

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ  
Περιφερειακό κέντρο εκπαιδευτικού σχεδιασμού  
Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: Ο ρόλος του  
Συμβούλου Σχολικής Ζωής στην εκπαιδευτική διαδικασία

**Ο εκπαιδευτικός ως Σύμβουλος Σχολικής Ζωής.  
Θεωρητική προσέγγιση**

**Εισηγήτρια: Δρ Ελένη Κατσιγιάννη  
Σύμβουλος Σχολικής Ζωής Γυμνασίου Ρίου**

Τετάρτη, 19 Ιανουαρίου 2022  
11:00- 14:00

# Σκοπός

- Ο εκπαιδευτικός ως Σύμβουλος Σχολικής Ζωής
- Προσωπικά χαρακτηριστικά

# Μεθοδολογική προσέγγιση

- Βιβλιογραφική επισκόπηση
- Αναδίφηση στη συζήτηση για το λειτούργημα της συμβουλευτικής

# Θεωρητική προσέγγιση

- Ανθρωπιστική σχολή σκέψης - Προσωποκεντρική προσέγγιση του Carl Rogers

## Παραδοχές

- Ο άνθρωπος διαθέτει την ικανότητα να κατανοεί τους παράγοντες που τον κάνουν δυστυχημένο και να τους ξεπερνά.
- Η θερμή και ανθρώπινη σχέση μεταξύ συμβούλου και συμβουλευομένου, η αποδοχή και η κατανόηση μπορούν να ενεργοποιήσουν αυτή την ικανότητα (Μαλικιώση-Λοϊζου, 2011).

# Χαρακτηριστικά (I)

- Αγάπη για το λειτούργημα του συμβούλου  
(Freire, 2009. Marzano & Marzano, 2003)
- Γνήσιο ενδιαφέρον για το παιδί  
(Freire, 2009. Marzano & Marzano, 2003)
- Σεβασμός στην προσωπικότητα του παιδιού  
(Βότση, 2018. Καρολίδου, χ. χ. Μπρούζος, 2009. Πηγιάκη, 2010)

# Χαρακτηριστικά (II)

- ▶ Ισχυρή προσωπικότητα  
(Μαλικιώση-Λοϊζου, 2011)
- ▶ Θετική αυτοαντίληψη  
(Πηγιάκη, 2010)
- ▶ Αυτογνωσία  
(Κωστοπούλου, 2020. Μπρούζος, 2009)

# Χαρακτηριστικά (III)

7

➔ Αυθεντικότητα (*authenticity, genuineness, congruens*), γνησιότητα, αληθινότητα

(Βότση, 2018. Διαμαντίδου, 2014. Κωστοπούλου, 2020. Μαλικιώση-Λοϊζου, 2011. Μπρούζος, 2009. Πηγιάκη, 2010. Sutton & Stewart, 2008)

➔ Ενσυναίσθηση (*empathy*)

(Βότση, 2018. Διαμαντίδου, 2014. Fontana, 1996. Κωστοπούλου, 2020. Μουρατίδης, 2015. Μπρούζος, 2009. Πηγιάκη, 2010. Φραγκιαδάκη, 2014, κ.ά.)

➔ Άνευ όρων θετική στάση

(Βότση, 2018. Δεδούλη, 2014. Διαμαντίδου, 2014. Καρολίδου, χ. χ. Μαλικιώση-Λοϊζου, 2011. Μουρατίδης, 2015. Μπρούζος, 2009. Πηγιάκη, 2010)

# Χαρακτηριστικά (IV)

► Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων  
(Μαλικιώση-Λοϊζου, 2011)

► Ικανότητα συνεργασίας  
(Γιώτσα, 2014. Κωστοπούλου, 2020. Marzano & Marzano, 2003)

► Ικανότητα επικοινωνίας  
(Fontana, 1996. Μαλικιώση-Λοϊζου, 2011. McLaughlin, 1999. Μπρούζος, 2009)



# Χαρακτηριστικά (V)

- ▶ Αντίληψη, προσοχή, παρατηρητικότητα  
(Διαμαντίδου, 2014. Μαλικιώση-Λοϊζου, 2011)
- ▶ Κριτική ικανότητα  
(Μαλικιώση-Λοϊζου, 2011)
- ▶ Ευκρίνεια  
(Βότση, 2018. Καρολίδου, χ. χ.)
- ▶ Ευελιξία  
(Βότση, 2018)

# Χαρακτηριστικά (VI)

- Ταπεινοφροσύνη, πνευματική ανεκτικότητα  
(Freire, 2009)
- Ευγένεια, ηρεμία, υπομονετικότητα, χιούμορ  
(Αναγνωστοπούλου, 2008. Μουρατίδης, 2015)
- Αξιοπιστία, συνέπεια, υπευθυνότητα,  
αμεροληψία  
(Αναγνωστοπούλου, 2008. Fontana, 1996)

# Χαρακτηριστικά (VII)

- Αισιοδοξία
- Πίστη στην ανθρώπινη αξία
- Θετικές προσδοκίες

(Πηγιάκη, 2010)

# Διαπιστώσεις (I)

12

## Σύνοψη

- Αγάπη για τον άνθρωπο και το λειτούργημα του Συμβούλου Σχολικής Ζωής
- Ισχυρή και ακέραια προσωπικότητα – Θετική αυτοαντίληψη - Αυτογνωσία
- Αυθεντικότητα
- Ενσυναίσθηση
- Άνευ όρων αποδοχή του άλλου
- Ορθή αντίληψη
- Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, επικοινωνίας, συνεργασίας

# Διαπιστώσεις (II)

- Σύνθετος και απαιτητικός ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής
- Εκπαιδευτικός vs Σύμβουλος  
(Fontana, 1996)

# Προτάσεις (I)

- Συμπάθεια → Ενεργητική ακρόαση
- Αξιοπιστία → Δράση

# Προτάσεις (II)

- Θεωρητική και πρακτική κατάρτιση
- Παρακολούθηση συμβουλευτικών τεχνικών εν δράσει + Δοκιμαστική εφαρμογή υπό καθοδήγηση

(Fontana, 1996)

# Ας θυμόμαστε ...

- ▶ Η συμβουλευτική διάσταση του ρόλου του εκπαιδευτικού «(...) αποτελεί την πιο ανθρώπινη προσφορά προς το νέο άνθρωπο» (Πηγιάκη, 2010, σ. 38).



Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

## Βιβλιογραφικές αναφορές

18

- Αναγνωστοπούλου, Μ. (2008). Η επίδραση των διαπροσωπικών σχέσεων του εκπαιδευτικού με τους μαθητές στο ψυχολογικό κλίμα της τάξης. Στο Ε. Τζελέπη-Γιαννάτου (Επιμ.) *Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης* (σσ. 149-159). Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Βότση, Κ. (2018). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός διαπολιτισμικής συμβουλευτικής: Μια συγκριτική μελέτη των κοινωνικών αναπαραστάσεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη συμβουλευτική διάσταση του ρόλου τους στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολικό περιβάλλον* (Μεταπτυχιακή διατριβή). Ανακτήθηκε 3/1/2021 από: <http://ikee.lib.auth.gr/record/300422?ln=el>.
- Γιώτσα, Α. (2014). Η εφαρμογή της συστημικής θεωρίας στον χώρο του σχολείου. Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (Επιμ.), *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Επιμορφωτικό υλικό* (συμπλ. έκδ.) (σσ.431-442). Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ.
- Δεδούλη, Μ. (2014). Οι κύριες λειτουργίες στη σχέση εκπαιδευτικού και εφήβων μαθητών. Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (Επιμ.), *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Επιμορφωτικό υλικό* (συμπλ. έκδ.) (σσ.481-490). Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ.
- Διαμαντίδου, Κ. (2014). Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους μαθητές. Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (Επιμ.), *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Επιμορφωτικό υλικό* (συμπλ. έκδ.) (σσ.465-480). Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ.

## Βιβλιογραφικές αναφορές

19

- Freire, P. (2009) *Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν* (2<sup>η</sup> έκδ.) (Δ. Ασημακοπούλου, Τ. Λιάμπας, Επιμ.) (Μ. Νταμπάρακης, Μετ.). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Fontana, D. (1996) *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς* (3<sup>η</sup> έκδ.) (Μ. Λώμη, Μετ.). Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλα.
- Καρολίδου, Α.Σ., (χ.χ.). Οικογενειακή Συστημική Συμβουλευτική για Εκπαιδευτικούς. Εκπαιδευτικό υλικό του Προγράμματος Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας. Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Κωστοπούλου, Γ. (2020). Εισαγωγή στη Συστημική Συμβουλευτική Προσέγγιση και Σκέψη. Εκπαιδευτικό υλικό του Προγράμματος Εποπτεία (Mentoring) Συμβουλευτική και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Marzano, R.J. & Marzano, J.S. (2003). The key to classroom management. *Educational Leadership*, 61 (1), 6-13.

## Βιβλιογραφικές αναφορές

20

- McLaughlin, C. (1999). Counselling in schools: Looking back and looking forward. *British Journal of Guidance & Counselling*, 27 (1), 13-22.
- Μουρατίδης, Δ. (2015). *Συμβουλευτική και ειδική εκπαίδευση* (Μεταπτυχιακή εργασία). Ανακτήθηκε 2/1/2021 από: <http://ikee.lib.auth.gr/record/279291?ln=el>.
- Μπρούζος, Α. (2009). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πηγιάκη, Π. (2010). *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας* (7<sup>η</sup> εκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Sutton, J. & Stewart, W. (2008). *Learning to counsel. Develop the skills, insight and knowledge to counsel others* (3<sup>rd</sup> ed.). Oxford: How to books.
- Φραγκιαδάκη, Ε. (2014). Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της σχολικής τάξης: Σχέσεις και διαμόρφωση συμπεριφοράς. Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (Επιμ.), *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Επιμορφωτικό υλικό* (συμπλ. έκδ.) (σσ.443-464). Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ.