



Επιμορφωτικό Σεμινάριο

«Ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής στην εκπαιδευτική διαδικασία»

*«Διευθυντής και Σύμβουλος Σχολικής ζωής
Από την κατασκευή της νόρμας στη διαχείριση της»*

Δρ. Ιωάννης Δεληγιάννης (ΠΕ02)

Διευθυντής Γυμνασίου Λάλα

Τετάρτη 19 Ιανουαρίου 2022

ΔΥΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ

- Συμπληρωματικότητα;
- Ισχυροποίηση ηγετικού προφίλ ;
- Ενίσχυση συναινετικού προφίλ;
- Σύγκρουση ρόλων;
- Αποδυνάμωση του ηγετικού προφίλ του Διευθυντή;
- Ηγεμονισμός του Συμβούλου Σχολικής ζωής;

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΜΕ ΣΥΛΛΟΓΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ- ΜΕΜΟΝΩΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Εμπέδωση της φιλοσοφίας *primus inter pares*
- Θετική ανταπόκριση στις προσδοκίες του εκπαιδευτικού για κατανόηση, ασφάλεια, αποδοχή. Αξιοποίηση γνώσεων εμπειρικών και θεωρητικών για τη ψυχολογία της ομάδας και του συνεργάτη
- Σεβασμό στον πλουραλισμό, στη σύνθεση απόψεων. Αποφυγή κεφαλαιοποίησης της «πρωτοκαθεδρίας του ειδικού» που παρέχει ο ρόλος

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΔΙΤΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ

- Διάκριση ανάμεσα στην **κατασκευή –αναπαραγωγή** της «νόρμας» που απορρέει από τη θέση ευθύνης στη διοίκηση του Διευθυντή (στην κατεύθυνση αυτή κινείται και ο σχολικός κανονισμός, το κανονιστικό πλαίσιο δηλαδή που καθορίζει τους όρους της επικοινωνίας)
- Και την **διαχείριση** της νόρμας που απορρέει από την αρμοδιότητα του διαμεσολαβητή Συμβούλου Σχολικής Ζωής
- Κατανόηση και θετική αξιοποίηση της ευάλωτης και δυναμικής ψυχολογίας των εφήβων με αντιφατικά συναισθήματα (φόβος, σύμπλεγμα υπεροχής, ανάγκη αποδοχής, ανασφάλεια, ευμετάβλητη ψυχολογία, αστάθεια κλπ)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ

- Κατανόηση και αξιολόγηση της ανθρωπογεωγραφίας της σχολικής μονάδας, του κοινωνικοοικονομικού προφίλ των οικογενειών
- Διαχείριση-Μεταβολή «της κουλτούρας» της σχολικής μονάδας (σύμπλευση η σύγκρουση με την κουλτούρα της τοπικής κοινωνίας;)
- Κοινωνικά γεγονότα με επίδραση στη συλλογική και ατομική ψυχολογία (εσωστρέφεια λόγω των περιορισμών της επιδημίας, οικολογική καταστροφή με τις πυρκαγιές, απότομη επιδείνωση των οικονομικών συνθηκών)
- Διαχωρισμός τακτικών και στρατηγικών στόχων
 - Απορρόφηση κραδασμών και εξομαλυνση των σχεσεων σε αναφυόμενη συγκρουση μαθητών-εκπαιδευτικών
 - Συμβολή στην επίλυση προβλημάτων (παιδαγωγικών ή μαθησιακών) καθώς και συγκρουσιακών φαινομένων ανάμεσα σε μαθητές
 - Αξιοποίηση των θετικών πρωτοβουλιών μαθητών –εκπαιδευτικών-κηδεμόνων για την προαγωγή της κουλτούρας της σχολικής μονάδας

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 1 ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ

- Μαθητής γυμνασίου με εξωστρεφή και κυριαρχική συμπεριφορά σ συμπεριφέρεται με τρόπο ειρωνικό σε συμμαθητή του ίδιας τάξης, με αφορμές την επίδοση του σε κάποιο μάθημα ή πχ τη διστακτική συμπεριφορά του όταν ζητάει να βγει έξω για τουαλέτα. Επισημαίνεται από τον εκπαιδευτικό τάξης, συζητείται με τον υπεύθυνο τμήματος και κάποια στιγμή αναφέρεται στο Διευθυντή – Σύμβουλο σχολικής ζωής, αφού έχουν προηγηθεί συστάσεις στο μαθητή με την παραπτωματική συμπεριφορά. Ο Διευθυντής καλεί τους μαθητές, εξηγεί ότι οι συμπεριφορές αυτές είναι εκτός του αποδεκτού πλαισίου και προχωρεί σε παιδαγωγικά μέτρα με τη συναινεση του Συλλόγου, αφού ενημερώσει τους κηδεμόνες

ΜΕ ΤΗΝ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

- Με την ιδιότητα του Συμβούλου Σχολικής ζωής επιμένει περισσότερο όχι μόνο στην επιφανειακή εξομάλυνση των σχέσεων αλλά στην εξεύρεση δομικών λύσεων
- Διαμορφώνει τους όρους συνάντησης με γονείς
- Ενθαρρύνει την απευθείας επικοινωνία και συνεργασία των κηδεμόνων
- Ενημερώνει άτυπα η με εμπιστευτικό έγγραφο τον ΣΕΕ ειδικής Αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης και την ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης σε τυχόν εμπλοκές που μπορεί να παρουσιαστούν από εξωθεσμικούς παράγοντες (π.χ. καταφυγή του γονέα του παθόντα σε νομικά μέτρα, η σε εξωθεσμικό παραγοντα ψυχολογο κλπ).

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ-ΜΑΘΗΤΗΣ

- Στα πλαίσια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, σε διδακτική ώρα, σημειώνεται παρέκκλιση συμπεριφοράς από παριστάμενο μαθητή, ο οποίος εκφράζεται απαξιωτικά για το μαθημα και γενικά έχει απρεπή συμπεριφορά. Η ιδιομορφία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και το είδος του παραπτώματος ενεργοποιεί περισσότερο τη διαμεσολαβητική προσέγγιση του Συμβούλου σχολικής ζωής.
- Με το διττό ρόλο οργάνωνεται τηλεδιασκέψη εκπαιδευτικού-κηδεμόνα – Διευθυντή/συμβούλου σχολικής ζωής και επιλύεται το θέμα με την έκφραση μεταμέλειας από το μαθητή και τη διαχείριση της συμπεριφοράς με την επιβλεψη του κηδεμόνα

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Ο ρόλος του Συμβούλου σχολικής ζωής μπορεί να εκφραστεί είτε υποστηρικτικά είτε ανταγωνιστικά προς τα άλλα όργανα της σχολικής μονάδας..καίριας σημασίας είναι ο βαθμός αποδοχής που έχει στη μαθητική κοινότητα και στο εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς και στην τοπική κοινωνία
- Δεν πρέπει να συγχέονται οι τακτικοί στόχοι του θεσμού με τους στρατηγικούς στόχους
- Είναι απαραίτητη η βιβλιογραφική επικαιροποίηση των επιστημονικών γνώσεων του που ακουμπούν στα γνωστικά αντικείμενα της Σχολικής ψυχολογίας, της Κοινωνικής ανθρωπολογίας καθώς και της Κοινωνιολογίας
- Απαραίτητο εργαλείο στην υλοποίηση του διαμεσολαβητικού του ρόλου είναι η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού που κατασκευάζει τη νόρμα, την κουλτούρα της σχολικής μονάδας

Ευχαριστώ πολύ

Dr. soc. Ιωάννης Δεληγιάννης

Mail: deli_giannis@hotmail.com