραγίδας και η υποχρέωση υπογραφής όλων των εγγράφων μόνο από τον Οργανωτικό Συντονιστή, χωρίς την αντίστοιχη πρόβλεψη επαρκούς γραμματειακής υποστήριξης, δημιούργησε οργανωτικές και επικοινωνιακές δυσλειτουργίες, εξαιτίας και της υποχρέωσής του να ασκεί παράλληλα και καθήκοντα Σ.Ε.Ε.. Σε αντιδιαστολή, η τοποθέτηση Διευθυντή σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης η οποία μπορεί να γίνει σε αναπληρωτή εκπαιδευτικό σε μονοθέσιο δημοτικό με το συνεπαγόμενο δικαίωμα υπογραφής. Θετικό σημείο η υλοποίηση της απόκτησης ψηφιακής υπογραφής.
10. Η συλλογική λειτουργία των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., στις περιπτώσεις εκείνες που υφίσταται μεγάλος αριθμός Σ.Ε.Ε. (περισσότεροι από 20 ανά ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), οδήγησε σε διαδικασίες λήψης απόφασης και παραγωγής έργου πολύ χρονοβόρες παρά τις καλές προθέσεις και τις συνεχείς και εντεινόμενες προσπάθειες όλων των μελών του.
11. Η ανάθεση μεγάλου αριθμού σχολικών μονάδων που απέχουν πολλά χιλιόμετρα από την έδρα του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., ιδιαίτερα σε συγκεκριμένους Σ.Ε.Ε. (π.χ., Κοινών Ειδικοτήτων, ΠΕ60, ΠΕ70), και ο περιορισμένος αριθμός εντολών μετακινήσεων για επισκέψεις σε σχολικές μονάδες δεν επέτρεψε την τακτική επικοινωνία και υποστήριξή τους. Επιπλέον, κατέστησε

απαγορευτική τη δυνατότητα άμεσης επαφής και συνεργασίας με Συλλόγους Γονέων και μεμονωμένους γονείς για επίλυση θεμάτων, καθώς οι γονείς δεν μπορούσαν να διανύσουν τόσα χιλιόμετρα για να επισκεφθούν την έδρα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε..

12. Η ανάθεση των καθηκόντων του Οργανωτικού Συντονιστή σε έναν Σ.Ε.Ε. χωρίς ταυτόχρονη απαλλαγή από τα καθήκοντα της ειδικότητάς του έχει ως αποτέλεσμα την παρεμπόδιση της επαρκούς υποστήριξης και των δύο παράλληλων ρόλων του. Αντίστοιχη είναι και η δυσκολία για τον Αναπληρωτή Οργανωτικό Συντονιστή στα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. που απαρτίζονται από μεγάλο αριθμό Σ.Ε.Ε..
13. Η γραφειοκρατική και χρονοβόρα διαδικασία υποβολής αιτημάτων εντολών μετακίνησης αποστερεί πολύ μεγάλο χρόνο από το σημαντικότερο επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο των Σ.Ε.Ε.. Εκτιμάται ότι, εξαιτίας της έλλειψης γραμματειακής και τεχνολογικής υποστήριξης, περισσότερο από το 40-45% του χρόνου των Σ.Ε.Ε. αναλωνόταν σε γραμματειακό έργο (π.χ., συγκέντρωση στοιχείων, σύνταξη εγγράφων, αποστολή ενημερωτικών μηνυμάτων κ.τ.λ.).
14. Η έλλειψη υποδομών στα γραφεία των Σ.Ε.Ε. για συστηματική εξ αποστάσεως επικοινωνία και επιμόρφωση με τις σχολικές μονάδες και τους εκπαιδευτικούς της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας, υπονομεύει την αποτελεσματική λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., την αξιοποίηση στο έπακρο των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι Τ.Π.Ε. και τη διάχυση της γνώσης και εμπειρίας των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

## **11. Προτάσεις βελτίωσης των θεσμών επιστημονικής και παιδαγωγικής υποστήριξης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

Προτείνεται η συνέχιση της λειτουργίας με οικονομική και διοικητική αυτονομία των ΠΕ.Κ.Ε.Σ με δημιουργία και υποστήριξη κατάλληλων υποδομών (π.χ., γραφεία, εξοπλισμός, αίθουσες επιμόρφωσης ενηλίκων, τεχνολογικές υποδομές υποστήριξης μεικτής επιμόρφωσης) και η κάλυψη των εξόδων μετακίνησης των Σ.Ε.Ε για την υποστήριξη και των απομακρυσμένων σχολικών μονάδων.

1. Επισημαίνεται ότι είναι άμεση η ανάγκη διάθεσης γραφείων για τους Σ.Ε.Ε. με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και γραμματειακή - τεχνολογική υποστήριξη.
2. Απαραίτητη κρίνεται, επίσης, η παροχή νομικής υποστήριξης.

3. Η εύρυθμη λειτουργία της δομής προϋποθέτει τη μόνιμη στελέχωσή της με κατάλληλα στελέχη γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης. Προτείνεται η δημιουργία θέσεων μόνιμου προσωπικού, η πρόβλεψη θέσεων απόσπασης και διάθεσης με τριετή θητεία κατ' αντιστοιχία με τη θητεία των Σ.Ε.Ε. ώστε η υπηρεσία να επωφελείται από την επιμόρφωση και την αποκτηθείσα εμπειρία του προσωπικού.
4. Επίσης, σε αυτό το σημείο αναφέρεται ότι πολλοί από τους υπηρετούντες Σ.Ε.Ε. έχουν την παιδαγωγική και επιστημονική ευθύνη σε σχολικές μονάδες που βρίσκονται σε απόσταση μικρότερη των 50 χιλιομέτρων από την έδρα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Ως αποτέλεσμα δημιουργείται μεγάλο κόστος μετακινήσεων το οποίο επιβαρύνει προσωπικά τους Σ.Ε.Ε.. Ως εκ τούτου, προτείνεται να μειωθεί η απόσταση στα 30 χιλιόμετρα από την έδρα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την καταβολή της εκτός έδρας αποζημίωσης και να καταβάλλεται μόνο η χιλιομετρική αποζημίωση για τις μικρότερες των 30 χιλιομέτρων αποστάσεις, όπως εξάλλου προβλέπεται για τους εκπαιδευτικούς που μετακινούνται από το σχολείο οργανικής τους τοποθέτησης σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου.
5. Προτείνεται η νομοθέτηση (εκτός του ήδη υπάρχοντος για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στους κλάδους ΠΕ60 και ΠΕ70) επαρκούς επιμορφωτικού χρόνου. Συγκεκριμένα, προτείνονται δύο (2) τουλάχιστον τρίωρα υποχρεωτικής επιμόρφωσης τον χρόνο, τα οποία θα αξιοποιούνται σε διαφορετικές ή την ίδια ημέρα εντός του εργασιακού ωραρίου, για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η υλοποίησή τους θα γίνεται με απόφαση των Σ.Ε.Ε. κατόπιν έγκρισης της Ολομέλειας, με τροποποίηση του Ωρολογίου Προγράμματος από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, προτείνεται να επανέλθει ως επιμορφωτικός χρόνος το δίωρο (12:00-14:00) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση που ίσχυε και καταργήθηκε με το Π.Δ. 79/2017.
6. Προτείνεται η πραγματοποίηση: α) δια ζώσης εισαγωγικής επιμόρφωσης για τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς ή/και τους έχοντες λιγότερα από τρία χρόνια υπηρεσίας και β) περιοδική και εκ περιτροπής υποχρεωτική ανά πενταετία τετράμηνη επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με αναπλήρωσή τους από τα διδακτικά καθήκοντα, σε προγράμματα που θα εκπονηθούν από τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π., τον επιμορφωτικό οργανισμό εκπαιδευτικών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και τα Α.Ε.Ι..

7. Προτείνεται η δημιουργία κατάλληλων χώρων επιμόρφωσης στην έδρα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., και συμπληρωματικά για την εξακίνωση των δράσεών του σε αντίστοιχους χώρους στις έδρες των Περιφερειακών Ενοτήτων ή των μεγάλων πόλεων/νησιών, για την υλοποίηση πρωινών και απογευματινών προαιρετικών εξειδικευμένων επιμορφωτικών και λοιπών δράσεων (π.χ., Φεστιβάλ, Διαγωνισμοί) μικρής και μεσαίας διάρκειας. Επίσης, δυνατότητα δημιουργίας και χρήσης αυθεντικών εργαστηριακών χώρων (π.χ., Ε.Κ.Φ.Ε, εργαστήρια Πανεπιστημίων, φορέων και υπηρεσιών) στις τρεις Περιφερειακές Ενότητες.
8. Η επέκταση της εφαρμογής myschool με προσθήκη λειτουργιών για την υποστήριξη του έργου των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., των Σ.Ε.Ε. και των εποπτευόμενων δομών (π.χ., ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ΚΕ.Π.Ε.Α.), όπως η δυνατότητα άντλησης περισσότερων στατιστικών στοιχείων, η άμεση εξαγωγή τους ανά ενότητα σχολείων, εκπαιδευτικών ανά κλάδο που υπηρετούν στα σχολεία κ.λπ..
9. Η απλοποίηση της διαδικασίας προέγκρισης, έγκρισης και διεκπεραίωσης των μετακινήσεων, η οποία είναι ιδιαίτερα γραφειοκρατική και χρονοβόρα, διότι σε αρκετές περιπτώσεις οι προγραμματισμένες συναντήσεις ακυρώνονται, επαναπροσδιορίζονται χρονικά ή προκύπτουν επείγουσες συναντήσεις. Προτείνεται να προκαταβάλλεται ένα μέρος του αναλογούντος ποσού (αντί να χρηματοδοτεί ο/η Σ.Ε.Ε. τις μετακινήσεις του/ης, όπως γίνεται μέχρι τώρα) για τις μετακινήσεις ανά Σ.Ε.Ε. αναλογικά, με βάση τον αριθμό σχολείων, εκπαιδευτικών και της απόστασής τους από την έδρα του, και η τελική εκκαθάριση να γίνεται στο τέλος κάθε τετραμήνου.
10. Η αύξηση της χρηματοδότησης προς τη Π.Δ.Ε. με παράλληλη δέσμευση των αντίστοιχων χρημάτων αποκλειστικά για τις μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε., ώστε να είναι δυνατή η υλοποίηση και των εξήντα (60) προβλεπόμενων μετακινήσεων το έτος (αντί των 2-3 μετακινήσεων τον μήνα που υλοποιήθηκαν), ιδιαίτερα για όσους Σ.Ε.Ε. έχουν στην αρμοδιότητά τους σχολικές μονάδες σε απόσταση από την έδρα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..
11. Προτείνεται η λειτουργία περισσότερων ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ή/και εξακτινωμένων γραφείων ΠΕ.Κ.Ε.Σ., στις έδρες των Περιφερειακών Ενοτήτων της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας.
12. Κρίνεται αναγκαία η έκδοση διευκρινιστικών και εφαρμοστικών εγκυκλίων κυρίως ως προς τις αρμοδιότητες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., των Σ.Ε.Ε. και τη συνεργασία τους με τις άλλες εκπαιδευτικές και διοικητικές δομές (π.χ. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ΚΕ.Π.Ε.Α., Δ/νσεις Εκπαίδευσης).
13. Προτείνεται να δοθεί δικαίωμα υπογραφής στους Σ.Ε.Ε. για τα ενημερωτικά έγγραφα.

14. Προτείνεται η αναπλήρωση των καθηκόντων ως Σ.Ε.Ε. των Οργανωτικών Συντονιστών των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με αναπληρωτές Σ.Ε.Ε., τουλάχιστον για τα άνω των είκοσι μελών ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και μερικώς για τα υπόλοιπα.
15. Προτείνεται η θεσμοθετημένη λειτουργία συνόδου των Οργανωτικών Συντονιστών ή/και των Αναπληρωτών τους (τρεις φορές ετησίως) με τη συμμετοχή εκπροσώπων του Υ.ΠΑΙ.Θ., του Ι.Ε.Π. ή/και άλλων επιμορφωτικών οργανισμών.
16. Προτείνεται αύξηση του επιδόματος θέσης ευθύνης: α) των Σ.Ε.Ε. κατά 100 ευρώ επιπλέον αυτού του Διευθυντή Λυκείου, β) του Αναπληρωτή Οργανωτικού Συντονιστή κατά 50 ευρώ επιπλέον του επιδόματος του Σ.Ε.Ε. και γ) του Οργανωτικού Συντονιστή κατά 50 ευρώ επιπλέον του επιδόματος ευθύνης του Διευθυντή Εκπαίδευσης.





**ΠΕΚΕΣ**  
— ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ —  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ  
Regional Center for Educational Planning of Western Greece

