

Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο

Ανεστραμμένη Τάξη: Θεωρητικό πλαίσιο - εφαρμογές

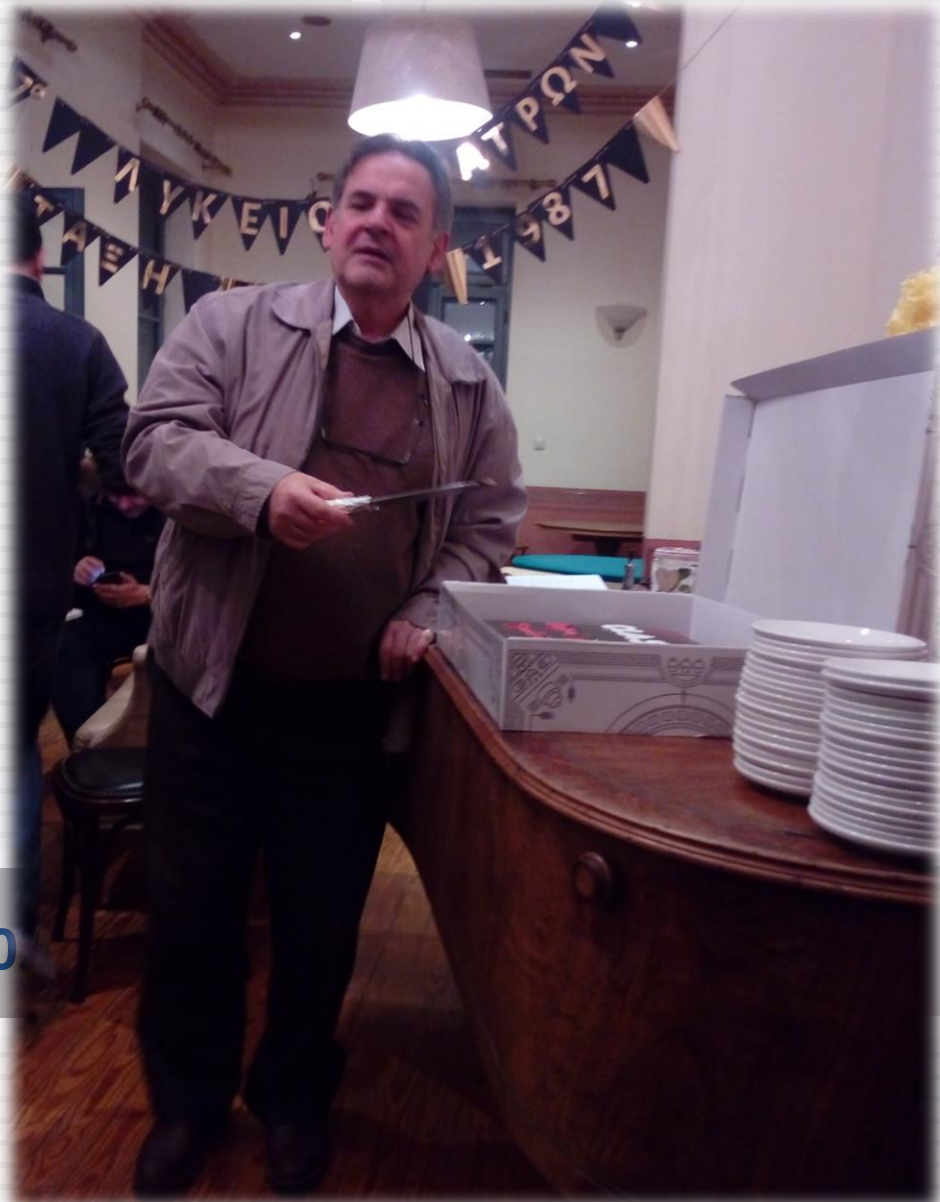
«Σχεδιάζουμε συλλογικά, υποστηρίζουμε συνεργατικά και διεπιστημονικά τη σχολική κοινότητα»

02/02/2022

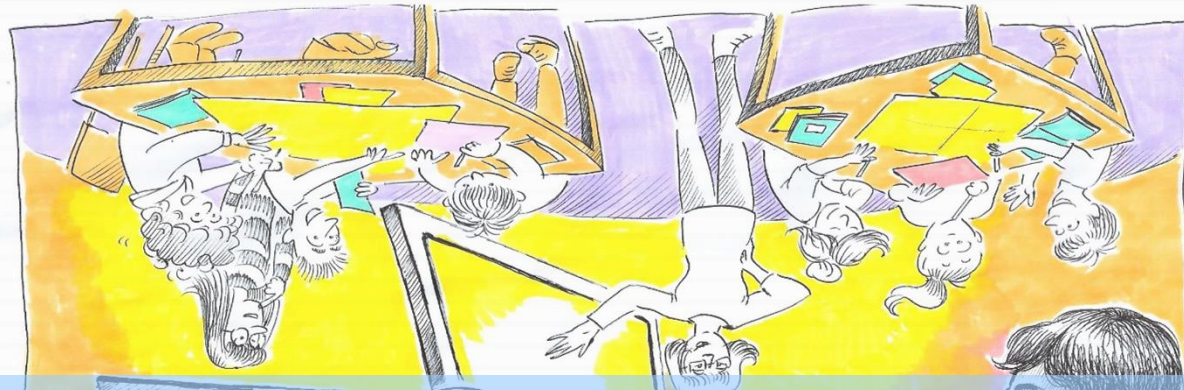
<https://minedu-secondary.webex.com/meet/gariou>



7^ο Λύκειο Πατρών Τάξη αποφοίτων 1987



Αφιέρωμα στον αγαπημένο μας καθηγητή, αείμνηστο Θεόδωρο Μπίρμπα



Η Πρόκληση της Ανεστραμμένης τάξης: Πλεονεκτήματα και Προβληματισμοί



Αγγελική Γαριού-Παπαλεξίου

**ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών
Βιολόγος, PhD, MEd**

02/02/2022

Η εμπειρία από την εφαρμογή

Οφέλη

Προκλήσεις

Προβληματισμοί



Οφέλη για τους μαθητές

Η Ανεστραμμένη τάξη αποτελεί μια προσέγγιση επικεντρωμένη στον μαθητή



- Ενισχύεται η αυτοπεποίθηση
- Μειώνεται το άγχος και η ματαίωση
- Επιλύονται οι απορίες καθώς εργάζονται
- Λαμβάνουν άμεσες απαντήσεις
- Έχουν ευκαιρίες για ενεργό μάθηση
- Έχουν καλύτερο έλεγχο στο ρυθμό μελέτης

Οφέλη για τους μαθητές

Η Ανεστραμμένη τάξη αποτελεί μια προσέγγιση επικεντρωμένη στον μαθητή

- Συνεργάζονται με «ομότιμους»
- Προάγεται το ομαδικό πνεύμα και η κοινωνικοποίηση
- Μεγαλύτερη αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή ή μεταξύ μαθητών
- Αποκτούν ευθύνη για τη μάθησή τους
- Δυνατότητα εμβάθυνσης σε όσους επιθυμούν
- Αναπλήρωση μέρους της ύλης σε περίπτωση απουσίας
- Βελτίωση ψηφιακού γραμματισμού



Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μεταβάλλεται, αλλά είναι πολύ σημαντικός

- Αξιοποιούν αποδοτικότερα το διδακτικό χρόνο
- Διαχειρίζονται καλύτερα τα πολλαπλά στυλ μάθησης
- Υποστηρίζουν τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας



Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μεταβάλλεται, αλλά είναι πολύ σημαντικός

- Έχουν μεγαλύτερη ελευθερία να αποφασίσουν πόσο χρόνο θα αφιερώσουν σε κάθε μαθητή και σε κάθε ενότητα
- Μπορούν να γνωρίζουν εκ των προτέρων τις απαντήσεις των μαθητών, τις προϋπάρχουσες αντιλήψεις τους
- Σχεδιάζουν κατάλληλα την εκπαιδευτική διαδικασία



Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μεταβάλλεται, αλλά είναι πολύ σημαντικός

- Βελτιωμένη επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών
- Υποστηρίζει το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών



Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μεταβάλλεται, αλλά είναι πολύ σημαντικός

- Επαναχρησιμοποιούν το υλικό
- Συμμετέχουν σε κοινότητες μάθησης
- Ανταλλάσσουν ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους
- Συμβάλλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της καλλιέργειας των ψηφιακών τους ικανοτήτων



Προβληματισμοί από την εφαρμογή της Ανεστραμμένης τάξης

Βιβλιογραφία και προβληματισμοί

- Ψηφιακό χάσμα
- Προβλήματα τεχνολογίας
- Σημαντική προετοιμασία
- Χρόνος για την αλλαγή
- Χρόνος μπροστά στην οθόνη



Προβληματισμοί από την εφαρμογή της Ανεστραμμένης τάξης

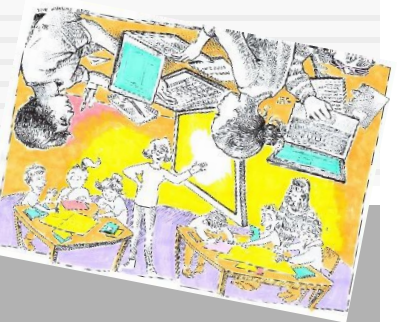
Βιβλιογραφία και προβληματισμοί

- Ικανότητα των μαθητών για αυτοοργάνωση
- Ανάθεση πρόσθετων υποχρεώσεων μελέτης
- Ποιότητα βιντεοδιαλέξεων
- Αναστοχασμός



Προκλήσεις που χρειάζεται να αντιμετωπιστούν

Όπως συμβαίνει με κάθε νέα επι



- Η δυσπιστία πριν την εφαρμογή
- Η προετοιμασία
- Ο χρόνος
- Η έλλειψη συνέπειας των μαθητών
- Δυσκολίες στη συνεργασία μαθητών

Ενημέρωση

Μικρά βήματα

Κατάλληλο υλικό
Εξοικείωση μαθητών

Παρακίνηση
Εμπιστοσύνη

Υποστήριξη

Προκλήσεις που χρειάζεται να αντιμετωπιστούν

Όπως συμβαίνει με κάθε νέα εκπαιδευτική

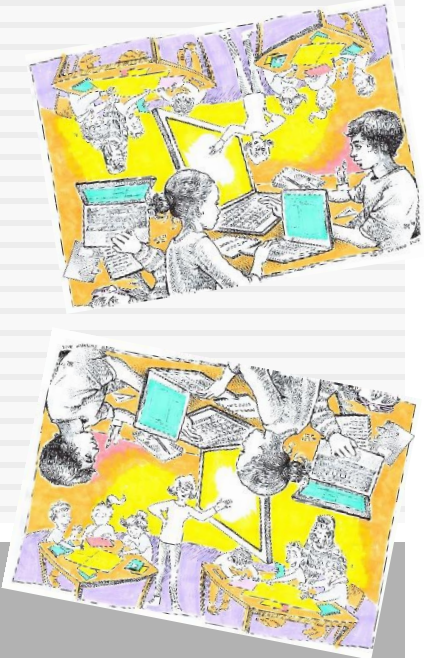
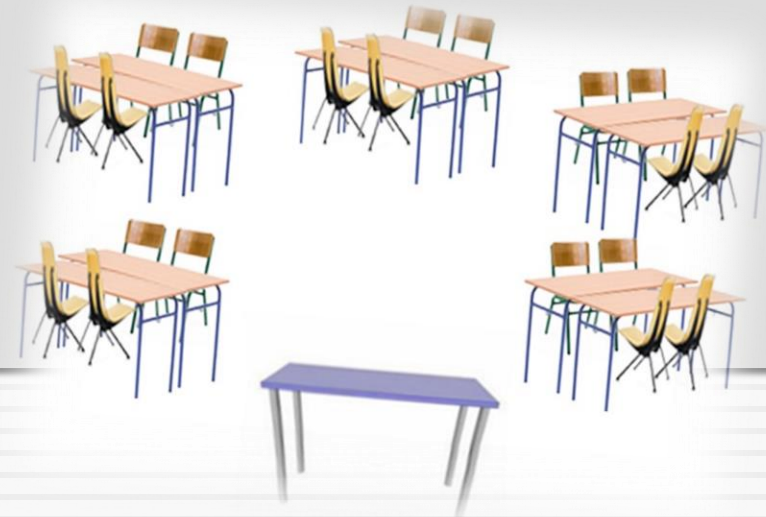
- Η παθητική παρακολούθηση των μαθητών
- Η έλλειψη διαθέσιμων διδακτικών υλικών
- Παραδοσιακή διαμόρφωση του εκπαιδευτικού χώρου
- Έλλειψη εξοπλισμού

Διάδραση

Ανοικτές
κοινότητες

Ευέλικτη
ομαδοποίηση

Στήριξη
μαθητών





Ανεστραμμένη τάξη



Νέες προοπτικές και δυνατότητες στην παρεχόμενη
εκπαίδευση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

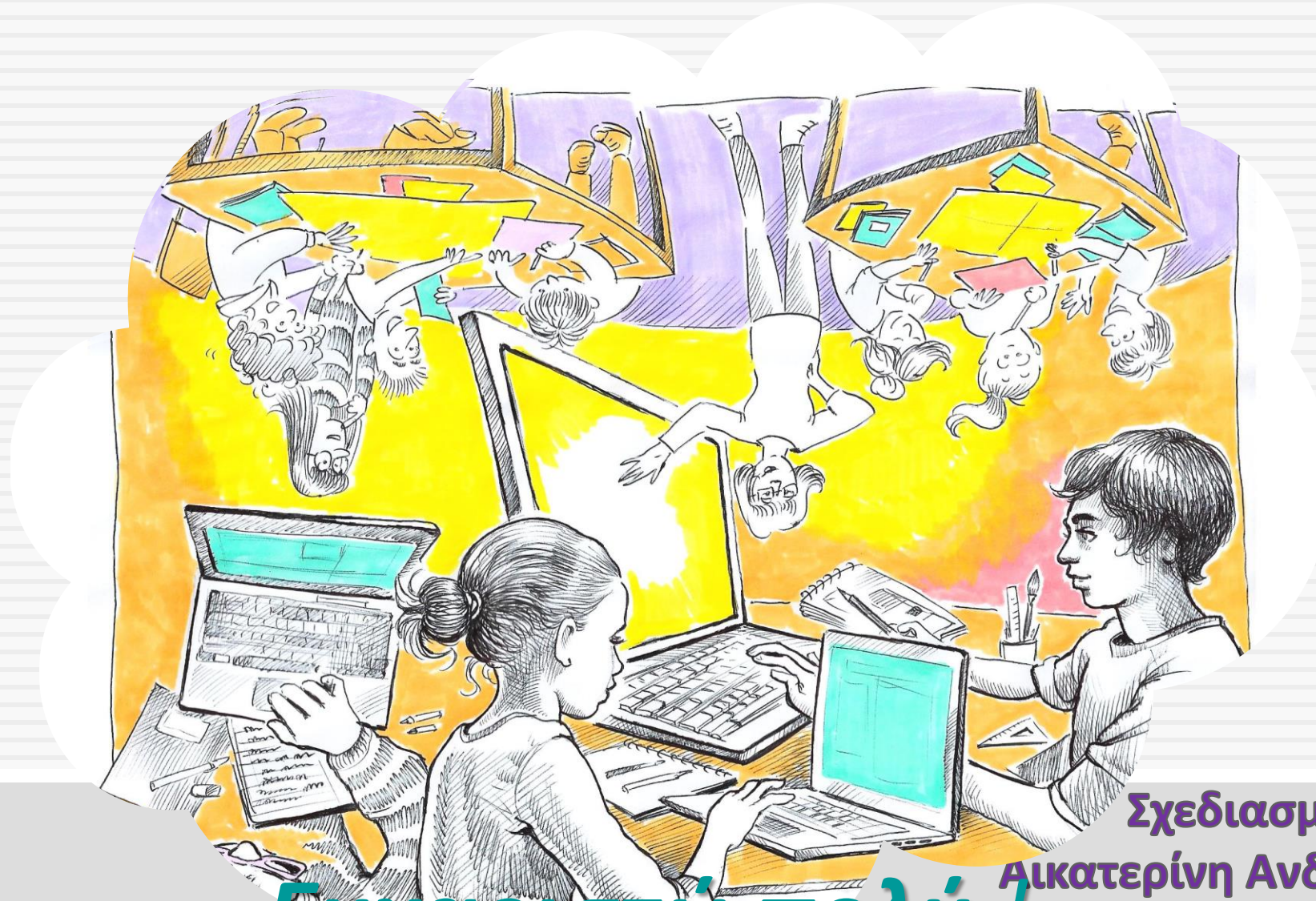
Αναντικατάστατος ο ρόλος του σχολείου
Αναντικατάστατος ο ρόλος του δασκάλου



Μεταφράστρια: Αφίσα:
Μαρίνη Ανδρέου, Αμαλιάδα

Ευχαριστώ πολύ !

Αγγελική Γαριού
ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών
Βιολόγος, PhD, MEd

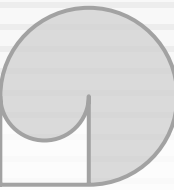


Σχεδιασμός Αφίσας:
Αικατερίνη Ανδρέου, Αμαλιάδα

Ευχαριστώ πολύ !

Αγγελική Γαριού
ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών
Βιολόγος, PhD, MEd

- Γαριού Α., Μακροδήμος Ν., Παπαδάκης Σ. (2021). *Ανεστραμμένη τάξη: Ένα μοντέλο μικτής μάθησης για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης*. Βιβλίο. Εκδ. Gotsis / Γκότσης Κωνσταντίνος, Πάτρα, ISBN: 978-618-5560-05-8, <http://www.gotsis.net.gr/book.php?id=60dce8cf3a5d2>
- Γαριού, Α. (2015). *Διερεύνηση της εφαρμογής του μοντέλου της «αντεστραμμένης τάξης» ως συμπληρωματική μέθοδο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - Έρευνα Δράσης*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, DOI: [10.13140/RG.2.2.33094.60489](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33094.60489)
- Γαριού, Α., Παπαδάκης, Σ. (2016). *Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών με «αντεστραμμένη τάξη»*: Μια καινοτόμα πρακτική διδασκαλίας της Βιολογίας -Χημείας στην εκπαίδευση STEM. Πανελλήνιο Συνέδριο «Innovating STEM Education», <http://stemeducation.upatras.gr/histem2016/>, 16-18/12/2016, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Γαριού Α., Αρλαπάνος Γ. (2016). *Εφαρμογή του μοντέλου της «Αντεστραμμένης Τάξης» (flipped classroom) στο μάθημα της Βιολογίας με τη χρήση των LAMS, σε δύο διαδοχικά σχολικά έτη*. 1^ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο με θέμα: *Διδακτικές διαδρομές στο σημερινό σχολείο*, Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, 14-16/10/2016. https://drive.google.com/file/d/0B7RIadG_F2KPTkl3allYOUh5amc/viewhttps://bit.ly/31DF3ID
- Γιαννακόπουλος, Ν., Γαριού, Α. (2019). *Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη «Συγκέντρωση διαλύματος» με αξιοποίηση της πλατφόρμας e-me του Ψηφιακού σχολείου*. i-teacher , 16:118-127 <https://bit.ly/39IAAzM>
- Μακροδήμος, Ν., Γαριού, Α., Παπαδάκης, Σ. (2019). *Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη “Ανεστραμμένη τάξη”*: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών - Επιμορφωτών με το ίδιο το μοντέλο. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ., Ν. Τζιμόπουλος (Επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»*, σ. 1-5 Ρόδος, 12-14 Απριλίου 2019. <http://e-diktyo.eu/>



- A. Gariou, G. Manousou, G. Arlapanos, A. Spanaka. (2015). Investigating the application of the "flipped classroom" model as a complementary approach to distance education in secondary education - An Action Research. 8th International Conference in Open and Distance Learning 2015: Innovation and Research in Open & Distance Learning and in Information Communications Technology. Athens, Greece, November 7-8, 2015 –PROCEEDINGS, 8 (2A). <http://dx.doi.org/10.12681/icodl.35> .
- Gariou-Papalexiou, A., Papadakis, S., Manousou, E., Georgiadou, I. (2017). Implementing a flipped classroom: a case study of Biology teaching in a Greek high school. *Turkish Online Journal of Distance Education – TOJDE*, 18 (3): 47-65, <https://doi.org/10.17718/tojde.328932>.
- Easy-LMS. (2020). Flipped Classroom Advantages and Disadvantages. Ανακτήθηκε από: <https://www.easy-lms.com/knowledge-center/about-flipped-classroom/flipped-classroom-advantages-and-disadvantages/item10610>
- Mihai, L. (2016, October 13). 8 Flipped Classroom Benefits For Students And Teachers. Ανακτήθηκε από: <https://elearningindustry.com/8-flipped-classroom-benefits-students-teachers>
- Papadakis, S., Gariou-Papalexiou, A., Makrodimos, N. (2019). How to Design and Implement a Flipped Classroom Lesson: a bottom-up procedure for more effective lessons. *Open Journal for Educational Research*, 3 (2): 53-66. <https://doi.org/10.32591/coas.ojer.0302.02053p>
- ResourcEd. (2020). Obstacles to flipped learning and how to overcome them on Promethean Blog. Ανακτήθηκε από: <https://resourced.prometheanworld.com/obstacles-flipped-learning-overcome/>
- WinjiGO, 2020. The advantages of a flipped classroom. Ανακτήθηκε από: <https://www.winjigo.com/the-advantages-of-a-flipped-classroom/>

