



Έκθεση
Αποτίμησης
Ετήσιου
Προγραμματισμού
2020-21

Περιεχόμενα

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
2. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	6
3. ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΤΗΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	8
4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ & ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	9
5. ΕΙΔΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΛΟΓΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ	10
6. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ-ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	13
6.1. Κτιριακές εγκαταστάσεις-Τεχνολογικός Εξοπλισμός	13
6.2. Συγκρότηση Ομάδων Εργασίας	14
6.3. Απολογισμοί Ομάδων Εργασίας	18
6.3.1. Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης	18
6.3.2. Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης	18
6.3.3. Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	19
6.3.4. Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε. και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	22
6.3.5. Ομάδα Εργασίας Κτιριακών Υποδομών	23
6.3.6. Ομάδα Εργασίας Στρατηγικού Σχεδιασμού.....	24
6.3.7. Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης	24
6.3.8. Ομάδα Εργασίας «Αρχαίων Παραδοσιακών Παιχνιδιών».....	25
6.3.9. Ομάδα Εργασίας Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο	25
6.3.10. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας.....	27
6.3.11. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing»	27
6.3.12. Ομάδα Εργασίας Αγώνων «Grand Prix Φυσικών Επιστημών 2020-2021» με θέμα: «Όλα για το κλίμα» στα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Π.Ε. Αχαΐας	28
6.3.13. Ομάδα Εργασίας Ειδικού Συμποσίου για την επέτειο του 1821	28
6.3.14. Ομάδα Εργασίας για την οργάνωση του Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου “Εκπαιδευτικό και Εκπαίδευση STE(A)M”	30
6.3.15. Ομάδα Εργασίας ΠΕ60	32
6.3.16. Ομάδα Εργασίας ΠΕ70	34
6.3.17. Ομάδα Εργασίας Κοινών Ειδικοτήτων-Κ.Ε.Α.-Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης.....	35
6.3.18. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Κλάδου Φιλολόγων (ΠΕ02).....	37
6.3.19. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07).....	38
6.3.20. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας.....	39
6.3.21. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας.....	40
6.4. Διαχείριση αρχειακού υλικού των Γραφείων Σχολικών Συμβούλων και Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πατρών	42
6.5. Διοικητικά θέματα – Διασφάλιση πλαισίου αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας	42
6.5.1. Κοινές συσκέψεις με τον Περιφερειακό Διευθυντή.....	42
6.5.2. Κοινές συσκέψεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων.....	43
6.5.3. Κοινές συσκέψεις με τους Προϊσταμένους των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.)	43
6.5.4. Συνάντηση εργασίας με τους Υπεύθυνους των Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών	43
6.5.5. Συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων με σκοπό την αξιοποίησή τους σε επιμορφωτικές δράσεις ή λοιπές δραστηριότητες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.....	44
6.5.6. Συνεργατικές δράσεις με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και λοιπές αρμόδιες υπηρεσίες - φορείς του Υπουργείου Παιδείας ή λοιπών Υπουργείων	45

7. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Ε.Κ. ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ.....	49
<i>7.1. Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα - συναντήσεις συνεργασίας με Διευθυντές και Προϊσταμένους των σχολικών μονάδων, συμμετοχή σε συνεδριάσεις Συλλόγων Διδασκόντων, συνεδριάσεις Ομάδων Σχολείων- και σε συναντήσεις με τις Μαθητικές Κοινότητες</i>	<i>49</i>
<i>7.2. Δημιουργία και αξιοποίηση υποδειγματικών εγγράφων για την καλύτερη λειτουργία και επικοινωνία των επιμέρους δομών, σχολικών μονάδων και γονέων – Ηλεκτρονικές Εκδόσεις ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας ..</i>	<i>49</i>
8. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΟΠΤΕΥΟΜΕΝΩΝ ΔΟΜΩΝ (Κ.Ε.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ., Ε.Κ.Φ.Ε.)	51
<i>8.1. Επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και θεματική ενότητα</i>	<i>51</i>
<i>8.2. Επιμορφωτικές δράσεις ευρείας κλίμακας, για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα με εξ αποστάσεως διαδικασίες.....</i>	<i>59</i>
9. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	65
10. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΑ Κ.Ε.Σ.Υ., ΤΟ Κ.Ε.Α. ΚΑΙ ΤΑ Ε.Κ.Φ.Ε.....	66
<i>10.1. Συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ. της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας</i>	<i>66</i>
<i>10.2. Συνεργασία με τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</i>	<i>66</i>
<i>10.3. Συνεργασία με τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.)</i>	<i>67</i>
<i>10.4. Συνεργασία με τους Υπεύθυνους Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού</i>	<i>68</i>
<i>10.5. Συνεργασία με Υπεύθυνους Πληροφορικής σε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.....</i>	<i>68</i>
11. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ.....	68
12. ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΗΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ	69
13. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΜΠΟΔΙΑ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ.....	70
14. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΩΝ ΘΕΣΜΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	73
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	76
<i>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.....</i>	<i>77</i>
<i>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β.....</i>	<i>94</i>
<i>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ</i>	<i>117</i>
<i>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ.....</i>	<i>135</i>

1. Εισαγωγή

Το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, με έδρα την Πάτρα, ιδρύθηκε με το άρθρο 4 παρ. δ του ν. 4547/2018 ([ΦΕΚ 102/τ.Α'/12-06-2018](#)) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

Σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) (Ν. 4547/2018, άρθρο 4 παρ. 2 και αριθμ. 158733/ΓΔ4/24-09-2018 Υ.Α., ΦΕΚ 4299 Β'/27-09-2018), και ειδικότερα τα οριζόμενα στον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), με τη λήξη του σχολικού έτους, η Ολομέλεια κάθε ΠΕ.Κ.Ε.Σ. προβαίνει σε **έκθεση αποτίμησης του ετήσιου προγραμματισμού**, με σκοπό την εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, τον εντοπισμό των δυσκολιών και των προβλημάτων που προέκυψαν κατά την υλοποίηση του προγραμματισμού και τον τρόπο αντιμετώπισης τους, καθώς και τη διατύπωση προτάσεων βελτίωσης για το επόμενο σχολικό έτος.

Στην παρούσα έκθεση αποτίμησης, που υποβάλλεται δια του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης στο Ι.Ε.Π. και στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποτυπώνεται το έργο που επιτέλεσε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) κατά το σχολικό έτος που ολοκληρώθηκε, βάσει των στόχων που είχαν τεθεί στον ετήσιο προγραμματισμό και στις επιμέρους αναμορφώσεις που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του έτους, μετά από διαλογική συζήτηση και την έγκριση της Ολομέλειας.

Η ετήσια έκθεση αποτίμησης διαρθρώνεται σε επιμέρους ενότητες κατ' αντιστοιχία με τις ενότητες του ετήσιου προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://bit.ly/3w5BL7r>), όπως διαμορφώθηκε από τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων στο πλαίσιο λήψης έκτακτων μέτρων για προστασία του πληθυσμού από την πανδημία που απείλησε την κοινωνία μας και κατά το σχολικό έτος 2020-2021.

Σκοπός της έκθεσης είναι να αποτυπώσει τον βαθμό επίτευξης των στόχων που τέθηκαν, τις ενέργειες που έγιναν και τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, τα νέα δεδομένα και τα προβλήματα που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Εν κατακλείδι, στην έκθεση αποτυπώνονται οι προβληματισμοί και οι προτάσεις προς τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης, το Ι.Ε.Π. και τη Γενική Διεύθυνση Σπουδών

Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να ληφθούν τα αναγκαία μέτρα και να σχεδιαστούν οι ενέργειες που απαιτούνται για τη βελτίωση της λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων της Δυτικής Ελλάδας.

2. Γενικά στοιχεία

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας είναι ένα από τα μεγαλύτερα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της χώρας, δεδομένου του μεγάλου αριθμού των σχολικών μονάδων, των εκπαιδευτικών και μαθητών που υποστηρίζει, όπως φαίνεται και στον πίνακα που ακολουθεί:

Επωνυμία	Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας
Έδρα	Πάτρα
Σχολικές Μονάδες Παιδαγωγικής ή/και Επιστημονικής ευθύνης	Χίλιες εκατόν δύο (1.102) σχολικές μονάδες Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης
Αριθμός εκπαιδευτικών	Δώδεκα χιλιάδες ενενήντα δύο (12.092)
Αριθμός μαθητών	Ογδόντα εννιά χιλιάδες τετρακόσιοι ενενήντα τέσσερις (89.494)

Στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υπηρετούν τριάντα πέντε (35) Σ.Ε.Ε. (των αντίστοιχων κλάδων) με έδρα την Πάτρα και οκτώ (8) Σ.Ε.Ε. από άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ ως ακολούθως:

Οργανωτικός Συντονιστής

- Πληροφορικής (ΠΕ86): 1 (κ. Παπαδάκης Σπυρίδων)

Αναπληρωτής Οργανωτικός Συντονιστής

- Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης: 1 (κ. Ζησιμόπουλος Δημήτριος)

Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου

- Νηπιαγωγών (ΠΕ60): 4 (κ.κ. Διδάχου Ελένη, Κοΐδου Ελένη, Κουζέλη Χαρούλα, Νικολακοπούλου Ελένη)
- Δασκάλων (ΠΕ70): 11 (κ.κ. Αγγελόπουλος Ηρακλής, Βαλμάς Θεοφάνης, Δημόπουλος Βασίλειος, Ζάγκος Γεώργιος, Κονιδάρης Γεώργιος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Σακκούλης Δημήτριος, Τουρκάκη Διονυσία, Φελούκα Βασιλική)
- Θεολόγων (ΠΕ01): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου-Τρίπολη] (κ. Χριστόπουλος Νικόλαος)
- Φιλολόγων (ΠΕ02): 4 (κ.κ. Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος, Κωσταρά Ευφροσύνη, Καραλή Βασιλική)
- Μαθηματικών (ΠΕ03): 2 (κ.κ. Μπαλωμένου Αθανασία, Νάκος Κωνσταντίνος)
- Φυσικών Επιστημών (ΠΕ04): 2 (κ.κ. Γαριού Αγγελική, Τσιάχτας Αριστοτέλης)

- Γαλλικής (ΠΕ05): 1 (κ. Γκουρνέλου Αδαμαντία)
- Αγγλικής (ΠΕ06): 1 (κ. Σκιαδάς Γρηγόριος)
- Γερμανικής (ΠΕ07): 1 (κ. Γεωργακοπούλου Άννα)
- Καλλιτεχνικών (ΠΕ08): 1 (κ. Λίλλη Μόνικα)
- Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11): 1 (κ. Λεβεντάκης Χαράλαμπος)
- Κοινωνικών Επιστημών (ΠΕ78): 1 (κ. Γεωργούση Ακριβή)
- Μουσικής (ΠΕ79): 1 (κ. Μποκώρος Παναγιώτης)
- Οικονομίας (ΠΕ80): 1 (κ. Πομώνης Γεράσιμος)
- Πολιτικών Μηχανικών-Αρχιτεκτόνων (ΠΕ81): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-Τρίπολη] (κ. Τζωρτζάκης Ιωάννης)
- Μηχανολόγων (ΠΕ82): 1 (κ. Γκέρτζος Κωνσταντίνος)
- Ηλεκτρολόγων (ΠΕ83): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-Τρίπολη] (κ. Παδιώτης Ιωάννης)
- Ηλεκτρονικών (ΠΕ84): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ- Ηράκλειο] [Δεν έχει καλυφθεί]
- Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας (ΠΕ87): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-Τρίπολη] (κ. Τσεγγελίδου Ευθαλία)
- Γεωπονίας, Διατροφής και Περιβάλλοντος (ΠΕ88): [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ – Λάρισα] (κ. Λιάπης Ευθύμιος)
- Εφαρμοσμένων Τεχνών (ΠΕ89): 1 [από 6ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ-Πειραιάς] (κ. Φατσέας Παναγιώτης)
- Θεατρικής Αγωγής (ΠΕ91): 1 [από 6ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ-Πειραιάς] (κ. Μποέμη Παναγιώτα)
- Εκπαίδευσης για την Αειφορία: 1 (κ. Σεμιτέκος Δημήτριος)

Στις επόμενες ενότητες παρουσιάζεται το έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας βάσει των επιμέρους αξόνων που έχουν αποτυπωθεί στον ετήσιο προγραμματισμό του.

3. Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας συνέχισε τη λειτουργία του για το σχολικό έτος 2020-2021 παρέχοντας προς την εκπαιδευτική κοινότητα σημαντικό έργο κυρίως εξ αποστάσεως, με βάση τις σχετικές οδηγίες του Ε.Ο.Δ.Υ. για την προστασία της εκπαιδευτικής κοινότητας εν καιρώ πανδημίας, αξιοποιώντας στο έπακρο τις υποδομές και την στήριξη την οποία διέθετε. Οργανώνοντας έναν ευέλικτο και ανοιχτό ετήσιο προγραμματισμό κατά την αρχή του έτους, αναδιαμόρφωνε διαρκώς τους στόχους και τις δράσεις του επιδιώκοντας να ανταποκριθεί στις νέες επιτακτικές ανάγκες που προέκυψαν λόγω των συνθηκών πανδημίας στη χώρα μας. Για όσο διάστημα ίσχυσαν περιοριστικά μέτρα λόγω πανδημίας, οι δράσεις των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υλοποιήθηκαν κυρίως εξ αποστάσεως, ενώ όταν υπήρξε τεκμηριωμένη ανάγκη για δια ζώσης παρέμβαση τηρήθηκαν τα προβλεπόμενα υγειονομικά πρωτόκολλα.

Η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2020-2021 επισήμανε βασικά ζητήματα τα οποία άπτονται:

- Της αποτελεσματικής συνεργασίας με θεσμικά πρόσωπα, οργανισμούς, φορείς, ιδρύματα, μεταξύ των Σ.Ε.Ε. σε επίπεδο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και ανά γνωστική περιοχή, αλλά και διαθεματικές ή διεπιστημονικές συνεργασίες με στόχο την παροχή υποστήριξης και επιμορφωτικού έργου στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) αρμοδιότητας του φορέα.
- Της υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων εν καιρώ πανδημίας με βάση συγκεκριμένα υγειονομικά πρωτόκολλα, αλλά και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τις περιπτώσεις αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων καθώς και στήριξης εκπαιδευτικών που υλοποιούσαν αμιγώς εξ αποστάσεως προγράμματα διδασκαλίας σε ηλεκτρονικές τάξεις.
- Της ανταπόκρισης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στις ανάγκες για εξ αποστάσεως εργασία και υποστήριξη με μια στρατηγική τριών επιπέδων: α) πραγματοποίηση δράσεων και υλοποίηση στόχων με διαδικασίες τηλεργασίας και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, β) δημιουργία και διαρκής ενημέρωση ιστοσελίδων με αποκλειστικό περιεχόμενο την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον ιστότοπο που διατηρεί το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://blogs.sch.gr/pekesde>) και γ) διοργάνωση δράσεων επικοινωνίας και υποστήριξης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση για αξιοποίησή της στις παρούσες συνθήκες, αλλά και στο μέλλον. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση εξακολούθησε να λειτουργεί και φέτος από όλους τους Σ.Ε.Ε., παρά τις δυσκολίες και τις ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή.

4. Προγραμματισμός & αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων

Αναφορικά με τον Προγραμματισμό και την Αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, η εφαρμογή των σχετικών διατάξεων της με αριθμ. πρωτ. 1816/ΓΔ4/07-01-2019 Υπουργικής Απόφασης (ΦΕΚ 16/τ. Β΄/11-01-2019), δεν τέθηκε σε ισχύ για το σχολικό έτος 2020-2021.

Στο πλαίσιο του Προγραμματισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας προτάθηκε για τα σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (ΦΕΚ 4183/Β/28-9-2020). Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα και παράλληλα συμβάλλει στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επιλέγεται με απόφαση του Σ. Ε. Ε., ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και συνεπικουρείται στο έργο του από τον Σ. Ε. Ε., τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, και το Κ.Ε.Σ.Υ.. Οι Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας με διάφορες δράσεις, υποστήριξαν τις σχολικές μονάδες ευθύνης τους ως προς την επιλογή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και οργάνωσαν σχετικές δράσεις επιμόρφωσης και συμβουλευτικής καθοδήγησης.

Με το ΦΕΚ 758/Β/25-2-2021 τέθηκε από το Υ.ΠΑΙ.Θ. σε ισχύ η διαδικασία εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων. Οι Σ.Ε.Ε. συμμετείχαν στις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις που οργάνωσε το Ι.Ε.Π. και συλλογικά σε επίπεδο Ολομελειών Κλάδων ασχολήθηκαν με την προσεκτική ανάγνωση και κριτική αποκωδικοποίηση του σχετικού υποστηρικτικού υλικού. Στόχος ήταν η αποσαφήνιση των στοιχείων που αφορούν τον ρόλο των Σ.Ε.Ε. αναφορικά με την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ευθύνης τους, με βάση τις προτεινόμενες από το Ι.Ε.Π. οδηγίες. Η αξιολόγηση για το σχολικό έτος 2020-2021 δεν ολοκληρώθηκε πλήρως. Οι Σ.Ε.Ε. του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υποστήριξαν την όλη διαδικασία σε όσες περιπτώσεις ζητήθηκε η συνδρομή τους.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021 τέθηκε σε ισχύ η σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι Ολομέλειες Κλάδων των Σ.Ε.Ε. ασχολήθηκαν με την αποσαφήνιση του περιεχομένου της Υπουργικής Απόφασης, καθώς και των ενδεικτικών Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας

Σχολικών Μονάδων που προτάθηκαν από το Ι.Ε.Π.. Στόχος ήταν η υποστήριξη των εκπαιδευτικών σχολικών μονάδων μέσω συναντήσεων συνεργασίας με τους Διευθυντές και Προϊστάμενους. Συναντήσεις συνεργασίας πραγματοποιήθηκαν και με τους αντίστοιχους Διευθυντές Εκπαίδευσης κάθε Περιφερειακής Ενότητας ώστε να οριστεί με σαφήνεια το πλαίσιο κοινής έγκρισης των Εσωτερικών Κανονισμών Σχολικών Μονάδων.

5. Ειδικές συνθήκες λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας λόγω πανδημίας

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 η χώρα μας εξακολουθούσε να βρίσκεται στη δίνη των συνεπειών της πανδημίας που απείλησε άμεσα ζωτικές δομές της κοινωνίας μας από τις αρχές Μαρτίου 2020. Στα πλαίσια των μέτρων προστασίας του πληθυσμού, ο τρόπος λειτουργίας των σχολικών μονάδων και του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Δυτικής Ελλάδας, διαμορφώθηκε σύμφωνα με τις εκάστοτε οδηγίες του Ε.Ο.Δ.Υ., τόσο για τη δια ζώσης όσο και για την εξ αποστάσεως διδασκαλία των μαθητών και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών με βάση συγκεκριμένα υγειονομικά πρωτόκολλα. Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού του, έχοντας ως στόχο να καλύψει τις ανάγκες που θα προέκυπταν, οργανώθηκε με ευελιξία και προσαρμοστικότητα στα δεδομένα και στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

Ακολουθήθηκε η στρατηγική τριών επιπέδων λειτουργίας που υιοθετήθηκε κατά το σχολικό έτος 2019-2020, με τροποποιήσεις όπου ήταν αναγκαίο, προκειμένου να υποστηριχθούν αποτελεσματικά τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς).

- Σε ένα **πρώτο επίπεδο** συνεχίστηκε η λειτουργία εξ αποστάσεως, με τηλεργασία των Σ.Ε.Ε. και τηλεδιασκέψεις σε επίπεδο Ολομέλειας και Ομάδων Εργασίας. Οργανώθηκε πλαίσιο ενημέρωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα λειτουργίας των σχολικών μονάδων δια ζώσης με αυστηρά υγειονομικά πρωτόκολλα και συνεχίστηκε η υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση ανά ενότητα σχολικών μονάδων των Σ.Ε.Ε., με στόχο την προαιρετική ενδοσχολική επιμόρφωση στη χρήση των προτεινόμενων από το Υ.ΠΑΙ.Θ. πλατφορμών. Η επιμόρφωση και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών οργανώθηκε κυρίως μέσω τηλεδιασκέψεων των Σ.Ε.Ε. με Διευθυντές, Προϊστάμενους και εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων, ενώ οι δια ζώσης συναντήσεις περιορίστηκαν στις απολύτως απαραίτητες σύμφωνα με τις Οδηγίες του Ε.Ο.Δ.Υ..

- Σε ένα **δεύτερο επίπεδο παρέμβασης**, στον ιστότοπο που διατηρεί το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://blogs.sch.gr/pekesde>), συμπληρώθηκαν με επιπλέον υλικό οι ιστοσελίδες με περιεχόμενο την εξ αποστάσεως εκπαίδευση που είχαν δημιουργηθεί το προηγούμενο σχολικό έτος, προκειμένου να ενημερωθεί και να υποστηριχθεί η σχολική κοινότητα. Το πρόσθετο υλικό που δημιουργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2020-2021 είναι το εξής: α) «Οδηγός Εκπαιδευτικού για σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με το WebEx Meetings» <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2032> για την υποστήριξη του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών στις περιπτώσεις που απαιτείται η Σύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. β) «Διδακτικές προτάσεις για το Δημοτικό σχολείο στο πλαίσιο της Εξ Αποστάσεως Διδασκαλίας» <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2065> το οποίο δημιουργήθηκε από την Ομάδα Κλάδου των Σ.Ε.Ε. ΠΕ70. γ) Διατηρήθηκαν και εμπλουτίστηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς οι σελίδες «ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας Τηλε-Εκπαίδευση & Επιμόρφωση από Απόσταση – Εκπαιδευτικό Υλικό» <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1813>, «Δημοτικό – Υλικό Διδασκαλίας από Απόσταση» (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1886>) και «Προσχολικής Εκπαίδευσης Δράσεις» (<https://64ppa.blogspot.com/>), με στόχο την υποστήριξη των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με ενδεικτικό υλικό για απομακρυσμένη σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης διδασκαλία. Επιπλέον, στο αποθετήριο του ιστότοπου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://bit.ly/2xOlxGH>) εμπλουτίζονταν διαρκώς οι ιστοσελίδες των Σ.Ε.Ε., με ανάλογο υλικό επιστημονικού και παιδαγωγικού περιεχομένου ανά ειδικότητα στη λογική της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών.
- Σε ένα **τρίτο επίπεδο** διοργάνωσε δράσεις επικοινωνίας και υποστήριξης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, αξιοποιώντας τεχνικές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: α) Οργανώθηκαν επιμορφωτικά ιστοσεμινάρια μεγάλης κλίμακας (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1875>) για εκπαιδευτικούς ΠΕ86, Διευθυντές, Προϊστάμενους σχολικών μονάδων και για όλους τους εκπαιδευτικούς, καθώς και για εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τη λειτουργική αξιοποίησή της στη συγκεκριμένη χρονική περίοδο. β) Διαδικτυακά ιστοσεμινάρια με θέματα “Covid19: Ακούμε και ρωτάμε τους ειδικούς”, “Εμβόλια: Ακούμε και ρωτάμε τους ειδικούς” και “Covid19 + Εμβόλια: Ακούμε και ρωτάμε τους ειδικούς”, τα οποία διοργανώθηκαν με πρωτοβουλία της ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κ. Γαριού Αγγελικής και είχαν ως σκοπό την αξιόπιστη ενημέρωση για το επίκαιρο και φλέγον θέμα του Covid19 και του εμβολιασμού σε εκπαιδευτικούς και γονείς. γ)

Οργανώθηκαν διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια με συνέργειες μεταξύ των Σ.Ε.Ε., αλλά και με εθελοντές επιμορφωτές τα οποία απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και αφορούσαν τόσο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση όσο και σε παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα που απέρρεαν από την αξιοποίησή της στη δεδομένη χρονική συγκυρία. δ) Οργανώθηκαν εξειδικευμένα επιμορφωτικά σεμινάρια σε σχολικές μονάδες που δήλωσαν αυξημένες επιμορφωτικές ανάγκες (σε επίπεδο τεχνικής, παιδαγωγικής, επιστημονικής και ψυχολογικής υποστήριξης), σε συνεργασία με κατά τόπους φορείς και δομές (ενδεικτικά: Ι.Τ.Υ.Ε., Ε.Δ.Ε.Α.Υ., Κ.Ε.Σ.Υ., Κ.Ο.ΔΗ.Π., Κέντρα Πρόληψης, Χαμόγελο του Παιδιού).

Στην έκθεση απολογισμού 2020-2021, παρουσιάζονται συνοπτικά οι δράσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας αλλά και των Σ.Ε.Ε., οι οποίες στην πλειοψηφία τους ήταν οργανωμένες εξ αποστάσεως, ενώ όσες υλοποιήθηκαν δια ζώσης επισημαίνονται με σχετική υποσημείωση.

6. Υλικοτεχνική υποδομή-Οργανωτικά θέματα

6.1. Κτιριακές εγκαταστάσεις-Τεχνολογικός Εξοπλισμός

Το ΠΕ.ΚΕ.Σ. Δυτικής Ελλάδας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 διατήρησε και διατηρεί ως έδρα και χώρο συνεδριάσεων της Ολομέλειας τον παραχωρηθέντα ισόγειο ανοιχτό χώρο της πρώην 1^{ης} ΕΠΑ.Σ. Πάτρας. Παραχωρήθηκε επίσης μία επιπλέον αίθουσα στον 2^ο όροφο για συναντήσεις των Σ.Ε.Ε. με γονείς, εκπαιδευτικούς και εκπροσώπους φορέων. Η λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κυρίως εξ αποστάσεως κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, δεν ευνόησε την πλήρη αξιοποίηση αυτών των χώρων. Τα προβλήματα που αφορούν στην ασφάλεια και στον καθαρισμό των χώρων, ο οποίος αξιοποιήθηκε κυρίως από τη γραμματεία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., σε περιπτώσεις που ήταν αναγκαία η δια ζώσης εργασία, εξακολούθησαν να υφίστανται και κατά το τρέχον σχολικό έτος. Συνεχίστηκε η φιλοξενία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και στον χώρο του 3^{ου} Δ.Σ. Παραλίας Πατρών, όπου φυλάσσονται τα αρχεία του πρώην Π.Ε.Κ. Πάτρας, της πρώην Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. – Σ.Ε.Λ.Μ.Ε., μέρος του παραληφθέντος υλικού από τα γραφεία των πρώην Σχολικών Συμβούλων, αλλά υπάρχουν και γραφεία γραμματειακής υποστήριξης και μικρός αριθμός κοινόχρηστων γραφείων για τους Σ.Ε.Ε..

Η υλικοτεχνική υποδομή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας παραμένει ελλιπής (π.χ. γραφεία, υπολογιστές, τηλέφωνα) με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες τόσο στο επιμορφωτικό έργο (αίθουσες και εξοπλισμός για επιμορφωτικές δράσεις, δια ζώσης αλλά και από απόσταση), όσο και στο διοικητικό και συντονιστικό έργο των Σ.Ε.Ε. (γραφεία και επαρκείς χώροι για εργασία και συναντήσεις συνεργασίας).

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς οι Σ.Ε.Ε. εργάστηκαν με τηλεργασία αξιοποιώντας ίδια μέσα (υπολογιστές, συνδέσεις, προγράμματα κ.λπ.), καθώς και τις πλατφόρμες και τα προγράμματα που παραχωρήθηκαν από το Υ.ΠΑΙ.Θ., ώστε να υποστηρίξουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Στην συνεχή προσπάθεια επίλυσης του κτηριακού προβλήματος του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας προστίθεται κατά το τρέχον σχολικό έτος η αποστολή εγγράφου προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, μέσω της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, για την προκήρυξη δημόσιου μειοδοτικού διαγωνισμού για τη μίσθωση ακινήτου που θα στεγάσει τις υπηρεσίες της δομής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Το έγγραφο βασίστηκε στην μελέτη της Ομάδας Κτηριακών Υποδομών «Αποτύπωση Κτηριολογικών Αναγκών και Υλικοτεχνικής Υποδομής ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας» 16-10-2018

και της έγκρισης από τη ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ -ΤΜΗΜΑ Α΄ ΜΕΛΕΤΩΝ του Υ.ΠΑΙ.Θ. (έγγραφο 116938/A2/8-9-2020) του «Κτηριολογικού προγράμματος Γραφειακών Χώρων Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας». Η Προκήρυξη δεν προχώρησε.

6.2. Συγκρότηση Ομάδων Εργασίας

Για την καλύτερη οργάνωση και την αποτελεσματικότερη λειτουργία του το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 συγκρότησε Ομάδες Εργασίας και Ολομέλειες Κλάδων, οι οποίες στελεχώθηκαν από τους Σ.Ε.Ε. μετά από σχετική πρόσκληση ενδιαφέροντος του Οργανωτικού Συντονιστή. Κάθε Ομάδα οργάνωσε τη λειτουργία της ορίζοντας Συντονιστή και Γραμματέα για την υλοποίηση των συνεδριάσεών της και την υποβολή σχετικών εισηγήσεων για τα θέματα αρμοδιότητάς της στην Ολομέλεια.

Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησαν οι ακόλουθες Ομάδες Εργασίας και οι Ολομέλειες Κλάδων:

ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης: (Συντονιστής: Παπαδούρης Παναγιώτης, Γραμματέας: Φελούκα Βασιλική, Μέλη: Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος, Γεωργούση Ακριβή, Γκέρτζος Κωνσταντίνος, Ζάγκος Γεώργιος, Μποκώρος Παναγιώτης, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Ελένη, Σκιαδάς Γρηγόριος).

Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης: (Συντονιστής: Ζάγκος Γεώργιος, Γραμματέας: Κονιδάρης Γεώργιος, Μέλη: Γεωργακοπούλου Άννα, Γκέρτζος Γεώργιος, Λίλλη Μόνικα, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μποκώρος Παναγιώτης, Τσιάχτας Αριστοτέλης).

Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων: (Συντονίστρια: Μπαλωμένου Αθανασία, Γραμματέας: Σκιαδάς Γρηγόριος, Μέλη: Βετσόπουλος Απόστολος, Γεωργακοπούλου Άννα, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Κωσταρά Ευφροσύνη, Λίλλη Μόνικα, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Πομώνης Γεράσιμος, Σεμιτέκος Δημήτριος).

Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε. και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης: (Συντονίστρια: Γεωργακοπούλου Άννα, Γραμματέας: Νικολακοπούλου Ελένη, Μέλη: Αντωνοπούλου Ζωή, Βαλμάς Θεοφάνης, Δημόπουλος Βασίλειος, Κουζέλη Χαρούλα, Κωσταρά Ευφροσύνη, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Σακκούλης Δημήτριος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Τουρκάκη Διονυσία).

Ομάδα Κτιριακών Υποδομών: (Συντονιστής: Γκέρτζος Γεώργιος, Γραμματέας: Παπαδούρης Παναγιώτης, Μέλη: Γκουρνέλου Αδαμαντία, Νικολακοπούλου Ελένη, Πομώνης Γεράσιμος, Σακκούλης Δημήτριος, Σεμιτέκος Δημήτριος).

Ομάδα Εργασίας Στρατηγικού Σχεδιασμού: (Συντονίστρια: Διδάχου Ελένη, Γραμματέας: Δημόπουλος Βασίλειος, Μέλη: Βαλμάς Θεοφάνης, Βετσόπουλος Απόστολος, Γεωργακοπούλου Άννα, Λίλλη Μόνικα, Σακκούλης Δημήτριος, Τσιάχτας Αριστοτέλης, Τουρκάκη Διονυσία).

Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης: (Συντονίστρια: Γαριού Αγγελική, Γραμματέας: Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μπαλωμένου Αθανασία, Παπαδάκης Σπυρίδων, Σκιαδάς Γρηγόριος).

Ομάδα Εργασίας για την Οργάνωση Δια Ζώσης Επισκέψεων σε Σχολεία: (Συντονιστής: Πομώνης Γεράσιμος, Μέλη: Γκέρτζος Γεώργιος, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Νικολακοπούλου Ελένη).

Ομάδα Εργασίας «Αρχαίων – Παραδοσιακών Παιχνιδιών»: (Συντονιστής και Γραμματέας: Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μέλη: Βαλμάς Θεοφάνης, Γαριού Αγγελική, Γεωργακοπούλου Άννα, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Δημόπουλος Βασίλειος, Διδάχου Ελένη, Ζάγκος Γεώργιος, Κουζέλη Χαρούλα, Κωσταρά Ευφροσύνη, Λίλλη Μόνικα, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μπαλωμένου Αθανασία, Μποκώρος Παναγιώτης, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Ελένη, Παπαδάκης Σπυρίδων, Παπαδούρης Παναγιώτης, Σεμιτέκος Δημήτριος, Σκιαδάς Γρηγόριος, Τσιάχτας Αριστοτέλης).

Ομάδα Εργασίας για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο: (Συντονίστρια: Φελούκα Βασιλική, (Σ.Ε.Ε. ΠΕ70) για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και Παπαδάκης Σπυρίδων (Σ.Ε.Ε. ΠΕ86) για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Μέλη: Αγγελόπουλος Ηρακλής, Αντωνοπούλου Ζωή, Γαριού Αγγελική, Γεωργακοπούλου Άννα, Ζάγκος Γεώργιος, Μπαλωμένου Αθανασία, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Νικολακοπούλου Ελένη, Τουρκάκη Διονυσία, και χωρίς συμμετέχοντα σχολεία: Διδάχου Ελένη, Σεμιτέκος

Δημήτριος, Ελένη Κοΐδου).

Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας: (Συντονιστής: Παπαδάκης Σπυρίδων, Μέλη: Γεωργακοπούλου Άννα, Νικολακοπούλου Ελένη, Κοΐδου Ελένη, Κωσταρά Ευφροσύνη, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Παπαδούρης Παναγιώτης, Τουρκάκη Διονυσία).

Ομάδα Εργασίας Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing»: (Συντονιστές: Μπαλωμένου Αθανασία και Παπαδάκης Σπυρίδων, Μέλος: Μαστρογιάννης Αλέξιος).

Ομάδα Εργασίας Αγώνων «Grand Prix Φυσικών Επιστημών 2019-2020» με θέμα: «Όλα για το κλίμα» στα Γυμνάσια και Λύκεια Αχαΐας: (Συντονιστές: Γαριού Αγγελική, Τσιάχτας Αριστοτέλης).

Ομάδα Εργασίας Ειδικού Συμποσίου για τον εορτασμό του 1821: Βετσόπουλος Απόστολος, Γεωργακοπούλου Άννα, Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη, Λίλλη Μόνικα.

Ομάδα Εργασίας για την οργάνωση του Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου Εκπαιδευτικοί και Εκπαίδευση STE(A)M: Συντονιστική Επιτροπή: Παπαδάκης Σπυρίδων, Μπαλωμένου Αθανασία. Οργανωτική Επιτροπή: Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος, Γαριού Αγγελική, Γεωργακοπούλου Άννα, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Κωσταρά Ευφροσύνη, Λίλλη Μόνικα, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μπαλωμένου Αθανασία, Μπόεμη Παναγιώτα, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Πομώνης Γεράσιμος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Τουρκάκη Διονυσία, Παπαδάκης Σπυρίδων. Επιστημονική Επιτροπή: Βετσόπουλος Απόστολος, Γαριού Αγγελική, Γεωργακοπούλου Άννα, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη, Λίλλη Μόνικα, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μπαλωμένου Αθανασία, Μπόεμη Παναγιώτα, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Πομώνης Γεράσιμος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Παπαδάκης Σπυρίδων.

ΟΛΟΜΕΛΕΙΕΣ ΚΛΑΔΩΝ

Ολομέλεια Κλάδου Προσχολικής Εκπαίδευσης: (Συντονίστρια: Κουζέλη Χαρούλα, Γραμματέας: Νικολακοπούλου Ελένη, Μέλη: Διδάχου Ελένη, Κοΐδου Ελένη).

Ολομέλεια Κλάδου Δημοτικής Εκπαίδευσης: (Συντονίστρια: Τουρκάκη Διονυσία, Γραμματέας: Σακκούλης Δημήτριος, Μέλη: Αγγελόπουλος Ηρακλής, Βαλμάς Θεοφάνης, Δημόπουλος

Βασίλειος, Ζάγκος Γεώργιος, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Κονιδάρης Γεώργιος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης,, Φελούκα Βασιλική).

Ολομέλεια Κοινών Ειδικοτήτων-Κ.Ε.Α.-Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης:

(Συντονίστρια: Λίλλη Μόνικα, Γραμματέας: Γκουρνέλου Αδαμαντία, Μέλη: Γεωργακοπούλου Άννα, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μποκώρος Παναγιώτης, Παπαδάκης Σπυρίδων, Σεμιτέκος Δημήτριος, Σκιαδάς Γρηγόριος).

Ολομέλεια Κλάδου Φιλολόγων: (Συντονιστής: Βετσόπουλος Απόστολος, Γραμματέας:

Αντωνοπούλου Ζωή, Μέλη: Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη).

Ολομέλεια Κλάδου Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07): (Συντονίστρια: Γκουρνέλου

Αδαμαντία Γραμματέας: Σκιαδάς Γρηγόριος, Μέλος: Γεωργακοπούλου Άννα).

Ολομέλεια Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας: (Συντονίστρια: Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Γραμματέας:

Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Αγγελόπουλος Ηρακλής, Βαλμάς Θεοφάνης, Γεωργακοπούλου Άννα, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Δημόπουλος Βασίλειος, Διδάχου Ελένη, Κοΐδου Ελένη, Ζάγκος Γεώργιος, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Κονιδάρης Γεώργιος, Κουζέλη Χαρούλα, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Λίλλη Μόνικα, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μποκώρος Παναγιώτης,, Νικολακοπούλου Ελένη, Παπαδάκης Σπυρίδων, Παπαδούρης Παναγιώτης, Σακκούλης Δημήτριος, Σκιαδάς Γρηγόριος, Τουρκάκη Διονυσία, Φελούκα Βασιλική).

Ολομέλεια Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας: (Συντονιστής: Τσιάχτας Αριστοτέλης, Γραμματέας:

Μποκώρος Παναγιώτης, Μέλη: Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος, Γαριού Αγγελική, Γεωργακοπούλου Άννα, Γεωργούση Ακριβή, Γκέρτζος Κωνσταντίνος, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Λίλλη Μόνικα, Μπαλωμένου Αθανασία, Νάκος Κωνσταντίνος, Παπαδάκης Σπυρίδων, Πομώνης Γεράσιμος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Σκιαδάς Γρηγόριος).

Έργο των Ομάδων Εργασίας και των Ολομελειών Κλάδων Σ.Ε.Ε. ήταν η επιμέρους λεπτομερής επεξεργασία των ζητημάτων και προβλημάτων που είχαν σχέση με το αντικείμενο της κάθε επιτροπής και η εισήγηση στην Ολομέλεια των προτάσεών τους για τη λήψη αποφάσεων και ανάληψη δράσης από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Στις ακόλουθες υποενότητες παρατίθενται συνοπτικά τα σημαντικότερα αποτελέσματα από το έργο κάθε Ομάδας Εργασίας και Ολομέλειας Κλάδων Σ.Ε.Ε.

6.3. Απολογισμοί Ομάδων Εργασίας

6.3.1. Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης

Η Ομάδα Παιδαγωγικής Ευθύνης ασχολήθηκε:

α) με τις διατάξεις της ΥΑ με αριθμ. 129431/ΓΔ4 ΦΕΚ 4183/28 Σεπτεμβρίου 2020 που καθορίζει το καθηκοντολόγιο και τα προσόντα επιλογής των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και εισηγήθηκε στην Ολομέλεια τόσο για το ρόλο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής όσο και για το ρόλο του ΣΕΕ στην επιλογή και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών που έχουν ή θα αναλάβουν τον συγκεκριμένο ρόλο στα σχολεία τους.

β) με τις παιδαγωγικές και διοικητικές ενέργειες της σχολικής μονάδας σε περίπτωση απουσίας μαθητή από το σχολείο λόγω άρνησης χρήσης μάσκας και εισηγήθηκε σχετικά στην Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ.

γ) με σοβαρό πρόβλημα διατάραξης του θετικού κλίματος και της κουλτούρας σχολικής μονάδας και πρότεινε κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες για την αποκατάσταση/βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των εκπαιδευτικών και τη δημιουργία/καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος, εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

6.3.2. Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης

Η ομάδα «Διοικητικής Ευθύνης» συνέχισε να επωμίζεται την ευθύνη της καθημερινής ηλεκτρονικής αρχειοθέτησης των εισερχομένων εγγράφων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (όπως δομήθηκε σε ειδικό φάκελο στο Drive). Ασχολήθηκε με την αποκωδικοποίηση της νομοθεσίας σχετικά με τα καθήκοντα – αρμοδιότητες των Σ.Ε.Ε. και τα παιδαγωγικά ζητήματα που προέκυψαν στη λειτουργία των σχολικών μονάδων, καθώς και την προετοιμασία πρότυπων εγγράφων σχετικά με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας των σχολικών μονάδων κ.α.

6.3.3. Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Η Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ασχολήθηκε με τα εξής:

1. Υποστήριξε και υποστηρίζει τη συμμετοχή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας σε τρία ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+ KA3-(KA3- Support for Policy Reform), τα οποία εξελίσσονται ομαλά σύμφωνα με τα χρονοδιαγράμματα, με πολύ αξιόλογα και ποιοτικά παραδοτέα και με την εμπλοκή ΣΕΕ, εκπαιδευτικών, μαθητών, φορέων εκπαίδευσης (όπως το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο Πατρών, το ΕΚΠΑ κ.α.) και φορέων από την αγορά εργασίας (όπως το Τεχνικό Επιμελητήριο Δυτικής Ελλάδας, καθώς και όλα τα Εμπορικά Επιμελητήρια στη Δυτική Ελλάδα) :
 - 1.1. STEAMonEdu- Ανάπτυξη ικανοτήτων εκπαιδευτικών STE(A)M (με επιστημονικά υπεύθυνο τον κ. Παπαδάκη Σπ.) μέσω διαδικτυακών εργαλείων και κοινοτήτων, σε συνεργασία με άλλες 5 ευρωπαϊκές χώρες (Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Ρουμανία, Βέλγιο, και Δανία) (<https://steamonedu.eu/el/> και <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1745>). Στόχοι του έργου είναι: α) η ανίχνευση καλών πρακτικών και επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών STE(A)M στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση, β) ο προσδιορισμός του προφίλ του STE(A)M Educator (Εκπαιδευτικού/Εκπαιδευτή) ή ομάδας εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών που εργάζονται συνεργατικά (co-teaching /team teaching), γ) η δημιουργία εκπαιδευτικού – επιμορφωτικού υλικού για Εξ Αποστάσεως (MOOCs) και Μικτή Μάθηση (Blended Learning), δ) η επιμόρφωση STE(A)M Educators με Εξ Αποστάσεως (MOOCs) και Μικτή Μάθηση (Blended Learning), ε) η υποβολή προτάσεων πολιτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στην Ελλάδα για STE(A)M Education.
 - 1.2. CHOICE- Αύξηση του κινήτρου των νέων να επιλέξουν σταδιοδρομία STEM μέσω μιας καινοτόμου διεπιστημονικής προσέγγισης STE(A)M στην εκπαίδευση (με επιστημονικά υπεύθυνη την κ. Μπαλωμένου Αθ.), σε συνεργασία με άλλες 4 ευρωπαϊκές χώρες (Ιταλία, Ισπανία, Κύπρος, Βέλγιο και Ελλάδα) (<https://el.euchoice.eu/> και <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1806>). Στόχος του έργου CHOICE είναι να ενθαρρύνει τους νέους να επιλέξουν σταδιοδρομίες STE(A)M μέσω μιας βιωματικής προσέγγισης, να εμπλέξει εκπαιδευτικούς και μαθητές σε μια διεπιστημονική bottom-up εκπαιδευτική προσέγγιση με χρήση καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων, να προωθήσει τον συντονισμό και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, επιχειρήσεων και τοπικών αρχών στον τομέα STEM και να υποστηρίξει τη

διασυνοριακή συνεργασία και αμοιβαία μάθηση μεταξύ, και εντός, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που προωθούν καινοτόμες προσεγγίσεις STE(A)M στην εκπαίδευση STEM, ώστε να έχουν συστημικό αντίκτυπο στα εκπαιδευτικά συστήματα. Αποτελέσματα του έργου θα είναι Εθνικές και Συγκριτικές Εκθέσεις για τις τοπικές και περιφερειακές πρωτοβουλίες, βέλτιστες πρακτικές, στάσεις των μαθητών και προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση STEM, πλαίσιο για τη μεταρρύθμιση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων STEM, σχεδιασμός και υλοποίηση OERs βασισμένων στην προσέγγιση STE(A)M για την εκπαίδευση STEM σε συνεργασία με εκπροσώπους από την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και την αγορά εργασίας, καθώς και σχεδιασμός MOOC για την εκπαίδευση STE(A)M που θα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, ενημερωτική εκστρατεία μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, συστάσεις πολιτικής, εργαλείο βέλτιστης πρακτικής CHOICE@SCHOOL, καθώς και τελικό διεθνές συνέδριο.

1.3. GEM-IN-Game to Embrace Intercultural education, (με επιστημονικά υπεύθυνη την κ. Γαριού Αγ.) σε συνεργασία με άλλες 5 ευρωπαϊκές χώρες (Ιταλία, Γαλλία, Πορτογαλία,

Κύπρος Αυστρία και Ελλάδα) (<https://gem-in.eu/en/> και <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1960>). Το έργο ξεκίνησε τον Ιανουάριο 2020 και είναι διάρκειας δύο (2) ετών. Σκοπός του έργου «*GEM-IN-Game to Embrace Intercultural education*» είναι η υποστήριξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο σχολείο σε τυπικά και σε μη τυπικά περιβάλλοντα για νέους ως μέσου για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης, του διαπολιτισμικού διαλόγου και της ενεργού συμμετοχής του πολίτη στην προώθηση των ευρωπαϊκών αξιών. Σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής, μέσω αυτού του καινοτόμου πλαισίου, επιδιώκεται να συγκροτηθούν προτάσεις για στρατηγικές παρέμβασης, που θα έχουν ως αποτέλεσμα την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου μεταξύ των ευρωπαϊκών -και όχι μόνο- κρατών και την ενεργοποίηση της συμμετοχής των πολιτών. Επιδιώκεται, επίσης, η αξιοποίηση ποικίλων μεθοδολογικών προσεγγίσεων, οι οποίες έχουν υιοθετηθεί από την UNESCO, αλλά και έχουν ήδη αναπτυχθεί στο «μητρικό» παιχνίδι, το οποίο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του εξαιρετικά πετυχημένου έργου EuroMed-GEM. Θα σχεδιαστεί, λοιπόν, και θα δημιουργηθεί ένα επιτραπέζιο παιχνίδι εμπλουτισμένο με πολλά ψηφιακά στοιχεία, στο οποίο θα εφαρμοστεί μια σειρά δοκιμασμένων εργαλείων, πρακτικών και μεθοδολογιών που μπορούν να προσεγγίσουν και να κινητοποιήσουν όλους τους μαθητές (ακόμα και όσους διατρέχουν κίνδυνο

κοινωνικού αποκλεισμού ή όσους υπάρχει κίνδυνος να εγκαταλείψουν πρόωρα το σχολείο), ώστε να γνωρίσουν τις χώρες της Ε.Ε., αλλά και να αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να επικοινωνούν και να αποδέχονται τους εαυτούς τους και τους άλλους. Οι παίκτες του παιχνιδιού θα κληθούν να ακολουθήσουν «το μονοπάτι της Σοφίας του Σωκράτη» ή άλλα μονοπάτια και θα καταλήξουν, μέσα από μία περιπέτεια γνώσης, σε διαπολιτισμικό διάλογο, αλλά και στην προσωπική έκφραση.

Η επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://gem-in.eu/en/>, και η αντίστοιχη σελίδα στο facebook, στο σύνδεσμο: <https://www.facebook.com/Gem-In-100288265056471> και στο ιστολόγιο του ΠΕΚΕΣ: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1960>

Το έργο των προγραμμάτων αυτών είναι σε εξέλιξη σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από κάθε έργο χρονοδιαγράμματα.

2. Για τα τρία αυτά έργα, η Ομάδα Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων υποστηρίζει τις επιμέρους Επιστημονικές Ομάδες των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, οι οποίες έχουν αναλάβει τη διαχείριση και ολοκλήρωσή τους. Φροντίζει, επίσης, για τη διεύρυνση του κύκλου εργασιών και συμμετοχής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και σε άλλα αντίστοιχα Ευρωπαϊκά έργα.
3. Η ομάδα Ευρωπαϊκών προγραμμάτων υποστήριξε τη διοργάνωση και υλοποίηση Erasmus Days στις 15-10-2020 με τίτλο: “Στιγμές ERASMUS - Τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα στην εποχή της Πανδημίας”, σε συνεργασία με την Περιφερειακή διεύθυνση Α/θμια & Β/θμιας εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας.
4. Επιπλέον, η Ομάδα Ευρωπαϊκών προγραμμάτων υποστήριξε τη διοργάνωση και υλοποίηση του Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας που έλαβε χώρα τον Μάιο του 2021.
5. Τέλος, η Ομάδα Ευρωπαϊκών προγραμμάτων έχει αναλάβει τη διερεύνηση συμμετοχής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στο πιλοτικό πρόγραμμα Erasmus+ Teachers Academies , συνεργαζόμενο με φορείς και παρόχους επιμορφωτικού Έργου

6.3.4. Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε. και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Η Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων, κατά το τρέχον σχολικό έτος 2020-2021, ασχολήθηκε με τα παρακάτω θέματα:

Δημιουργία Μητρώου Επιμορφωτών και προσφερόμενης θεματολογίας για επιμορφώσεις στη Δυτική Ελλάδα. Για τον σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκε έρευνα με αποστολή ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων (Google Forms):

1. Στους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας προκειμένου να καταγραφούν: α) τα θέματα επιμορφωτικού ενδιαφέροντος και ο τρόπος που προκρίνεται ως καταλληλότερος για την υλοποίησή τους και β) η διαθεσιμότητα αυτών να επιμορφώσουν συναδέλφους τους Σ.Ε.Ε. και θέματα στα οποία είναι πρόθυμοι να το πράξουν.
2. Σε εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων της Δυτικής Ελλάδας, προκειμένου να καταγραφεί:

- α) η διαθεσιμότητά τους να παράσχουν επιμορφωτικό έργο σε συναδέλφους στην Δυτική Ελλάδα και β) η θεματολογία και το πεδίο στο οποίο διατίθενται να το προσφέρουν.

Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς. Στο πλαίσιο αυτό αναπτύχθηκε συνεργασία με επιστημονικούς, εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς της Δυτικής Ελλάδας, όπως:

- Κέντρο Πρόληψης και Εξαρτήσεων «ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ».
- Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος».
- Άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της Ελλάδας.

Δράσεις αυτο-επιμόρφωσης των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν:

- Σεμινάριο Αυτο-επιμόρφωσης ΣΕΕ ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας “Webex Meeting”

Θέματα:

1. Δημιουργία προσωπικής ψηφιακής τάξης.
2. Αυτοματοποιημένη πρόσκληση σε συμμετέχοντες με τον σύνδεσμο.
3. Χρήση Webex Meeting ως συμμετέχων – Βασικές λειτουργίες.
4. Χρήση Webex Meeting ως οικοδεσπότης (host). Προχωρημένες λειτουργίες (α. ανάρτηση και προβολή παρουσίασης με επισημειώσεις, β. Ψηφοφορία, γ. Διαμοίραση αρχείων ή επιφάνειας εργασίας, δ. Αποστολή αρχείων, ε. Δημιουργία και χρήση υποομάδων εργασίας κατά την τηλεδιάσκεψη).

- Σεμινάριο Αυτο-Επιμόρφωσης ΣΕΕ - Εργαστήρια Δεξιοτήτων - «**Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21ου αι. - Η πλατφόρμα 21+:** Παρουσίαση του πιλοτικού Προγράμματος».
- Σημεία εστίασης: Πλαίσιο, φιλοσοφία, στόχοι των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Οι τέσσερις (4) κύκλοι δεξιοτήτων στόχευσης του Προγράμματος (δεξιότητες *μάθησης, νου, ζωής και ψηφιακές*).
- Παρουσίαση των τεσσάρων (4) θεματικών κύκλων του Προγράμματος.
- Διαδικασία υλοποίησης στις σχολικές μονάδες: α) σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας και β) σχέδιο δράσης τμήματος.
- Παρουσίαση της πλατφόρμας 21+.
- Σεμινάριο Αυτο-Επιμόρφωσης με θέμα την Ψηφιακή Υπογραφή για Σ.Ε.Ε. Προϊστάμενοι Κ.Ε.Σ.Υ. και Κ.Π.Ε..
- Διαπολιτισμική Ενταξιακή Εκπαίδευση - Σεμινάριο Ι.Ε.Π. - Το Θεσμικό πλαίσιο.

6.3.5. Ομάδα Εργασίας Κτιριακών Υποδομών

Η Ομάδα Εργασίας κτηριακών υποδομών συνέταξε τα εξής έγγραφα:

- Έγγραφο για την ανανέωση της παραχώρησης του χώρου στην πρώην ΕΠΑΣ για τα έτη 2021, 2022 (Παράρτημα 1, σ. +++).
- Έγγραφο προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, μέσω της Π.Δ.Ε.Δ.Ε, για την προκήρυξη δημόσιου μειοδοτικού διαγωνισμού για τη μίσθωση ακινήτου που θα στεγάσει τις υπηρεσίες της δομής του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας. Το έγγραφο βασίστηκε στην μελέτη της ομάδας «Αποτύπωση Κτιριολογικών Αναγκών και Υλικοτεχνικής Υποδομής ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας» 16-10-2018 και της έγκρισης από τη ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ -ΤΜΗΜΑ Α΄ ΜΕΛΕΤΩΝ του ΥΠΑΙΘ (έγγραφο 116938/Α2/8-9-2020) του «Κτιριολογικού προγράμματος Γραφειακών Χώρων Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας». Η Προκήρυξη δεν προχώρησε.

Επίσης η Ομάδα βοήθησε στην σύνταξη της αντίστοιχης μελέτης αναγκών για το 2ο Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας με βάση το οποίο έγινε αντίστοιχο αίτημα προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας από την Π.Δ.Ε.Δ.Ε.. Η προκήρυξη προχώρησε με αποτέλεσμα την ενοικίαση των χώρων που στεγάζεται σήμερα το 2ο Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας.

6.3.6. Ομάδα Εργασίας Στρατηγικού Σχεδιασμού

Η Ομάδα Εργασίας Στρατηγικού Σχεδιασμού ανέλαβε τη συγγραφή του ετήσιου προγραμματισμού 2020 – 2021, την παρακολούθηση υλοποίησής του κατά τη διάρκεια της χρονιάς καθώς και την συγγραφή της ετήσιας έκθεσης αποτίμησης έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Κατά τα μέσα της σχολικής χρονιάς πραγματοποίησε επικαιροποίηση του προγραμματισμού με αποτύπωση των δράσεων που είχαν ήδη υλοποιηθεί και επισήμανση δράσεων προς οργάνωση και υλοποίηση. Για την οργάνωση του περιεχομένου τόσο του προγραμματισμού όσο και της έκθεσης αποτίμησης πραγματοποίησε σειρά τηλεδιασκέψεων συνεργασίας, εργασία σε ομάδες και ατομικά με στόχο την συγκέντρωση στοιχείων από τους Σ.Ε.Ε., από το κοινό ημερολόγιο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., από τα Πρακτικά των Ολομελειών, από σχετικά συγκεντρωτικά αρχεία της Γραμματείας, καθώς και από δελτία τύπου και ανακοινώσεις του ιστολογίου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Για την συγγραφή των αρχείων αυτών διαχειρίστηκε αρχεία κοινής πρόσβασης με όλους τους Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, ώστε το τελικό αποτέλεσμα να είναι συλλογικό και συνεργατικό.

6.3.7. Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης

Η Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας-Διάχυσης ως βασικό στόχο είχε τη διάχυση των δράσεων του ΠΕΚΕΣ και των ΣΕΕ, καθώς και την επικοινωνία με φορείς και εκπαιδευτικούς. Η ομάδα συνεργάστηκε σε πολλά επίπεδα για την επίτευξη των στόχων της. Συνοπτικά το έργο της παρουσιάζεται μέσα από τους αντίστοιχους υπερσυνδέσμους ως εξής:

- Ενημέρωση, επικαιροποίηση και ανανέωση του ιστολογίου του ΠΕΚΕΣ (<https://blogs.sch.gr/pekesde>)
- Δημιουργία και ενημέρωση σελίδας στο Facebook (<https://bit.ly/39RQIH0>)
- Δημιουργία προφίλ στο Facebook (<https://www.facebook.com/100057515515528>)
- Δημιουργία και χρήση για την προβολή εκδηλώσεων καναλιού στο Youtube (<https://bit.ly/3IRbNyG>)
- Επικαιροποίηση Δελτίων Τύπου για ΠΡΙΝ και ΜΕΤΑ την εκδήλωση Δελτίο Τύπου
- Δημιουργία Πρότυπου εγγράφου για ανάρτηση δράσεων στο F/B.
- Σύνταξη άρθρου για την ενημέρωση των συναδέλφων σχετικά με τα πνευματικά δικαιώματα (<https://drive.google.com/file/d/1WCBNUKbRMPamhn01vVd4CJ1icj41O6PN/view?usp=sharing>)
- Συνεργασία με ΕΡΑ Πάτρας για κοινοποίηση δράσεων (Ραδιόφωνο της ΕΡΤ Συχνότητα:

FM 92,5 – 93,9 MHz – 89,9 MHz)

- Συνεργασία με την εκπαιδευτική Τηλεόραση για την ανάρτηση δράσεων (<https://edutv.minedu.gov.gr/>)
- Επικαιροποίηση καταλόγου διευθύνσεων φορέων/ατόμων για αποστολή προσκλήσεων και δελτίων τύπου
- Επικαιροποίηση Προτύπου Βεβαιώσεων επιμορφωτικών δράσεων

6.3.8. Ομάδα Εργασίας «Αρχαίων Παραδοσιακών Παιχνιδιών»

Η ομάδα των «Αρχαίων – Παραδοσιακών Παιχνιδιών» ασχολήθηκε με το σχεδιασμό και την οργάνωση του Εκπαιδευτικού Προγράμματος «Μαθαίνω - Παίζω – Δημιουργώ – Σέβομαι τον άλλον μέσα από Αρχαία - Παραδοσιακά Παιχνίδια» που εγκρίθηκε με το αριθμ. πρωτ. 8622/04-08-2020 έγγραφο του Ι.Ε.Π. και το υπ. αρ. 118027/Δ5/09-09-2020 έγγραφο της Δ/νσης Φυσικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ.. Πιο συγκεκριμένα συνέταξε τα έγγραφα όπως: οδηγίες, υποστηρικτικό υλικό, βεβαιώσεις προς τους εκπαιδευτικούς και προέβη στις απαιτούμενες ενέργειες για την παραχώρηση της αίθουσας του Παμπελοποννησιακού Εθνικού Σταδίου Πατρών για τη δημιουργία και στέγαση του Μουσείου Αρχαίων – Παραδοσιακών Παιχνιδιών και τη μόνιμη έκθεση των κατασκευών και την επίσκεψή τους από τους μαθητές. Τέλος, συνέχισε να διαμορφώνεται το blog του Μουσείου, στο ιστολόγιο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., (<https://blogs.sch.gr/pekesde-games/archiki/>), όπου αναρτώνται τα παιχνίδια και οι κατασκευές των μαθητών. Δυστυχώς, λόγω των συνθηκών της πανδημίας και του μεγάλου διαστήματος τηλεκπαίδευσης δεν κατέστη δυνατόν πολλές σχολικές μονάδες να ολοκληρώσουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα την τρέχουσα σχολική χρονιά.

6.3.9. Ομάδα Εργασίας Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Η Ομάδα Εργασίας για το Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας αποτελείται από 4 Σ.Ε.Ε. (3 ΠΕ70 & 1 ΠΕ60) με 5 σχολικές μονάδες για το σχολικό έτος 2020-21.

Η σχολική χρονιά 2020-21 χαρακτηρίστηκε από διαστήματα δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων και διαστήματα αναστολής λειτουργίας τους με εφαρμογή σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης λόγω της πανδημίας covid-19, που ξεκίνησε στα μέσα της προηγούμενης σχολικής χρονιάς. Οι συνθήκες που διαμορφώθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία λόγω της πανδημίας, με κυρίαρχη την έλλειψη ικανού διδακτικού χρόνου για υλοποίηση δράσεων, είχαν ως αποτέλεσμα τη μειωμένη έως ελάχιστη συμμετοχή των

σχολικών μονάδων στο Δίκτυο «Ασφάλεια στο διαδίκτυο». Για το λόγο αυτό οι ΣΕΕ που είχαν σχολικές μονάδες στο Δίκτυο, επικοινωνούσαν κυρίως σε προσωπικό επίπεδο.

Ουσιαστικά πραγματοποιήθηκε μία συνάντηση της Ομάδας Εργασίας του Δικτύου στην οποία συμμετείχαν οι ΣΕΕ ΠΕ70 και ΠΕ60, οι Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών και ο Σ.Ε.Ε. Αειφορίας. Σε αυτή τη συνάντηση διαπιστώθηκαν οι δυσκολίες λόγω της πανδημίας, που αντιμετώπιζαν οι σχολικές μονάδες και το μειωμένο εξαιτίας αυτής ενδιαφέρον τους για συμμετοχή. Επίσης συζητήθηκε γενικότερα η λειτουργία του Δικτύου και τρόποι για την ανάπτυξή του. Επισημάνθηκε ότι: α) τα παραδοτέα πρέπει να είναι αποτέλεσμα της συμμετοχής των μαθητών και όχι έργο του εκπαιδευτικού, β) πρέπει να γίνεται διάχυση δράσεων στις ομάδες σχολείων ή σε άλλες ομάδες και γ) είναι αναγκαία μία συνάντηση αποτίμησης της λειτουργίας του Δικτύου στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς, σε επίπεδο ενοτήτων σχολείων ανά Σ.Ε.Ε., ώστε να υπάρξει συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών για στάσεις-συμπεριφορές-στόχους που τέθηκαν, αξιολόγηση της δουλειάς των μαθητών, τρόπους βελτίωσης, αξιοποίηση των ομάδων, κ.ά.). Τέλος, διατυπώθηκαν προτάσεις για την ανάπτυξη του Δικτύου, όπως:

- Να δοθεί έμφαση στη συνεργασία των εκπαιδευτικών.
- Να τεθεί πιο αυστηρό χρονοδιάγραμμα δράσεων.
- Να καθιερωθεί εκδήλωση στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς για διάχυση των δράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Να δοθούν κίνητρα στα σχολεία για συμμετοχή στο Δίκτυο (π.χ., αξιολόγηση και επιβράβευση, πρόσκληση ενδιαφέροντος στους εκπαιδευτικούς για κατάθεση εργασιών που έχουν ήδη υλοποιηθεί και αναρτηθεί στον ιστότοπο του Διαπεριφερειακού Δικτύου και αξιολόγησή τους, με στόχο τη δημιουργία ενός online ηλεκτρονικού συλλογικού τόμου εργασιών στη θεματική: «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»).
- Να γίνει πρόσκληση ενδιαφέροντος για ημερίδα παρουσίασης καλών πρακτικών με θέμα την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο.
- Να υπάρχει ειδικότερη συνεργασία Σ.Ε.Ε. Νηπιαγωγών σε επίπεδο Διαπεριφερειακού Δικτύου.
- Να γίνει ειδική ενημέρωση/επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ώστε να αυξηθούν οι συμμετοχές σχολείων από αυτή τη βαθμίδα.
- Να αξιοποιηθούν τα εργαλεία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας για online συνεργασία των μαθητών και εκπαιδευτικών από διαφορετικά σχολεία, τόσο σε τοπικό επίπεδο (όμορα σχολεία) όσο και σε περιφερειακό (σε επίπεδο Περιφερειακής Ενότητας).

- Να αξιοποιηθούν τα νέα δεδομένα του ψηφισθέντος νομοσχεδίου (εργαστήρια δεξιοτήτων με θεματική «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», ομάδες σχολείων, ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης εντός του σχολείου) και να γίνει στοχευμένη επιμόρφωση.
- Να αποτελέσει στόχο της λειτουργίας του Δικτύου η ενεργή εμπλοκή των γονέων, να συσταθεί σχολή για τους γονείς με στόχο την ενημέρωσή τους για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Επίσης, ενημέρωση και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών που δεν συμμετέχουν στο Δίκτυο, ώστε με τη σειρά τους να ενημερώνουν τους γονείς.

6.3.10. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας

Η Οργανωτική Επιτροπή του 10ου Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας 2021 αποτελείται από Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας, από τους Υπευθύνους Πληροφορικής Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Διευθύνσεων Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας, Ηλείας και Εκπαιδευτικούς της Π.Δ.Ε Δυτικής Ελλάδας. Κατά το τρέχον σχολικό έτος το Μ.Φ.Ψ.Δ. υλοποιήθηκε εξ ολοκλήρου Διαδικτυακά αποτελώντας έναν κόμβο κοινών δράσεων και παρά τις δύσκολες συνθήκες που διαμορφώθηκαν στην εκπαιδευτική κοινότητα λόγω της πανδημίας, η συμμετοχή των σχολικών μονάδων ξεπέρασε κάθε προσδοκία. Το Μ.Φ.Ψ.Δ. τελεί υπό την αιγίδα και την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Φ16/163665/Δ2/1-12-2020).

Το Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας είναι μια εκπαιδευτική εκδήλωση η οποία δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ψηφιακά έργα που αναπτύσσονται στο σχολείο τους, έργα που εντάσσονται σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, κ.ά.) και ψηφιακά έργα διαθεματικού/διεπιστημονικού σχεδίου συνεργασίας μεταξύ του μαθήματος της Πληροφορικής και άλλων μαθημάτων.

Είναι ανοιχτό στην κοινωνία και δίνει την ευκαιρία σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς να λάβουν μέρος σε πρωτότυπες εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες με αντικείμενο την Πληροφορική και την Ψηφιακή Τεχνολογία.

6.3.11. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing»

Η Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing» (<https://blogs.sch.gr/pekesde-turing/>) εργάστηκε για τη δημιουργία της τράπεζας γρίφων για το διαγωνισμό και την τεχνική υποστήριξη του όλου εγχειρήματος. Το

πρώτο μέρος του διαγωνισμού θα πραγματοποιηθεί εξ αποστάσεως με ομάδες τριών μαθητών ανά σχολείο και η τελική φάση θα πραγματοποιηθεί δια ζώσης, εφόσον οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέπουν. Στον σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1700> υπάρχουν περισσότερα στοιχεία για τον διαγωνισμό και τη δράση της Ομάδας. Επιπλέον, επικαιροποιήθηκε η επιστημονική και οργανωτική επιτροπή του διαγωνισμού και απεστάλη αίτημα επανέγκρισης του διαγωνισμού από το Υ.ΠΑΙ.Θ. για το επόμενο σχολικό έτος, ευελπιστώντας ότι οι συνθήκες θα επιτρέψουν να υλοποιηθεί το επόμενο σχολικό έτος 2021-2022.

6.3.12. Ομάδα Εργασίας Αγώνων «Grand Prix Φυσικών Επιστημών 2020-2021» με θέμα: «Όλα για το κλίμα» στα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Π.Ε. Αχαΐας

Έγινε προεργασία για την οργάνωση των αγώνων το προηγούμενο σχολικό έτος όπου συστάθηκε Επιστημονική και Οργανωτική Επιτροπή, δημιουργήθηκε και τυπώθηκε η σχετική αφίσα από μαθητές του Γυμνασίου Φαρρών και δημιουργήθηκε η τράπεζα των ερωτήσεων από εκπαιδευτικούς και Πανεπιστημιακούς ελπίζοντας ότι φέτος που εγκρίθηκε εκ νέου η διεξαγωγή του διαγωνισμού θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί δια ζώσης. Οι συνθήκες της υγειονομικής κρίσης και της πανδημίας δεν επέτρεψαν ούτε και φέτος να πραγματοποιηθεί ο διαγωνισμός.

6.3.13. Ομάδα Εργασίας Ειδικού Συμποσίου για την επέτειο του 1821

Η Ομάδα του 1821 συγκροτήθηκε για το επετειακό έτος 2021, ώστε να αναλάβει και να συντονίσει δράσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για τα διακόσια χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση. Έγιναν πολλές συναντήσεις της Ομάδας με σκοπό τη διαμόρφωση προτάσεων στην Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για δράσεις και εκδηλώσεις που αφορούσαν το επετειακό τρέχον έτος για 1821.

Η σημαντικότερη πρόταση-παρέμβαση της Ομάδας του 1821 ήταν το γεγονός να συμπεριληφθεί τελικά ως ξεχωριστή εβδομη θεματική ενότητα στο «Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο “Εκπαιδευτικοί & Εκπαίδευση STE(A)M” STE(A)M educators & education» που συνδιοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας με το ΕΑΠ σε συνεργασία με 14 ΠΕΚΕΣ καθώς και με άλλους φορείς. Ειδικότερα, δημιουργήθηκε η ειδική - επετειακή θεματική με τίτλο: «Ελληνική

Επανάσταση του 1821 και STE(A)M Εκπαίδευση (Special - Anniversary Theme: Greek Revolution of 1821 & STE(A)M Education), που διακρίθηκε σε έξι περιοχές:

- Διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση του 1821 (Interdisciplinary and multidisciplinary approach of 1821)
- Εκπαιδευτικές πρακτικές STE(A)M στην προσέγγιση του 1821 (STEAM Good practices focused on 1821)
- Αναπαραστάσεις και απεικονίσεις του 1821 στις Τέχνες (Representations and reflections of the 1821 era in the Arts)
- Απεικονίσεις και χάρτες της εποχής του 1821: ψηφιακές δημιουργίες (Illustrations and maps of the 1821 era: digital creations)
- Ψηφιακές ιστορικές αφηγήσεις του 1821 (Digital Storytelling Narratives of 1821)
- 1821 και Αειφορία (1821 and Sustainability).

Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκαν είκοσι δύο (22) συναντήσεις συνεργασίας της Ομάδας του 1821, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, προκειμένου να αναλάβει και να συντονίσει όλες τις δράσεις και εκδηλώσεις για το 1821 με σκοπό την ανταπόκριση της εκπαιδευτικής κοινότητας στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, ώστε να συμμετάσχει σε αυτές.

Στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου διοργανώθηκαν 2 Στρογγυλές Τράπεζες.

1) Η πρώτη είχε ως θέμα: «Αναπαραστάσεις για το 1821 στην Τέχνη» και συμμετείχαν σε αυτή, εκτός από τα μέλη της ομάδας, οι καλλιτέχνες: Βασίλης Παπασάϊκας (γλύπτης), Χρήστος Γαρουφαλής (ζωγράφος), Δημήτρης Πολυχρονιάδης (αρχιτέκτων, εικαστικός)

2) Η δεύτερη υλοποιήθηκε στον χώρο της Ιστορικής Βιβλιοθήκης της Ανδρίτσαινας με θέμα: «Γνωρίζοντας τον Νεοέλληνα Διαφωτιστή Κωνσταντίνο Νικολόπουλο (1786 - 1841) και τη Δημόσια Ιστορική Βιβλιοθήκη της Ανδρίτσαινας μέσω της εκπαιδευτικής προσέγγισης STEAM» και συμμετείχαν σε αυτή, εκτός από τα μέλη της ομάδας, οι κ.κ. Δρ Ιωάννης Δεληγιάννης και Τρύφων Αθανασόπουλος.

Συνολικά, στην ειδική–επετειακή θεματική του Συνεδρίου με τίτλο: «Ελληνική Επανάσταση του 1821 και STE(A)M Εκπαίδευση (Special - Anniversary Theme: Greek Revolution of 1821 & STE(A)M Education), εκτός από τις δύο Στρογγυλές Τράπεζες που διοργανώθηκαν με μεγάλη επιτυχία, υποβλήθηκαν αρκετές, ιδιαίτερα αξιόλογες επιστημονικές εργασίες (εισηγήσεις) και καλές πρακτικές.

6.3.14. Ομάδα Εργασίας για την οργάνωση του Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου “Εκπαιδευτικοί και Εκπαίδευση STE(A)M”

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 σχεδιάστηκε, οργανώθηκε και υλοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία από ομάδα Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας το Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο: “Εκπαιδευτικοί και Εκπαίδευση STE(A)M”. Το Συνέδριο υλοποιήθηκε υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.) (Αρ. Πρωτ. 37527/ΓΔ4/2-4-2021) και συνδιοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας, το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος" (Ι.Τ.Υ.Ε.) και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.). Έργο της Ομάδας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας που υποστήριξε τη διοργάνωση του συνεδρίου ήταν αρχικά η σύσταση Οργανωτικής επιτροπής, Επιστημονικής επιτροπής, Επιτροπής τεχνικής υποστήριξης του Συνεδρίου, ο συντονισμός των συνεργαζόμενων φορέων, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αποτίμηση των εργασιών του Συνεδρίου. Συνεργαζόμενοι φορείς στο συνέδριο ήταν: η Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας, η Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης της δράσης eTwinning, το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, η Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση S.T.E.M. (E3STEM), η ΕλληνοΓερμανική Αγωγή, καθώς και 14 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. από όλη την Ελλάδα (1ο Κεντρικής Μακεδονίας, 1ο Ιονίων Νήσων, 1ο Νοτίου Αιγαίου, 2ο Βορείου Αιγαίου, 2ο Κεντρικής Μακεδονίας, 2ο Νοτίου Αιγαίου, 3ο Αττικής, 4ο Αττικής, 5ο Αττικής, Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης, Θεσσαλίας, Κρήτης, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας). Επιπλέον, το Συνέδριο υποστηρίχθηκε από τη Διεθνή Κοινότητα Εκπαιδευτικών Scientix, το έργο “STEAMonEdu: Competence development of STE(A)M educators through on line tools and communities” και τα έργα “STEAM-IT”, “CHOICE” & “GEMIN”. Η συμμετοχή, όχι μόνο εκπαιδευτικών αλλά εκπαιδευτών όλων των βαθμίδων, επιστημόνων, ερευνητών και φοιτητών στις εργασίες του Συνεδρίου προσέγγισε τα 6.000 άτομα. Κατά τη διάρκεια του Συνεδρίου οργανώθηκαν από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και υλοποιήθηκαν επτά (7) παράλληλες συνεδρίες σε δεκαπέντε (15) ζώνες και παρουσιάστηκαν 11 προσκεκλημένες ομιλίες, 54 εισηγήσεις, 52 διδακτικές πρακτικές και 30 ειδικές συνεδρίες (στρογγυλές τράπεζες, επιμορφωτικές συνεδρίες και εργαστηριακές συνεδρίες). Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας ανέλαβε επιπλέον την on-line μετάδοση των κυριότερων συνεδριών μέσω you-tube. Οι εργασίες του Συνεδρίου θα συμπεριληφθούν σε τόμο πρακτικών (με ISBN), η δημιουργία του οποίου είναι ήδη σε εξέλιξη,

υπό τον συντονισμό της αρμόδιας ομάδας εργασίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας που συντονίζει την παραγωγή και έκδοση των πρακτικών.

6.3.15. Ομάδα Εργασίας ΠΕ60

Η Ομάδα Εργασίας ΠΕ60, έχει πραγματοποιήσει συνολικά κατά το σχολικό έτος 2020-2021 τριανταμία (31) τηλεδιασκέψεις συνεργασίας και έχει συμμετάσχει σε όλες τις τηλεδιασκέψεις συντονισμού της Ομάδας Ολομέλειας Πρωτοβάθμιας. Κατά το αρχικό διάστημα λειτουργίας των σχολείων και μέχρι τις 10-11-2020 λειτουργούσε με τρεις Σ.Ε.Ε. λόγω συνταξιοδότησης της μίας εκ των τεσσάρων συναδέλφων. Από τον Νοέμβριο και μετά λειτούργησε με τη συμμετοχή και της νέας Σ.Ε.Ε., η οποία ενσωματώθηκε στην Ομάδα και συμμετείχε ως ισότιμο μέλος.

Στις αρχικές τηλεδιασκέψεις που πραγματοποίησε η Ομάδα με τριμελή σύσταση ασχολήθηκε κυρίως με την οργάνωση της υποστήριξης των νηπιαγωγών για την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Οργανώθηκαν συναντήσεις συνεργασίας με τις Προϊστάμενες/νους των Νηπιαγωγείων κάθε ενότητας με στόχο την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την έναρξη λειτουργίας των νηπιαγωγείων εν μέσω της υγειονομικής πρόκλησης που αντιμετώπιζε η χώρα, ευρύτερα θέματα που αντιμετώπιζαν τα νηπιαγωγεία κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, καθώς και προτάσεις επίλυσής τους. Οι συναντήσεις αυτές πραγματοποιήθηκαν με την αξιοποίηση της πλατφόρμας meeting.sch.gr.

Ανιχνεύοντας τις ανάγκες των εκπαιδευτικών απεστάλη υποστηρικτικό υλικό με οδηγίες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε όλα τα νηπιαγωγεία της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας προκειμένου να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς κατά τη διάρκεια αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, να διατηρηθεί η επαφή των παιδιών με την εκπαιδευτική διαδικασία και ακολούθησε επιμόρφωση πάνω στη χρήση της Webex.

Οι επιμορφωτικές δράσεις της πρώτης περιόδου που οργανώθηκαν από τα μέλη της Ομάδας για όλους τους εκπαιδευτικούς και των τεσσάρων ενοτήτων πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ., «Το Χαμόγελο του παιδιού», το «Καλλίπολις» και εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων. Τα θέματα επιμόρφωσης κατά το διάστημα Νοεμβρίου – Μαρτίου αφορούσαν κυρίως την ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, την υποστήριξη παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος, τους αναπτυξιακούς τομείς αξιολόγησης παιδιών προσχολικής ηλικίας, τους άξονες στήριξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τάξη του γενικού σχολείου, τη δημιουργική γραφή στο νηπιαγωγείο, ενώ προτάθηκαν δράσεις τόσο στη σύγχρονη όσο και στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με παρουσίαση καλών πρακτικών.

Τα μέλη της Ομάδας συμμετείχαν στις επιμορφώσεις του Ι.Ε.Π. σχετικά με: «Τα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο – Πιλοτική εφαρμογή», «Εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση σχολικής

μονάδας» και «Λειτουργία και αξιοποίηση της MS-TEAMS». Επίσης συνεργάστηκαν στη μελέτη και αξιοποίηση σχετικού επιμορφωτικού υλικού από το Ι.Ε.Π.. Ειδικότερα για το θέμα του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας συντάχθηκε κείμενο με ενδεικτικό Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας σχολικής μονάδας με βάση το σχετικό ΦΕΚ, καθώς και τον Πρότυπο Κανονισμό Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας του Ι.Ε.Π..

Σε συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε. των Αγγλικών (ΠΕ06) και τους Σ.Ε.Ε. Νηπιαγωγών (ΠΕ60) του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου, οργανώθηκαν ενημερωτικές ανατροφοδοτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς ΠΕ60 και ΠΕ06 που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο του Ι.Ε.Π., καθώς και σε όλες τις δράσεις που υλοποιούσε το Ι.Ε.Π. στο πλαίσιο υποστήριξης και ανατροφοδότησης του Προγράμματος. Η ομάδα των Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 για το διάστημα Δεκεμβρίου – Ιουνίου 2021, σχεδίασε και υλοποίησε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις εξ αποστάσεως με τις εξής θεματικές: «Χρήση πλατφόρμας Webex στη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο» σε συνεργασία με τον Οργανωτικό Συντονιστή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, «Οργάνωση και λειτουργία του Νηπιαγωγείου» για αναπληρωτές νηπιαγωγούς και όχι μόνο, «Ιδέες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καλές πρακτικές και ανατροφοδότηση», «Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο» σε συνεργασία με Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 και «Δημιουργία ιστολογίου στο νηπιαγωγείο» σε συνεργασία τόσο με την υπεύθυνη του ιστολογίου στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, όσο και με τον Οργανωτικό Συντονιστή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας: Σκέψεις, προτάσεις, προβληματισμοί».

Η ομάδα συνεργάστηκε με φορείς όπως η Ο.Μ.Ε.Ρ. και το «Χαμόγελο του παιδιού» και συνδιοργάνωσε προαιρετική διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα «Ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών». Επίσης συνεργάστηκε με την Ο.Μ.Ε.Ρ. και Μέλη Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) και συνδιοργάνωσε προαιρετική διαδικτυακή επιμορφωτική εισήγηση με θέμα «Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο, Προκλήσεις και Προτάσεις». Υποστήριξε επίσης το «Παιδικό Φεστιβάλ» που διοργάνωσε το Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών.

Σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Πολιτιστικών Θεμάτων της Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας και με τα Νηπιαγωγεία που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επιμορφωτική ημερίδα με θέματα: «Καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων μαθητών στο πλαίσιο του προγράμματος του νηπιαγωγείου» και «Παραδείγματα πιλοτικής εφαρμογής στις ενότητες: Ευ ζην – Ζω καλύτερα

– Συναισθήματα και αυτοεκτίμηση, Περιβάλλον, Κοινωνική συναίσθηση: ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Δικαίωμα στην εκπαίδευση και Δημιουργώ και καινοτομώ».

Τα μέλη της Ομάδας Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού, αλληλεπίδρασης και ανατροφοδότησης, συνεργάστηκαν στην μελέτη, αποκωδικοποίηση και δημιουργία επιμορφωτικού υλικού και σχετικών υποστηρικτικών εντύπων για τις νηπιαγωγούς, στην οργάνωση κοινών και μη δράσεων εξ αποστάσεως και στην στήριξη των μελών σε όποιο θέμα ανέκυπτε κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

6.3.16. Ομάδα Εργασίας ΠΕ70

Η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης επεξεργάστηκε ζητήματα της Δημοτικής Εκπαίδευσης και διαμόρφωσε, αντίστοιχα προτάσεις / εισηγήσεις για τα εξής θέματα:

- προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας
- οδηγίες υλοποίησης ενισχυτικής διδασκαλίας και αποστολή πρότυπου εντύπου
- επιμόρφωση και αποστολή εκπαιδευτικού υλικού για τη λειτουργία των τμημάτων Ζ.Ε.Π.
- υποστήριξη λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων
- συνεργασία με Δ/ντές Π.Ε. (Αχαΐας, Αιτ/νίας, Ηλείας)
- υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με θεματικές που προέκυψαν από την ανίχνευση των αναγκών των εκπαιδευτικών
- συνεργασία με τα Κέντρα Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχικής υγείας των Περιφερειακών Ενοτήτων Αχαΐας «Καλλίπολις», Ηλείας “Παρεμβάσεις”, Αιτωλοακαρνανίας “Οδυσσέας” καθώς και το “Χαμόγελο του Παιδιού”
- καταγραφή, ανάλυση της κατάστασης των σχολικών μονάδων, υποστήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών κατά την περίοδο της πανδημίας (οργάνωση τηλεδιασκέψεων και τηλε-ημερίδων,...)
- δημιουργία και αποστολή υποστηρικτικού υλικού, για την εξ αποστάσεως διδασκαλία με τίτλο: «Διδακτικές προτάσεις για το Δημοτικό σχολείο στο πλαίσιο της Εξ Αποστάσεως Διδασκαλίας» <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2065>. Οι Σ.Ε.Ε ΠΕ70 του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας θέτοντας ως προτεραιότητα την υποστήριξη των εκπαιδευτικών ΠΕ70 των Δημοτικών Σχολείων στην εξ Αποστάσεως Διδασκαλία, δημιούργησαν και επιμελήθηκαν διδακτικό υλικό το οποίο περιελάμβανε ενδεικτικά διαγράμματα ροής διδασκαλίας στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και ενδεικτικές διδακτικές προτάσεις με αξιοποίηση Φύλλων Εργασίας, στα γνωστικά

αντικείμενα της Γλώσσας, της Ιστορίας, των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών, καθώς επίσης και μία ενδεικτική διαθεματική πρόταση διδασκαλίας της Ιστορίας. Στόχος ήταν η παράθεση ενδεικτικών διδακτικών προσεγγίσεων και υλικού που είναι συμβατά με το περιβάλλον της Webex meetings οι οποίες δεν απαιτούσαν πολύπλοκες τεχνολογικές διαδικασίες.

- υποστήριξη των σχολικών μονάδων μετά το πέρας της αναστολής λειτουργίας τους και την επιστροφή στη σχολική κανονικότητα.

Η Ομάδα Σ.Ε.Ε. Π.Ε. 70 κατά την διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς συνεργάστηκε και εξελίχθηκε τόσο σε επίπεδο διαπροσωπικών σχέσεων, όσο και σε επίπεδο παραγωγής έργου. Το κάθε μέλος είχε τη μέγιστη συνεισφορά και το παραγόμενο έργο ήταν αποτέλεσμα προβληματισμών, σκέψεων προτάσεων, αντιθέσεων και τέλος συνθέσεων με άμεσο αντίκτυπο στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

6.3.17. Ομάδα Εργασίας Κοινών Ειδικοτήτων-Κ.Ε.Α.-Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Η Ολομέλεια Κοινών Ειδικοτήτων - Κ.Ε.Α. - Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης κατά το τρέχον έτος 2020-2021, συνεδρίαζε ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Τα θέματα που απασχόλησαν την ολομέλεια ήταν:

1. Η πρόοδος του έργου των Εκπαιδευτικών Κοινών Ειδικοτήτων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
2. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί Κοινών Ειδικοτήτων κατά τη διεξαγωγή της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και οι τρόποι καθοδήγησης για την επίλυση αυτών.
3. Η χάραξη κοινής πολιτικής των Σ.Ε.Ε. Κοινών Ειδικοτήτων σε θέματα υλοποίησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η ευθυγράμμιση, στο βαθμό του δυνατού, των οδηγιών των Σ.Ε.Ε. Κοινών Ειδικοτήτων προς τους εκπαιδευτικούς Κοινών Ειδικοτήτων.
4. Η πρόβλεψη θεσμοθετημένου επιμορφωτικού χρόνου για τις κοινές ειδικότητες ανεξάρτητα από τις επιμορφώσεις των ΠΕ70.
5. Η ενθάρρυνση της συνεργασίας εκπαιδευτικών Κοινών Ειδικοτήτων με εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και η καλλιέργεια κουλτούρας ισότιμης αντιμετώπισης και

διεπιστημονικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών κοινών ειδικοτήτων με τους συναδέλφους ΠΕ70 στους Συλλόγους Διδασκόντων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Οι Σ.Ε.Ε. Κοινών Ειδικοτήτων ανέλαβαν το συντονισμό και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών Κοινών Ειδικοτήτων μέσω στοχευμένων τηλεδιασκέψεων, ιστοσεμιναρίων και επιμορφωτικών δράσεων με κύριο θέμα την Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής σχολικής χρονιάς. Εκπόνησαν, επίσης, ψηφιακό υλικό και διαθεματικά σχέδια μαθήματος, τα οποία ήταν ειδικά διαμορφωμένα για τα ψηφιακά περιβάλλοντα της e-class και e-me. Εμπλούτισαν τις ιστοσελίδες, που διατηρούν ατομικά, με χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, βίντεο, παιχνίδια, ασκήσεις ανακεφαλαίωσης και εμπέδωσης) και συνέβαλαν, μέσω των ιστοσελίδων αυτών, στη διάχυση ενημερωτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς (νομοθεσία, εφαρμοστικές εγκύκλιοι, εγκύκλιοι Covid, οδηγίες λειτουργίας εν καιρώ πανδημίας, υλικό ενδυνάμωσης εκπαιδευτικών, διαδικτυακά συνέδρια-ημερίδες και άλλους χρήσιμους ηλεκτρονικούς συνδέσμους) γύρω από την εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία των μαθημάτων κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης.

Διενεργήθηκαν, μέσω τηλεδιασκέψεων, παρουσιάσεις προτεινόμενων συνεργατικών πρακτικών, με πρωτοβουλία Σ.Ε.Ε. Δασκάλων και Σ.Ε.Ε. Κοινών Ειδικοτήτων, για την προώθηση του από κοινού σχεδιασμού και υλοποίησης διδακτικών σεναρίων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και με κύριο στόχο την ενίσχυση της διεπιστημονικότητας και της συνεργασίας.

Οι Σ.Ε.Ε. Κοινών Ειδικοτήτων συνεργάστηκαν με Διευθυντές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας, Αιτωλοακαρνανίας, και Ηλείας όπου παρέστη η ανάγκη.

Υλοποιήθηκε επιμόρφωση εκπαιδευτικών ξένων Γλωσσών επιστημονικής ευθύνης ΣΕΕ Ξένων Γλωσσών ΠΕ05, ΠΕ06 και ΠΕ07 στη WEBEX με εισηγητή τον κ. Παπαδάκη Σ.Ε.Ε. ΠΕ86, Οργανωτικό Συντονιστή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας.

Διενεργήθηκαν συνεργασίες με φορείς όπως τα Κ.Ε.Σ.Υ., τις κατά τόπους Ε.Δ.Ε.Α.Υ., το Πανεπιστήμιο Πατρών, τα διαθέσιμα Κέντρα Πρόληψης, το «Χαμόγελο του παιδιού», τα Κ.Π.Ε. και τα Εκπαιδευτικά Τμήματα Πρεσβειών Γαλλίας, Γερμανίας και Ηνωμένου Βασιλείου για την υλοποίηση δράσεων και ιστοσεμιναρίων απευθυνόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Κ.Ε.Α.

Δεδομένου ότι η λειτουργία της δομής των Κ.Ε.Α. δεν ενεργοποιήθηκε, συνεχίστηκε η λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.).

Τα Κ.Π.Ε. της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, διεξήγαγαν προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, σε συνεργασία με σχολικές μονάδες και σε συνεννόηση με τις κατά τόπους επιτροπές σχολικών δραστηριοτήτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις από το νόμο. Η υποχρεωτική εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, δυστυχώς, για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα, αποστέρησε από τα Κ.Π.Ε. τη δυνατότητα εκπαίδευσης μαθητικών τμημάτων «στο πεδίο», με τη γνωστή διαδικασία της ενδεικνυόμενης «βιωματικής μάθησης», η οποία παραδοσιακά εφαρμόζεται στο χώρο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Τα ΚΠΕ της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, παρέστησαν δύο φορές σε συνεδριάσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, και παρουσίασαν σε αυτό, το έργο και τις δραστηριότητές τους. Ειδικότερα, επιπλέον, το Κ.Π.Ε. Μεσολογγίου, ανέλαβε και διεξήγαγε επιτυχώς την ημερίδα «Πανδημία: να το δούμε ως ευκαιρία», η οποία είχε μεγάλη συμμετοχή και επιτυχία.

6.3.18. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Κλάδου Φιλολόγων (ΠΕ02)

Η ομάδα των φιλολόγων ΠΕ02 του ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας, αποτελούμενη από τους Καραλή Βασιλική, Βετσόπουλο Απόστολο, Αντωνοπούλου Ζωή και Κωσταρά Ευφροσύνη, βρισκόταν σε τακτική επαφή και επικοινωνία για τρέχοντα ζητήματα παιδαγωγικού, διδακτικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς που αφορούσαν τα φιλολογικά μαθήματα. Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-21, συνεδρίασε για να συζητήσει διάφορα θέματα υποστήριξης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών σε συνθήκες της πανδημίας. Συζήτησε, επίσης, το αν και με ποιους τρόπους θα μπορούσε το ΠΕ.Κ. Ε.Σ. να συμμετάσχει στον εορτασμό για τα 200 χρόνια της Ελληνικής Επανάστασης.

Από τον Δεκέμβριο μέχρι και τον Απρίλιο, στο τέλος κάθε μήνα γινόταν από την ομάδα των φιλολόγων έλεγχος της πορείας της διδακτέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζομένων Φιλολογικών μαθημάτων και στους τρεις νομούς Αχαΐας, Ηλείας και Αιτωλοακαρνανίας, ώστε να υπάρχει κοινή γραμμή, επισήμανση βασικών σημείων προγραμματισμού της διδασκαλίας και προσδιορισμός επιθυμητού σημείου ύλης (κεφάλαια, σελίδες, αριθμός κειμένων).

Επίσης, η ομάδα Φιλολόγων συγκροτήθηκε και σε έκτακτες συνεδριάσεις οι οποίες αφορούσαν: Αναδιανομή των σχολείων παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης μετά την ανάληψη υπηρεσίας από την κ. Ευφροσύνη Κωσταρά στις 02/11/2021. Στις 10/02/2021 έγινε Συνάντηση εργασίας της ομάδας σχετικά με την αλλαγή στον τρόπο αξιολόγησης των Αρχαίων

Ελληνικών στο Γυμνάσιο. Στις 01/03/2021 συγκροτήθηκε η ομάδα με θέμα τη λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων, που επανήλθε στις δύο πρώτες τάξεις του Λυκείου.

Συνοπτικά, τα βασικά θέματα των συναντήσεων της ομάδας ήταν:

- η πορεία της διδακτέας ύλης τόσο για τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα όσο και για τα μαθήματα της Α΄ και Β΄ ΓΕΛ
- οι αλλαγές στην ύλη και στον τρόπο εξέτασης μαθημάτων, όπως τα Αρχαία Ελληνικά του Γυμνασίου και τα Λατινικά
- η αξιολόγηση των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο, τα ΓΕΛ και τα ΕΠΑΛ
- η λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων στην Α΄ ΓΕΛ, η ενημέρωση και παροχή σχετικών οδηγιών στους εκπαιδευτικούς
- ο συντονισμός και η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς επιστημονικής ευθύνης των νομών Αχαΐας, Ηλείας και Αιτωλοακαρνανίας σχετικά με τη διδακτική των φιλολογικών μαθημάτων και όλα τα παραπάνω ζητήματα.

6.3.19. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07)

Η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021, συνεδρίαζε κατά τακτά χρονικά διαστήματα. Επίσης, συνεδρίαζε εκτάκτως, όταν προέκυπταν επείγοντα ζητήματα. Στο πλαίσιο αυτών των συναντήσεων συζητήθηκαν και λήφθηκαν αποφάσεις για:

- επιμορφωτικές δράσεις (περιεχόμενο, μορφή, ομάδες εκπ/κών)
- συνεργασία με φορείς όπως: επιμορφωτικά τμήματα Πρεσβειών Γαλλίας, Γερμανίας Ηνωμένου Βασιλείου, ECML- Ευρωπαϊκό Κέντρο Σύγχρονων Γλωσσών
- συνεργασία με Δ/ντες Π.Ε. (Αχαΐας, Αιτ/νίας, Ηλείας)
- υποστήριξη και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών κατά την περίοδο της πανδημίας (οργάνωση τηλεδιασκέψεων και τηλε-ημερίδων, δημιουργία και αποστολή υποστηρικτικού υλικού, διαρκής επικοινωνία μέσω τηλεφώνου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και πλατφορμών σύγχρονης επικοινωνίας -Webex, Skype- κ.ά.)
- εξ αποστάσεως ενδυνάμωση εκπαιδευτικών
- υποστήριξη των εκπαιδευτικών μετά το πέρας των μέτρων για την πανδημία μέσω τηλεδιασκέψεων ή/και δια ζώσης επικοινωνίας (όπου απαιτήθηκε) και ηλεκτρονικής επικοινωνίας (αποστολή οδηγιών, ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών κ.ά.)

Κατά την περίοδο της πανδημίας οι Σ.Ε.Ε. ΠΕ05, ΠΕ06 και ΠΕ07 δημιούργησαν ή πρότειναν υλικό στους εκπαιδευτικούς προκειμένου να τους βοηθήσουν προς την κατεύθυνση της δημιουργικής εξ αποστάσεως μάθησης και εμπλούτισαν τις ιστοσελίδες τους με υλικό για τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές. Για να υποστηριχθούν στο έργο τους οι εκπαιδευτικοί, οργανώθηκαν από τους Σ.Ε.Ε. τηλεδιασκέψεις σε ομάδες εκπαιδευτικών.

Επιπλέον η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών εξέτασε και επεξεργάστηκε τα ακόλουθα ζητήματα:

- Αναγκαιότητα δημιουργίας θεσμοθετημένου πλαισίου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση που θα περιγράφει επακριβώς τον χρόνο υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς ΠΕ70.
- Προβλήματα από μετακίνηση εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών σε πολλές σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου.

6.3.20. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας

Η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, συνεδρίαζε κατά τακτά χρονικά διαστήματα, αλλά και εκτάκτως, όταν προέκυπταν επείγοντα ζητήματα. Στο πλαίσιο αυτών των συναντήσεων συζητήθηκαν και λήφθηκαν αποφάσεις για τα εξής θέματα:

- Λειτουργία της ενισχυτικής διδασκαλίας και τμημάτων Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)
- Λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας
- Συνεργασία με Δ/ντές Π.Ε. (Αχαΐας, Αιτ/νίας, Ηλείας)
- Επιμορφωτικές δράσεις (περιεχόμενο, μορφή, ομάδες εκπ/κών)
- Συνεργασία με φορείς (π.χ., Κ.Ε.Σ.Υ., Ε.Δ.Ε.Α.Υ., Πανεπιστήμιο Πατρών, Κέντρα Πρόληψης, «Χαμόγελο του παιδιού», Ο.Μ.Ε.Ρ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης)
- Καταγραφή και ανάλυση κατάστασης σχολικών μονάδων κατά τη διάρκεια αναστολής λειτουργίας τους για την προστασία από την πανδημία, αλλά και μετά την επαναλειτουργία τους.
- Πρόταση προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. για έκδοση Πρότυπου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων
- Διοργάνωση συνάντησης συνεργασίας με τους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Αχαΐας, Ηλείας, Αιτωλοακαρνανίας για τον καθορισμό κοινής διαδικασίας έγκρισης των Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας

- **Κατά την περίοδο της πανδημίας οι Σ.Ε.Ε. ΠΕ60, ΠΕ70 και Κοινών Ειδικοτήτων δημιούργησαν και πρότειναν υλικό στους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να τους βοηθήσουν προς την κατεύθυνση της δημιουργικής εξ αποστάσεως μάθησης.**
- Οι Σ.Ε.Ε. ΠΕ60, ΠΕ70 και Κοινών Ειδικοτήτων εμπλούτισαν τις ιστοσελίδες τους με υλικό για τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές.
- Για να υποστηριχθούν στο έργο τους οι εκπαιδευτικοί, οργανώθηκαν από τους Σ.Ε.Ε. τηλεδιασκέψεις σε μικρές ομάδες Διευθυντών, Προϊσταμένων, εκπαιδευτικών και Συλλόγων Διδασκόντων.
- Συνεχίστηκε η υποστήριξη των σχολικών μονάδων μετά την άρση των μέτρων για την πανδημία μέσω τηλεδιασκέψεων, δια ζώσης επικοινωνίας, καθώς και μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας σε θέματα όπως: αποστολή οδηγιών, διδακτικού και ενημερωτικού υλικού για δόμηση δημιουργικού διαλείμματος (παιχνίδια από απόσταση), ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών, και γονέων για την μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Η Ομάδα ΣΕΕ Π.Ε. κατά την διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς συνεργάστηκε εποικοδομητικά, αναπτύχθηκαν και βελτιώθηκαν οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της, μέσω της κατάθεσης ποικίλων απόψεων, αντιθέσεων, σκέψεων και προβληματισμών οδηγήθηκε σε σύνθεση και βαθύτερη κατανόηση των θεμάτων τα οποία διαπραγματεύτηκε. Επειδή η σύνθεση της προσομοίασε την σύνθεση του προσωπικού των Σχολείων της Πρωτοβάθμιας αποτέλεσε τον καλύτερο χώρο δοκιμής παιδαγωγικών προτάσεων που προέρχονταν από υποομάδες της διαμορφώνοντας τες σε πιο ρεαλιστικές.

6.3.21. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας

Η ομάδα εργασίας των ΣΕΕ Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συνεδρίασε συνολικά 9 τακτικές συνεδριάσεις και 5 έκτακτες και ασχολήθηκε με τα εξής θέματα: Αποτύπωση της κατάστασης των σχολείων σε σχέση με την υγειονομική κρίση, διαδικασία του Συμβουλίου Σχολικής Ζωής, συζήτηση για τη δημιουργία οδηγού παιδαγωγικής αξιοποιήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, δημιουργία υπομνήματος για την αξιολόγηση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευσης προς το υπουργείο, διαδικασία του εσωτερικού κανονισμού σχολικών μονάδων, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση σχολικών μονάδων, συνέδριο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., συζήτηση πάνω στον προγραμματισμό έργου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Σ.Ε.Ε. και συζήτηση πάνω στο βαθμό επίτευξης των στόχων

που έχουν τεθεί, ενημέρωση για τον οδηγό για ασφαλείς σχολεία του ΚΕΘΕΑ και τέλος διάφορα τρέχοντα θέματα που απασχολούσαν τους Σ.Ε.Ε. σχετικά με τα σχολεία παιδαγωγικής ευθύνης τους. Δόθηκαν διευκρινίσεις και έγιναν λεπτομερείς συζητήσεις σε όλα τα παραπάνω θέματα και στις διαδικασίες ώστε να διευκολυνθεί το έργο των ΣΕΕ και όσον αφορά τα διάφορα θέματα που προκύπτουν με τα σχολεία παιδαγωγικής ευθύνης αλλά και σχετικά με τρέχοντα θέματα αναφορικά με την πανδημία την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και της οδηγίες του υπουργείου (σύμβουλος σχολικής ζωής εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση σχολικών μονάδων). Οι έκτακτες συνεδριάσεις έγιναν για να προετοιμαστεί και να υποβληθεί στο υπουργείο ένα υπόμνημα σχετικά με την διαδικασία της αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσα στο Δεκέμβριο.

6.4. Διαχείριση αρχειακού υλικού των Γραφείων Σχολικών Συμβούλων και Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πατρών

Το αρχειακό υλικό των Γραφείων των τέως Σχολικών Συμβούλων βρίσκεται στη διάθεση των Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προς το παρόν σε αποθηκευτικό χώρο στις έδρες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και στον χώρο όπου φιλοξενείται το αρχείο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Λόγω έλλειψης επαρκούς γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης, δεν έχει πραγματοποιηθεί εκκαθάριση, ταξινόμηση και αρχειοθέτηση του υλικού, ώστε να είναι αξιοποιήσιμο τόσο από τους Σ.Ε.Ε. όσο και ευρύτερα από την εκπαιδευτική κοινότητα. Ένα μέλος της Γραμματείας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας έχει αναλάβει με πλήρη απασχόληση θέματα όπως: έλεγχος γνησιότητας, εκδόσεις αντιγράφων βεβαιώσεων και λοιπών εγγράφων, από τα αρχεία των Σ.Ε.Λ.Μ.Ε., Σ.Ε.Λ.Δ.Ε., Π.Ε.Κ. Πάτρας, Γραφεία Προϊσταμένων Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Γραφεία Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

6.5. Διοικητικά θέματα – Διασφάλιση πλαισίου αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας

6.5.1. Κοινές συσκέψεις με τον Περιφερειακό Διευθυντή

Πραγματοποιήθηκαν, τρεις (3) συσκέψεις της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, στις 15-9-2020, 27-11-2020 και στις 24-02-2021, παρουσία του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε.) κ. Κων. Γιαννόπουλου. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε μία (1) σύσκεψη της Ομάδας Εργασίας Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 με τον Π.Δ.Ε. κ. Κων. Γιαννόπουλο στις 02/11/2020 και μία (1) σύσκεψη της Ομάδας Εργασίας Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 στις 16/3/2021. Στις συναντήσεις συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν στην εύρυθμη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, στην κτηριακή και υλικοτεχνική κάλυψη αναγκών, θέματα εξ αποστάσεως υποστήριξης των σχολικών μονάδων εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων του Ε.Ο.Δ.Υ., διαχείριση της ύλης και επαναφοίτησης μαθητών στο νηπιαγωγείο λόγω ελλιπούς φοίτησης εξαιτίας της πανδημίας.

6.5.2. Κοινές συσκέψεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων

Πραγματοποιήθηκε, μετά από πρόσκληση του Οργανωτικού Συντονιστή κ. Σπ. Παπαδάκη, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στη με αριθμ. 158733/ΓΔ4/24-09-2018 Υ.Α., ΦΕΚ 4299, τ. Β' /27-09-2018, μια (1) σύσκεψη της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, στις 2-11-2020, με τους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των τριών Περιφερειακών Ενοτήτων της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας. Στις συναντήσεις συζητήθηκαν θέματα συνεργασίας και συντονισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και των Σ.Ε.Ε. με τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης. Πραγματοποιήθηκαν επίσης και επιμέρους συναντήσεις συνεργασίας με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης ανά Περιφερειακή Ενότητα με τις Ομάδες Κλάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και με τους αντίστοιχους Σ.Ε.Ε. με θέματα όπως: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων, Διαχείριση της Ύλης, Λειτουργία εξ αποστάσεως σχολικών μονάδων.

6.5.3. Κοινές συσκέψεις με τους Προϊσταμένους των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.)

Πραγματοποιήθηκε, μετά από πρόσκληση του Οργανωτικού Συντονιστή κ. Σπ. Παπαδάκη, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στη με αριθμ. 158733/ΓΔ4/24-09-2018 Υ.Α., ΦΕΚ 4299 Β' /27-09-2018, μία (1) σύσκεψη της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, στις 23-1-2021, με τους Προϊσταμένους των Κ.Ε.Σ.Υ. Δυτικής Ελλάδας.

6.5.4. Συνάντηση εργασίας με τους Υπεύθυνους των Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών

Σύμφωνα με όσα ορίζονται στο Ν.4547/2018, την Υ.Α. 158733/ΓΔ4/24-09-2018 και την Υ.Α. 222076/ΓΔ4/27-12-2018, οι ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών βρίσκονταν σε διαρκή επικοινωνία και συνεργασία με τα 5 ΕΚΦΕ Δυτικής Ελλάδας, πραγματοποιώντας μια αρχική συνάντηση (02/10/2020), όπου τέθηκαν και συμφωνήθηκαν με τους υπευθύνους των ΕΚΦΕ οι στόχοι λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες της φετινής χρονιάς και τηρώντας όλα τα πρωτόκολλα της πανδημίας και στην συνέχεια υπήρξε διαρκής επικοινωνία και υποστήριξη των δράσεων. Στο τέλος της χρονιάς πραγματοποιήθηκε τηλεσυνάντηση αποτίμησης έργου και προγραμματισμού της επόμενης χρονιάς. Ακολουθεί παράρτημα με τις εκθέσεις

δραστηριοτήτων των ΕΚΦΕ της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας.

6.5.5. Συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων με σκοπό την αξιοποίησή τους σε επιμορφωτικές δράσεις ή λοιπές δραστηριότητες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων με σκοπό την αξιοποίησή τους σε δράσεις όπως:

- επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ενδεικτικές θεματικές: η δημιουργική γραφή στο Νηπιαγωγείο, παραγωγή γραπτού λόγου με βάση την κριτική – θεσμική παιδαγωγική του Freinet, συμμετοχή σε πειραματικές δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών, σχεδιασμός και υλοποίηση εξ αποστάσεως διδασκαλίας στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών, αξιοποίηση της ιστορικής εικονογραφίας ως ιστορικής πηγής στο μάθημα της Ιστορίας, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, παραγωγή, συγγραφή και διόρθωση γραπτού λόγου στο δημοτικό σχολείο, μελέτες περίπτωσης στη διαχείριση τάξης),
- ανάδειξη καλών πρακτικών και διάχυση με συμμετοχή σε τηλε-ημερίδες και τηλε-διασκέψεις, όπως: συνεργατική πρακτική μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ70, Εικαστικών και Θεατρικής Αγωγής στην παραγωγή γραπτού λόγου, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό Σχολείο: καλές πρακτικές και εργαλεία, καλές πρακτικές σε προγράμματα Erasmus+, παραδείγματα πρακτικών από την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος “Εργαστήρια Δεξιοτήτων” στο Νηπιαγωγείο, παραδείγματα καλών πρακτικών από την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος “Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο”.
- συνδρομή στη διδασκαλία του προπτυχιακού σεμιναριακού μαθήματος «Η διδακτική των Γεωεπιστημών στη Β/θμια εκπαίδευση» του εαρινού εξαμήνου του 4ου έτους σπουδών του Τμήματος Γεωλογίας σε συνεργασία με την ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών κα Αγγελική Γαριού.
- συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, τηλεημερίδων, συνεδρίων και φεστιβάλ.
- δημιουργία τράπεζας θεμάτων του μαθητικού διαγωνισμού Μαθηματικής λογικής και υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing».

6.5.6. Συνεργατικές δράσεις με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και λοιπές αρμόδιες υπηρεσίες - φορείς του Υπουργείου Παιδείας ή λοιπών Υπουργείων

Κατά το σχολικό έτος 2020- 2021 υλοποιήθηκαν οι παρακάτω συνεργασίες με το Ι.Ε.Π. με τις εξής θεματικές:

- Συνάντηση συνεργασίας των Οργανωτικών Συντονιστών των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με το Υ.ΠΑΙ.Θ. στις 9-6-2021.
 - Δράσεις ενημέρωσης από το Ι.Ε.Π., το Athens Lifelong Learning Institute, τη ΜΚΟ Αντίρροπον και τους Νέους Ορίζοντες των Ελλήνων Ρομά στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έργου «INCLUSIVE SCHOOLS FOR ROMA», 30-11-2020.
 - Επιμορφωτικές και ανατροφοδοτικές συναντήσεις με το Ι.Ε.Π. αναφορικά με το Πρόγραμμα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο, 1-9-2020, 2-9-2020, 3-9-2020, 7-9-2020, 13-10-2020, 16-10-2020, 22-10-2020, 16-2-2021 και 11-6-2021
 - Επιμορφωτική Συνάντηση με το Ι.Ε.Π. με θέμα: “Συλλογικός Προγραμματισμός, Εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση σχολικής μονάδας”, 2-2-2021
 - Επιμόρφωση ενημέρωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων Ζ.Ε.Π., των εκπαιδευτικών των Τ.Υ. και Δ.Υ.Ε.Π. πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην προώθηση των αρχών και του εκπαιδευτικού της συμπεριληπτικής, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, από 12 έως 16-4-2021.
 - Συμμετοχή στο έργο «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων». Εκπονητές α) Επιμορφωτικού υλικού και β) Προγραμμάτων καλλιέργειας Δεξιοτήτων.
 - Συλλογή απόψεων και προτάσεων εκπαιδευτικών σχετικά μαθήματα Φυσικών Επιστημών και κατάθεση απόψεων στο Ι.Ε.Π., προκειμένου να αξιοποιηθούν στα Νέα Προγράμματα Σπουδών που καταρτίζονται.
 - Συνεργασία με συμβούλους Ι.Ε.Π. των Φυσικών Επιστημών και κατάθεση απόψεων και προτάσεων που προέκυψαν από τη συνεργασία των Σ.Ε.Ε. Φυσικών Επιστημών της χώρας.
 - Γραπτή επικοινωνία ομάδας Σ.Ε.Ε. με Ι.Ε.Π. και Υ.ΠΑΙ.Θ σχετικά με θέματα που απασχόλησαν την εκπαιδευτική κοινότητα.
 - Υποστήριξη παιδαγωγική, επιστημονική και οργανωτική των Διαπεριφερειακών Τμημάτων εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας.
- Υπήρξε, επίσης, διαρκής συνεργασία με συλλόγους γονέων, τους υπεύθυνους

Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Προγραμμάτων, τα Ε.Κ.Φ.Ε., την Κίνηση «Πρόταση», τα Κέντρα Πρόληψης: «Καλλιόπολις» “Παρεμβάσεις” και “Οδυσσέας”, την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.), το Πανεπιστήμιο Πατρών, τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό (Ε.Ε.Σ), το Ι.Τ.Υ.Ε «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», το Γαλλικό Ινστιτούτο, τα Δ.Ι.Ε.Κ, την Πρεσβεία της Γερμανίας, το Γερμανικό Ινστιτούτο Goethe, τη Γαλλική Πρεσβεία, το Γαλλικό Ινστιτούτο, το Μορφωτικό Τμήμα της Αμερικανικής Πρεσβείας, την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (Παραρτήματα Αχαΐας, Ηλείας και Αιτωλοακαρνανίας), τον Συνήγορο του Παιδιού, τον Οργανισμό Πνευματικής Ιδιοκτησίας, επιστημονικές ενώσεις εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, Δήμους, Συλλόγους Εκπαιδευτικών, την ομάδα Προσχολικής των Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας και τα Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτωλ/νίας και Ηλείας, Κοινωνικό Οργανισμό Δήμου Πατρέων (Κ.Ο.ΔΗ.Π.), Ένωση Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Δήμου Πατρέων, Συλλόγους Γονέων ΑμεΑ, Κ.Π.Ε..

Οργανώθηκαν επίσης από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας:

- Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας σε συνεργασία με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ., το οποίο πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως λόγω των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας.
<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2370>
- Grand Prix Φυσικών Επιστημών, το οποίο δεν πραγματοποιήθηκε λόγω των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας.
- Συμμετοχή σε απογευματινές επιμορφωτικές και ενημερωτικές εκδηλώσεις Συλλόγων Διδασκόντων και Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων.
- Υποστήριξη για συμμετοχή των σχολικών μονάδων στο Διαπεριφερειακό Διαθεματικό Δίκτυο για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο <http://isecurenet.sch.gr/portal/>.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε συνεδριάσεις συλλογικών οργάνων (π.χ., Π.Υ.Σ.Π.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε, Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., ΕΠ.Ε.Σ., Δ.Ε.Δ.Α.) και στις επιτροπές εξεταστικών και βαθμολογικών κέντρων των πανελλαδικών εξετάσεων.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε κριτικές επιτροπές (π.χ. European School Radio).
- Συνεργασία με το Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Πρώτη Σχολική Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η.) του Πανεπιστημίου Πατρών, στο πλαίσιο του προγράμματος PROMEHS, με στόχο την εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών για θέματα ψυχικής υγείας και συμπεριφοράς, καθώς και την οργάνωση επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς, μαθητές και στελέχη εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας.
- Συνεργασία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας δια των Σ.Ε.Ε. Φυσικών Επιστημών (ΠΕ04) με το Τμήμα Γεωλογίας του Πανεπιστημίου Πατρών για τη διδασκαλία του προπτυχιακού

σεμιναριακού μαθήματος «Η διδακτική των Γεωεπιστημών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» του εαρινού εξαμήνου του 4ου έτους σπουδών.

- Συνεργασία της Σ.Ε.Ε. Καλλιτεχνικών μαθημάτων με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο για την ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών, τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου και την υλοποίηση ΜΟΟC για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα Ψηφιακού Πολιτισμού με συνακόλουθη πιλοτική εφαρμογή σε σχολικές τάξεις, στο πλαίσιο Ευρωπαϊκού Έργου με τίτλο «Οι Νέοι Συν-δημιουργούν Ψηφιακό Πολιτισμό».
- Συνεργασία με τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. 1ο, 2ο, 3ο, 4ο, 5ο, 6ο Αττικής, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, 1ο και 2ο Νοτίου Αιγαίου, Πελοποννήσου, Στερεάς Ελλάδας, της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής και την υποστήριξη των Πανεπιστημιακών Τμημάτων Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ, Πατρών, Ναυπλίου και Θεάτρου ΑΠΘ, για την υλοποίηση του Μαθητικού Φεστιβάλ Θεάτρου με θέμα: “Με το σακίδιο του Θεάτρου” (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2489>).
- Διαδικτυακή Ημερίδα “Το Πλαίσιο Ικανοτήτων Εκπαιδευτικών Για Εκπαίδευση STE(A)M” (4-12-2020) (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2101>) Το Συνέδριο τελέστηκε υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.) (Αρ. Πρωτ. 37527/ΓΔ4/2-4-2021) και συνδιοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας, το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων “Διόφαντος” (Ι.Τ.Υ.Ε.) και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.). Την Επιστημονική ευθύνη του Συνεδρίου είχαν οι Δρ. Αχιλλέας Καμέας, Καθηγητής Ε.Α.Π. και Δρ. Σπυρίδων Παπαδάκης, Οργανωτικός Συντονιστής ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Το Συνέδριο υποστηρίχθηκε από την Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας, την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης της δράσης eTwinning, το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, την Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση S.T.E.M. (E3STEM), την ΕλληνοΓερμανική Αγωγή, καθώς και από άλλα 14 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. από όλη την Ελλάδα (1ο Κεντρικής Μακεδονίας, 1ο Ιονίων Νήσων, 1ο Νοτίου Αιγαίου, 2ο Βορείου Αιγαίου, 2ο Κεντρικής Μακεδονίας, 2ο Νοτίου Αιγαίου, 3ο Αττικής, 4ο Αττικής, 5ο Αττικής, Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης, Θεσσαλίας, Κρήτης, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας). Επιπλέον, το Συνέδριο υποστηρίχθηκε από τη Διεθνή Κοινότητα Εκπαιδευτικών Scientix, το έργο “STEAMonEdu: Competence development of STE(A)M educators through on line tools and communities” και τα έργα “STEAM-IT”, “CHOICE” & “GEMIN”.
- Συνεργασία-Συνδιοργάνωση Ημερίδας «Πανδημία: να το δούμε ως ευκαιρία», ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών - Αειφορίας με το ΚΠΕ Μεσολογγίου (07-04-2021) <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2318>

- Διαδικτυακό Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο «Εκπαιδευτικοί & Εκπαίδευση STE(A)M - STE(A)M educators & education» (9-5-2021) (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2216>) Το Συνέδριο τελέστηκε υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.) (Αρ. Πρωτ. 37527/ΓΔ4/2-4-2021) και συνδιοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας, το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος" (Ι.Τ.Υ.Ε.) και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.). Την Επιστημονική ευθύνη του Συνεδρίου είχαν οι Δρ. Αχιλλέας Καμέας, Καθηγητής Ε.Α.Π. και Δρ. Σπυρίδων Παπαδάκης, Οργανωτικός Συντονιστής ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Το Συνέδριο υποστηρίχθηκε από την Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας, την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης της δράσης eTwinning, το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, την Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση S.T.E.M. (E3STEM), την ΕλληνοΓερμανική Αγωγή, καθώς και από άλλα 14 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. από όλη την Ελλάδα (1ο Κεντρικής Μακεδονίας, 1ο Ιονίων Νήσων, 1ο Νοτίου Αιγαίου, 2ο Βορείου Αιγαίου, 2ο Κεντρικής Μακεδονίας, 2ο Νοτίου Αιγαίου, 3ο Αττικής, 4ο Αττικής, 5ο Αττικής, Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης, Θεσσαλίας, Κρήτης, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας). Επιπλέον, το Συνέδριο υποστηρίχθηκε από τη Διεθνή Κοινότητα Εκπαιδευτικών Scientix, το έργο "STEAMonEdu: Competence development of STE(A)M educators through on line tools and communities" και τα έργα "STEAM-IT", "CHOICE" & "GEMIN".

7. Συμβουλευτική υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των Ε.Κ. σε παιδαγωγικά θέματα

7.1. Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα - συναντήσεις συνεργασίας με Διευθυντές και Προϊσταμένους των σχολικών μονάδων, συμμετοχή σε συνεδριάσεις Συλλόγων Διδασκόντων, συνεδριάσεις Ομάδων Σχολείων- και σε συναντήσεις με τις Μαθητικές Κοινότητες

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και οι Σ.Ε.Ε. ανταποκρίθηκαν σε σημαντικό βαθμό στην ανάγκη πρόσθετης συμβουλευτικής υποστήριξης των σχολικών μονάδων, αξιοποιώντας κατά περίπτωση κάθε δυνατό δίαυλο επικοινωνίας και μέσο. Αναφέρουμε σχετικά:

- επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και δια ζώσης συνεργασία των Σ.Ε.Ε. με τους Διευθυντές και τους Συλλόγους Διδασκόντων, όσο το επέτρεπαν οι συνθήκες πανδημίας,
- σύγχρονη και ασύγχρονη υποστήριξη από απόσταση (Webex, τηλεφωνική συνεργασία, skype, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδες και ιστολόγια των Σ.Ε.Ε. και του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.),
- υποστήριξη σχολικών κοινοτήτων σε θέματα διαχείρισης πένθους (με αφορμή απώλεια μαθητή στο σχολείο).

7.2. Δημιουργία και αξιοποίηση υποδειγματικών εγγράφων για την καλύτερη λειτουργία και επικοινωνία των επιμέρους δομών, σχολικών μονάδων και γονέων – Ηλεκτρονικές Εκδόσεις ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας

Αρχείο υποδειγματικών εγγράφων

Η συνεργασία μεταξύ των πολλών και διαφορετικών φορέων τους οποίους εποπτεύει το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας οδήγησε στην ανάγκη για προτυποποίηση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους. Η προτυποποίηση αυτή ήταν προϊόν πολλών συνεργασιών, σχεδιάστηκε στις Ομάδες Εργασίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. από την αρχή της λειτουργίας του και επικυρώθηκε από την Ολομέλεια. Έγγραφα τέτοιου τύπου είναι τα εξής:

- Έντυπα συνεργασίας των σχολικών μονάδων με τα Κ.Ε.Σ.Υ. (πρότυπο επικοινωνίας και πρότυπο συνεργασίας και υποστήριξης των σχολείων σε θέματα μαθητών και αξιολόγησής τους), τα οποία δημιουργήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2018-2019, συνεχίζουν να χρησιμοποιούνται από τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες και είναι στη διάθεση

της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/822>).

- Πρότυπο έντυπο Έκθεσης Λειτουργίας Τμημάτων Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π. Ι και ΙΙ), το οποίο διαμορφώθηκε από την Ομάδα Εργασίας ΠΕ70 κατά το σχολικό έτος 2019-2020. Απεστάλη στις σχολικές μονάδες προκειμένου να διευκολυνθούν στη σύνταξη της ετήσιας έκθεσης λειτουργίας των Τμημάτων Ζ.Ε.Π. Ι και ΙΙ σύμφωνα με το υπ. αριθμ. Φ1/72573/Δ1/12-6-2020 έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ. και εξακολουθεί να αξιοποιείται από τις σχολικές μονάδες.
- Ενδεικτικό πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, με οδηγίες εφαρμογής σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία το οποίο στάλθηκε στις σχολικές μονάδες προς υποστήριξη κατά το σχολικό έτος 2019-2020 και αξιοποιείται με βελτιώσεις μέχρι σήμερα.
- Κείμενο με ενδεικτικό Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας σχολικής μονάδας με βάση το σχετικό Φ.Ε.Κ. καθώς και τον Πρότυπο Κανονισμό Λειτουργίας σχολικής μονάδας του Ι.Ε.Π. το οποίο συντάχθηκε από την Ολομέλεια Κλάδου των Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 και απεστάλη στα νηπιαγωγεία της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, προς διευκόλυνση των εκπαιδευτικών.

Ηλεκτρονικές εκδόσεις

Κατά τη διάρκεια λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. δημιουργήθηκαν ηλεκτρονικά βιβλία, έντυπα και άλλο υλικό το οποίο είναι αναρτημένο στο ιστολόγιο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας με ελεύθερη πρόσβαση στην εκπαιδευτική κοινότητα. Τέτοιου τύπου ηλεκτρονικό υλικό είναι το εξής:

- Τόμος Πρακτικών της τηλε-διημερίδας «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση και σχολική πραγματικότητα» που οργανώθηκε κατά το σχολικό έτος 2019-2020, σε εκδόσεις από το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (Ε.Δ.Α.Ε.) και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, ο οποίος διατίθεται με ελεύθερη πρόσβαση στον σύνδεσμο https://drive.google.com/file/d/1gLj6DZ7-FXp9TfTRDJkLk8IL5Q6kPB2/view?fbclid=IwAR0PXe4E5CgVnT9wK1h2u5J-C4J1S_r7VjKIdVYXcq42XLg5SfGYFk02ulg
- Βιβλίο με δραστηριότητες ΠΕ70 με τίτλο “Διδακτικές προτάσεις για το Δημοτικό Σχολείο στο πλαίσιο της Εξ αποστάσεως διδασκαλίας”, το οποίο δημιουργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2020-2021 και διατίθεται στον σύνδεσμο https://blogs.sch.gr/pekesde/files/2020/11/DIDAKTIKES-PROTASEIS-PEKES-DYT.-ELLADAS_18-11-2020-1.pdf
- “Οδηγός Εκπαιδευτικού για την σύγχρονη ΕΞΑΕ (v5) με το Webex Meetings”, ο οποίος

δημιουργήθηκε για τη διευκόλυνση-υποστήριξη του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών στις περιπτώσεις που απαιτείται η Σύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Τη συγγραφή ανέλαβε η κ. Τσακαλογιάννη Γεωργία, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής (ΠΕ86), – Τεχνική υπεύθυνη στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, με την Επιστημονική επιμέλεια του κ. Παπαδάκη Σπυρίδωνα, Σ.Ε.Ε. Πληροφορικής (ΠΕ86), Οργανωτικού Συντονιστή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και διατίθεται στον σύνδεσμο <https://bit.ly/3dDXdKn>

- Βρίσκονται τέλος σε διαδικασία κρίσης και έκδοσης (με ISBN) τα Πρακτικά του Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου με τίτλο “Εκπαιδευτικοί και Εκπαίδευση STE(A)M - STE(A)M Educators and Education” το οποίο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 7-9 Μαΐου 2021.

8. Επιστημονική υποστήριξη και καθοδήγηση του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των εποπτευόμενων δομών (Κ.Ε.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ., Ε.Κ.Φ.Ε.)

8.1. Επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και θεματική ενότητα

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οργανώθηκαν συνεργατικά από τους Σ.Ε.Ε. επιμορφωτικές δράσεις σε κάθε Περιφερειακή Ενότητα. Αξιοποιήθηκαν μοντέλα συνεργατικής δράσης για τη διοργάνωση ημερίδων με διάφορους εισηγητές, οργανώθηκαν εργαστήρια με εισηγητές Σ.Ε.Ε., μέλη του Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού των Κ.Ε.Σ.Υ. και εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα και υλοποιήθηκαν εργαστήρια από Σ.Ε.Ε. με υιοθέτηση διαφόρων μοντέλων επιμόρφωσης όπως: εναλλακτική διδασκαλία/εισήγηση, έρευνα δράσης, προσομοίωση διδασκαλίας, βιωματικά εργαστήρια, ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες.

Ακολούθως, αναφέρεται ο αριθμός των επιμορφωτικών δράσεων και οι θεματικοί άξονες που αναπτύχθηκαν ανά βαθμίδα εκπαίδευσης:

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Η πλειοψηφία των επιμορφωτικών δράσεων των Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υλοποιήθηκαν με τεχνικές εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου σχολικού έτους 2020 – 2021, λειτουργία δια

ζώσης με βάση τα υγειονομικά πρωτόκολλα του Ε.Ο.Δ.Υ..

- Οργάνωση και λειτουργία Νηπιαγωγείου.
- Ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος στο Νηπιαγωγείο.
- Αναπτυξιακοί τομείς αξιολόγησης παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Άξονες στήριξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τάξη του γενικού σχολείου.
- Δημιουργική (νηπιο)-γραφία: καλές πρακτικές και εφαρμογές με στόχο καινοτόμες και αποτελεσματικές δράσεις στο Νηπιαγωγείο στους άξονες της Δημιουργικής Γραφής.
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου εκπαιδευτικών ανά τάξη.
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου σε ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία.
- Αντιμετώπιση κρίσεων στην σχολική κοινότητα και ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών.
- “Διδακτικά εργαλεία και δεξιότητες κατανόησης κειμένων” για τους Εκπαιδευτικούς Δ΄, Ε΄ & Στ΄ τάξεων
- “Γλωσσική Διδασκαλία στις μικρές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου: Από τη θεωρία στην τάξη” για τους Εκπαιδευτικούς Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων
- «Διαχείριση Κρίσεων στη σχολική κοινότητα - Ψυχική Ανθεκτικότητα»
- «Στηρίζοντας Εκπαιδευτικούς ΖΕΠ: διδακτικές προτάσεις με αξιοποίηση διδακτικού υλικού, ψηφιακού και έντυπου»
- «Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Προτάσεις στο πλαίσιο των Γνωστικών Αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών»
- Γλωσσική διδασκαλία στην Α΄ Τάξη
- Οι εκπαιδευτικοί ως ερευνητές: Πώς παράγεται η γνώση (Για εκπαιδευτικούς Ε΄ και Στ΄ τάξης Δημοτικού Σχολείου).
- Λειτουργία των Τμημάτων Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πληροφορικής στο Δημοτικό Σχολείο.
- Η Διαχείριση της ύλης για τους Εκπαιδευτικούς της Ε΄ Τάξης
- Διαχείριση πένθους στο σχολικό περιβάλλον.
- Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών στο σχολείο: Οικοσυστημική προσέγγιση για εκπαιδευτικούς Πληροφορικής
- Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Λήψη Αποφάσεων, Διαχείριση Κρίσεων και Οικονομικές Πτυχές της Εκπαιδευτικής Διοίκησης.
- Οι Φυσικές Επιστήμες ... εξ Αποστάσεως.

- Η διδασκαλία της Ιστορίας ... από απόσταση
- Διαχείριση διδακτέας ύλης και διδακτικές προτάσεις στα βασικά γνωστικά αντικείμενα της Α και Β΄ τάξης
- Εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης/συνεχούς ανατροφοδότησης στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.
- Ο ψηφιακός διαδραστικός πίνακας (Whiteboardfi) και η παιδαγωγική του αξιοποίηση.
- Διδακτικά εργαλεία και δεξιότητες κατανόησης κειμένων για τους εκπαιδευτικούς Δ΄, Ε΄ & ΣΤ τάξης.
- Επιμορφωτική Ενδοϋπηρεσιακή Ημερίδα εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δια ζώσης).
- Επιμόρφωση Ψυχολόγων ΚΕ.Σ.Υ..
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Η εκπαίδευση μαθητών Ρομά ή αλλόγλωσσων μαθητών στο πλαίσιο της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης: Παιδαγωγικές – Διδακτικές παρεμβάσεις - Εκπαιδευτικά υλικά.
- Οδηγίες για την υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο συμμετοχής στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».
- Σχεδιασμός και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Αποτίμηση της πορείας υλοποίησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ομάδα υποστήριξης: λειτουργία και τρόπος υποστήριξης των εκπαιδευτικών. Ανάδειξη καλών πρακτικών.

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Η πλειοψηφία των επιμορφωτικών δράσεων των Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υλοποιήθηκαν με τεχνικές εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Επιμορφωτική Ενδοϋπηρεσιακή Ημερίδα για εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δια ζώσης)
- Επιμόρφωση Ψυχολόγων ΚΕ.Σ.Υ.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Επιμόρφωση Θεολόγων στην χρήση διαδικτυακών εργαλείων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πληροφορικής
- Διδάσκω Πληροφορική το 2021
- Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών στο σχολείο: Οικοσυστημική προσέγγιση για

εκπαιδευτικούς Πληροφορικής

- Επιμόρφωση Φιλολόγων για το μάθημα Ιστορίας Α΄ τάξης ΓΕ.Λ..
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Φιλολογικά μαθήματα ΓΕ.Λ. (Ιστορία, Λατινικά, Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Κοινωνιολογία, Νέα Ελληνικά) κατά τάξη.
- Δημιουργία προσωπικής ψηφιακής τάξης στο Webex Meeting, χρήση ως συμμετέχων και ως οικοδεσπότης και προχωρημένες λειτουργίες.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο», συνεργασία Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 και ΠΕ06.
- Η Θεατρική αγωγή την εποχή του Covid 19: α) προτάσεις και προβληματισμοί, β) συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Αξιοποίηση της πλατφόρμας e-twinning στο μάθημα της Γερμανικής Γλώσσας
- Υποστήριξη των Διαπεριφερειακών Τμημάτων Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου και σε ορισμένα μαθήματα του Λυκείου.
- Διδακτική Γεωεπιστημών, συνεργασία με Τμήμα Γεωλογίας Παν/μίου Πατρών.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην μάθηση μέσω παιχνιδιού (learning by playing).
- Αφήγηση λαϊκών παραμυθιών: Κάθονται στο θρανίο τα λαϊκά παραμύθια;
- Διδάσκω Πληροφορική το 2021.
- Διδακτικά Σενάρια εμπνευσμένα από την ψηφιακή βιβλιοθήκη Europeana.
- Δικτύωση εκπαιδευτικών θεατρικής αγωγής Καλλιτεχνικών και Μουσικών Σχολείων: 1. Ζητήματα της Κατεύθυνσης Θεάτρου Κινηματογράφου. 2. Συντονισμός δράσεων και οργάνωση Φεστιβάλ.
- Ενημερωτικές συναντήσεις για τη διδασκαλία των Φιλολογικών Μαθημάτων σε Ημερήσια – Εσπερινά ΓΕ.Λ.».
- Σωματικό Θέατρο και Μιμική Τέχνη: από το σταθερό σημείο στο μεταμορφωμένο σώμα.
- Συνθετικές δημιουργικές εργασίες στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στη Γ΄ Γυμνασίου και στην Πολιτική Παιδεία Α΄ ΓΕ.Λ..
- Ύλη Μαθηματικών Προσανατολισμού Γ΄ ΓΕ.Λ. & η Διαχείρισή της.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ΠΕ03 για την Τράπεζα Θεμάτων (Μαθηματικά Α Λυκείου)
- Οργάνωση και Μεθοδολογία Διδασκαλίας των Φιλολογικών Μαθημάτων στο Γ.Ε.Λ.: Αρχαία Ελληνικά, Νέα Ελληνική Γλώσσα & Λογοτεχνία, Ιστορία Α΄ και Β΄ Γ.Ε.Λ.
- Οργάνωση και Μεθοδολογία Διδασκαλίας των Φιλολογικών Μαθημάτων στο Γυμνάσιο: Αρχαία Ελληνικά.
- Διδασκαλία και την Αξιολόγηση των Αρχαίων Ελληνικών στην Α΄ ΓΕ.Λ..

- Επιμορφωτικό ιστο-σεμινάριο (webinar) εκπαιδευτικών σχολείων επιστημονικής ευθύνης Αχαΐας - Ηλείας - Αιτωλωακαρνανίας με θέμα «Παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση εργαλείων της Πλατφόρμας Webex στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης» .
- Επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών σχολείων παιδαγωγικής ευθύνης με θέμα «Σύμβουλος Σχολικής Ζωής: Ρόλος και προοπτικές» σε συνεργασία με το 1^ο ΚΕΣΥ Αχαΐας.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών ΠΕ02 με θέμα «Οργανώνοντας μ-δραστηριότητες στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών με τη χρήση των λειτουργικών χαρακτηριστικών της ψηφιακής πλατφόρμας Webex».
- Επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών ΠΕ02 Ημερήσιων και Εσπερινών ΓΕ.Λ. για τα μαθήματα Ιστορίας Α΄, Β΄, Γ΄ ΓΕ.Λ., Νεοελληνικής Γλώσσας – Λογοτεχνίας Α΄ ΓΕ.Λ., Αρχαίων Ελληνικών Α΄Β΄ ΓΕ.Λ., Λατινικών Β΄ ΓΕ.Λ., Αρχαίων Ελληνικών Β΄ ΓΕ.Λ. Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών (Ο.Π.Α.Σ.).
- Επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών ΠΕ02 Ημερήσιων και Εσπερινών Γυμνασίων για τη διδασκαλία της Ιστορίας, της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και των Αρχαίων Ελληνικών.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ι.Ε.Π.), Μέρος Α΄: Περιγραφική αξιολόγηση – Portfolio μαθητών – Φύλλο προόδου μαθητών / Μέρος Β΄: Εργαστήριο: Περιγραφική αξιολόγηση – Δείκτες αξιολόγησης – Αυτοαξιολόγηση – Ετεροαξιολόγηση – Φύλλο παρατήρησης.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών στην Ιστορία: «Καρέ Επανάστασης 1821: Οι εικόνες μιλούν. Βιωματικές πρακτικές για τη διδασκαλία στην τάξη».
- Επιμορφωτικό Σεμινάριο εκπαιδευτικών για τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής. Συνεργασία Ομάδας Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και του 1^{ου} Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας .
- Διδασκαλία και Αξιολόγηση στο Μάθημα της Ιστορίας Γυμνασίου.
- Οργανώνοντας μια σχολική θεατρική παράσταση.
- Στατιστική Β΄ ΓΕ.Λ..
- Διαχείριση ύλης Άλγεβρας Β΄ ΓΕ.Λ..
- Μαθηματικά & Φυσική Αγωγή – Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη.
- Η διδασκαλία της Πετοσφαίρισης.
- Τ.Π.Ε. στη Φυσική Αγωγή
- Μοντέλα διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στη Φυσική Αγωγή.
- Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus+ στη Φυσική Αγωγή
- Αθλητικές δραστηριότητες Λυκείων.

- Διαφοροποιημένη διδασκαλία και διαχείριση τάξης.
- Η Διδακτική των Τεχνών στο Σχολείο. Προβληματισμοί και προτεινόμενες λύσεις.
- Διδασκαλία Πληροφορικής με το μοντέλο της Ανεστραμμένης Τάξης.
- Διδασκαλία Μαθηματικών Προσανατολισμού Γ Γενικών Λυκείων & διαχείριση ύλης (Σ.Ε.Ε. Μπαλωμένου)
- Διδασκαλία Μαθηματικών Προσανατολισμού Γ ΕΠΑΛ & διαχείριση ύλης
- Μαθηματικά Α Λυκείου (Άλγεβρα- Γεωμετρία ΓΕ.Λ. & ΕΠΑΛ) & Τράπεζα Θεμάτων (11/3/2021)
- Επιμορφωτική ημερίδα για Μαθηματικούς *συνδιοργάνωση με ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας) (23/5/2021) (Μπαλωμένου - Νάκος)
- Ημερίδα εορτασμού της παγκόσμιας σταθεράς π (14/3/2021) με συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών από σχολεία των περιφερειακών ενοτήτων Αχαΐας και Ηλείας
- Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών ΠΕ86 των ΓΕ.Λ. Αχαΐας οι οποίοι διδάσκουν το Πανελλαδικά Εξεταζόμενο μάθημα Πληροφορικής στη Γ' ΓΕ.Λ..
- Χρονοπρογραμματισμός μαθήματος και τρόποι αξιοποίησης ψηφιακού υλικού-Νέα Προγράμματα Σπουδών Ξένων Γλωσσών.
- Καλές πρακτικές διδασκαλίας – Δειγματικές διδασκαλίες.
- Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού Θεατρικής Αγωγής: παιδαγωγικές και καλλιτεχνικές προεκτάσεις.
- Καλλιεργώντας δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσα από τη διδασκαλία των Εφαρμοσμένων Τεχνών.
- Η διδασκαλία της Αγγλικής σε ΓΕ.Λ. - ΕΠΑ.Λ. και η διδακτική διεργασία «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού».
- «Enriching English Teaching Material» σε συνεργασία με το Μορφωτικό Τμήμα της Αμερικανικής Πρεσβείας.
- Σεμινάρια δια ζώσης στην Κοινωνιολογία, με εκπαιδευτικούς της περιφέρειας Δυτ. Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων νήσων.
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Προτάσεις διδασκαλίας για την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.
- Προτάσεις και εργαλεία για την εξ αποστάσεως διδασκαλία στα μαθήματα του τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος των ΕΠΑ.Λ.
- Σύγχρονες ενημερωτικές - επιμορφωτικές τηλε-συναντήσεις εκπαιδευτικών Πληροφορικής Δυτικής Ελλάδας για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

- Ενημερωτική-επιμορφωτική τηλε-συνάντηση εκπαιδευτικών Πληροφορικής (ΠΕ86) οι οποίοι διδάσκουν το πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα της Πληροφορικής.
- Ενημερωτική τηλε-συνάντηση διδασκόντων ΕΠΑ.Λ. στα μαθήματα Δίκτυα Υπολογιστών & Προγραμματισμός Υπολογιστών.
- Αξιοποίηση των διαδικτυακών υπηρεσιών του Ψηφιακού Σχολείου στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Ιστοσεμινάριο με θέμα «Αξιοποίηση του Ψηφιακού Σχολείου στη διδασκαλία Γεωγραφίας-Γεωλογίας».
- Ενημέρωση στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Γενικού Λυκείου.
- Η Κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλαδικές εξετάσεις.
- Ενημέρωση - υποστήριξη των εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας (ΠΕ05) σχετικά με την εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση.
- Εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο για την παιδαγωγική αξιοποίηση της πλατφόρμας η τάξη (e-class) στην εποχή του COVID 19.
- Αξιοποίηση της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me για τη στήριξη της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Ψηφιακό Σχολείο και Φωτόδεντρο.
- Χρήση της εφαρμογής Skype και Skype for business για τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επικοινωνία.
- Κλίμακα και χάρτες: μια STE(A)M προσέγγιση. Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς και φοιτητές του Γεωλογικού Τμήματος Πανεπιστημίου Πατρών (2020).
- Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων STE(A)M για το μάθημα της Γεωγραφίας/Γεωλογίας - Η διδακτική των Γεωεπιστημών στη Β/θμια Εκπαίδευση. Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς και φοιτητές του Γεωλογικού Τμήματος Πανεπιστημίου Πατρών 4/6/2021
- Βασικές αρχές εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Θεατρική Αγωγή και εξ αποστάσεως διδασκαλία-Σημεία σύγκλισης και απόκλισης.
- Επιστημονική υποστήριξη εκπαιδευτικών Θεατρικής Αγωγής στην Ειδική Αγωγή: α) ανατροφοδότηση από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση: εκπαιδευτικοί, παιδιά, γονείς, β) διδακτικές εφαρμογές θεατρικής αγωγής-διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση, γ) δημιουργία δικτύου εκπαιδευτικών.
- Η δημιουργική γραφή σε διάλογο με την θεατρική διαδικασία.
- Η Ιστορία επί σκηνής-Σχεδιάζοντας μία παράσταση με εκπαιδευτικό δράμα.
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών Εφαρμοσμένων Τεχνών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

- Σεμινάρια εξ αποστάσεως στην Κοινωνιολογία, με εκπαιδευτικούς της περιφέρειας Δυτ. Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων νήσων.

Σεμινάρια μεσαίας και μακράς διάρκειας

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 σχεδιάστηκαν, επίσης, σεμινάρια μεσαίας διάρκειας με τη μέθοδο μεικτής επιμόρφωσης (με συναντήσεις δια ζώσης, μελέτη από απόσταση και εφαρμογή δραστηριοτήτων στη σχολική μονάδα). Τα τρία σεμινάρια υλοποιήθηκαν μερικώς από τους εκπαιδευτικούς, ενώ το τέταρτο δεν υλοποιήθηκε λόγω αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

- Σεμινάριο επιμόρφωσης (50 ωρών) εκπαιδευτικών Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΕ60) με θέμα: «Η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η εφαρμογή της στο Νηπιαγωγείο», σε συνεργασία με την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (OMEP) και το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Σεμινάριο επιμόρφωσης (12 ωρών) εκπαιδευτικών Πληροφορικής (ΠΕ86) με θέμα το σύστημα διαχείρισης μαθησιακών δραστηριοτήτων LAMS στο Π.Σ.Δ. για δημιουργία ψηφιακών εκπαιδευτικών σεναρίων (<https://blogs.sch.gr/synee86de/archives/401>).
- Σεμινάριο επιμόρφωσης (52 ωρών) εκπαιδευτικών Πληροφορικής (ΠΕ86) με θέμα “Διδάσκω Πληροφορική το 2021 για τον πολίτη του 21ου αιώνα”, με σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα, στρατηγικές διδασκαλίας, μεθόδους, τεχνικές και προηγμένα εργαλεία μαθησιακής τεχνολογίας.
- Σεμινάριο επιμόρφωσης (36) ωρών για εκπαιδευτικούς ΠΕ04 και φοιτητές του Τμήματος Γεωλογίας του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: “Διδακτική γεωεπιστημών - Συνεργασία με τμήμα Γεωλογία Πανεπιστημίου Πατρών”.
- Κύκλος εξ αποστάσεως επιμορφωτικών σεμιναρίων (webinars) για τη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία (8 ωρών) με θέμα: «Διδακτική μεθοδολογία και εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων».
- Κύκλος εξ αποστάσεως επιμορφωτικών σεμιναρίων (webinars) (18 ωρών) με θέμα: «Σχεδιάζοντας και υλοποιώντας μια εξ αποστάσεως διδασκαλία στα φιλολογικά μαθήματα: προτάσεις και καλές πρακτικές».
- Κύκλος εξ αποστάσεως βιωματικών εργαστηρίων (8 ωρών) ενδυνάμωσης εκπαιδευτικών Π.Ε. με θέμα: “Συναντιόμαστε @λλιώς” το οποίο υλοποιήθηκε με την συνεργασία του Κέντρου Πρόληψης Αχαΐας “Καλλίπολις”.

- Κύκλος εξ αποστάσεως επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών Π.Ε. (10 ωρών) με θέμα: “Μαθαίνουμε να διδάσκουμε και σε @λλα περιβάλλοντα: Εμείς και η εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση”
- Κύκλος διαδικτυακών μηνιαίων προαιρετικών επιμορφωτικών συναντήσεων (8 ωρών) εκπαιδευτικών Π.Ε. (coaching circles) στις ομάδες σχολείων σε θέματα (μελέτες περίπτωσης) που έθεσαν οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί.

8.2. Επιμορφωτικές δράσεις ευρείας κλίμακας, για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα με εξ αποστάσεως διαδικασίες

Στο πλαίσιο της προσπάθειας ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης -και όχι μόνο-, οργανώθηκαν ευρείας κλίμακας επιμορφωτικές δράσεις με τεχνικές εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Οργανώθηκαν δράσεις με τη μορφή ιστοσεμιναρίων και τηλε-ημερίδων, στις οποίες είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί τόσο από την Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας όσο και από όλη την επικράτεια. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2020-2021 είναι οι ακόλουθες:

«COVID-19: ακούμε και ρωτάμε τους ειδικούς». 4/11/2020

<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2016> Επιμορφωτικό ιστοσεμινάριο (webinar) που διοργανώθηκε από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Φυσικών Επιστημών κ. Γαριού Αγγελική υπό την αιγίδα του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας την Τετάρτη 4 Νοεμβρίου 2020 και ώρα 5.30μ.μ.-8.30μ.μ., μετά από διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών. Η επιμόρφωση στόχευε αφενός στον εμπλουτισμό των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το νέο ιό και αφετέρου στην ανάπτυξη ενός γόνιμου διαλόγου για το θέμα, με τους προσκεκλημένους ειδικούς επιστήμονες. Οι εισηγήσεις, οι τοποθετήσεις και οι επιστημονικά εμπειριστατωμένες απαντήσεις που δόθηκαν στη συζήτηση ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες για την επίλυση των ερωτημάτων και τη διαλεύκανση των αποριών σχετικά με τη νέα πανδημία που κατέθεσαν οι εκπαιδευτικοί της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας στους εισηγητές (Αγγελική Γαριού, Ζωή Λυγερού, Ιουλία Συροκώστα-Σταθοπούλου, Καρολίνα Ακινόσογλου, Χαράλαμπος Γώγος).

«Το πλαίσιο ανάπτυξης Ικανοτήτων των Εκπαιδευτικών για Εκπαίδευση STE(A)M». 4/12/2020

Το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Δ. Ελλάδας (ΠΕΚΕΣ) σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος" (ITYE) διοργάνωσαν διαδικτυακή Ημερίδα (webinar) με θέμα "Το πλαίσιο ανάπτυξης Ικανοτήτων των Εκπαιδευτικών για Εκπαίδευση STE(A)M". Η Ημερίδα υποστηρίχθηκε από το έργο "STEAMonEdu: Competence development of STE(A)M educators through online tools and communities", το οποίο χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+/ KA3/ Forward Looking Cooperation Projects in the fields of Education and Training. Πληροφορίες για το έργο θα βρείτε εδώ: <https://steamonedu.eu/>

«ΕΜΒΟΛΙΑ: Ακούμε & Ρωτάμε τους Ειδικούς» 13/1/2021

<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2164> Το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας, με πρωτοβουλία της ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών Αγγελικής Γαριού, διοργάνωσε με επιτυχία και μεγάλη συμμετοχή τη Διαδικτυακή Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα: «ΕΜΒΟΛΙΑ: Ακούμε & Ρωτάμε τους Ειδικούς», την Τετάρτη 13 Ιανουαρίου 2021 και ώρα 6.00-10.00 μ.μ. Η Ημερίδα πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας Webex Events και μεταδόθηκε ζωντανά από το κανάλι του ΠΕΚΕΣ στο Youtube και από τις συχνότητες της ΕΡΤ ΠΑΤΡΑΣ: FM 92,5 - 93,9 MHz - 89,9 MHz, & Live Streaming. Η Ημερίδα αποτέλεσε συνέχεια της δράσης «COVID-19: Ακούμε & Ρωτάμε τους Ειδικούς» και είχε ως σκοπό την αξιόπιστη ενημέρωση για το επίκαιρο θέμα του εμβολιασμού, μέσα από τις εισηγήσεις των ειδικών, τις ερωταποκρίσεις και το γόνιμο διάλογο. Την Ημερίδα παρακολούθησαν ενεργά 1020 εκπαιδευτικοί από την Webex Events και πολλοί περισσότεροι από το Youtube και το ραδιόφωνο. Οι βιντεοσκοπημένες εισηγήσεις αναρτήθηκαν και στον ιστοχώρο της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης

<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/documentaries/videos/agwgh-ygeias>

«COVID19 + ΕΜΒΟΛΙΑ: Ακούμε & Ρωτάμε τους Ειδικούς». 3/2/2021

<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2251> Επιμορφωτικό ιστοσεμινάριο (webinar) που διοργανώθηκε από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Φυσικών Επιστημών κ. Γαριού Αγγελική μετά από αίτημα του προέδρου του Κοινωνικού Οργανισμού του Δήμου Πατρέων κ. Θεόδωρου Τουλγαρίδη, υπό την αιγίδα του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας, του Κοινωνικού Οργανισμού του Δήμου Πατρέων (ΚΟΔΗΠ) και της Αντιδημαρχίας Υγείας και Πρόνοιας την **Τετάρτη 3 Φεβρουαρίου 2021** και ώρα **5.30μ.μ.-8.30μ.μ.** Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας Webex Events και μεταδόθηκε ζωντανά από το κανάλι του Δήμου στο Youtube. Συμμετείχαν ενεργά περίπου 1000 άτομα, εργαζόμενοι και αποδέκτες των

υπηρεσιών όλων των Δομών του Κοινωνικού Οργανισμού του Δήμου Πατρέων (ΚΟΔΗΠ), Σύλλογοι Γονέων ΑμεΑ, η Ένωση και Σύλλογοι Γονέων & Κηδεμόνων του Δήμου Πατρέων, μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, αλλά και ενδιαφερόμενοι συμπολίτες μας από όλη την Ελλάδα. Η επιμόρφωση αποτέλεσε την τρίτη συνέχεια της δράσης «Ακούμε & Ρωτάμε τους Ειδικούς» και είχε ως σκοπό την αξιόπιστη ενημέρωση για το επίκαιρο θέμα του εμβολιασμού, μέσα από τις εισηγήσεις των ειδικών, τις ερωταποκρίσεις και το γόνιμο διάλογο.

Επιμόρφωση αναπληρωτών εκπαιδευτικών Προσχολικής Εκπαίδευσης «Οργάνωση και λειτουργία Νηπιαγωγείου» 3/2/2021.

Οι Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας συνδιοργάνωσαν προαιρετικό επιμορφωτικό σεμινάριο για αναπληρωτές μέσω τηλεδιάσκεψης με τα εξής επιμέρους θέματα: «Η διαχρονική εξέλιξη του Νηπιαγωγείου από την επανάσταση του 1821 έως σήμερα». «Αναλυτικό πρόγραμμα Νηπιαγωγείου-ΔΕΠΠΣ». «Οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος». «Η οργάνωση της επικοινωνίας με τους γονείς».

Σειρά επιμορφωτικών ιστοσεμιναρίων με θέμα τη διδακτική των Γεωεπιστημών 5/3/2021-4/6/2021. Πραγματοποιήθηκε μια σειρά επιμορφωτικών ιστοσεμιναρίων με θέμα τη διδακτική των Γεωεπιστημών. Τα σεμινάρια οργανώθηκαν στο πλαίσιο συνεργασίας του Τμήματος Γεωλογίας του Πανεπιστημίου Πατρών με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Φυσικών Επιστημών κα Αγγελική Γαριού του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας. Εντάχθηκαν στη διδασκαλία του προπτυχιακού σεμιναριακού μαθήματος «Η διδακτική των Γεωεπιστημών στη Β/θμια εκπαίδευση» του εαρινού εξαμήνου του 4ου έτους σπουδών, με υπεύθυνο τον Αν. Καθηγητή κ. Ιωάννη Ηλιόπουλο. Συμμετείχε ως εισηγήτρια η Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 Αθανασία Μπαλωμένου.

Ενημερωτική – ανατροφοδοτική συνάντηση εκπαιδευτικών των Νηπιαγωγείων που συμμετέχουν στο πιλοτικό πρόγραμμα «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο» 30/3/2021. Οι Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας συνδιοργάνωσαν με τον Σ.Ε.Ε. ΠΕ06 κ. Σκιαδά Γρηγόριο, ενημερωτική-ανατροφοδοτική συνάντηση για εκπαιδευτικούς ΠΕ60 και ΠΕ06 που υπηρετούσαν στα πιλοτικά Νηπιαγωγεία του προγράμματος του Ι.Ε.Π. «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο», μέσω τηλεδιάσκεψης σε πλατφόρμα Webex. Τα θέματα που συζητήθηκαν ήταν: • Πορεία προγράμματος • Θετικά στοιχεία προγράμματος • Προβλήματα-Δυσκολίες • Ερωτήματα και προτάσεις για τη συνέχεια του προγράμματος • Συνεργασία με τους γονείς.

Επιμορφωτικά εργαστήρια Προγράμματος GEM-IN 11 & 30 /3/2021. Στις 11 & 30 Μαρτίου 2021 υλοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικά εργαστήρια των εκπαιδευτικών που απαρτίζουν

την **Εθνική Ομάδα Εργασίας του Ευρωπαϊκού Έργου GEM-IN, Game to Embrace Intercultural Education**, το οποίο συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Στόχος των εργαστηρίων ήταν καταρχάς η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την μεγάλη σημασία της μάθησης μέσω παιχνιδιού στην ενεργοποίηση/κινητοποίηση των μαθητών. Επίσης, οι συναντήσεις έθεσαν ως στόχο την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το διαπολιτισμικό επιτραπέζιο παιχνίδι **GEM-IN**, το οποίο αποτελεί μέρος της παιδαγωγικής εργαλειοθήκης (**GEM-IN pedagogical toolkit**) που θα παραχθεί από το έργο και θα είναι ελεύθερο και διαθέσιμο σε όλους τους Ευρωπαίους Εκπαιδευτικούς με την ολοκλήρωσή του.

Επιμορφωτικό σεμινάριο για Νηπιαγωγούς με θέμα «Δημιουργία Ιστολογίου» 21/4/2021.

Το σεμινάριο διοργανώθηκε από τις Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 Δυτικής Ελλάδας, με εισηγητές την κ. Στεργάτου Ελένη, υπεύθυνη του Ιστολογίου στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και τον κ. Παπαδάκη Σπυρίδωνα, Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ86 και Οργανωτικό Συντονιστή του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν αρκετά μεγάλη (342 άτομα). Εξ αυτών ποσοστό 46,8% προήλθε από την 1η και 2η ενότητα Νηπιαγωγείων Αχαΐας, ποσοστό 35,7% προήλθε από την 3η ενότητα Νηπιαγωγείων Αιτωλοακαρνανίας και ποσοστό 17,5% προήλθε από την 4η ενότητα Νηπιαγωγείων Ηλείας.

Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Νηπιαγωγούς με θέμα: «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Σχολικής Μονάδας: σκέψεις, προτάσεις, προβληματισμοί» 10-5-2021. Το σεμινάριο διοργανώθηκε και υλοποιήθηκε από τις Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 Δυτικής Ελλάδας. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν αρκετά μεγάλη (364 άτομα). Εξ αυτών ποσοστό 47,3% προήλθε από την 1η και 2η ενότητα Νηπιαγωγείων Αχαΐας, ποσοστό 32,6% από την 3η ενότητα Νηπιαγωγείων Αιτωλοακαρνανίας ποσοστό 18,5% από την 4η ενότητα Νηπιαγωγείων Ηλείας ενώ ένα ποσοστό 1,6% προήλθε από άλλους νομούς.

10ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας 14-16/4/2021.

Το 10ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας, το οποίο τελέστηκε υπό την αιγίδα και την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Φ16/163665/Δ2/1-12-2020), θα διεξήχθει φέτος Διαδικτυακά και οι σχολικές μονάδες της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας και των τριών Περιφερειακών Ενοτήτων Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας και Ηλείας αποτέλεσαν έναν κόμβο κοινών δράσεων. Στο 10ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας παρουσιάστηκαν ψηφιακά έργα τα οποία, δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο μαθημάτων όλων των γνωστικών αντικειμένων όλων των βαθμίδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ψηφιακά έργα που εντάσσονται σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων

(Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, κ.ά.) και ψηφιακά έργα διαθεματικού/διεπιστημονικού σχεδίου συνεργασίας μεταξύ του μαθήματος της Πληροφορικής και άλλων μαθημάτων.

Πανελλαδική διαδικτυακή διημερίδα με θέμα: “Η διδασκαλία της Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία” 28/5/21-29/5/21

Η διημερίδα συνδιοργανώθηκε από όλους τους ΣΕΕ ΠΕ06 πανελλαδικά. Σκοπός της δράσης ήταν να παρουσιαστούν διδακτικές πρακτικές που εστιάζουν στην πρώιμη παιδική ηλικία με έμφαση στην ανάπτυξη των προ-αναγνωστικών δεξιοτήτων (pre-literacy skills). Η διημερίδα απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

<https://view.genial.ly/60a7b163930cf80ddb10175d/horizontal-infographic-review-h-didaskalia-ths-agglkhs-sthn-prwimh-paidikh-hlikia>

Σχεδιασμός και υλοποίηση 12 εργαστηρίων σχεδιασμού και ανάπτυξης ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων (OERs) στο πλαίσιο του προγράμματος Choice με συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών από τις περιφερειακές ενότητες Αχαΐας, Ηλείας και Αιτωλοακαρνανίας

Τελικό Εργαστήριο Προγράμματος Choice 1/6/2021. Πραγματοποιήθηκε στις 1/6/ 2021 το τελικό εργαστήριο του προγράμματος Choice. Στη συνάντηση συμμετείχαν τα μέλη και των τριών ηγετικών ομάδων εργασίας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Δυτικής Ελλάδας από τις περιφερειακές ενότητες Αχαΐας Ηλείας και Αιτωλοακαρνανίας (εκπαιδευτικοί μαθητές εκπρόσωποι των επιμελητηρίων οι συνεργάτες από τον οργανισμό euro training role models από το ακαδημαϊκό χώρο καθώς και η ομάδα των συντονιστών εκπαιδευτικού έργου που συμμετέχουν στο Choice). Στη συνάντηση αυτή έγινε συνοπτική παρουσίαση του προγράμματος Choice, των τελικών αποτελεσμάτων των συναντήσεων των ομάδων, συζήτηση και τοποθετήσεις από τους συμμετέχοντες εκπροσώπους της αγοράς εργασίας, των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων και των φορέων για τη δουλειά που έγινε από μαθητές και εκπαιδευτικούς σε αυτή την περίοδο υλοποίησης των design & development workshops καθώς και πιθανές επισκέψεις πεδίο την ακόλουθη χρονία.

Τηλε-εσπερίδα με θέμα «Τα ΕΠΑΛ πάνε Erasmus: Ωφέλειες για μαθητές και εκπαιδευτικούς II» 10/6/2021. Στο πλαίσιο των ενημερωτικών-επιμορφωτικών δράσεων του ΠΕΚΕΣ ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ και σε συνδιοργάνωση με τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΗΠΕΙΡΟΥ, ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ και 6ο ΑΤΤΙΚΗΣ, οργανώθηκε με την συντονιστική ευθύνη του ΣΕΕ ΠΕ80 Οικονομίας κ. Γερ. Πομώνη και της ομάδας εργασίας ΣΕΕ επαγγελματικών ειδικοτήτων

του ΠΕΚΕΣ ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ, η δεύτερη Εσπερίδα με θέμα «*Τα ΕΠΑΛ πάνε Erasmus: Ωφέλειες για μαθητές και εκπαιδευτικούς II*». Η εκδήλωση απευθύνθηκε σε Διευθυντές/ντριες και σε εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ και ΕΚ των περιοχών ευθύνης των ΣΕΕ της Ομάδας Εργασίας επαγγελματικών ειδικοτήτων (κ.κ. **Κων. Γκέρτζος** ΠΕ82, **Ευθ. Λιάπης** ΠΕ88, **Ιωαν. Παδιώτης** ΠΕ83, **Σπ. Παπαδάκης** ΠΕ86, **Γερ. Πομώνης** ΠΕ80, **Ιωάν. Τζωρτζάκης** ΠΕ81, **Παν. Φατσέας** ΠΕ89, και **Ευθ. Τσεγγελίδου** ΠΕ87) και ήταν ανοιχτή για εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων και όλων των σχολικών μονάδων. Στην εκδήλωση μοιράστηκαν την εμπειρία τους από τις αντίστοιχες συμμετοχές στο πρόγραμμα Erasmus δεκατέσσερα ΕΠΑΛ σε δύο παράλληλες συνεδρίες σε δωμάτια Webex και ακολούθησε συζήτηση σχετικά με τις ωφέλειες για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Μαθητικό φεστιβάλ “Με το σακίδιο του Θεάτρου” 11-12/6/2021. Το Μαθητικό Φεστιβάλ διοργανώθηκε από τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. 1ου, 2ου, 3ου, 4ου, 5ου, 6ου Αττικής, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, 1ου και 2ου Νοτίου Αιγαίου, Πελοποννήσου, Στερεάς Ελλάδας, με τη συνεργασία της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής και την υποστήριξη των Πανεπιστημιακών Τμημάτων Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ, Πατρών, Ναυπλίου και Θεάτρου ΑΠΘ, δίνοντας τη δυνατότητα ανάδειξης του πολιτισμού του κάθε τόπου και τη δυνατότητα δημιουργικής ενσωμάτωσης κοινωνικών και πολιτισμικών στοιχείων και χαρακτηριστικών σε μία θεατρική δράση με τη σύμπραξη των εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας και επιδιώκοντας την ανάδειξη της σημαντικότητας του Θεάτρου ευρύτερα στην κοινωνία. Κατά τη διάρκεια του “Μαθητικού Φεστιβάλ: Με το σακίδιο του Θεάτρου”, διεξήχθησαν στρογγυλά τραπέζια, εισηγήσεις, θεατρικές δράσεις - βιντεοσκοπημένες και ηχογραφημένες, που είχαν δημιουργήσει οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές/μαθήτριες.

Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο “ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΪ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ STE(A)M” 5-7/5/2021.

Πραγματοποιήθηκε υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.) (Αρ. Πρωτ. 37527/ΓΔ4/2-4-2021) και συνδιοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας, το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων “Διόφαντος” (Ι.Τ.Υ.Ε.) και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.). Την Επιστημονική ευθύνη του Συνεδρίου είχαν οι Δρ. Αχιλλέας Καμέας, Καθηγητής Ε.Α.Π. και Δρ. Σπυρίδων Παπαδάκης, Οργανωτικός Συντονιστής ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Το Συνέδριο υποστηρίχθηκε από την Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας, την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης της δράσης eTwinning, το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, την Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση S.T.E.M. (E3STEM), την ΕλληνοΓερμανική Αγωγή, καθώς και από άλλα 14 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. από όλη την Ελλάδα (1ο Κεντρικής Μακεδονίας, 1ο

Ιονίων Νήσων, 1ο Νοτίου Αιγαίου, 2ο Βορείου Αιγαίου, 2ο Κεντρικής Μακεδονίας, 2ο Νοτίου Αιγαίου, 3ο Αττικής, 4ο Αττικής, 5ο Αττικής, Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης, Θεσσαλίας, Κρήτης, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας). Επιπλέον, το Συνέδριο υποστηρίχθηκε από τη Διεθνή Κοινότητα Εκπαιδευτικών Scientix, το έργο “STEAMonEdu: Competence development of STE(A)M educators through on line tools and communities” και τα έργα “STEAM-IT”, “CHOICE” & “GEMIN”. Η συμμετοχή όχι μόνο εκπαιδευτικών αλλά εκπαιδευτών όλων των βαθμίδων, επιστημόνων, ερευνητών και φοιτητών έφθασε πολύ κοντά στα 6.000 άτομα. Κατά μέσο όρο, περισσότερα από 500 άτομα παρακολούθησαν κάθε προσκεκλημένη ομιλία, ενώ περισσότερα από 3.100 άτομα συνολικά παρακολούθησαν το Συνέδριο καθεμία από τις τρεις ημέρες. Με χαρά τονίζουμε τη σημαντική συμμετοχή των γυναικών, στη διοργάνωση, το πρόγραμμα και το ακροατήριο. Στην έρευνα ικανοποίησης, τουλάχιστον το 96% των συνέδρων δήλωσαν ότι οι προσδοκίες τους από το Συνέδριο ικανοποιήθηκαν, καθώς απέκτησαν νέες και ουσιαστικές γνώσεις, οι οποίες θα συμβάλλουν στην επιστημονική και επαγγελματική τους ανέλιξη. Τα σχόλια όλων των συνέδρων ήταν περισσότερο από ενθαρρυντικά, δηλώνοντας (σε ποσοστό μεγαλύτερο από 99%) κυρίως την ανάγκη να υπάρξει συνέχεια ανάλογων εκπαιδευτικών – επιμορφωτικών – επιστημονικών δράσεων, που ανοίγουν τους ορίζοντες, ενισχύουν την εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων και εμπειριών και προσφέρουν θετικά σε κάθε εκπαιδευτική διαδικασία.

Ιστο-Σεμινάρια (Webinars)

- «66^ο Ιστο-Σεμινάριο: Η παρεμβαίνουσα μη κατευθυντικότητα (N.D.I). Μια νέα καινοτόμος θεωρία μάθησης»

[\(https://blogs.sch.gr/webinarspe1920/2020/07/14/webinar202011/\)](https://blogs.sch.gr/webinarspe1920/2020/07/14/webinar202011/)

9. Επιμορφωτικές δράσεις για στελέχη εκπαίδευσης

Οργανώθηκαν κυρίως διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις σε επίπεδο ενότητας σχολικών μονάδων ή Περιφερειακής Ενότητας κάθε Σ.Ε.Ε. με τους Προϊστάμενους και τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων και Ε.Κ. ευθύνης τους. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες θεματικές:

Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Συζήτηση επί του προγραμματισμού των Νηπιαγωγείων με τις Προϊσταμένες των σχολικών μονάδων με κατάθεση ερωτημάτων.

- Συνάντηση συνεργασίας με Προϊσταμένες Νηπιαγωγείων για θέματα Προγραμματισμού λειτουργίας των νηπιαγωγείων δια ζώσης ή εξ αποστάσεως με βάση τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ. και του Ε.Ο.Δ.Υ., καθώς και επικοινωνίας και υποστήριξης από τα Κ.Ε.Σ.Υ..
- Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα: Προετοιμάζοντας το σχολείο για να ανταπεξέλθει σε καταστάσεις κρίσης.
- Τηλεδιάσκεψη Διευθυντών: η νέα εκπαιδευτική πραγματικότητα, τα προβλήματα, τα διλήμματα, αλλαγές και προοπτικές.

10. Συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ., το Κ.Ε.Α. και τα Ε.Κ.Φ.Ε.

10.1. Συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ. της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας

Η τριμελής Επιτροπή Παρακολούθησης της υλοποίησης προγραμματισμού δράσης και παιδαγωγικής-επιστημονικής εποπτείας των Κ.Ε.Σ.Υ. Δυτικής Ελλάδας ορίστηκε με την 8η πράξη του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας.

Το σχολικό έτος 2020-21 πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις της επιτροπής με το προσωπικό των τεσσάρων Κ.Ε.Σ.Υ. της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας. Πραγματοποιήθηκε επίσης συνάντηση της ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με τους Προϊσταμένους των Κ.Ε.Σ.Υ. της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας.

10.2. Συνεργασία με τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, διεξήγαγαν προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, σε συνεργασία με σχολικές μονάδες και σε συνεννόηση με τις κατά τόπους επιτροπές σχολικών δραστηριοτήτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις από το νόμο. Ειδικότερα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, σε όλες τις δράσεις, ελήφθησαν υπόψη όλα τα υγειονομικά μέτρα για την αντιμετώπιση της πανδημίας.

Η για λόγους αντιμετώπισης της πανδημίας υποχρεωτική εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, δυστυχώς, για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα, αποστέρησε από τα ΚΠΕ τη δυνατότητα εκπαίδευσης μαθητικών τμημάτων «στο πεδίο», με τη γνωστή διαδικασία της

ενδεικνυόμενης «βιωματικής μάθησης», η οποία παραδοσιακά εφαρμόζεται στο χώρο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Τα ΚΠΕ της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, παρέστησαν δύο φορές σε συνεδριάσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, και επάξια παρουσίασαν σε αυτό το έργο και τις δραστηριότητές τους.

Ειδικότερα, επιπλέον, το ΚΠΕ Μεσολογγίου σε συνεργασία με τον ΣΕΕ Αειφορίας και τη ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών, ανέλαβε και διεξήγαγε επιτυχώς την ημερίδα «πανδημία: να το δούμε ως ευκαιρία», η οποία είχε μεγάλη συμμετοχή και επιτυχία.

Στο άμεσα προσεχές διάστημα, πριν τις θερινές διακοπές, σχεδιάζεται, αν οι συνθήκες της πανδημίας το επιτρέψουν,- η σε περιβαλλοντικό πεδίο, συνάντηση όλων των ΚΠΕ της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, των υπευθύνων των ΚΠΕ, των παιδαγωγικών ομάδων και του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, με σκοπό την ανταλλαγή χρήσιμων παιδαγωγικών απόψεων και τον σχεδιασμό των επόμενων περιβαλλοντικών δράσεων των ΚΠΕ της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, για τις σχολικές χρονιές που θα επακολουθήσουν.

10.3. Συνεργασία με τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.)

Κατά τη διάρκεια του έτους υπήρχε συνεχής επικοινωνία, υποστήριξη, ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών, από κοινού σχεδιασμός, προγραμματισμός δράσεων αλλά και αναζήτηση πόρων.

Η συνεργασία και ο καταμερισμός εργασιών αφορούσε τους ΣΕΕ με τα ΕΚΦΕ αλλά και τα ΕΚΦΕ μεταξύ τους. Έτσι το ΕΚΦΕ Αγρινίου ανέλαβε και συνέταξε μία πρόταση για την υποστήριξη των σχολείων μέσα από σχετικό ερωτηματολόγιο, το ΕΚΦΕ Μεσολογγίου συνέταξε τις οδηγίες προφύλαξης και τις προβλεπόμενες εργαστηριακές ασκήσεις, το ΕΚΦΕ Αιγίου δημιούργησε ψηφιακά πειράματα με βαθμονομημένα βίντεο, το ΕΚΦΕ Πατρών τον προγραμματισμό δράσεων και επισκέψεων, το ΕΚΦΕ Ηλείας μοιράστηκε παρουσιάσεις Ηλεκτρομαγνητισμού. Επιπλέον σε συνεργασία με το ΕΚΦΕ Ηλείας συγκεντρώθηκαν και επεξεργάστηκαν οι απόψεις των συναδέλφων (από τα 5 ΕΚΦΕ) σχετικά με το εργαστηριακό μάθημα Φυσικής Α΄ Γυμνασίου. Τα αποτελέσματα δόθηκαν σαν ανατροφοδότηση στους συναδέλφους ΠΕ04, και επιπλέον απεστάλησαν και στο ΙΕΠ, υπόψη της ομάδας του Νέου Προγράμματος Σπουδών Φυσικής Γυμνασίου.

Σε συνεργασία με τα 5 ΕΚΦΕ συμμετείχαμε στη συνδιοργάνωση της εκδήλωσης για την

Εκλαΐκευση της Επιστήμης «IPPOG Masterclasses, 17th International Particle Physics Masterclasses 2021» (11 Φεβρουαρίου - 27 Μαρτίου 2021), η οποία απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς και μαθητές Λυκείων.

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές επισκέψεις σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας κάνοντας αρκετές εργαστηριακές δραστηριότητες μέσα στις εγκαταστάσεις των ΕΚΦΕ τις περιόδους που τα σχολεία βρίσκονταν στην δια ζώσης εκπαίδευση και όλες οι δραστηριότητες έγιναν σύμφωνα με την πιστή τήρηση των κανόνων και πρωτοκόλλων αναφορικά με την πανδημία.

Στο τέλος του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε συλλογή και αποτίμηση των εκθέσεων λειτουργίας των Ε.Κ.Φ.Ε. ευθύνης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας.

10.4. Συνεργασία με τους Υπεύθυνους Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού

Οι Υπ. Φ.Α.ΣΧ.Α. που ασχολούνται κυρίως με τον προγραμματισμό και την οργάνωση των σχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων στα Δημοτικά, Γυμνάσια και ΓΕΛ/ΕΠΑΛ, λόγω της υγειονομικής κατάστασης που περιήλθε η χώρα μας, αρκετές απ' αυτές τις δραστηριότητες δεν κατέστη δυνατόν να ξεκινήσουν ή να ολοκληρωθούν.

10.5. Συνεργασία με Υπεύθυνους Πληροφορικής σε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης

Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής (ΠΕ86) πραγματοποίησε δύο (2) συναντήσεις με τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας και Ηλείας, όπου έχουν τοποθετηθεί με τριετή θητεία στο Τμήμα Δ' Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών ως «Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών» με θέμα την οργάνωση του 10ου Μαθητικού Φεστιβάλ Μαθητικής Δημιουργίας. Στις συναντήσεις συζητήθηκαν επίσης τα προβλήματα της υποστήριξης των σχολείων και διατυπώθηκαν προτάσεις για την ενίσχυση και την αποτελεσματικότερη λειτουργία τους.

11. Συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης/Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων

Στο πλαίσιο προσπάθειας για αυτο-επιμόρφωση και ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας

μεταξύ των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, οργανώθηκε σειρά επιμορφωτικών δράσεων εθελοντικού χαρακτήρα, με αποδέκτες τους Σ.Ε.Ε., στις οποίες αξιοποιήθηκαν ως επιμορφωτές είτε Σ.Ε.Ε. είτε επιμορφωτές άλλων φορέων που προσέφεραν τη συνεργασία τους εθελοντικά. Οι αυτο-επιμορφώσεις, που συνδιοργανώθηκαν με άλλους φορείς κατά το σχολικό έτος 2020-2021, ήταν οι εξής:

- «Πρόγραμμα Brain Breaks: μικρά διαλείμματα φυσικής δραστηριότητας στην τάξη του Νηπιαγωγείου», σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.) Πανεπιστημίου Πατρών (δεν ολοκληρώθηκε και θα συνεχιστεί το επόμενο σχολικό έτος).
- GRAND PRIX ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ 2021 με θέμα: «Όλα για το κλίμα» (οργανώθηκε αλλά δεν υλοποιήθηκε. Αναμένεται η ολοκλήρωση το επόμενο σχολικό έτος).
- Μαθητικός διαγωνισμός ΜΔ-ΜΛΥΣ -1ος Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing» 2021 (οργανώθηκε αλλά δεν υλοποιήθηκε και μετατίθεται για το επόμενο σχολικό έτος).
- Αυτο-επιμόρφωση των ΣΕΕ ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας με θέματα: Δημιουργία προσωπικής ψηφιακής τάξης στο Webex Meeting, Αυτοματοποιημένη πρόσκληση σε συμμετέχοντες, χρήση ως συμμετέχων και ως οικοδεσπότης και προχωρημένες λειτουργίες. Εισηγητής ο Οργανωτικός Συντονιστής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κ. Παπαδάκης.
- 10^ο σεμινάριο Αυτο-επιμόρφωσης ΣΕΕ με θέμα: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων – Αξιοποίηση της πλατφόρμας 21+». Εισηγήτρια η Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 κ. Κωσταρά.
- Αυτο-επιμόρφωση των Σ.Ε.Ε. ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας στην προώθηση των αρχών της συμπεριληπτικής, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Εισηγητές ο Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης κ. Ζησιμόπουλος και ο Σ.Ε.Ε. για την Αειφορία κ. Σεμιτέκος.
- Συνεργασία των Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας με την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (OMEP) και μέλη Δ.Ε.Π. από το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, για οργάνωση επιμορφωτικής ημερίδας με θέμα: «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο: προκλήσεις και προτάσεις».

12. Θετικά στοιχεία στην λειτουργία του θεσμού

Μετά από τρία περίπου χρόνια λειτουργίας του θεσμού, το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας με τις δράσεις του, αναδεικνύει τα θετικά στοιχεία στη λειτουργία της δομής, τα οποία επισημαίνονται στη συνέχεια:

- Η δημιουργία δικτύων των στελεχών της εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών και των

σχολικών μονάδων συνετέλεσε στην ανάπτυξη συνεργατικού πνεύματος, ανταλλαγής, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού στην εκπαιδευτική κοινότητα.

- Η συλλογικότητα και η υποστηρικτική λειτουργία της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας προς όλους τους Σ.Ε.Ε. σε συνδυασμό με τον σεβασμό στην αυτονομία τους, λειτούργησε ενισχυτικά στο έργο τους.
- Η ανάπτυξη συνεργασίας και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των τριών βαθμίδων εκπαίδευσης, με τη συγκρότηση Ομάδων Εργασίας και Ολομελειών Κλάδων έδωσε λύσεις σε διάφορα θέματα που ανέκυπταν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.
- Οι συνεργασίες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με επιστημονικούς, ερευνητικούς και λοιπούς φορείς, ο πλουραλισμός ιδεών, οι δράσεις που οργανώθηκαν σε συλλογικό επίπεδο και η λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας ως κοινότητα μάθησης, συνετέλεσαν θετικά στην επαγγελματική και επιστημονική ανάπτυξη των Σ.Ε.Ε..
- Η αξιοποίηση εργαλείων διερεύνησης, σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με χρήση καινοτόμων μορφών επιμόρφωσης ενηλίκων (π.χ., σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, συμμετοχικές τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων) ενίσχυσε το επιμορφωτικό έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας.
- Η δυνατότητα χρήσης και αξιοποίησης ψηφιακής υπογραφής από τους Σ.Ε.Ε. στο τέλος του τρίτου έτους λειτουργίας της δομής, βελτίωσε σε σημαντικό βαθμό τη διαχείριση εγγράφων εξ αποστάσεως κατά την υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

13. Δυσκολίες και εμπόδια στη λειτουργία του θεσμού

Κατά τα τρία έτη λειτουργίας της δομής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας επισημάνθηκαν δυσλειτουργίες και προβλήματα τα οποία δεν κατέστη δυνατόν να επιλυθούν. Συγκεκριμένα, καταγράφηκαν οι ακόλουθες δυσκολίες και εμπόδια:

1. Η έλλειψη επαρκούς και κατάλληλου χώρου στέγασης που να ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., μιας δομής με εμβέλεια σε περιφερειακό επίπεδο, όπως και στον ρόλο και στις αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Μετά από τρία χρόνια λειτουργίας, οι Σ.Ε.Ε. εξακολουθούν να μην έχουν γραφεία και βέβαια τον απαραίτητο εξοπλισμό (Η/Υ, τηλέφωνα, αναλώσιμα), προκειμένου να επιτελούν στοιχειωδώς το έργο τους όπως: να πραγματοποιούν συναντήσεις συνεργασίας με φορείς, εκπαιδευτικούς, συλλόγους γονέων ή και μεμονωμένους γονείς.
2. Η απουσία πρόβλεψης κάλυψης των λειτουργικών εξόδων, παρά την ενσωμάτωση στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πάτρας και τη μεταφορά των χρημάτων προϋπολογισμού του (35.000 ευρώ) με αντίστοιχη πίστωση του

προϋπολογισμού της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας. Η έλλειψη οικονομικής αυτονομίας και η μη χρηματοδότηση του φορέα για τα λειτουργικά του έξοδα και για την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων έχει ως αποτέλεσμα ακόμη και σήμερα να αναζητούνται αναλώσιμα από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και τις εποπτευόμενες σχολικές μονάδες, ενώ η Π.Δ.Ε. στα σχετικά αιτήματα απαντά αρνητικά λόγω της έλλειψης σχετικής νομοθετικής ρύθμισης.

3. Η υποστελέχωση της Γραμματείας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., αφού για σαράντα τρεις (43) Σ.Ε.Ε. διατέθηκαν τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί, των οποίων η διάθεση λήγει στις 30 Ιουνίου. Αυτό έχει ως συνέπεια κατά τους καλοκαιρινούς μήνες να μην υπάρχει γραμματειακή και τεχνολογική υποστήριξη, καθώς και καμία πρόβλεψη για απόσπαση ή διάθεση των ήδη εκπαιδευμένων και έμπειρων εκπαιδευτικών σε σχέση με τις λειτουργίες και διαδικασίες των νέων δομών.
4. Η ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή (π.χ., Η/Υ, τηλέφωνο) που εμποδίζει (και εξακολουθεί να εμποδίζει) τη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως και μικτή επικοινωνία και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (π.χ., μέσω πλατφόρμας Moodle-LAMS-Meeting).
5. Η έλλειψη πρόβλεψης επιμορφωτικού χρόνου για τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποτελεί σημαντικότερο εμπόδιο της υποστήρισής τους και της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Ο προβλεπόμενος χρόνος κατά το τελευταίο δεκαήμερο του Ιουνίου και κατά το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου δεν επαρκεί, διότι πριν από τον Οκτώβριο δεν έχουν ολοκληρωθεί οι τοποθετήσεις και διαθέσεις από τα Π.Υ.Σ.Δ.Ε., ενώ τον Ιούνιο υπάρχει πλήρης απασχόληση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λόγω της υποστήριξης που παρέχουν, μέσα από διάφορους ρόλους και αρμοδιότητες, στη διεξαγωγή των πανελλαδικών εξετάσεων και στη λειτουργία των Βαθμολογικών Κέντρων.
6. Η μη πρόβλεψη χρόνου εντός εργασιακού ωραρίου για τη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στις συνεδριάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων και την προβλεπόμενη συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε. ή άλλες δομές στήριξης (π.χ., Ε.Δ.Ε.Α.Υ., Κ.Ε.Σ.Υ.).
7. Η μερική εφαρμογή των προβλέψεων του ν. 4547/2018 σε ό,τι αφορά στη στελέχωση των επιμέρους δομών, σύμφωνα με το σχετικό οργανόγραμμα που εκδόθηκε, δεν επέτρεψε την πλήρη ανάπτυξη του μοντέλου των υποστηρικτικών δομών (π.χ., Κέντρα Εκπαιδευτικής Αειφορίας, Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης Εκπαιδευτικών).
8. Η μεταβίβαση αρμοδιοτήτων των πρώην Σχολικών Συμβούλων στον Προϊστάμενο Εκπαιδευτικών Θεμάτων (π.χ., παραλαβή και έλεγχος Ε.Ω.Π.Δ.), οι οποίες συχνά

συνδέονται με θέματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας (π.χ., προγραμματισμός ενισχυτικής διδασκαλίας), μείωσε τις δυνατότητες άμεσης ενημέρωσης, παιδαγωγικής εποπτείας και υποστήριξης από τους Σ.Ε.Ε..

9. Ο μεγάλος αριθμός εποπτευόμενων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών από τους Σ.Ε.Ε. όπως οι Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 δυσχεραίνει το έργο τους σε θέματα που τέθηκαν σε ισχύ κατά το σχολικό έτος 2020-2021 όπως: η επιλογή και η υποστήριξη των Συμβούλων Σχολικής Ζωής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η έγκριση Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων με τη συνεργασία των Διευθυντών Εκπαίδευσης των επιμέρους Περιφερειακών Ενοτήτων και η υποστήριξη της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.
10. Η λειτουργία ενός πρωτοκόλλου επικοινωνίας και δικαιώματος σφραγίδας και η υποχρέωση υπογραφής όλων των εγγράφων μόνον από τον Οργανωτικό Συντονιστή, χωρίς την αντίστοιχη πρόβλεψη επαρκούς γραμματειακής υποστήριξης, δημιούργησε οργανωτικές και επικοινωνιακές δυσλειτουργίες, εξαιτίας και της υποχρέωσής του να ασκεί παράλληλα και καθήκοντα Σ.Ε.Ε..
11. Η συλλογική λειτουργία των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., στις περιπτώσεις εκείνες που υφίσταται μεγάλος αριθμός Σ.Ε.Ε. (περισσότεροι από 20 ανά ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), οδήγησε σε διαδικασίες λήψης απόφασης και παραγωγής έργου πολύ χρονοβόρες παρά τις καλές προθέσεις και τις συνεχείς και εντεινόμενες προσπάθειες όλων των μελών του.
12. Η ανάθεση μεγάλου αριθμού σχολικών μονάδων που απέχουν πολλά χιλιόμετρα από την έδρα του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., ιδιαίτερα σε συγκεκριμένους Σ.Ε.Ε. (π.χ., Κοινών Ειδικοτήτων, ΠΕ60, ΠΕ70), και ο περιορισμένος αριθμός εντολών μετακινήσεων για επισκέψεις σε σχολικές μονάδες δεν επέτρεψε την τακτική επικοινωνία και υποστήριξή τους. Επιπλέον, κατέστησε απαγορευτική τη δυνατότητα άμεσης επαφής και συνεργασίας με Συλλόγους Γονέων και μεμονωμένους γονείς για επίλυση θεμάτων, καθώς οι γονείς δεν μπορούσαν να διανύσουν τόσα χιλιόμετρα για να επισκεφθούν την έδρα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε..
13. Η ανάθεση των καθηκόντων του Οργανωτικού Συντονιστή σε έναν Σ.Ε.Ε. χωρίς ταυτόχρονη απαλλαγή από τα καθήκοντα της ειδικότητάς του έχει ως αποτέλεσμα την παρεμπόδιση της επαρκούς υποστήριξης και των δύο παράλληλων ρόλων του. Αντίστοιχη είναι και η δυσκολία για τον Αναπληρωτή Οργανωτικό Συντονιστή στα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. που απαρτίζονται από μεγάλο αριθμό Σ.Ε.Ε..
14. Η γραφειοκρατική και χρονοβόρα διαδικασία υποβολής αιτημάτων εντολών μετακίνησης αποστερεί πολύ μεγάλο χρόνο από το σημαντικότερο επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο των Σ.Ε.Ε.. Εκτιμάται ότι, εξαιτίας της έλλειψης γραμματειακής και τεχνολογικής

υποστήριξης, περισσότερο από το 40-45% του χρόνου των Σ.Ε.Ε. αναλωνόταν σε γραμματειακό έργο (π.χ., συγκέντρωση στοιχείων, σύνταξη εγγράφων, αποστολή ενημερωτικών μηνυμάτων κ.τ.λ.).

15. Η έλλειψη υποδομών για συστηματική εξ αποστάσεως επικοινωνία και επιμόρφωση με τις σχολικές μονάδες και τους εκπαιδευτικούς της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας, υπονομεύει την αποτελεσματική λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., την αξιοποίηση στο έπακρο των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι Τ.Π.Ε. και τη διάχυση της γνώσης και εμπειρίας των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

14. Προτάσεις βελτίωσης των θεσμών επιστημονικής και παιδαγωγικής υποστήριξης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

1. Προτείνεται η οικονομική και διοικητική αυτονομία των ΠΕ.Κ.Ε.Σ με δημιουργία και υποστήριξη κατάλληλων υποδομών (π.χ., γραφεία, εξοπλισμός, αίθουσες επιμόρφωσης ενηλίκων, τεχνολογικές υποδομές υποστήριξης μεικτής επιμόρφωσης) και η κάλυψη των εξόδων μετακίνησης των Σ.Ε.Ε για την υποστήριξη και των απομακρυσμένων σχολικών μονάδων.
2. Επισημαίνεται ότι είναι άμεση η ανάγκη διάθεσης γραφείων για τους Σ.Ε.Ε. με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και γραμματειακή - τεχνολογική υποστήριξη.
3. Απαραίτητη κρίνεται, επίσης, η παροχή νομικής υποστήριξης.
4. Η εύρυθμη λειτουργία της δομής προϋποθέτει τη μόνιμη στελέχωσή της με κατάλληλα στελέχη γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης. Προτείνεται η δημιουργία θέσεων μόνιμου προσωπικού, η πρόβλεψη θέσεων απόσπασης και διάθεσης με τριετή θητεία κατ' αντιστοιχία με τη θητεία των Σ.Ε.Ε. ώστε η υπηρεσία να επωφελείται από την επιμόρφωση και την αποκτηθείσα εμπειρία του προσωπικού.
5. Προτείνεται η νομοθέτηση (εκτός του ήδη υπάρχοντος για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στους κλάδους ΠΕ60 και ΠΕ70) επαρκούς επιμορφωτικού χρόνου. Συγκεκριμένα, προτείνονται δύο (2) τουλάχιστον τρίωρα υποχρεωτικής επιμόρφωσης τον χρόνο, τα οποία θα αξιοποιούνται σε διαφορετικές ή την ίδια ημέρα εντός του εργασιακού ωραρίου, για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η υλοποίησή τους θα γίνεται με απόφαση των Σ.Ε.Ε. κατόπιν έγκρισης της Ολομέλειας, με τροποποίηση του Ω.Π. από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, προτείνεται να επανέλθει ως επιμορφωτικός χρόνος το δίωρο (12:00-14:00) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση που ίσχυε και καταργήθηκε με το

Π.Δ. 79/2017.

6. Προτείνεται η πραγματοποίηση: α) εισαγωγικής επιμόρφωσης για τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς ή/και τους έχοντες λιγότερα από τρία χρόνια υπηρεσίας και β) περιοδική και εκ περιτροπής υποχρεωτική ανά πενταετία τετράμηνη επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με αναπλήρωσή τους από τα διδακτικά καθήκοντα, σε προγράμματα που θα εκπονηθούν από τα Π.Ε.Κ.Ε.Σ. σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π., τον επιμορφωτικό οργανισμό εκπαιδευτικών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και τα Α.Ε.Ι..
7. Προτείνεται η δημιουργία κατάλληλων χώρων επιμόρφωσης στην έδρα του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., και συμπληρωματικά για την εξακτίνωση των δράσεών του σε αντίστοιχους χώρους στις έδρες των Περιφερειακών Ενοτήτων ή των μεγάλων πόλεων/νησιών, για την υλοποίηση πρωινών και απογευματινών προαιρετικών εξειδικευμένων επιμορφωτικών και λοιπών δράσεων (π.χ., Φεστιβάλ, Διαγωνισμοί) μικρής και μεσαίας διάρκειας. Επίσης, δυνατότητα δημιουργίας και χρήσης αυθεντικών εργαστηριακών χώρων (π.χ., Ε.Κ.Φ.Ε, εργαστήρια Πανεπιστημίων, φορέων και υπηρεσιών) στις τρεις Περιφερειακές Ενότητες.
8. Η επέκταση της εφαρμογής myschool με προσθήκη λειτουργιών για την υποστήριξη του έργου των Π.Ε.Κ.Ε.Σ., των Σ.Ε.Ε. και των εποπτευόμενων δομών (π.χ., Κ.Ε.Σ.Υ., Κ.Ε.Α.), όπως η δυνατότητα άντλησης περισσότερων στατιστικών στοιχείων, η άμεση εξαγωγή τους ανά ενότητα σχολείων, εκπαιδευτικών ανά κλάδο που υπηρετούν στα σχολεία κ.λπ..
9. Η απλοποίηση της διαδικασίας προέγκρισης, έγκρισης και διεκπεραίωσης των μετακινήσεων, η οποία είναι ιδιαίτερα γραφειοκρατική και χρονοβόρα, διότι σε αρκετές περιπτώσεις οι προγραμματισμένες συναντήσεις ακυρώνονται, επαναπροσδιορίζονται χρονικά ή προκύπτουν επείγουσες συναντήσεις. Προτείνεται να προκαταβάλλεται ένα μέρος του αναλογούντος ποσού (αντί να χρηματοδοτεί ο Σ.Ε.Ε. τις μετακινήσεις, όπως γίνεται μέχρι τώρα) για τις μετακινήσεις ανά Σ.Ε.Ε. αναλογικά, με βάση τον αριθμό σχολείων, εκπαιδευτικών και της απόστασής τους από την έδρα του, και η τελική εκκαθάριση να γίνεται στο τέλος κάθε τετραμήνου.
10. Η αύξηση της χρηματοδότησης προς τη Π.Δ.Ε. με παράλληλη δέσμευση των αντίστοιχων χρημάτων αποκλειστικά για τις μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε., ώστε να είναι δυνατή η υλοποίηση και των εξήντα (60) προβλεπόμενων μετακινήσεων το έτος (αντί των 2-3 μετακινήσεων τον μήνα που υλοποιήθηκαν), ιδιαίτερα για όσους Σ.Ε.Ε. έχουν στην αρμοδιότητά τους σχολικές μονάδες σε απόσταση από την έδρα του Π.Ε.Κ.Ε.Σ..
11. Η καταβολή αποζημίωσης και για μετακινήσεις άνω των 25 χιλιομέτρων (50 μετ' επιστροφής) αντί μόνον των άνω των 50 χιλιομέτρων (100 μετ' επιστροφής), που ισχύει σήμερα, καθώς και η δυνατότητα διαδοχικών μετακινήσεων σε περισσότερες

προορισμούς την ίδια ή σε συνεχόμενες ημέρες.

12. Όσον αφορά στις μετακινήσεις Σ.Ε.Ε. μεταξύ των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, η διαδικασία χρήζει αναμόρφωσης, σύμφωνα με το Υπόμνημα που υποβλήθηκε από 30/8/2019 στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας (Βλ. Παράρτημα Β, σ. 69).
13. Προτείνεται η αύξηση κατά 30% περίπου του αριθμού των Σ.Ε.Ε με συνακόλουθη μείωση του αριθμού των σχολικών μονάδων επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα πιο συχνής παρουσίας και υποστήριξης. Ειδικά για τους Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, προτείνεται να αυξηθεί ο αριθμός των Σ.Ε.Ε. σε έναν ανά Περιφερειακή Ενότητα.
14. Προτείνεται η λειτουργία περισσότερων ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ή/και εξακτινωμένων γραφείων ΠΕ.Κ.Ε.Σ., στις έδρες των Περιφερειακών Ενοτήτων της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας.
15. Κρίνεται αναγκαία η έκδοση διευκρινιστικών και εφαρμοστικών εγκυκλίων κυρίως ως προς τις αρμοδιότητες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., των Σ.Ε.Ε. και τη συνεργασία τους με τις άλλες εκπαιδευτικές και διοικητικές δομές (π.χ. Κ.Ε.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Δ/νσεις Εκπαίδευσης).
16. Προτείνεται να δοθεί δικαίωμα υπογραφής και υποχρεωτική χρήση ηλεκτρονικής υπογραφής στους Σ.Ε.Ε. για τα ενημερωτικά έγγραφα.
17. Προτείνεται η αναπλήρωση των καθκόντων ως Σ.Ε.Ε. των Οργανωτικών Συντονιστών των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με αναπληρωτές Σ.Ε.Ε., τουλάχιστον για τα άνω των είκοσι μελών ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και μερικώς για τα υπόλοιπα.
18. Προτείνεται η θεσμοθετημένη λειτουργία συνόδου των Οργανωτικών Συντονιστών ή/και των Αναπληρωτών τους (τρεις φορές ετησίως) με τη συμμετοχή εκπροσώπων του Υ.ΠΑΙ.Θ., του Ι.Ε.Π. ή/και άλλων επιμορφωτικών οργανισμών.
19. Προτείνεται θεσμοθέτηση δυνατότητας τακτικής επικοινωνίας των Σ.Ε.Ε. μέσω του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με αρμόδιους του Υ.ΠΑΙ.Θ. και του Ι.Ε.Π. σε θέματα που αφορούν τη λειτουργία και υποστήριξη των σχολικών μονάδων όπως π.χ. Προγράμματα σπουδών, σχολικού εκφοβισμού, Συμβούλου Σχολικής Ζωής, Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, ευρύτερης υποστήριξης των Συλλόγων Διδασκόντων.
20. Προτείνεται αύξηση του επιδόματος θέσης ευθύνης: α) των Σ.Ε.Ε. κατά 100 ευρώ επιπλέον αυτού του Διευθυντή Λυκείου, β) του Αναπληρωτή Οργανωτικού Συντονιστή κατά 50 ευρώ επιπλέον του επιδόματος του Σ.Ε.Ε. και γ) του Οργανωτικού Συντονιστή κατά 50 ευρώ επιπλέον του επιδόματος ευθύνης του Διευθυντή Εκπαίδευσης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Εκθέσεις Δραστηριοτήτων των Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών της ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας 2020-2021



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Πάτρα, 21 / 07 / 2021

Α/Α: 193

«Συνεργασία ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών με υπευθύνους ΕΚΦΕ»

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ιδιαίτερης σχολικής χρονιάς, και αφού συζητήθηκε ψηφιακά η πορεία των δράσεων των ΕΚΦΕ, παραθέτουμε τις οι ετήσιες εκθέσεις από τη λειτουργία; Των ΕΚΦΕ της Δυτικής Ελλάδας



ΕΚΦΕ Αγρινίου

Ετήσια έκθεση (2020 - 21)

Η χρονιά πήγε άσχημα αφού δεν πραγματοποιήθηκε ο αρχικός σχεδιασμός

Α. Στην αρχή πριν το κλείσιμο των σχολείων πραγματοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικές συναντήσεις

1. Συνάντηση για τη Βιολογία στις 30/9/2020 με θέμα «Πειραματικές δραστηριότητες Βιολογίας Γυμνασίου και Λυκείου»

<http://ekfe-agrin.ait.sch.gr/index.php/2-uncategorised/43-biol-gym-lyk>

2. Συνάντηση για τη Χημεία στις 21/10/2020 με θέμα «Πειραματικές δραστηριότητες Χημείας Γυμνασίου και Λυκείου»

<http://ekfe-agrin.ait.sch.gr/index.php/2-uncategorised/44-chem-20>

Β. Παρασκευάστηκαν από περυσινό στοκ κάποια αντιδραστήρια και δείκτες και μοιράστηκαν στα σχολεία (ΝΟΗ 0.1N AgNO₃ Φαινολοφθαλεΐνη βρομοθυμόλη)

Οι συνηθισμένες επισκευές φέτος δεν ζητήθηκε και δεν έγιναν π. χ. ηλεκτροστατικές μηχανές

Γ. Τέθηκε στη διάθεσή των συναδέλφων για υποστήριξη σε θέματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Κοινοποίησα σκέψεις, σχετικά άρθρα, παραδείγματα καλών πρακτικών

Δ. Από το Φλεβάρη έγινε ξεκάθαρο ότι δεν μπορούσα να κάνω κάτι άλλο και στράφηκα στην αυτοεπιμόρφωση. Δημιούργησα δύο ομάδες εργασίας μια για Χημεία μαζί με το συνεργάτη μου κ. Ντασιώτη και μια για Stem και ρομποτική μαζί με τους Γ. Κουμπαρούλη και Ε. Αραπογιάννη, καθηγητές πληροφορικής

Σκοπός των δύο ομάδων είναι το Σεπτέμβριο να είναι έτοιμες να υποστηρίξουν επιμορφωτικές συναντήσεις ή σεμινάρια στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων (αν αυτό τρέξει την επόμενη χρονιά πρέπει οι συναντήσεις να γίνουν στην αρχή της χρονιάς) .

Η ομάδα για Stem δουλεύει ακόμα και δείχνει έτοιμη, τεχνικά και παιδαγωγικά.

Απώτερος σκοπός είναι να κάνει σεμινάριο με τριμελείς ομάδες (έως 8 ομάδες το τμήμα).

Και κάθε ομάδα να είναι μεικτή (ένας πληροφορικός, ένας μαθηματικός, ένας φυσικός, χωρίς να αποκλείονται άλλοι ενδιαφερόμενοι).

Σπύρος Τσοβόλας
Υπεύθυνος ΕΚΦΕ Αργινίου

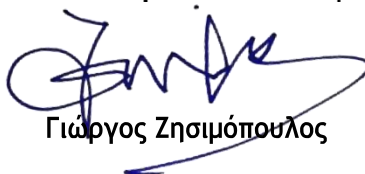


ΕΚΦΕ Αιγίου

Ε.Κ.Φ.Ε.:	ΑΙΓΙΟΥ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η Ε.Κ.Φ.Ε. (όνομα - ειδικότητα):	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ – ΦΥΣΙΚΟΣ – MSc
ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ (με θητεία/απόσπαση):	Με θητεία

1. Επικαιροποιημένα στοιχεία του Ε.Κ.Φ.Ε.

ΟΥπεύθυνος του Ε.Κ.Φ.Ε. Αιγίου



Γιώργος Ζησιμόπουλος

Αίγιο 30 Ιουνίου 2021



ΕΚΦΕ Μεσολογγίου

Ε.Κ.Φ.Ε.:	Μεσολογγίου
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η Ε.Κ.Φ.Ε. (όνομα - ειδικότητα):	Μπαγιώργας Χαράλαμπος-Νεκτάριος, ΠΕ04.01, ΠΕ80 Μ.Sc, Ph.D στις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας
ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ (με θητεία/απόσπαση):	Με θητεία

Επικαιροποιημένα στοιχεία του Ε.Κ.Φ.Ε.

Ο Υπεύθυνος του Ε.Κ.Φ.Ε.

Μπαγιώργας Χαράλαμπος



ΕΚΦΕ Πατρών

Ε.Κ.Φ.Ε.:	Πατρών
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ Ε.Κ.Φ.Ε. (όνομα - ειδικότητα):	Ανδρέας Γ. Νιώτης -ΠΕ04.02
ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ (με θητεία/απόσπαση):	Θητεία

1. επικαιροποιημένα στοιχεία του Ε.Κ.Φ.Ε.

Στελέχωση:	Όνοματεπώνυμο		Κλάδος/ Ειδικότητα	Είδος απόσπασης ή διάθεσης (μερική ή ολική)
	1.	Σταύρος Τελιτζίδης		ΠΕ04.01
2.	Αποστολοπούλου Βικτωρία		ΠΕ 04-02	Μερική διάθεση (1) ημέρας /εβδομάδα από 29-09-2020
3.	Βασίλειος Φερτάκης		ΠΕ 04-04	Μερική διάθεση (2) ημέρες /εβδομάδα από 29-09-2020
4.	Δημητρέλος Βασίλειος		ΠΕ04-02	Ολική διάθεση από 29-09-2020
Διεύθυνση Ε.Κ.Φ.Ε.:	Αυστραλίας 62 , 13 ^ο Γυμνάσιο Πατρών, Πάτρα 264 42			
Τηλέφωνο:	2610435028			
e-mail:	ekfe@dide.ach.sch.gr			
Ιστοσελίδα:	http://ekfe-aigiou.ach.sch.gr/			

2. Παρατηρήσεις - προτάσεις που προκύπτουν από την συνεργασία των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του Ε.Κ.Φ.Ε.

- 1.1. **(ΓΕΛ)** Οι κυριότεροι παράγοντες που «δυσκολεύουν» την πραγματοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων είναι: α) ο λιγοστός **χρόνος** που διατίθεται για την εργαστηριακή διδασκαλία β) ο **μεγάλος αριθμός** μαθητών ανά τμήμα και γ) Το ασφυκτικό ωράριο των εκπαιδευτικών και διάθεσή τους σε πολλές σχολικές μονάδες
- 1.2. **(ΓΕΛ)** Για την βελτίωση της εργαστηριακής διδασκαλίας προτείνεται (κυρίως) **α)** Να χαρακτηρισθούντα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών «εργαστηριακά», έτσι ώστε να προβλέπεται και δεύτερος/η εκπαιδευτικός στο Εργαστήριο, **β)** Να επανέλθει η «διάθεση» των τριών (3) ωρών του διδακτικού ωραρίου του/της Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. για την ενασχόληση με το Σ.Ε.Φ.Ε. και **γ)** Να δημιουργηθούν ανά Δ/νση/Δ/θμιας Εκπ/σης αποθηκευτικοί χώροι εργαστηριακών οργάνων και αναλωσίμων.
- 2.3 (Γυμνάσια) Οι κυριότεροι παράγοντες που «δυσκολεύουν» την πραγματοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων είναι: α) ο λιγοστός **χρόνος** που διατίθεται για την εργαστηριακή διδασκαλία, β) οι **ελλείψεις** σε όργανα και συσκευές αλλά και ολοκληρωμένου εργαστηρίου αντίστοιχου των ΓΕΛ, γ) **ο μεγάλος αριθμός** μαθητών ανά τμήμα και δ) Το ασφυκτικό ωράριο των εκπαιδευτικών και διάθεσή τους σε πολλές

σχολικές μονάδες

2.4 (Γυμνάσια) Για τη βελτίωση της εργαστηριακής παιδείας νομίζετε ότι πρέπει: α) Να επανέλθει η «διάθεση» των τριών (3) ωρών του διδακτικού ωραρίου του/της Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. για την ενασχόληση με το Σ.Ε.Φ.Ε. , β) Να χαρακτηρισθούν τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών «εργαστηριακά», έτσι ώστε να προβλέπεται και δεύτερος/η εκπαιδευτικός στο Εργαστήριο. Και γ) Να γίνει προμήθεια σύγχρονων εργαστηριακών οργάνων.

3. Επιμορφωτικές συναντήσεις-συνεργασίες για την υλοποίηση των προτεινόμενων εργαστηριακών δραστηριοτήτων .

Α) Δεν πραγματοποιήθηκε διευθέτηση ωραρίου των εκπαιδευτικών που δίδαξαν τα μαθήματα Φυσικών Επιστημών κατά το σχολικό έτος 2020-21 όπως έγινε τα προηγούμενα έτη, καθώς κάτι τέτοιο δεν προγραμματίστηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Β)

Φορέας	Δραστηριότητα-Αντικείμενο	Ημερομηνία
Πανεπιστήμιο Πατρών	Καθοδήγηση στην πρακτική άσκηση της φοιτήτριας του Βιολογικού Τμήματος κ. Καλόσακα Εμμανουέλας	01/04-30/06/2021
Πανεπιστήμιο Πατρών	Καθοδήγηση στην πρακτική άσκηση της φοιτήτριας του Φυσικού Τμήματος κ. Τσαούση Πολυξένης	01/04-30/06/2021
ΠΑΝΕΚΦΕ	Τηλεδιάσκεψη-Παρουσίαση προτάσεων	23/6/2021

4. Επισκέψεις από / σε σχολικές μονάδες (συμμετοχή στις προγραμματισμένες εργαστηριακές δραστηριότητες)

Σχολική μονάδα	Αιτιολογία	Ημερομηνία Επίσκεψης
Πειραματικό ΓΕΛ Πατρών	Μετωπικές Εργαστηριακές δραστηριότητες – Διδακτικά σενάρια Φυσικής-Χημείας για μαθητές Α, Β' ΓΕΛ	07/06/2021
Δημοτικό Καστριτσίου	Μετωπικές Εργαστηριακές δραστηριότητες – Διδακτικά σενάρια Φυσικής-Χημείας για μαθητές Ε' και Στ' τάξης Δημοτικού	21/10/2020
Δημοτικό Φαρρών	Μετωπικές Εργαστηριακές δραστηριότητες – Διδακτικά σενάρια Φυσικής-Χημείας για μαθητές Ε' και Στ' τάξης Δημοτικού	23/10/2020
20° Δημοτικό Σχολείο Πατρών	Μετωπικές Εργαστηριακές δραστηριότητες – Διδακτικά σενάρια Φυσικής-Χημείας για μαθητές Ε' και Στ' τάξης Δημοτικού	30/10/2020
45° Δημοτικό Πατρών	Μετωπικές Εργαστηριακές δραστηριότητες – Διδακτικά σενάρια Φυσικής-Χημείας για μαθητές Ε' και Στ' τάξης Δημοτικού	6/11/2020
45° Δημοτικό Πατρών	Μετωπικές Εργαστηριακές δραστηριότητες – Διδακτικά σενάρια Φυσικής-Χημείας για μαθητές Ε' και Στ' τάξης Δημοτικού	11/11/2020
45° Δημοτικό Πατρών	Μετωπικές Εργαστηριακές δραστηριότητες – Διδακτικά σενάρια Φυσικής-Χημείας για μαθητές Ε' και Στ' τάξης Δημοτικού	13/11/2020
Αναστολή λειτουργίας λόγω έκτακτων μέτρων covid-19		

Δημοτικό Καστριτσίου	Σχολείο	Μετωπικές Εργαστηριακές δραστηριότητες – Διδακτικά σενάρια Φυσικής-Χημείας για μαθητές Ε΄ και Στ΄ τάξης Δημοτικού	28/5/2021
15 ^ο Πατρών	Γυμνάσιο	Εργαστηριακές ασκήσεις Φυσικής Γυμνασίου- Μετωπικό εργαστήριο	Γ 04/06/2021
15 ^ο Πατρών	Γυμνάσιο	Εργαστηριακές ασκήσεις Φυσικής Γυμνασίου- Μετωπικό εργαστήριο	Γ 08/06/2021

Συνολικός αριθμός μαθητών που παρακολούθησαν τις παραπάνω προγραμματισμένες μετωπικές εργαστηριακές δραστηριότητες του ΕΚΦΕ : **200 μαθητές !!!**, λαμβάνοντας υπόψη τα περιοριστικά μέτρα που ίσχυαν κάθε φορά

5. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού στην οποία είχε συμμετοχή το Ε.Κ.Φ.Ε.

Τίτλος	Είδος (cd/dvd, βιβλίο, περιοδικό, κλπ.)
1. Δημιουργία Σκιάς	Video
2. Σύνθεση Μηχανικών Ταλαντώσεων (σχήματα Lissajous)	Video
3. «Στάσιμα κύματα»	Video
4. Δημιουργία ειδώλου με συγκλίνοντες φακούς - Διόρθωση μυωπίας	Video
5. Αντιστροφή φωτεινών ακτίνων σε συγκλίνοντες φακούς	Video
6. «Οικοδομώντας την έννοια της πυκνότητας», για μαθητές και εκπαιδευτικούς	Φύλλο εργασίας
7. «Οξέα –Βάσεις- Δείκτες», για μαθητές και εκπαιδευτικούς	Φύλλο εργασίας
8. «Ηλεκτρικό κύκλωμα-Αγωγοί/μονωτές-Βραχυκύκλωμα», για μαθητές και εκπαιδευτικούς	Φύλλο εργασίας
9. « Ηλεκτρομαγνητισμός-Επαγωγικά φαινόμενα», για μαθητές και εκπαιδευτικούς	Φύλλο εργασίας
10. Διδακτικά σενάρια διδασκαλίας μαθημάτων Φυσικών Επιστημών για εκπαιδευτικούς- Αντικείμενο Χημείας	Φύλλο εργασίας
11. Διδακτικά σενάρια διδασκαλίας μαθημάτων Φυσικών Επιστημών για εκπαιδευτικούς- Αντικείμενο Φυσικής	Φύλλο εργασίας
12. «Ενέργεια-Διατήρηση ,μετατροπή, μεταφορά, αποθήκευση», για μαθητές και εκπαιδευτικούς	Φύλλο εργασίας
13. «Ωσμωση» , για μαθητές και εκπαιδευτικούς	Φύλλο εργασίας
14. «Χημική Κινητική», για μαθητές και εκπαιδευτικούς	Φύλλο εργασίας
15. «Πυροχημική ανίχνευση», για μαθητές και εκπαιδευτικούς	Φύλλο εργασίας
16. Ηλεκτρικές δυνάμεις σε χαρτί	Video
17. Είδη αλληλεπιδράσεων	Video

18. Ηλεκτρικό εκκρεμές-Ηλεκτροσκόπιο	Video
19. Θύσανοι-Ηλεκτρικά πεδία	Video
20. Ταλάντωση σε Ομογενές ηλεκτρικό πεδίο	Video
21. Κατανομή φορτίων σε κοίλο σφαιρικό αγωγό	Video
22. Κατανομή φορτίων σε κοίλο κυλινδρικό αγωγό	Video
23. Ηλεκτρικός στρόβιλος	Video
24. Φωτοβολία λαμπτήρα φθορισμού	Video
25. Θερμικά αποτελέσματα ηλεκτρικού σπινθήρα	Video
26. Εκτροπή φλόγας από φορτισμένη ακίδα	Video
27. Ηλεκτροστατική θωράκιση	Video
28. Κίνηση κυλίνδρου μέσω ηλεκτρικής δύναμης	Video
29. Εκτροπή φλέβας νερού	Video
30. Κίνηση φυσαλίδας	Video
31. Παραγωγή διακροτήματος με διαπασών	Video
32. Παραγωγή, διάδοση και ιδιότητες ηχητικών κυμάτων	Power Point
33. Η βιολογική σημασία της αναπαραγωγής	Power Point
34. Μονογόνια Vs Αμφιγονία	Power Point
35. Φυλετικός διμορφισμός	Power Point
36. Αναπαραγωγικό Σύστημα ανθρώπου: Δομή και λειτουργία αρσενικού και θηλυκού ατόμου	Power Point
37. Γαμέτες και ορμόνες	Power Point
38. Η Φυσική των ήχων	Power Point
39. Ο Άνθρωπος ως ηχητική πηγή	Power Point
40. Η Ακοή και οι άλλες 4 αισθήσεις	Power Point
41. Η Ακοή των (υπόλοιπων) ζώων	Power Point
42. Το όργανο της ακοής και της ισορροπίας (δομή και λειτουργία)	Power Point
43. Προβλήματα και απώλεια ακοής	Power Point

6. Διαγωνισμοί που έχουν διοργανωθεί από το Ε.Κ.Φ.Ε. ή είχε οργανωτική συμμετοχή σε αυτούς.

Τίτλος	Συμμετοχή (ποιοι συμμετείχαν)
1. Τοπικός προκριματικός διαγωνισμός EUSO	Δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω COVID
2. Διαγωνισμός Βιολογίας (τοπικός)	
3. Διαγωνισμός Αστρονομίας	
4. Διαγωνισμοί Φυσικής -Χημείας	

7. Συνεργασίες του Ε.Κ.Φ.Ε. με άλλους φορείς με επιστημονικό/εκπαιδευτικό σκοπό.

Φορείς που συνεργάστηκαν	Ημερομηνία/Διάρκεια	Τόπος
Ενωση Ελλήνων Φυσικών	Ετήσια	Τηλεδιάσκεψη
Εργαστήριο Πειραμάτων Επίδειξης Φυσικής, Τμήμα Φυσικής, Πανεπιστημίου Πατρών,	Ετήσια	Εργαστήριο Πειραμάτων Επίδειξης Φυσικής, ΕΚΦΕ Πατρών
ΕΚΦΕ Αιγίου	Ετήσια	ΕΚΦΕ Αιγίου, ΕΚΦΕ Πατρών
ΣΕΕ κλάδου ΠΕ04	Ετήσια	ΕΚΦΕ Πατρών
ΕΚΦΕ Αγρινίου, Μεσολογγίου, Ηλείας	Ετήσια	ΕΚΦΕ Πατρών
Ελληνικό Ανοικτό πανεπιστήμιο	Ετήσια	ΕΚΦΕ Πατρών

8. Συμμετοχή του Υπεύθυνου ή των Συνεργατών του Ε.Κ.Φ.Ε. σε επιμορφωτικές συναντήσεις (συνέδρια, ημερίδες, κλπ.).

Όνοματεπώνυμο συμμετέχοντος/ούσας	Τίτλος επιμορφωτικής συνάντησης	Τόπος
	Δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω COVID	

9. Συμμετοχή μαθητών/τριών σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του Ε.Κ.Φ.Ε. σε Διαγωνισμούς Φυσικών Επιστημών.

Τίτλος Διαγωνισμού	Συμμετοχή (σχολική μονάδα ή ονοματεπώνυμο μαθητών/τριών)	Διάκριση
Πανελλήνιος διαγωνισμός EUSO	Δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω COVID	

10. Άλλες Δραστηριότητες

- Πρακτική εξάσκηση της κ. Καλόσακα Εμμανουέλας, φοιτήτριας του Τμήματος Βιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών
- Πρακτική εξάσκηση της κ. Τσαούση Πολυξένης, φοιτήτριας του Τμήματος Φυσικής, του Πανεπιστημίου Πατρών
- Συνεργασία με τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του 21^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πατρών για την δημιουργία Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών στο σχολείο
- Συνεργασία με την Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του 43^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πατρών για την δημιουργία Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών στο σχολείο
- Δανεισμός των σχολικών μονάδων σε όργανα, συσκευές και αναλώσιμα υλικά
- Βαθμονόμηση συσκευών και οργάνων των σχολικών μονάδων
- Επισκευή και συντήρηση συσκευών και οργάνων των σχολικών μονάδων

11. Προτάσεις για την του εύρυθμη λειτουργία ΕΚΦΕ Πατρών

Για την λειτουργία του ΕΚΦΕ και την ανταπόκριση στις υποχρεώσεις που αυτές απορρέουν από την αριθμ. 222076/ΓΔ4(ΦΕΚ5934/τ.Β'/31-12-2018) Υπουργική απόφαση, λαμβάνοντα υπόψη τον μεγάλο αριθμό των μαθητών των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που προσέρχονται στο ΕΚΦΕ Πατρών:

Α) Απαιτείται η ολική διάθεση εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ04 όλων των ειδικοτήτων (ΠΕ04-01, ΠΕ04-02, ΠΕ04-04, ΠΕ04-05) καθώς και εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ70, η οποία θα πρέπει να γίνει κατά την διαδικασία των υπηρεσιακών μεταβολών της περιόδου Ιουνίου.

Β) Η θητεία των εκπαιδευτικών που αποσπώνται – διατίθενται στο ΕΚΦΕ θα πρέπει να χαρακτηριστεί ως εκπαιδευτική υπηρεσία . Με τον τρόπο αυτό θα υπάρξει μεγάλη προθυμία εκπαιδευτικών για απόσπαση- διάθεση.

Γ) Ο χώρος θα πρέπει να πληροί τις βασικές προϋποθέσεις της ασφαλούς λειτουργίας Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών .Ενδεικτικά αναφέρουμε : πιστοποιημένο σύστημα πυρασφάλειας , σύστημα εξαερισμού, έξοδος κινδύνου

Δ) 1)Ο εργαστηριακός εξοπλισμός αλλά και ο εξοπλισμός υποδομής (Η/Υ- φωτοτυπικό – εκτυπωτικά) θα πρέπει να είναι αφενός μεν σύγχρονος και αφετέρου να υπάρχει σε πολλαπλότητα
2) Ο εξοπλισμός υποδομής (Η/Υ- φωτοτυπικό – εκτυπωτικά-βιντεοπροβολέας) θα πρέπει να είναι σύγχρονος και σε επάρκεια

Ε) Το κόστος των αναλώσιμων υλικών για την λειτουργία του ΕΚΦΕ θα πρέπει να προβλέπεται κάθε χρόνο από την Δ/ση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΣΤ) Οι λειτουργικές ανάγκες του χώρου σε καθαριότητα, θέρμανση, αλλά και γενικότερα εργασίες συντήρησης-επισκευής, θα πρέπει να καλύπτονται σε καθημερινή βάση από τις αντίστοιχες ανάγκες της σχολικής μονάδας στην οποία στεγάζεται το ΕΚΦΕ Πατρών (13^ο Γυμνάσιο Πατρών)

Ζ) Απαιτείται μετάταξη ή απόσπαση τεχνικού ηλεκτρονικών ΤΕ ή ΠΕ στο ΕΚΦΕ Πατρών, για την επισκευήτων εργαστηριακών συσκευών των ΕΚΦΕ Αχαΐας και των σχολικών μονάδων ΔΔΕ Αχαΐας.

Ο Υπεύθυνος του Ε.Κ.Φ.Ε.

Ανδρέας Γ. Νιώτης

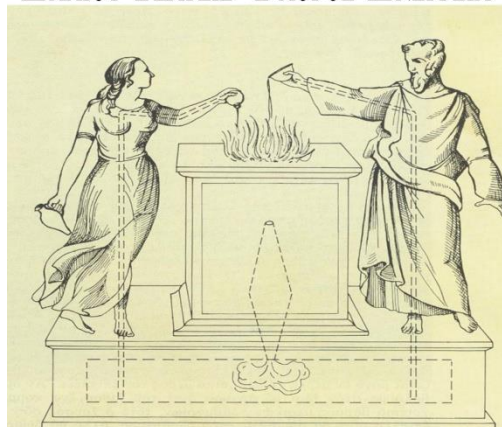
Δρ. Χημικός



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Δ/ΝΣΗ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΛΕΙΑΣ

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ
ΚΕΝΤΡΟ
ΦΥΣΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
(ΕΚΦΕ) ΗΛΕΙΑΣ**

ΕΛΛΙΟΥ ΚΑΥΣΙΣ ΦΛΟΓΟΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑ



Δ/νση: ΕΚΦΕ, 4^ο Γυμνάσιο Πύργου, Τέρμα Ροφιά,
Πύργος, 271 31
Τηλέφωνο: 26210-23615
Φαξ: 26210-23615
e-mail: mail@ekfe.ilei.sch.gr

**Ετήσια έκθεση
δραστηριοτήτων
σχολικού έτους 2020-2021**

Υποβάλλεται στους ΣΕΕ ΠΕ4 του ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας

Κοινοποιείται: 1) στο Τμήμα Γ΄ Πολιτιστικών Θεμάτων και Υποστηρικτικών δομών της Δ/νσης Εκπ/κών Προγραμμάτων και Εκπ/σης για την Αειφορία του ΥΠΕΘ και

2) στο Δ/ντή Δ/θμιας Εκπ/σης Ηλείας

Πύργος, Ιούλιος 2021

ΕΚΘΕΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ε.Κ.Φ.Ε.

Ε.Κ.Φ.Ε.:	ΗΛΕΙΑΣ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η Ε.Κ.Φ.Ε. (όνομα - ειδικότητα):	ΚΑΛΟΓΗΡΟΥ ΗΛΙΑΣ ΠΕ04.01
ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ (με θητεία/απόσπαση):	ΘΗΤΕΙΑ

1. Επικαιροποιημένα στοιχεία του Ε.Κ.Φ.Ε.

Στελέχωση:	Όνοματεπώνυμο		Κλάδος/ Ειδικότητα	Είδος απόσπασης ή διάθεσης (μερική ή ολική)
	1.	Νίκος Χαραλαμπίκης		
Διεύθυνση Ε.Κ.Φ.Ε.:	4 ^ο Γυμνάσιο Πύργου, Τέρμα Ροφιά, Πύργος 271 31			
Τηλέφωνο:	26210-23615			
e-mail:	mail@ekfe.ilei.sch.gr			
Ιστοσελίδα:	ekfe.ilei.sch.gr			

2) Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες (συμμετοχή στις προγραμματισμένες εργαστηριακές δραστηριότητες ή για άλλο λόγο)

Σχολική μονάδα	Αιτιολογία	Ημερομηνία Επίσκεψης
1. ΓΕΛ Ανδρίτσαινας	Σε συνεργασία με τη διδάσκουσα έγιναν εργαστηριακές ασκήσεις σε 7 μαθητές της Α' Λυκείου και σε 3 μαθητές της Β' Λυκείου	12/10/2020
2. 10 ^ο Δημ. σχολείο Πύργου	Σε συνεργασία με τους διδάσκοντες δασκάλους παρουσιάστηκαν σε δύο τμήματα της Ε' και ΣΤ' τάξης πειράματα για την ενέργεια και τις μετατροπές της.	4/11/2020
3.1 ^ο ΕΠΑΛ Αμαλιάδας	Συλλογή ηλεκτροκινητήρων προς απόσυρση	20/1/2021
4. 10 ^ο Δημ. σχολείο Πύργου	Παρουσίασα στη Ε' και ΣΤ' τάξη το κεφάλαιο Θερμοκρασία –Θερμότητα με πειράματα	3/2/2021

5. Μουσικό Γυμνάσιο Βαρθολο	Ο υπεύθυνος ΕΚΦΕ Ηλείας με τον συνεργάτη του ΕΚΦΕ σε συνεργασία με την Δ/ντρια του σχολείου έκαναν μετωπική εξάσκηση 11 μαθητών της Γ' Γυμνασίου στα αποτελέσματα του ηλ. ρεύματος	5/2/2021
6. ΓΕΛ Καράτουλα	Τακτοποίηση οργάνων στις οργανοθήκες στο νέο κτήριο του Λυκείου	9/2/2021
7 Γυμνάσιο Βαρθολο	Σε 2 τμήματα της Γ' Γυμνασίου (σύνολο 40 μαθητές) παρουσιάσαμε πειράματα σχετικά με τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας (διάσπαση νερού σε υδρογόνο και οξυγόνο, κυψέλη καυσίμου, ανεμογεννήτρια και φωτοβολταϊκό στοιχείο)	5/3/2021
9. Γυμνάσιο Νεοχωρίου	Κατόπιν πρόσκλησης του διδάσκοντα δείξαμε σε 23 μαθητές της Β' Γυμνασίου και σε 22 μαθητές της Γ' Γυμνασίου πειράματα με μετατροπές ηλιακής και αιολικής ενέργειας σε ενέργεια άλλης μορφής (ανεμογεννήτρια, ηλεκτρόλυση νερού και αυτοκίνητο υδρογόνου).	10/3/2021
9 Γυμνάσιο και ΓΕΛ Καράτουλα	Τακτοποίηση οργάνων στις οργανοθήκες στο νέο κτήριο του Λυκείου και Γυμνασίου	26/5/2021
10. Γυμνάσιο Γουμέρου	Παρουσίαση πειραμάτων Χημείας (δείκτες) και Φυσικής (ηλεκτρισμός) στους μαθητές της Α' και Γ' Γυμνασίου.	3/6/2021

3) Διαδικτυακές συναντήσεις και τηλεκπαίδευση

A/A	Είδος	Ποιοι συμμετείχαν	Θέμα	Ημερομηνία
1	Τηλεδιάσκεψη	Οι ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας κα Γαριού και ο κος Τσιάχτας με τους υπευθύνους των ΕΚΦΕ	Προγραμματισμός δράσης των ΕΚΦΕ Δυτικής Ελλάδας εν όψει των μέτρων κατά της πανδημίας	2/10/2020
2	Τηλεδιάσκεψη	Ο υπεύθυνος ΕΚΦΕ Ηλείας και η καθηγήτρια Αγγλικών του 1 ^{ου} Δημ. σχολείου Πύργου (εν όψει συνεργασίας)	Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής	8/10/2020
3	>>	Οι υπεύθυνοι των ΕΚΦΕ της χώρας	Προγραμματισμός δράσης και υπηρεσιακά θέματα	>>
4	Τηλεκπαίδευση	Ο υπεύθυνος ΕΚΦΕ Ηλείας, ο συνεργάτης του ΕΚΦΕ, η καθηγήτρια Αγγλικών του 1 ^{ου} Δημ. σχολείου Πύργου και οι μαθητές της ΣΤ' τάξης	Κλιματική αλλαγή και επιπτώσεις (εργαστήριο)	20/10/2020

		(ένα τμήμα) του 1 ^{ου} Δημ. σχολείου Πύργου		
5	>>	Ο υπεύθυνος ΕΚΦΕ Ηλείας, ο συνεργάτης του ΕΚΦΕ, η Δ/τρια του 9 ^{ου} Γυμνασίου Βόλου και 20 μαθητές της Γ' τάξης	Θερμικά αποτελέσματα του ηλ. ρεύματος (εργαστήριο)	19/1/2021
6	>>	>>	Μαγνητικά αποτελέσματα του ηλ. ρεύματος	26/1/2021
7	>>	>>	Κατασκευή ηλ. κινητήρα	23/2/2021

4) Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού στην οποία είχε συμμετοχή το Ε.Κ.Φ.Ε.

Τίτλος	Είδος (cd/dvd, βιβλίο, περιοδικό κλπ.)
Παραγωγή βαθμονομημένων βίντεο με τίτλο <<Αρχή διατήρησης της ορμής >> για την Β' Λυκείου που συνοδεύονται με φύλλα εργασίας	https://blogs.sch.gr/ekfeilei/2020/12/09/diatirisi-tis-ormis-se-plastiki-kroy https://blogs.sch.gr/ekfeilei/2020/12/09/diatirisi-tis-ormis-se-ekrxi/
Αποτελέσματα του ηλ. ρεύματος (για την Γ' Γυμνασίου)	https://blogs.sch.gr/ekfeilei/2021/01/13/asfaleia-ilektrikoy-kyklomatos/
Κίνηση αερίων μαζών σχηματισμός νεφών	https://blogs.sch.gr/ekfeilei/2020/10/19/kinisi-aerion-mazon-kai-schimatise-nefon/
Ανεμογεννήτρια	https://blogs.sch.gr/ekfeilei/2020/10/19/i-anemogennitria/
Ηλιογεννήτρια	https://blogs.sch.gr/ekfeilei/2020/10/19/iliogennitria-ekfe-ileias/
Το διοξείδιο του άνθρακα στο φαινόμενο του θερμοκηπίου	https://blogs.sch.gr/ekfeilei/2020/10/19/to-dioxeidio-toy-anthraka-sto-fainomeno-toy-thermokipioy/

5.Επισκέψεις που δέχτηκε το ΕΚΦΕ

A/A	Ημερ/νία	Σχολείο διδ/λίας του επισκέπτη	Αντικείμενο συνεργασίας
1	1/9/2020	2 ^ο Δ.Σ. Πύργου	Κατασκευή μουσικών οργάνων (conga) για σύνδεση Φυσικής και Μουσικής
2	24/9/2020	Μουσικό Γυμνάσιο Βαρθολομιού	Μετατροπή ηλ. ενέργειας σε ενέργειες άλλων μορφών

3	30/9/2020	ΕΠΑΛ Κρεστένων	Θερμικές μηχανές
4	8/10/2020	Δημ. σχολείο Επιταλίου	Αιτία για τις 4 εποχές. Λιώσιμο παγετώνων
5	26/10/2020	ΓΕΛ Πελοπίου	Μαγνητισμός (πειράματα)
6	30/10/2020	ΕΠΑΛ Κρεστένων	Θερμικές μηχανές
7	>>	4 ^ο Γυμ. Πύργου	Χρήση δεικτών σε οξεία και βάσεις
8	4/12/2020	Μουσικό Γυμνάσιο Βαρθολομιού	Μετατροπές ηλεκτρικής ενέργειας
9	25/1/2021	Δημ. σχολείο Επιταλίου	Μαγνητισμός
10	18/2/2021	4 ^ο ΓΕΛ Πύργου	Νόμος Μπερνούλι
11	13/5/2021	Γυμν. Επιταλίου	Πειράματα ηλεκτρισμού
12	20/5/2021	2 ^ο Γυμν. Πύργου	Πειράματα ηλεκτρομαγνητισμού
13	27/5/2021	Γυμν. Μακρυσίων	Νόμος Χουκ
14	2/6/2021	1 ^ο Γυμνάσιο Αμαλιάδας	Ανάλυση ηλιακού φωτός

6. ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ

Επισκευάστηκαν τα πιο κάτω είδη:

Ζυγός 3-πλής φάλαγγας , γεννήτρια Βίμσχορστ (τεμ.3), ηλ/στατική γεννήτρια Van der Graaf, ηλεκτρονικός ζυγός, , μικροσκόπιο (τεμ. 2), τροφοδοτικό(τεμ. 1) , απλός ηλεκτρικός κινητήρας (τεμ. 2), γεννήτρια AC-DC ,γαλβανόμετρο μηδενός (τεμ. 2) , δυναμόμετρο, οπτική τράπεζα, συσκευή γραμμικής διαστολής (τεμ.2), βολτάμετρο Χόφμαν (τεμ. 2). Επίσης επαναμαγνητήστηκαν δεκάδες ραβδόμορφοι και πεταλοειδείς μαγνήτες.

7.ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΤΟΥ ΕΚΦΕ ΗΛΕΙΑΣ

1)Μαγνητικές βελόνες σε βάση, 2)μαγνητικές πυξίδες, 3)βιοματική παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας μέσω δυναμό που περιστρέφεται με τη βοήθεια ποδηλάτου (κατασκευάστηκε για το 1^ο Γυμνάσιο Πύργου και για το Γυμνάσιο Βαρθολομιού και συνοδεύεται από φύλλο εργασίας καθώς οι μαθητές θέτουν σε λειτουργία διάφορες ηλ. συσκευές κάνοντας πεντάλ), 4) συσκευή για τη μελέτη του νόμου Νεύτωνα στη στροφική κίνηση (για το 4^ο ΓΕΛ Πύργου), 5)ελατήρια για τη μελέτη του νόμου του Χουκ

8.ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΠΟΠΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Από τη συγκέντρωση πλεοναζόντων οργάνων ή από σχολεία που καταργήθηκαν χορηγήθηκαν στις σχολικές μονάδες τα πιο κάτω εποπτικά μέσα:

- ✓ **Γενικά όργανα και όργανα Μηχανικής στερεών:** δακτύλιοι με στέλεχος, δυναμόμετρο, μεταλλικές ράβδοι, μεταλλική λαβίδα, εργαστηριακά αμαξίδια (απλά και με ελατήριο), βάσεις χυτοσιδερένιες, μάζες, σφικτήρες , ελατήρια.
- ✓ **Μηχανική ρευστών:**, συσκευή υδροστατικής πίεσης
- ✓ **Ηλεκτρισμός:** βολτόμετρα, διακόπτες, πολύμετρα, αμπερόμετρα, τροφοδοτικά, καλώδια σύνδεσης, ηλεκτρικοί θύσανοι

- ✓ **Χημεία:** ογκομετρικοί κύλινδροι, υδροβολείς, ποτήρια ζέσεως, ασφαλιστικά χωνιά, χημικές ουσίες, πεχαμετρικό χαρτί, ογκομετρική φιάλη, λαβίδα, πλέγματα με κεραμικό, ψυκτήρες τύπου Liebig, γυάλινα χωνιά, εργαστηριακός λύχνος, στατό δοκ. σωλήνων, σιφώνια, ύαλος ωρολογίου, γυαλιά προστασίας,
- ✓ **Βιολογία:** μικροσκόπια

9.ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΤΟΥ ΕΚΦΕ

- Προσπαθώ να αναδιανέμω το υπάρχον υλικό σύμφωνα με τις ανάγκες (όπως **προβλέπει η Υπουργική Απόφαση με αριθ. Πρωτ. 92985/Γ7/ 10-08-2012** καθώς και η μεταγενέστερη με αριθμ. 222076/ΓΔ4/27-12-2018 (5934/τ.Β'/31-12-2018) Υπουργική Απόφαση, με θέμα: «Καθορισμός των προσόντων, των αρμόδιων οργάνων, των κριτηρίων και της διαδικασίας επιλογής και τοποθέτησης των Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών (Ε. Κ.Φ. Ε.) των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων τους. Στο τρέχον σχολικό έτος έγινε αναδιανομή μικροσκοπίων, τροφοδοτικών, μοχλού αλουμινίου, υάλινων σκευών Χημείας, κ.ά. Η προσπάθεια θα συνεχιστεί το επόμενο σχολικό έτος.
- Εστάλη έγγραφο στα σχολεία στις 9/11/2020 με τίτλο <<Το ΕΚΦΕ στην ψηφιακή τάξη >> όπου κλήθηκαν οι διδάσκοντες να προτείνουν τρόπους ώστε να βοηθηθούν στη τηλεκπαίδευση για τα εργαστήρια και τα πειράματα.
- Σε συνεργασία με την ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας κας Γαριού στάλθηκε στα Γυμνάσια ένα ερωτηματολόγιο για την Φυσική Α' Γυμνασίου. Οι απαντήσεις επεξεργάστηκαν από το ΕΚΦΕ Ηλείας και τα συμπεράσματα που προέκυψαν εστάλησαν σε όλα τα Γυμνάσια της Δυτικής Ελλάδας, σε όλα τα ΕΚΦΕ της χώρας και στο ΙΕΠ, από όπου είχαμε την ανατροφοδότηση ότι θα αξιοποιηθούν από την ομάδα δημιουργίας του νέου Προγράμματος Σπουδών Γυμνασίου.
- Στις 28/5/2021 επισκέφτηκα το ΓΕΛ Ανδρίτσαινας όπου παρακολούθησα την εκδήλωση με τα <<Ατίθασα πινέλα>> και τη κατάθεση χρονοκάψουλας των δράσεων του ΓΕΛ Ανδρίτσαινας στη Δημόσια Βιβλιοθήκη Ανδρίτσαινας .
- Συνεχώς ενημερώνεται η ιστοσελίδα του ΕΚΦΕ από τις νέες εργασίες που παράγονται.
- Πολίτες με ενδιαφέροντα στις φυσικές επιστήμες επισκέπτονται το ΕΚΦΕ βρίσκοντας απάντηση σε πολλές απορίες τους ή ενημερώνονται για επιστημονικά θέματα.
- Από τις 13/6/2021 έως τις 30/6/2019 προσέφερα τις υπηρεσίες μου στο επικουρικό προσωπικό του 42^{ου} βαθμολογικού κέντρου Πύργου.

10) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ –ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

- 1) Υπάρχει άμεση ανάγκη χρηματοδότησης του ΕΚΦΕ. Πρόκειται για ένα εργαστηριακό χώρο με διαρκείς ανάγκες για μόνιμο εξοπλισμό και αναλώσιμα.
- 2) Η υπηρεσία πρέπει να φροντίσει και για την απόσπαση ενός καθηγητή ΠΕ04 για κάθε ειδικότητα (Φυσικού, Χημικού, Βιολόγου) για μερικές μέρες την εβδομάδα.
- 3) Προτείνω σε κάθε ΕΚΦΕ (αν όχι σε κάθε σχολείο) να δοθούν δωρεάν αφού αγοραστούν από τους αντίστοιχους εκδοτικούς οίκους 4 αντίτυπα από τα πιο κάτω βιβλία: α) Γαμπον : Γενική Χημεία, εκδόσεις Τραυλός, β) Βιολογία : Επιστήμη και ζωή, Μοριακή προσέγγιση, εκδόσεις Ευγενιδείου Ιδρύματος και γ) Ρ. Hewitt: Οι έννοιες της Φυσικής, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- 4) Ρωτάω το εξής: έπαψε πλέον να υπάρχει υπηρεσία του ΥΠΠΕΘ η οποία χορηγεί όργανα στα σχολεία (όπως η Δ/ση Εποπτικών Μέσων Διδασκαλίας και ο ΟΣΚ);

- 5) Τα νέα σχολικά βιβλία που θα γραφούν θα πρέπει να ξεκινάνε με εργαστηριακή άσκηση και πάνω σε αυτή θα δομείται η θεωρία. Έτσι θα βελτιωθεί η εργαστηριακή εμπειρία των μαθητών.

11) ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Είναι μεγάλη η πικρία και η απογοήτευση που νιώθω καθώς το Υπουργείο Παιδείας κατήργησε τις 3 ώρες που διέθετε ο ΥΣΕΦΕ από τα διδακτικά του καθήκοντα στο εργαστήριο. Αυτό έχει επισημανθεί από τη πλειονότητα των ΥΣΕΦΕ. Έτσι, όπως είχα προβλέψει από πέρυσι, μειώθηκε η διδασκαλία των Φυσικών μαθημάτων μέσω πειραμάτων. Επίσης καταργήθηκε και η μέρα όπου οι καθηγητές ΠΕ4 είχαν μειωμένα διδακτικά καθήκοντα για να παρακολουθούν τις επιμορφώσεις χωρίς απώλεια διδακτικών ωρών. Συγχρόνως παρατηρώ σε όλους τους φορείς (ΥΠΠΕΘ, ΙΕΠ, Πανεπιστήμια, κ.λπ.) μία στροφή για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας με νέες τεχνολογίες επικοινωνιών και πληροφορικής (ΤΠΕ). Προτείνω λοιπόν, κατόπιν συνεργασίας των ΣΕΕ ΠΕ04 με τους υπευθύνους ΕΚΦΕ, να καταρτιστεί ένας ενδεικτικός πίνακας φαινομένων Φυσικών Επιστημών που διδάσκονται με πραγματικά πειράματα, ένας ενδεικτικός πίνακας που διδάσκονται με ΤΠΕ και ένας ενδεικτικός πίνακας που διδάσκονται με τη βοήθεια και των δύο.

Αν αναλογιστούμε ότι η πραγματικότητα σαν φυσικό γεγονός είναι γονιμότερη και αιωνιότερη από κάθε περιγραφή της, ας μας απασχολήσει πολύ σοβαρά ποια περιγραφή θα επιλέξουμε για να την παρουσιάσουμε στους μαθητές μας!

Τέλος οι καταλήψεις, οι κακοκαιρίες και οι τηλεκπαιδεύσεις κράτησαν τους μαθητές και όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό μακριά από τα εργαστήρια και τα πειράματα. Ας ευχηθούμε να μην μας ξανατύχει τέτοιο σχολικό έτος.

Σας ευχαριστώ για την συνεργασία.

Ο υπεύθυνος ΕΚΦΕ Ηλείας

Ηλίας Καλογήρου, Φυσικός

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

**1^ο ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
&
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΑΧΑΪΑΣ
(1^ο ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ)**



**ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ
1^{ου} ΚΕΣΥ 2020 – 2021**



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΠΑΤΡΑ 20/07/2021

**ΠΕΡΙΦ. Δ/ΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ
1^ο ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΧΑΪΑΣ**

ΑΡ. ΠΡ: 1951

**ΤΑΧ. Δ/ΝΣΗ: ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ 59-61
ΤΑΧ. ΚΩΔΙΚΑΣ: 26223
ΤΗΛ.: 2610 461953
462018
ΦΑΞ: 2610 429995**

**Πληροφορίες: Μαυρόγιαννη Θεώνη
Στατιστική Ανάλυση: Μπιλιάνη Μαρία**

ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ 1^{ου} ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ:

Βάση των διατάξεων του άρθρου 7 του ν. 4547/2018 οι αρμοδιότητες και οι βασικοί άξονες λειτουργίας του 1^{ου} Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας αφορούν τα επίπεδα:

- α) της διερεύνησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών,
- β) των στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού,
- γ) της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων,
- δ) της ενημέρωσης και επιμόρφωσης της σχολικής κοινότητας και
- ε) της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου.

Επισημαίνεται ότι:

Ο προγραμματισμός του 1^{ου} Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας για το σχολικό έτος 2020 -2021 καταρτίστηκε τον Σεπτέμβριο του 2020 για το διάστημα Σεπτεμβρίου 2020- Ιουλίου 2021.

Στο πλαίσιο της λήψης έκτακτων μέτρων για την προστασία της δημόσιας υγείας από τη διασπορά της πανδημίας του κορωνοϊού COVID-19, οι γονείς μπορούν πλέον να υποβάλλουν ηλεκτρονικά το αίτημα τους για αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών που φοιτούν σε σχολεία αρμοδιότητας της Υπηρεσίας μας, συμπληρώνοντας τη σχετική αίτηση ανάλογα με τη βαθμίδα φοίτησης του παιδιού σας (οι αιτήσεις αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του 1^{ου} ΚΕΣΥ)

1^ο ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣΠαρουσίαση δράσεων του 1^{ου} ΚΕΣΥ Αχαΐας Σεπτέμβριος 2020 – Ιούλιος 2021 :

ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ	ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΚΕΣΥ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙ ΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ-ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2020	✓	✓	✓	✓	✓
ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2020	✓	✓	✓	✓	✓
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2020	✓	✗	✗	✓	✓
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2020	✓	✗	✗	✓	✓
ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2021	✓	✗	✗	✓	✓
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2021	✓	✗	✗	✓	✓
ΜΑΡΤΙΟΣ 2021	✓	✗	✓	✓	✓
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2021	✓	✗	✓	✓	✓
ΜΑΙΟΣ 2021	✓	✓	✓	✓	✓
ΙΟΥΝΙΟΣ 2021	✓	✓	✓	✓	✓
ΙΟΥΛΙΟΣ 2021	✓	✗	✓	✗	✓

Το 1^ο ΚΕΣΥ Αχαΐας αποτιμά τη δράση του στους παρακάτω άξονες:

- 1. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ**
- 2. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ-ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ**
- 3. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ**
- 4. ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**
- 5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΚΕΣΥ**
- 6. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ 1^{ου} ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ ΚΑΤΑ ΆΞΟΝΑ ΔΡΑΣΗΣ:

ΆΞΟΝΑΣ 1: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ 1^{ου} ΚΕΣΥ :

Το 1^ο Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας προσπάθησε να διασφαλίσει ένα πλαίσιο αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας με τους φορείς της Εκπαίδευσης για τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας του έργου του. Συγκεκριμένα, πραγματοποίησε τις ακόλουθες συνεργασίες:

α) Συνεργασία με το **ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας**

β) Συνεργασία με τα **Κ.Ε.Σ.Υ. Δυτικής Ελλάδας** στη βάση της ανταλλαγής απόψεων, τη διαμόρφωση μιας συναντίληψης για τους σκοπούς και τους στόχους των Κ.Ε.Σ.Υ., καθώς και τον προγραμματισμό συνεργατικών δράσεων υπό το συντονισμό της τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης.

γ) Συναντήσεις-συνεργασίες με τον **ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής εκπαίδευσης** και την **τριμελή επιτροπή παρακολούθησης και εποπτείας** και το προσωπικό του 1^{ου} Κ.Ε.Σ.Υ. με σκοπό την υποστήριξη και την επιστημονική καθοδήγηση του Κ.Ε.Σ.Υ.

δ) Συναντήσεις με τον **Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης**, τους **Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**, κατά τα οριζόμενα στο θεσμικό πλαίσιο.

ε) Συνεργασία με τους **ΣΕΕ** για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων καθώς και την ανταπόκριση στα αιτήματα των σχολικών μονάδων για επιστημονική-παιδαγωγική και συμβουλευτική υποστήριξη.

στ) **Συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και υπηρεσίες για την επίλυση δυσκολιών των παιδιών και γονιών που υποστηρίξαμε όπως:**

- Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής
- Παιδοψυχιατρικό Τμήμα (ΙΚΑ)
- Παιδοψυχιατρικό Τμήμα Καραμανδανείου Νοσοκομείου Πατρών
- Διεύθυνση Κοινωνικής Πρόνοιας
- Κοινωνικός Τομέας Δήμου Πατρών

ζ) Συνεργασία με το **Πανεπιστήμιο Πατρών** για την πραγματοποίηση ενημερωτικής δράσης για τους/τις μαθητές/τριες της Γ' Λυκείου

ΑΞΟΝΑΣ 2: ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ-ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ:**Α. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:**

Στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων των ΚΕΣΥ για διερεύνηση ατομικών ή ομαδικών εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών (σύμφωνα με την περίπτ.α' της παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 4547/2018) που περιλαμβάνει τη διαδικασία καταγραφής αναγκών περαιτέρω αξιολόγησης, στάλθηκε έντυπο Ανίχνευσης μαθητών/μαθητριών προσχολικής αγωγής με δυσκολίες, στις 26/10/2020, στάλθηκε έντυπο ανίχνευσης στις/στους νηπιαγωγούς αρμοδιότητας του 1^{ου} ΚΕΣΥ προκειμένου να εντοπιστούν έγκαιρα πιθανά προβλήματα για να γίνει μια εκτενέστερη αξιολόγηση στο ΚΕΣΥ και να προταθούν οι κατάλληλες παρεμβάσεις.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες επισκέψεις-παρεμβάσεις:

Α/Α	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΕΔΔΥ
1	21ο Νηπιαγωγείο	10/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
2	1ο Νηπιαγωγείο Παραλίας	17/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
3	2ο Ειδικό Νηπιαγωγείο	23/9/2020	Γιορμέζη - Χάλκη
4	25ο Νηπιαγωγείο	29/9/2020	Γιορμέζη - Χάλκη
5	2ο Νηπιαγωγείο Ρίου	29/9/2020	Γιορμέζη - Χάλκη
6	26ο Νηπιαγωγείο	30/9/2020	Γιορμέζη - Χάλκη
7	47ο Νηπιαγωγείο	30/9/2020	Γιορμέζη - Χάλκη
8	21ο Νηπιαγωγείο	1/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
9	2ο Νηπιαγωγείο Ρίου	22/10/2020	Γιορμέζη - Κότσιφα
10	2ο Νηπιαγωγείο Ρίου	5/11/2020	Γιορμέζη - Κότσιφα
11	43ο Νηπιαγωγείο	5/11/2020	Γιορμέζη - Κότσιφα
12	1ο Νηπιαγωγείο Αίγιου	6/11/2020	Γιορμέζη - Κότσιφα
13	4ο Νηπιαγωγείο Αιγίου	6/11/2020	Γιορμέζη - Κότσιφα
14	1ο Ειδικό Νηπιαγωγείο	18/1/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
15	2ο Νηπιαγωγείο Ρίου	28/1/2021	Γιορμέζη - Κότσιφα
16	2ο Ειδικό Νηπιαγωγείο	14/5/2021	Δερμιτζάκη - Γιορμέζη
17	3ο Ειδικό Νηπιαγωγείο	26/5/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28

Β ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

Α/Α	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΕΔΔΥ
1.	5ο Δημοτικό Αιγίου	8/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
2.	16ο Δημοτικό	8/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
3.	5ο Δημοτικό	11/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
4.	54ο Δημοτικό	14/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
5.	6ο Δημοτικό	16/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
6.	12ο Δημοτικό	16/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
7.	61ο Δημοτικό	21/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
8.	29ο Δημοτικό	22/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
9.	25ο Δημοτικό	22/9/2020	Μαυρόγιαννη Θεώνη
10.	Δημοτικό Αλισσού	24/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
11.	Δημοτικό Βραχυνείκων	24/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
12.	1ο Δημοτικό Οβρυάς	25/9/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
13.	16ο Δημοτικό	2/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
14.	5ο Δημοτικό Αιγίου	2/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
15.	35ο Δημοτικό	2/10/2020	Μαυρόγιαννη Θεώνη
16.	42ο Δημοτικό	2/10/2020	Μαυρόγιαννη Θεώνη
17.	Δημοτικό Σελλών	5/10/2020	Μαρινάκη - Νικολοπούλου
18.	25ο Δημοτικό	5/10/2020	Μαυρόγιαννη Θεώνη
19.	64ο Δημοτικό	7/10/2020	Μαυρόγιαννη Θεώνη
20.	45ο Δημοτικό	9/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
21.	5ο Δημοτικό	14/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
22.	45ο Δημοτικό	16/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
23,	Δημοτικό Καστρισίου	21/10/2020	Μαυρόγιαννη Θεώνη
24	Δημοτικό Σελλών	21/10/2020	Μαυρόγιαννη Θεώνη

1^ο ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ

25	54ο Δημοτικό	21/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
26	45ο Δημοτικό	23/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
27	1ο Ειδικό Δημοτικό	29/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
28	45ο Δημοτικό	30/10/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
29	45ο Δημοτικό	4/11/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
30	11ο Δημοτικό	4/11/2020	Μαρινάκη - Νικολοπούλου
31	54ο Δημοτικό	12/11/2020	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
32	16ο Δημοτικό	12/1/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
33	16ο Δημοτικό	14/1/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
34	3ο Ειδικό Δημοτικό Πάτρας	14/1/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
35	1ο Ειδικό Δημοτικό	18/1/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
36	1ο Δημοτικό Οβρυάς	20/1/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
37	Πειραματικό Δημοτικό Παν/μίου	26/1/2021	Μαυρόγιαννη Θεώνη
38	1ο Ειδικό Δημοτικό Πάτρας	3/2/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
39	Δημοτικό Ακράτας	11/2/2021	Μαυρόγιαννη Θεώνη
40	1ο Δημοτικό Οβρυάς	20/5/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
41	Δημοτικό Βραχυνείκων	20/5/2021	Κότσιφα Νίκη ΠΕ 28
42	3ο Ειδικό Δημοτικό Πάτρας	28/5/2021	Μακρυγιάννης - Τσαπάρα
43	2ο Ειδικό Δημοτικό Πάτρας	14/6/2021	Μακρυγιάννης - Τσαπάρα

Γ. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

Α/Α	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΕΔΔΥ
1.	9ο ΓΕΛ	22/9/2020	Μαυρόγιαννη - Μάνου
2.	2ο ΕΠΑΛ	20/10/2020	Νανούση Μάνου
3.	ΕΕΕΕΚ	1/4/2021	Μαυρόγιαννη Θεώνη
4.	6ο ΓΕΛ	11/5/2021	Κατσιβαρδά Καικίλια
5.	5ο ΓΕΛ	12/5/2021	Κατσιβαρδά Καικίλια
6.	11ο ΓΕΛ	14/5/2021	Κατσιβαρδά Καικίλια

1^ο ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ

7.	13ο ΓΕΛ	17/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
8.	ΓΕΛ Ρίου	18/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
9.	5ο Εσπερινό ΕΠΑΛ	18/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
10.	1ο ΓΕΛ Αιγίου	19/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
11.	ΓΕΛ Κ.Καστριπσίου	20/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
12.	4ο ΕΠΑΛ	21/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
13.	4ο ΓΕΛ	24/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
14.	6ο ΓΕΛ	25/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
15.	ΓΕΛ Διακοπτού	26/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
16.	1ο ΓΕΛ Ακράτας	26/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
17.	9ο ΓΕΛ	27/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
18.	1ο ΓΕΛ Καλαβρύτων	28/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
19.	ΕΠΑΛ Καλαβρύτων	28/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
20.	ΓΕΛ Κλειτορίας	31/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
21.	ΓΕΛ Δάφνης	31/5/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
22.	6ο ΕΠΑΛ	1/6/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
23.	6ο ΕΠΑΛ	2/6/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
24.	ΓΕΛ Καμαρών	3/6/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
25.	1ο ΕΠΑΛ Αιγίου	4/6/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
26.	6ο Γυμνάσιο	20/5/2021	Πετράτου Νικολέτα
27.	5ο Γυμνάσιο	21/5/2021	Πετράτου Νικολέτα
28.	2ο ΓΕΛ Αιγίο	7/6/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
29.	1ο ΓΕΛ Πάτρας	8/6/2021	Κατσιβαρδά Καϊκίλια
30.	Πειραματικό Γυμνάσιο Πάτρας	28/6/2021	Πετράτου Νικολέτα

Λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων για τον Covid – 19 αλλά και της διακοπής της δια-ζώσης εκπαίδευσης, οι επισκέψεις ήταν περιορισμένες.

Διατηρείται **Ειδικό Ημερολόγιο-Βιβλίο Συναντήσεων** στο οποίο καταγράφονται οι συναντήσεις (ημερομηνία, σκοπός, διάρκεια και το περιεχόμενο των επισκέψεων/παρεμβάσεων στις σχολικές μονάδες).

Στα πλαίσια της **εποπτείας των ΣΔΕΑΥ-ΕΔΕΑΥ** πραγματοποιήθηκαν οι κάτωθι συναντήσεις μέσω Webex για το συντονισμό και την εποπτεία της υποστήριξης των ΕΔΕΑΥ:

- 11-11-2020: ΕΔΕΑΥ Σχολείων Δευτεροβάθμιας
- 20-11-2020: ΣΔΕΥ Κωφών-Βαρηκών Πάτρας
- 20-11-2020: ΣΔΕΥ Ειδικού Δημοτικού Αιγίου

- 23-11-2020: ΣΔΕΥ 2^{ου} Ειδικού Δημοτικού Πάτρας
- 1-12-2020: ΣΔΕΥ ΕΕΕΕΚ Αχαΐας
- 7-1-2021: ΕΔΕΑΥ Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας
- 5-2-2021: ΣΔΕΥ Κωφών Βαρηκόων Πάτρας
- 18-2-2021: ΣΔΕΥ Ειδικού Νηπιαγωγείου Αιγίου
- 18-2-2021: ΣΔΕΥ Ειδικού Δημοτικού Καλαβρύτων
- 23-2-2021: ΣΔΕΥ Ειδικού Δημοτικού Αιγίου
- 26-2-2021: ΕΔΕΥ 4^{ου} Γυμνασίου Αιγίου
- 24-3-2021: ΣΔΕΥ 2^{ου} Ειδικού Νηπιαγωγείου Πάτρας
- 1-4-2021: ΣΔΕΥ ΕΕΕΕΚ Αχαΐας
- 2-4-2021: ΣΔΕΥ ΕΕΕΕΚ Αιγίου
- 8-6-2021: ΣΔΕΥ 2^{ου} Ειδικού Νηπιαγωγείου Πάτρας
- 9-6-2021: ΣΔΕΥ Ειδικού Δημοτικού Αιγίου
- 9-6-2021: ΣΔΕΥ Κωφών Βαρηκόων Πάτρας
- 11-6-2021: ΣΔΕΥ Ειδικού Νηπιαγωγείου Αιγίου
- 15-6-2021: ΣΔΕΥ ΕΕΕΕΚ Αιγίου
- 15-6-2021: ΣΔΕΥ Ειδικού Δημοτικού Καλαβρύτων
- 24-6-2021: ΣΔΕΥ ΕΕΕΕΚ Αχαΐας
- 24-6-2021: ΣΔΕΥ 2^{ου} Ειδικού Δημοτικού Πάτρας

Επιπλέον, στις 15/10/2020 δημιουργήθηκε **φάκελος στην ιστοσελίδα για τη διαχείριση του κορωνοϊού** που εμπλουτιζόταν συνεχώς με προτάσεις για τη διαχείριση των παιδιών και τη δημιουργική τους απασχόληση από μέλη του προσωπικού αλλά και από άλλες πηγές (ΙΕΠ, ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, ΣΕΨ κ.α.). Έγινε ενημέρωση των σχολείων και των γονέων (μέσω των σχολείων) για το υλικό που αναρτάτο στην ιστοσελίδα, ενώ συγκεκριμένο υλικό στάλθηκε στα σχολεία προς ενημέρωση των γονέων και των μαθητών.

Από τις αρχές Μαρτίου έως τα τέλη Μαΐου λειτούργησε **γραμμή ψυχολογικής υποστήριξης** για τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς μαθητών/τριών με στόχο την αντιμετώπιση των προβλημάτων που βίωναν τα παιδιά και οι γονείς στα πλαίσια της νέας καθημερινότητας λόγω κορωνοϊού. Οι ενδιαφερόμενοι είχαν τη δυνατότητα να επικοινωνούν μέσω φόρμας που συμπλήρωναν και ακολούθως το προσωπικό επικοινωνούσε μαζί τους. Οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω των σχολείων.

Από τις 14/5/2021 έως τη λήξη των Πανελλαδικών Εξετάσεων λειτούργησε **γραμμή ψυχολογικής στήριξης και γραμμή ενημέρωσης των μαθητών/τριών Γ' Λυκείου** για το νέο σύστημα εισαγωγής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση για τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους.

Αποστολή υλικού στους διδάσκοντες των Τμημάτων Ένταξης Γυμνασίων, δικαιοδοσίας του 1^{ου} ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ

Στα πλαίσια της ενημέρωσης και ενίσχυσης του έργου των συναδέλφων εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Τμήματα Ένταξης Γυμνασίου, απεστάλη στις 26/11/2020, από τον Ειδικό παιδαγωγό-Φιλολόγο κ. Τρύφωνα Νικολόπουλο εκ/κό του 1^{ου} ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ, στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο των συναδέλφων, φάκελος με υλικό για την αντιμετώπιση δυσκολιών που ανακύπτουν κατά τη διαχείριση των μαθητών που συμμετέχουν στα Τμήματα Ένταξης, μέσω της τηλεκπαίδευσης. Επίσης συνοδευόταν από οδηγίες για την αντιμετώπιση τυχόν κρίσεων που θα προέκυπταν σε μία εικονική τάξη. Τέλος δόθηκε προσωπικό τηλέφωνο επικοινωνίας και διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που μπορούσαν να απευθύνονται κάθε φορά που θα το έκριναν απαραίτητο.

Συναντήσεις κι εποπτεία των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης αρμοδιότητας του ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ

Στα πλαίσια της ενδυνάμωσης της ομάδας των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στη Παράλληλη Στήριξη, με δεδομένο την μικρή εκπαιδευτική τους εμπειρία, καθώς στο σύνολο τους αποτελούνταν από αναπληρωτές πραγματοποιήθηκαν 2 (δύο) ηλεκτρονικές συναντήσεις εξ' αποστάσεως, με τον Ειδικό παιδαγωγό-Φιλολόγο κ. Τρύφωνα Νικολόπουλο εκ/κό του 1^{ου} ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ. Η πρώτη συνάντηση έλαβε χώρα στις 15/12/2020 και περιελάμβανε στο πρώτο μέρος της, ενημέρωση και γνωριμία αφενός των μελών της ομάδας μεταξύ τους κι αφετέρου παρουσίαση του κάθε μαθητή που είχαν στην ευθύνη τους, με έμφαση στις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει και στην ενδεχόμενη δυσκολία προσέγγισής του. Στο δεύτερο μέρος τέθηκαν συγκεκριμένοι τριμηνιαίοι διδακτικοί στόχοι για τον κάθε μαθητή, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης, που τον είχε αναλάβει. Αναλύθηκαν συγκεκριμένα δύο περιπτώσεις μαθητών, που δημιουργούσαν τις μεγαλύτερες δυσκολίες διαχείρισης από την πλευρά των εκπαιδευτικών και προγραμματίστηκε μια δεύτερη συνάντηση, για την αποτίμηση των διδακτικών στόχων που είχαν τεθεί. Τέλος έγινε γνωστό στους συναδέλφους πως υπήρχε η δυνατότητα τηλεφωνικής επικοινωνίας, αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, εφόσον οι ίδιοι το έκριναν απαραίτητο για παροχή βοήθειας στο διδακτικό τους έργο και για επίλυση τυχόν δυσκολιών που αντιμετώπιζαν.

Η δεύτερη ηλεκτρονική συνάντηση εξ' αποστάσεως, πραγματοποιήθηκε στις 18/03/2021. Στο πρώτο μέρος δόθηκε ο λόγος στον κάθε συνάδελφο να αναφερθεί στους τριμηνιαίους διδακτικούς στόχους που είχαν τεθεί και να αξιολογήσει κατά πόσο επιτεύχθηκαν ή αναθεωρήθηκαν. Στο δεύτερο μέρος, δόθηκε έμφαση στην ευελιξία αναθεώρησης διδακτικών στόχων κι αναλύθηκαν κάποιοι που λειτούργησαν στη διδακτική πράξη, όπως κι αυτοί που δεν ευοδώθηκαν, αναζητώντας κάθε φορά τις αιτίες. Επίσης τονίστηκε ο στόχος της διατήρησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και της επαφής των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. Δόθηκε τέλος έμφαση στα κίνητρα και στην αίσθηση ικανοποίησης *ενός εκπαιδευτικού σε ετοιμότητα*, που είναι σε θέση να ενδυναμώνει το μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες ή αναπηρίες, ευαισθητοποιημένος απέναντι στις ατομικές διαφορές και ανάγκες του.

Συναντήσεις ψυχοκοινωνικής παρέμβασης στους μαθητές της Β' Λυκείου του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών

Πραγματοποιήθηκαν στις 18 και 19/3/2021 από τη Θ. Μαυρόγιαννη σε συνεργασία με τον υποδιευθυντή του Πειραματικού Λυκείου υποστηρικτικές συναντήσεις με τους/τις μαθητές της Β' τάξης μετά από αίτημα των μαθητών στη διεύθυνση του σχολείου για τη διαχείριση του άγχους ως απόρροια του εγκλεισμού. Στις 13/4/2021 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση με το σύλλογο διδασκόντων του Πειραματικού Λυκείου για την ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών/τριών κατά την επιστροφή τους στο σχολείο.

Ενημερωτικές συναντήσεις των προφορικά εξεταζόμενων μαθητών/τριών της Γ' Λυκείου

Πραγματοποιήθηκαν στις 19/5 και 20/5 συναντήσεις μέσω Webex σε συνεργασία με το 2^ο ΚΕΣΥ Αχαΐας για τους/τις μαθητές/τριες Γ' Λυκείου ΓΕΛ και ΕΠΑΛ που θα εξετάζονταν προφορικά στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τον τρόπο διεξαγωγής των προφορικών εξετάσεων από τις κ. Μάνου, Σεραφεΐμ και Μαυρόγιαννη και είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απορίες τους και τους προβληματισμούς τους.

Υποστήριξη των επιτροπών των προφορικά εξεταζόμενων μαθητών στις Πανελλαδικές Εξετάσεις αλλά και των ιδίων των μαθητών/τριών.**ΑΞΟΝΑΣ 3 : ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ:**

Συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις του ΠΕΚΕΣ:

Α/Α	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΤΟΠΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	ΘΕΜΑ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟ 1 ^ο ΚΕΣΥ
1	16/9/2020	1η ΕΠΑΣ Πάτρας	ΠΕΚΕΣ	Επιμόρφωση ΠΕ70,ΠΕ02, ΠΕ03	Μαυρόγιαννη
2	18/9/2020	ΚΕΣΥ Ηλείας	ΠΕΚΕΣ	Επιμόρφωση στελεχών ΚΕΣΥ Ηλείας	Μαυρόγιαννη
3	21/9/2020	1ο ΚΕΣΥ Αχαΐας	ΠΕΚΕΣ	Επιμόρφωση ΠΕ 60	Μαυρόγιαννη Γιορμέζη
4	23/9/2020	1η ΕΠΑΣ Πάτρας	ΠΕΚΕΣ	Επιμόρφωση ΠΕ 23	Μαυρόγιαννη
	16/10/2020	webex	ΠΕΚΕΣ	Επιμόρφωση Παράλληλης Στήριξης	Μαυρόγιαννη
5	24/11/2020	webex	ΠΕΚΕΣ	Επιμόρφωση ΕΒΠ -ΕΕΠ- Εκπαιδευτικών ΤΕ	Μαυρόγιαννη - Γιορμέζη

1^ο ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ

6	26/11/2020	webex	ΠΕΚΕΣ	Επιμόρφωση ΕΒΠ -ΕΕΠ- Εκπαιδευτικών ΤΕ	Μαυρόγιαννη - Γιορμέζη
7	4-12-2020	webex	ΠΕΚΕΣ	Σύμβουλος Σχολικής Ζωής	Μαυρόγιαννη
8	17/12/2020	webex	ΠΕΚΕΣ	Παράλληλη στήριξη - Συνεκπαίδευσης Α΄θμιας Εκπαίδευσης	Μαυρόγιαννη - Γιορμέζη
9	31/3/2021	webex	ΠΕΚΕΣ	Επιμόρφωση ΕΕΠ-Covid-19	Μαυρόγιαννη
10	16/5/2021	webex	ΠΕΚΕΣ	Σύμβουλος Σχολικής Ζωής	Μαυρόγιαννη
11	19/5/2021	webex	ΠΕΚΕΣ	Ψυχοκοινωνική προσαρμογή των παιδιών κατά την επιστροφή στο σχολείο στη περίοδο της πανδημίας	Μαυρόγιαννη

Με την επιμέλεια του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε τις 29/3/2021 Πρόγραμμα Επιμόρφωσης με θέμα « *Αξιολόγηση προσωπικού του Δημοσίου τομέα: Νέες λειτουργικότητες της Ηλεκτρονικής Εφαρμογής Αξιολόγησης*» το οποίο παρακολούθησε ο Καραμπουγιούκογλου Λάζαρος – Γραμματέας του 1^{ου} ΚΕΣΥ.

ΑΞΟΝΑΣ 4 : ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ:

Ως προς τα θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού οι υπηρεσίες που παρέχουν τα Κ.Ε.Σ.Υ. στη σχολική κοινότητα περιγράφονται στη με αρ. πρωτ. 211076/ΓΔ4/06-12-2018 ΥΑ (ΦΕΚ Β΄, 5614/2018), με θέμα: «Ενιαίος Κανονισμός λειτουργίας των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες του προσωπικού τους».

Ακολουθεί ο συνολικός απολογισμός του έτους 2020-21

Α. ΣΕΠ 2020-2021

Κατά τους μήνες **Σεπτέμβριο 2020 – Ιούνιο 2021** πραγματοποιήθηκε **ατομική συμβουλευτική** επαγγελματικού προσανατολισμού σε μαθητές Β΄ και Γ΄ Λυκείου.

Πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα Μετάβασης από Δημοτικό σε Γυμνάσιο. Λόγω των μέτρων περιορισμού Covid-19, δεν υλοποιήθηκε η δράση μετάβασης όπως είχε σχεδιαστεί (επισκέψεις των μαθητών/τριών στο γυμνάσιο κ.α.), αλλά στάλθηκε σχετικό υλικό στα δημοτικά σχολεία για τους εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς.

Κατά το σχολικό έτος 2020 – 2021 υλοποιήθηκε και ολοκληρώθηκε **Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας** στο **9ο ΓΕΛ** με τίτλο «Σκέπτομαι, διαλέγομαι, εξελίσσομαι!»

Β. Το μήνα Ιούλιο πραγματοποιήθηκε :

Ατομική συμβουλευτική για τη συμπλήρωση των μηχανογραφικών.

Γ. Υποστήριξη του έργου των σχολικών μονάδων:

Όσον αφορά την υποστήριξη του έργου των σχολικών μονάδων, το χρονικό διάστημα Σεπτέμβριο 2020 – Ιούλιο 2021, έλαβαν χώρα τόσο διαδικτυακές όσο και δια ζώσης παρεμβάσεις/ ενημερώσεις/ δράσεις, στο χώρο των σχολείων για σημαντικές ανάγκες επαγγελματικού προσανατολισμού οι οποίες και έγιναν, στο μεγαλύτερο αριθμό των σχολείων.

Ακολουθούν αναλυτικά οι παρεμβάσεις αυτές.

Πραγματοποιήθηκαν **ημερίδες επαγγελματικού προσανατολισμού** τόσο διαδικτυακές αλλά και δια ζώσης με το άνοιγμα των σχολείων από 5ο 2021.

Πιο συγκεκριμένα έλαβαν χώρα οι εξής διαδικτυακές ενημερώσεις και δράσεις:

Ενημερωτική δράση «**Μετά το Γυμνάσιο τι**» για τους/τις μαθητές/τριες της Γ' Γυμνασίου στις 30/3/2021.

Ενημερωτική δράση «Μαθαίνω για τις στρατιωτικές σχολές και τα σώματα ασφαλείας» στις 07/04/2021, στην οποία ομιλητές από το Κέντρο Εκπαίδευσης Τεχνικού του 2^{ου} Επιτελικού Γραφείου ΚΕΤΧ, από την Αστυνομική Διεύθυνση Αχαΐας και το Λιμενικό Σώμα ενημέρωσαν τους/τις μαθητές της Γ' Λυκείου για τη λειτουργία των Στρατιωτικών Σχολών, των Σχολών της Αστυνομίας και των Σχολών του Λιμενικού Σώματος.

Διαδικτυακή εκδήλωση τριών ημερών, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και το 2ο ΚΕΣΥ Αχαΐας, με τίτλο: «**Οι σπουδές στο Πανεπιστήμιο Πατρών και η επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων**», όπου οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τα προγράμματα σπουδών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Πατρών, τις εκπαιδευτικές τους επιλογές, τις επαγγελματικές προοπτικές και τις δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασης (20-22/04/2021).

1^ο ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ

Έγιναν επίσης **τρεις (3) επισκέψεις σε Γυμνάσια της ευθύνης του 1ου ΚΕΣΥ Αχαΐας**: 6ο Γυμνάσιο Πατρών – 20/05/2021, 5ο Γυμνάσιο Πατρών - 21/05/2021 και Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών - 21/05/2021, όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες ενημερώθηκαν για τις επιλογές μετά το Γυμνάσιο.

Ακολουθεί σε πίνακα, το **πλήρες πρόγραμμα επισκέψεων σε όλα τα λύκεια όλων** των τύπων λυκείων (ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, Εσπερινά) της ευθύνης του 1ου ΚΕΣΥ Αχαΐας όπως αυτές έλαβαν χώρα, με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών/τριων Β' και Γ' Λυκείου για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις αλλαγές στο σύστημα εισαγωγής.

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΓΕΛ - ΕΠΑΛ

ΜΑΙΟΣ – ΙΟΥΝΙΟΣ 2021

1.	6ο ΓΕΛ Πάτρας	Τρίτη 11/05/2021
2.	5ο ΓΕΛ Πάτρας	Τετάρτη 12/05/2021
3.	Πειραματικό Παν/μιο Πάτρας	Πέμπτη 13/05/2021 Webex
4.	ΓΕΛ Αιγείρας	Πέμπτη 13/05/2021 Webex
5.	11ο ΓΕΛ Πάτρας	Παρασκευή 14/05/2021
6.	13ο ΓΕΛ Πάτρας	Δευτέρα 17/05/2021
7.	ΓΕΛ Ρίου	Τρίτη 18/05/2021
8.	5ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Πάτρας	Τρίτη 18/05/2021
9.	1ο ΓΕΛ Αιγίου	Τετάρτη 19/05/2021
10.	ΓΕΛ Κ. Καστρισιού	Πέμπτη 20/05/2021 Webex
11.	4ο ΕΠΑΛ Πάτρας	Παρασκευή 21/05/2021
12.	4ο ΓΕΛ Πάτρας	Δευτέρα 24/05/2021
13.	6ο ΓΕΛ Πάτρας	Τρίτη 25/05/2021
14.	ΕΣΠ ΓΕΛ Αιγίου	Τρίτη 25/05/2021
15.	ΓΕΛ Διακοπού	Τετάρτη 26/05/2021
16.	ΓΕΛ Ακράτας	Τετάρτη 26/05/2021
17.	9ο ΓΕΛ Πάτρας	Πέμπτη 27/05/2021
18.	ΓΕΛ Καλαβρύτων	Παρασκευή 28/05/2021
19.	ΕΠΑΛ Καλαβρύτων	Παρασκευή 28/05/2021
20.	ΓΕΛ Κλειτορίας	Δευτέρα 31/05/2021
21.	ΓΕΛ Δάφνης	Δευτέρα 31/05/2021
22.	6ο ΕΠΑΛ Πάτρας	Τρίτη 01/06/2021
23.	6ο ΕΠΑΛ Πάτρας	Τετάρτη 02/06/2021
24.	ΓΕΛ Καμάρων	Πέμπτη 03/06/2021
25.	ΕΠΑΛ Αιγίου	Παρασκευή 04/06/2021
26.	2ο ΓΕΛ Αιγίου	Δευτέρα 07/06/2021
27.	1ο ΓΕΛ Πάτρας	Τρίτη 08/06/2021

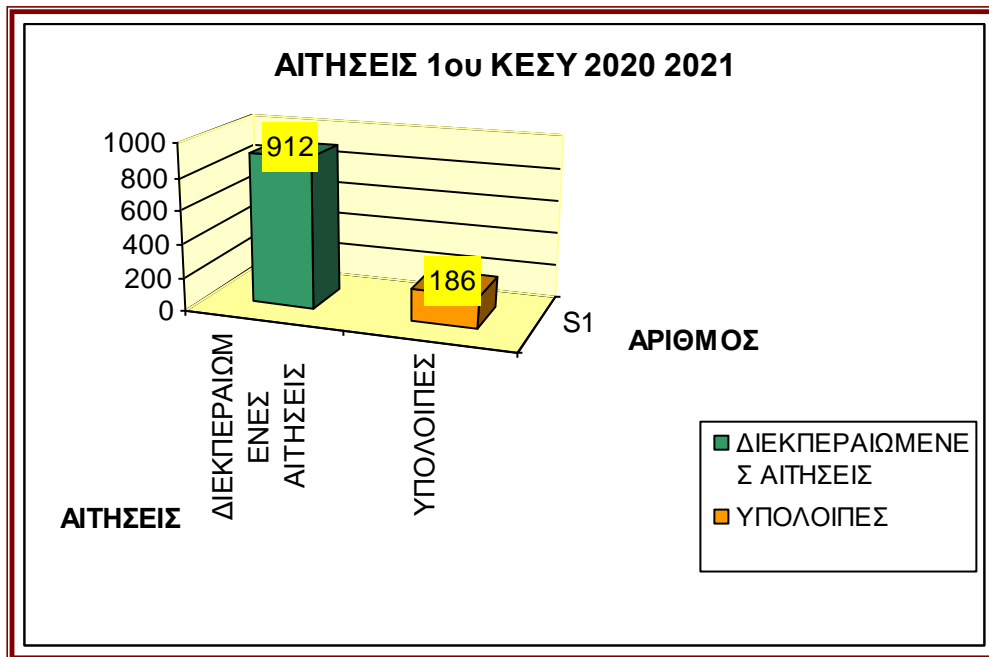
ΑΞΟΝΑΣ 5: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ 1ου ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ:**ΔΙΑΓΝΩΣΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΕΕΠ:****Α. ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ ΣΤΟ 1^ο ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ:**

Με βάση το Πρωτόκολλο των Αιτήσεων για διάγνωση και αξιολόγηση της υπηρεσίας του 1^{ου} ΚΕΣΥ Αχαΐας, η εικόνα της κινητικότητας των προσερχόμενων μαθητών προς διάγνωση & αξιολόγηση έχει ως ακολούθως:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΔΟΘΗΚΑΝ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ 2020 - 2021	ΜΕΤΑΦΕΡΟΜΕΝΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΛΗΣΕΩΝ ΣΤΟΝ 9ο 2021	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ Α/Α ΚΛΗΣΕΩΝ
Υπόλοιπο από 2019-2020: 320 Νέες αιτήσεις από 1/9/2020 – 17/7/2021: 1098 ΣΥΝΟΛΟ:	912	186	1098

**ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ
ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΜΕΝΩΝ ΑΙΤΗΣΕΩΝ**

2020 – 2021:

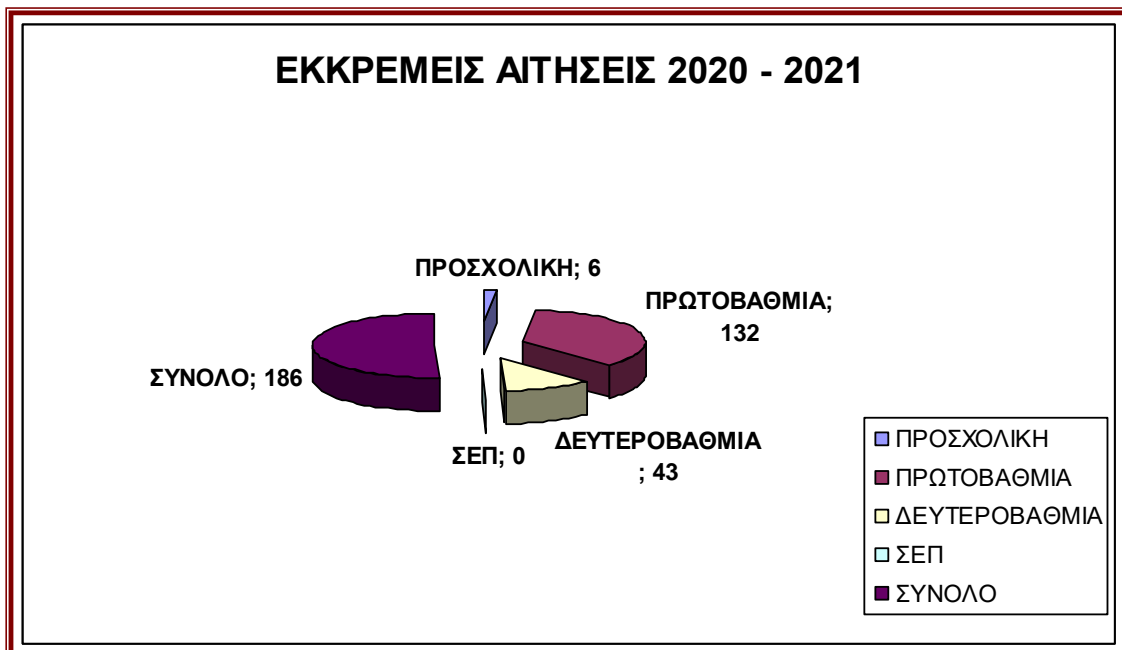


ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1^{ου} ΚΕΣΥ 2021 (9^{ος} 2020 - 7^{ος} 2021):

1^ο ΚΕΣΥ Αχαΐας 2021	
Δ/ΝΕΣ ΑΙΤΗΣΕΙΣ	912
ΥΠΟΛΟΙΠΕΣ	186
ΣΥΝΟΛΟ:	1098

ΕΚΚΡΕΜΕΙΣ ΑΙΤΗΣΕΙΣ 2020 -2021 (Σ – Ι): 1ου ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ:

ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:	1ο ΚΕΣΥ 2020 - 2021 (Σ 2020- ΙΟΥΛΙΟΣ 2021)		ΣΥΝΟΛΟ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ:	ΝΗΠΙΑ	6	6
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ:	Α'	27	132
	Β'	19	
	Γ'	15	
	Δ'	18	
	Ε'	10	
	ΣΤ'	43	
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ:	Α'Γ	19	43
	Β'Γ	5	
	Γ'Γ	12	
	Α'Λ	4	
	Β'Λ	5	
	Γ'Λ	3	
	ΔΛ	Χ	
	ΑΠΟ	Χ	
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ:	0	0	
ΣΥΝΟΛΟ:			186

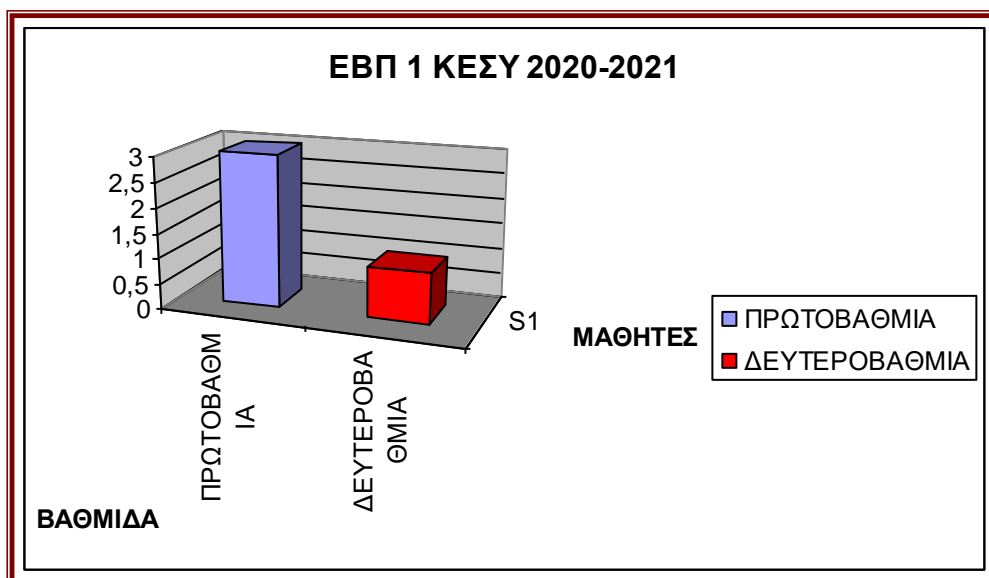


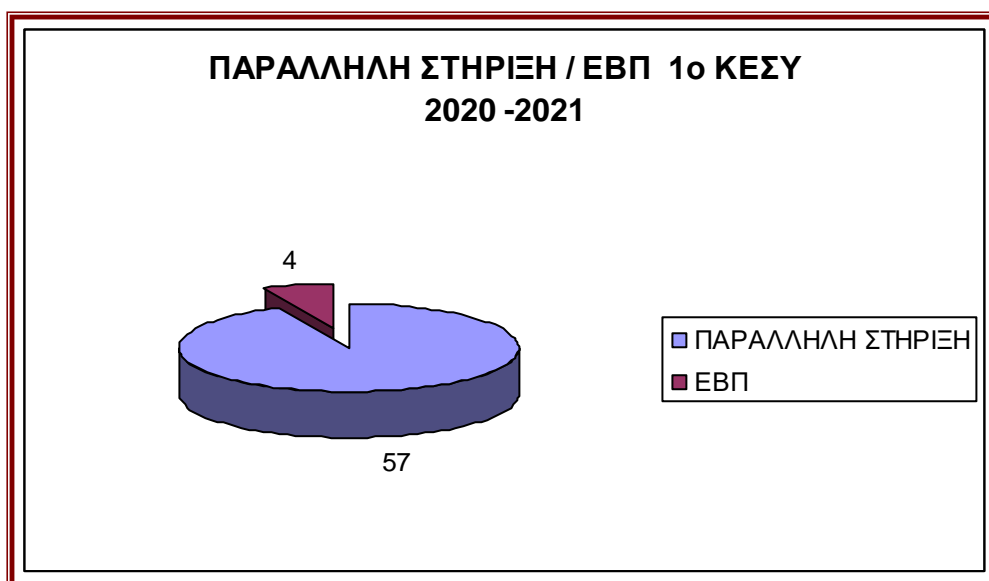
ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ 1^{ου} ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ ΓΙΑ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ & ΕΒΠ:

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ	
Α΄ ΘΜΙΑΣ	Β΄ ΘΜΙΑΣ
46	11
ΣΥΝΟΛΟ: 57	



ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Α΄ ΘΜΙΑΣ	Β΄ ΘΜΙΑΣ
3	1
ΣΥΝΟΛΟ: 4	





ΑΞΟΝΑΣ 6 : ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ:

Το 1^ο ΚΕΣΥ Αχαΐας αποτιμά τη δράση του στους παρακάτω άξονες:

- 1. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ**
- 2. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ-ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ**
- 3. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ**
- 4. ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**
- 5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΚΕΔΔΥ - ΚΕΣΥ**

Ολοκληρώνοντας το σχολικό έτος 2020 – 2021, το 1^ο ΚΕΣΥ αποτιμά το ρόλο και την αποτελεσματικότητά του.

Ο στόχος του 1^{ου} ΚΕΣΥ είναι όλοι οι μαθητές να είναι στο κατάλληλο σχολικό πλαίσιο και να καταπολεμηθεί η σχολική αποτυχία και ο σχολικός αποκλεισμός.

Η Αξιολόγηση της χρονιάς περιλαμβάνει **πέντε άξονες:**

Για τον άξονα 1: **Συνεργασίες του 1^{ου} ΚΕΣΥ:**

Πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες συναντήσεις με την τριμελή επιτροπή του ΠΕΚΕΣ και τον Συντονιστή Ειδικής αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης.

Συνεργασίες με τους Φορείς και τις Υπηρεσίες του νομού για την κοινή αντιμετώπιση προβλημάτων μαθητών και γονιών.

Επίσης συνεργασίες με τις σχολικές μονάδες όλων των Βαθμίδων.

Χρειάζεται περισσότερη οργάνωση και προγραμματισμός από τον Σεπτέμβριο 2021 για να υπάρξει καλύτερη επικοινωνία και διευθέτηση προβλημάτων στις σχολικές μονάδες με τους υπεύθυνους επικοινωνίας των σχολείων.

Για τον άξονα 2: **Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις – Υποστήριξη των σχολικών μονάδων:**

Οι συνεργασίες με τις σχολικές μονάδες εστιασθήκαν σε ιδιαίτερες δυσκολίες των μαθητών που αφορούσαν:

- Παραβατικές συμπεριφορές
- Ψυχολογικά και συναισθηματικά προβλήματα
- Προβλήματα σχέσεων
- Απόσυρση από το σχολικό πλαίσιο –άρνηση
- Προγράμματα υποστήριξης των μαθητών

Στη περίοδο των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων για τον Covid – 19, οργανώθηκε η εξ αποστάσεως υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους.

Προτείνεται στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς και σχετικές δομές της περιοχής για την καλύτερη διαχείριση των αιτημάτων και των δυσκολιών των χρηστών της υπηρεσίας.

Για τον άξονα 3: **Ενημέρωση – Επιμόρφωση:**

Ενημέρωση-Επιμόρφωση σε Εκπαιδευτικούς και ΕΔΕΑΥ

Ο άξονας της Επιμόρφωσης αναπτύχθηκε με συναντήσεις εξ αποστάσεως μέσω τηλεδιάσκεψης λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων για τον Covid – 19.

Για τον άξονα 4: **Δράσεις Επαγγελματικού Προσανατολισμού:**

Οι ειδικοί στον ΣΕΠ ανέπτυξαν τους τομείς αρμοδιοτήτων στο μέτρο του δυνατού λόγω των περιορισμών Covid-19.

Για τον άξονα 5: **Αξιολόγηση Αιτήσεων 1^{ου} ΚΕΣΥ Αχαΐας**

Ο αριθμός των εισερχομένων αιτήσεων ξεπέρασε τις **1098** αιτήσεις. Συγκεκριμένα: Η εισροή των αιτήσεων που έφτασε αυτή τη σχολική περίοδο, από 1/09/2020 έως 19/07/2021, στις **790** αιτήσεις δηλώνει το μεγάλο ενδιαφέρον των γονιών και την αγωνία τους να αξιολογηθούν τα παιδιά τους από ένα πιστοποιημένο κρατικό φορέα και να τύχουν μιας καλύτερης αντιμετώπισης στις σχολικές μονάδες που φοιτούν.

Με τις **6 διεπιστημονικές ομάδες** που λειτούργησαν αυτή την περίοδο έγινε μεγάλη προσπάθεια και εξετάστηκαν οι **912** αιτήσεις (μαζί με τις **320** μεταφερόμενες του 2019 – 2020), ενώ μεταφέρθηκαν για την επόμενη σχολική χρονιά **186 αιτήσεις** ως τις 19/07/2021.

Για τον συγκεκριμένο άξονα προτείνεται:

1. **τοποθέτηση Αναπληρωτών ΕΕΠ άμεσα στην αρχή της σχολικής χρονιάς**, ώστε την ακόλουθη χρονιά να ανταποκριθούμε συντομότερα στα αιτήματα των σχολείων και των οικογενειών.
2. **εξειδικευμένες επιμορφώσεις** στους εκπαιδευτικούς και στο ΕΕΠ που υπηρετούν στο ΚΕΣΥ σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών οικογενειών και εκπαιδευτικών.
3. **ενημερώσεις στις σχολικές μονάδες** για την διαδικασία παραπομπής και αξιολόγησης στα ΚΕΣΥ.

Όσον αφορά την **Υποστήριξη και την Υλικοτεχνική υποδομή** προτείνεται:

1. Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών με γνώσεις πληροφορικής για την τεχνική υποστήριξη της υπηρεσίας και την ολοκλήρωση της ψηφιοποίησης του αρχείου.
2. Συνεχής εμπλουτισμός με νέο υλικό της Ιστοσελίδας του 1^{ου} ΚΕΣΥ Αχαΐας (<http://1kesy.ach.sch.gr>) παρέχοντας περισσότερες πληροφορίες και συνδέσεις όσον αφορά θέματα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, οδηγίες σε γονείς και εκπαιδευτικούς, άρθρα και σχετικούς ιστότοπους σύνδεσης με σχετικούς φορείς και υπηρεσίες.
3. Βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού των γραφείων του προσωπικού για να μπορεί να εκσυγχρονίσει τον τρόπο εργασίας του στην υπηρεσία.
4. Αναβάθμιση των εργαλείων αξιολόγησης των μαθητών κατά βαθμίδα εκπαίδευσης.

Πάτρα, 20/7/2021

**Η ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΤΗ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:**

ΜΠΙΛΙΑΝΗ ΜΑΡΙΑ

Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ

1ου ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ

ΜΑΥΡΟΓΙΑΝΝΗ ΘΕΩΝΗ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ
2020 - 2021**

**Κ.Ε.Σ.Υ.
(Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής
Υποστήριξης)
Αιτ/νίας**

Ιούλιος 2021

ΟΜΑΔΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ

Η επεξεργασία και συγγραφή του κειμένου έγινε από την Ομάδα Εργασίας για την αποτίμηση έργου που απαρτίζεται από τους/τις:

Αθανάσιο Κ. Ρισβά ΠΕ 70 Προϊστάμενο του ΚΕΣΥ
Σπύρο Μπαλτά ΠΕ 21
Σπυριδούλα Κατσαίτη ΠΕ 21
Δέσποινα Τσαούση ΠΕ 60
Δήμητρα Τσίρκα ΠΕ 60.50
Χριστίνα Μητσοπούλου ΠΕ 23
Ευγενία Μαρούση ΠΕ 23
Όλγα Χριστογιάννη ΠΕ 23
Άννα Δοξάνα Τίγκα ΠΕ 23
Αποστολοπούλου Αναστασία ΠΕ 02.50
Ξανθή Αλετρά ΠΕ 02.50
Μαρία Γεωργίου - Μπεκούνη ΠΕ 03.50
Συμεών Γκοργκόλη ΠΕ 70.50
Γκόλφω Λιάρου ΠΕ 70.50
Δήμητρα Λιάμπα ΠΕ 70.50
Ελισάβετ Σοφία Αβραμίδου 70.50
Αικατερίνη Λεκατσά ΠΕ 30
Μαρία Παπασάββα ΠΕ 30
Δεληγιάνη Βάγια ΠΕ 30
Τζένη Όλγα Κούκουρα ΠΕ 30
Χρήστο Καζαντζή ΠΕ 83
Σπύρο Τριανταφύλλη ΠΕ 82
Κων/νο Χαμπεσή ΠΕ 83
Ευάγγελο Σαλταούρα ΠΕ 04.01

Εγκρίθηκε από την Ολομέλεια.

Εισαγωγή

Το Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας λειτουργεί στην έδρα των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Αιτ/νίας, όπως ορίζεται στο άρθρο 6 του Ν. 4547/2018 και του άρθρου 1 παρ. 1 του Ενιαίου Κανονισμού λειτουργίας Κ.Ε.Σ.Υ. και αποτελεί οργανική μονάδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας.

Αποστολή του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Ν. 4547/2018 είναι η υποστήριξη των σχολικών μονάδων της περιοχής αρμοδιότητάς του για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου.

Συγκεκριμένα, οι αρμοδιότητες και οι βασικοί άξονες λειτουργίας του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας ορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Ν. 4547/2018 και αφορούν τα επίπεδα:

1. της διερεύνησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών,
2. των στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού,
3. της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων,
4. της ενημέρωσης και επιμόρφωσης της σχολικής κοινότητας και
5. της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου.

Ο θεσμικός ρόλος, οι σκοποί και οι στόχοι του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας, όπως προκύπτουν από τον νόμο 4547/2018 και τον «Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ.», αναλύονται ακολούθως σε επίπεδο αποτίμησης έργου για το διάστημα από τον Σεπτέμβριο 2020 έως τον Ιούλιο 2021.

Αποτίμηση έργου Κέντρου Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) Αιτ/νίας

Απαραίτητη προϋπόθεση για την εκπόνηση και υλοποίηση των στόχων του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας αποτελεί η διεπιστημονικότητα και η συνεισφορά όλων των μελών του Κ.Ε.Σ.Υ., καθώς και η συνεργασία με το Π.Ε.Κ.Ε.Σ, τα στελέχη και τις υπηρεσίες της Διοίκησης της Εκπαίδευσης, τους/τις Διευθυντές/ντριες και Προϊσταμένους/ες των σχολικών μονάδων, τους εκπροσώπους της σχολικής κοινότητας και τους φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Το εκπαιδευτικό και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας εκπληρώνει τα καθήκοντά του σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας της κάθε ειδικότητας και ενεργεί στο πλαίσιο των παγκόσμιων διακηρύξεων για τα ανθρώπινα δικαιώματα, όπως η Οικουμενική Διακήρυξη για τα ανθρώπινα δικαιώματα, η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού που κυρώθηκε με το άρθρο του ν. 2101/1992 (Α' 192), η Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του ν. 4074/2012 (Α' 88).

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Όλες οι πράξεις, ενέργειες και εισηγήσεις του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας έχουν εκπαιδευτικό προσανατολισμό και αποσκοπούν στην πολυδιάστατη υποστήριξη του έργου των σχολικών μονάδων και του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της περιοχής ευθύνης του.

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός της υλοποίησης της αποτίμησης είναι η υλοποίηση της αποστολής του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας, όπως αυτός ορίζεται από τον «Ενιαίο Κανονισμό λειτουργίας των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες του προσωπικού τους» (Αριθμ. 211076/ΓΔ4).

1. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ Κ.Ε.Σ.Υ. ΑΙΤ/ΝΙΑΣ 2020-2021

1.1. Αποτύπωση υπάρχουσας κατάστασης

Στο πλαίσιο της αποτίμησης έργου παρατίθενται ένα σύνολο ενεργειών και δράσεων, το οποίο εγκρίθηκε από τη Ολομέλεια του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας.

Επισημαίνεται ότι:

Θετικά στοιχεία

1. Στο φορέα υπηρέτησαν τέσσερα (4) στελέχη που έχουν εμπειρία στο φορέα (Κ.Δ.Α.Υ. Κ.Ε.Δ.Δ.Υ., Κ.Ε.Σ.Υ.).
2. Ορισμένα μέλη από το εκπαιδευτικό και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό έχουν αυξημένα προσόντα (επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, εμπειρία).
3. Υλοποιήθηκαν δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού
4. Αναβαθμίστηκε το μπλοκ του Κ.Ε.Σ.Υ.
<https://blogs.sch.gr/kesyait/author/kesyait/>
5. Λειτουργεί η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me στην κυψέλη ΚΕΣΥ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ
6. Υποστηρίχθηκαν αποτελεσματικά με την σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί.
7. Συμβάλαμε στην ενημέρωση και υποστήριξη της τοπικής κοινωνίας και μάλιστα και ώρες εκτός ωραρίου
8. Συνεργασία με τα Πανεπιστήμια Θεσσαλίας, Ιωαννίνων και Πάτρας
9. Συνεργασία με τα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα Μεσολογγίου, Αγρινίου και Πάτρας και άλλων περιοχών
10. Το έργο του Κ.Ε.Σ.Υ. συνεπικουρήθηκε από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ και τα στελέχη και τις υπηρεσίες της Διοίκησης της Εκπαίδευσης

Αρνητικά στοιχεία

1. Το υπάρχον κτήριο είναι ακατάλληλο να στεγάσει τις ανάγκες του Κ.Ε.Σ.Υ. Ήδη αιτήθηκε αλλαγή κτηρίου με συγκεκριμένες προδιαγραφές και προχώρησαν ικανοποιητικά οι διαδικασίες
2. Η υλικοτεχνική υποδομή δεν είναι επαρκής. Ωστόσο, δόθηκε ενημέρωση ότι Η/Υ και αξιολογικά εργαλεία (WISC-V GR, WAIS-IV GR, WPPSI-III GR) θα εξασφαλιστούν από πρόγραμμα ΕΣΠΑ. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι ότι οι υπολογιστές είναι απαρχαιωμένοι και συγκεκριμένα λειτουργούν από την ίδρυση των ΚΔΑΥ με ότι αυτό συνεπάγεται
3. Ελλιπής στελέχωση του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας, σε ότι αφορά τους ψυχολόγους. Παρόλο που τοποθετήθηκαν τέσσερεις (4), μόνο οι δύο (2) αξιολογούσαν μαθητές, γιατί οι άλλοι δύο ψυχολόγοι που τοποθετήθηκαν η μία πήρε άδεια ευπαθών ομάδων και η άλλη πήρε άδεια

ανατροφής τέκνου.

4. Η περιοχή ευθύνης του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας γεωγραφικά και πληθυσμιακά είναι μεγάλη και απαιτείται η ίδρυση Κ.Ε.Σ.Υ. στο Αγρίνιο
5. Δεν έχουν σταλεί προτυποποιημένα έγγραφα διαδικασιών από το Ι.Ε.Π. ή Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας (αξιολογικά εργαλεία, βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης κ.ά.)
6. Έλλειψη έγκαιρης κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης των Κ.Ε.Σ.Υ.
7. Έλλειμμα πόρων για τη διευκόλυνση των δράσεων π.χ. κάλυψη εξόδων για τις μετακινήσεις στις σχολικές μονάδες, αγορά υλικοτεχνικού εξοπλισμού.
8. Αύξηση του μαθητικού πληθυσμού που χρήζει υποστήριξης,
9. Μεγάλο ποσοστό του προσωπικού εργάζεται με σύμβαση ορισμένου χρόνου που λήγει στις 30/6/2021, με επακόλουθο να αποδυναμωθεί η υπηρεσία το διάστημα 1-21/7/2021.
10. Οι συνθήκες που διαμορφώθηκαν σχετικά με την πανδημία COVID-19.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ

Αναπτύχθηκε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας και την Περιφερειακή Ενότητα Αιτ/νίας για τη στέγαση, ενώ έχει γίνει σχετικό αίτημα όπου περιγράφονται οι προδιαγραφές του νέου χώρου όπως για παράδειγμα αίθουσα αρχείου για να διασφαλιστεί η ασφάλεια των προσωπικών δεδομένων.

Είχαν συσταθεί οι ακόλουθες ομάδες εργασίας για την διεκπεραίωση των αιτημάτων αξιολόγησης και υποστήριξης. Ωστόσο, τα κάτωθι σχήματα ήταν ευέλικτα και ανασυγκροτήθηκαν σε αρκετές περιπτώσεις όταν αναδύονταν ανάγκες (όπως για παράδειγμα η υποστήριξη των σχολικών μονάδων κ.ά.:

Προσχολική Εκπαίδευση

Σπύρο Μπαλτά ΠΕ 21
Αθανάσιο Κ. Ρισβά ΠΕ 70 Προϊστάμενο του ΚΕΣΥ
Σπύρο Μπαλτά ΠΕ 21
Σπυριδούλα Κατσαΐτη ΠΕ 21
Δέσποινα Τσαούση ΠΕ 60
Δήμητρα Τσίρκα ΠΕ 60.50
Χριστίνα Μητσοπούλου ΠΕ 23
Ευγενία Μαρούση ΠΕ 23
Όλγα Χριστογιάννη ΠΕ 23
Άννα Δοξάνα Τίγκα ΠΕ 23
Αικατερίνη Λεκατσά ΠΕ 30
Μαρία Παπασάββα ΠΕ 30
Δεληγιάνη Βάγια ΠΕ 30
Τζένη Όλγα Κούκουρα ΠΕ 30

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Αθανάσιο Κ. Ρισβά ΠΕ 70 Προϊστάμενο του ΚΕΣΥ
Σπύρο Μπαλτά ΠΕ 21
Σπυριδούλα Κατσαΐτη ΠΕ 21
Χριστίνα Μητσοπούλου ΠΕ 23
Ευγενία Μαρούση ΠΕ 23
Όλγα Χριστογιάννη ΠΕ 23
Άννα Δοξάνα Τίγκα ΠΕ 23
Συμεών Γκοργκόλη ΠΕ 70.50
Γκόλφω Λιάρου ΠΕ 70.50
Δήμητρα Λιάμπα ΠΕ 70.50
Ελισάβετ Σοφία Αβραμίδου 70.50
Αικατερίνη Λεκατσά ΠΕ 30
Μαρία Παπασάββα ΠΕ 30
Δεληγιάνη Βάγια ΠΕ 30
Τζένη Όλγα Κούκουρα ΠΕ 30

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1. Αθανάσιο Κ. Ρισβά ΠΕ 70 Προϊστάμενο του ΚΕΣΥ
2. Σπύρο Μπαλτά ΠΕ 21
3. Σπυριδούλα Κατσαΐτη ΠΕ 21
4. Χριστίνα Μητσοπούλου ΠΕ 23
5. Ευγενία Μαρούση ΠΕ 23
6. Όλγα Χριστογιάννη ΠΕ 23
7. Άννα Δοξάνα Τίγκα ΠΕ 23
8. Αποστολοπούλου Αναστασία ΠΕ 02.50
9. Ξανθή Αλετρά ΠΕ 02.50
10. Μαρία Γεωργίου - Μπεκούνη ΠΕ 03.50
11. Αικατερίνη Λεκατσά ΠΕ 30
12. Μαρία Παπασάββα ΠΕ 30
13. Δεληγιάνη Βάγια ΠΕ 30
14. Τζένη Όλγα Κούκουρα ΠΕ 30
15. Χρήστο Καζαντζή ΠΕ 83
16. Σπύρο Τριανταφύλλη ΠΕ 82
17. Κων/νο Χαμπεσή ΠΕ 83
18. Ευάγγελο Σαλταούρα ΠΕ 04.01

Το Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας υποστηρίχτηκε γραμματειακά με υπάλληλο που κατέχει οργανική θέση στην υπηρεσία μας.

Εμπλουτίστηκε η ιστοσελίδα μέσω του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου <https://blogs.sch.gr/kesyait/>.

[Λειτουργεί η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me στην κυψέλη ΚΕΣΥ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ](#)

Σύμφωνα με το νομοθεσία υποστηρίχθηκαν ανάλογα οι Ε.Δ.Ε.Α.Υ.

Σε συνεργασία με την ΠΛΗΝΕΤ πραγματοποιήθηκε συντήρηση των Η/Υ και υποστήριξη του προσωπικού σε θέματα που αφορούν Η/Υ.

Τηρήθηκε το ηλεκτρονικό αρχείο σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις ενημέρωσης του προσωπικού με στόχο την κατανόηση σε βάθος του νέου νομοθετικού πλαισίου και του κανονισμού λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ.

Μετά τον ορισμό υπευθύνων επικοινωνίας των σχολείων με το Κ.Ε.Σ.Υ., ακολούθησε ο ανάλογος ορισμός προσώπων επαφής και αναφοράς του Κ.Ε.Σ.Υ. ανά ενότητες σχολικών μονάδων.

Προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις επιμόρφωσης σε θέματα ειδικής αγωγής και ψυχολογίας με στόχο τον εμπλουτισμό και την εξέλιξη του επιστημονικού έργου του προσωπικού.

3. Συνεργασία με τους εμπλεκόμενους Φορείς της Εκπαίδευσης

Το Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας πραγματοποίησε τις ακόλουθες συνεργασίες:

- Συνεργασία με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας
- Συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ. Δυτικής Ελλάδας στη βάση της ανταλλαγής απόψεων, τη διαμόρφωση μιας συναντίληψης για τους σκοπούς λειτουργίας αυτών
- Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις στις οποίες συμμετείχε ο οργανωτικός συντονιστής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, η τριμελής επιτροπή παρακολούθησης και εποπτείας και οι προϊστάμενοι των ΚΕΣΥ Δυτικής Ελλάδας με θέματα το πλαίσιο συνεργασίας ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και Κ.Ε.Σ.Υ., το πλαίσιο υποστήριξης και εποπτείας των Κ.Ε.Σ.Υ. από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και το σχεδιασμό των εντύπων επικοινωνίας και υποστήριξης με τις σχολικές μονάδες
- Πραγματοποιήθηκαν - συνεργασίες με τον ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής εκπαίδευσης και με την τριμελή επιτροπή παρακολούθησης και εποπτείας με το προσωπικό του Κ.Ε.Σ.Υ. με σκοπό την υποστήριξη και την επιστημονική καθοδήγηση του Κ.Ε.Σ.Υ. Επίσης, οι συσκέψεις και ο συντονισμός ήταν διαρκής με τον ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης με την Ολομέλεια του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας
- Υλοποιήθηκαν συσκέψεις με τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης, τους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά τα οριζόμενα στο θεσμικό πλαίσιο
- Συσκέψεις με τον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτ/νίας και τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτ/νίας για ζητήματα που προέκυψαν σε ότι μας αφορά
- Υπήρξε συνεργασία με τους ΣΕΕ και τον ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Υποστήριξης για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων
- Συνεργασία με τα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα Μεσολογγίου, Αργινίου και Πάτρας και άλλων περιοχών
- Συνεργασία με τα Πανεπιστήμια Θεσσαλίας, Ιωαννίνων και Πάτρας

3.1. Άλλοι φορείς

1. Κέντρο Ημέρας για Παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές – ΕΨΥΠΕΑ, Μεσολόγγι
2. Συμβουλευτικός Σταθμός Οδυσσέας – ΟΚΑΝΑ, Μεσολόγγι
3. Κέντρο κακοποιημένων γυναικών, Αργινίου
4. ΕΛΕΠΑΠ, Αργινίου
5. ΚΕΦΙΑΠ, Αμφιλοχίας
6. Χαμόγελο Παιδιού, Αργινίου
7. ΚΕΦΙΑΠ Αργινίου
8. Κέντρο Ψυχικής Υγείας Αργινίου
9. Ανοιχτό Κέντρο Αγωγής & Προαγωγής της Υγείας της Κοινωφελούς Δημ. Επιχείρησης του Δήμου Ι.Π. Μεσολογγίου
10. Γραφείο Κοινωνικής Διακονίας της Ι. Μητρόπολης Αιτωλίας & Ακαρνανίας
11. Δ/ση Κοινωνικής Πρόνοιας Νομού Αιτ/νίας
12. Σύλλογοι Γονέων ΑΜΕΑ Νομού Αιτ/νίας
13. Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ν. Αιτ/νίας, Τομέας Παιδείας / Προγραμματισμού κλπ .
14. Δήμοι Νομού Αιτ/νίας

15. Κέντρα Κοινότητας Δήμων του Νομού
16. Νοσοκομείο Αγρινίου.
17. Νοσοκομείο Μεσολογγίου
18. Γραφείο Κοινωνικής Διακονίας της Ιεράς Μητροπόλεως Αιτωλίας και Ακαρνανίας

4. Προγραμματισμένες δράσεις 2020 - 2021:

4.1. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών:

Σε επίπεδο δράσεων προσωπικού Κ.Ε.Σ.Υ.:

Η διερεύνηση ατομικών ή και ομαδικών εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών σύμφωνα με την παρ. 2α του άρθρου 7 του ν. 4547/2018 περιλάμβαναν κατά περίπτωση:

- α) τη διαδικασία καταγραφής αναγκών περαιτέρω αξιολόγησης, σύμφωνα με την παρ. 3,
- β) τη διαδικασία εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής αξιολόγησης και έκδοσης έκθεσης αξιολόγησης/γνωμάτευσης σε ατομικό επίπεδο, σύμφωνα με την παρ. 4,
- γ) τη σύνταξη αξιολογικών εκθέσεων, όπως έκθεση κοινωνικού ιστορικού, εκπαιδευτική και ψυχολογική αξιολόγηση και λοιπές αξιολογήσεις αρμοδιότητας άλλων μελών του Ε.Ε.Π.,
- δ) τη διαδικασία κατάρτισης εισηγήσεων, όπου προβλέπεται εισηγητική αρμοδιότητα των Κ.Ε.Σ.Υ.,
- ε) την τήρηση αρχείου ατομικών φακέλων των αξιολογούμενων μαθητών/τριών,
- στ) τη διερεύνηση αιτημάτων ψυχοκοινωνικής στήριξης και επαγγελματικού προσανατολισμού, σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο.

Εργαλεία αξιολόγησης.

Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν από την διεπιστημονική ομάδα για τη αξιολόγηση των μαθητών ήταν τα εξής:

- Σχέδιο άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης: Καταγράφεται η εικόνα του μαθητή στο σχολικό πλαίσιο και συμπληρώνεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης, το οποίο έχει αποσταλεί στο σύνολο των σχολικών μονάδων του Νομού. Το σχέδιο άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να καταγράψει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών (κοινωνικοσυναισθηματικά, γνωστικά, μαθησιακά χαρακτηριστικά) και τις ενέργειες που ήδη έχει κάνει σε συνεργασία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου και την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. Η συγκεκριμένη καταγραφή αποτελεί μέσο ενίσχυσης του εκπαιδευτικού στη κατανόηση των δυσκολιών και ικανοτήτων του μαθητή, ενισχύει τη δυνατότητα δόμησης βραχυπρόθεσμων στόχων και τελικά λειτουργεί ενισχυτικά στην όλη διαδικασία αξιολόγησης μας.
- Κοινωνικό Ιστορικό (αναπτυξιακό – ιατρικό – εκπαιδευτικό – οικογενειακό ιστορικό).
- -Κλινική παρατήρηση.
- Κλινική συνέντευξη.
- Τεστ νοημοσύνης (Ελληνική κλίμακα νοημοσύνης WISC-III, Raven τεστ).
- Προβολικά τεστ (CAT, TAT, Τεχνικές έκφρασης – σχέδιο / παιχνίδι).
- Εκπαιδευτικά τεστ
 - Αθηνά τεστ – Διάγνωσης Δυσκολιών Μάθησης,
 - Διερευνητικά – Ανιχνευτικά εργαλεία των Μαθησιακών Δυσκολιών ΥΠΕΠΘ, ΠΤΔΕ Πατρών – 2008
 - Τεστ Ανίχνευσης της Αναγνωστικής Ικανότητας – Ε. Ταφά,
- Άτυπες δοκιμασίες αξιολόγησης του μαθησιακού επιπέδου βασισμένα στα αναλυτικά προγράμματα Γενικής και Ειδικής Αγωγής, Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ελληνικό Τεστ Achenbach.
- Κλίμακα Αξιολόγησης του Παιδικού Αυτισμού (μτφρ. Β. Παπαγεωργίου και Χ. Χατζηδημητρίου).
- Τεστ αξιολόγησης προβλημάτων λόγου Sels.
- Εργαλείο Ανίχνευσης Διαταραχών Λόγου και Ομιλίας σε παιδιά Προσχολικής Ηλικίας (ΥΠΕΠΘ - Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών).
- Άτυπα τεστ λογοθεραπευτικής αξιολόγησης
- Κλίμακα Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας (Ράλλη & Κασσωτάκη, 2012)

Τα παραπάνω υλοποιήθηκαν:

α) μέσω της δια ζώσης και εξ αποστάσεως επικοινωνίας των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού του Κ.Ε.Σ.Υ. με τους Υπεύθυνους επικοινωνίας των σχολείων

β) μέσω των ενημερωτικών συναντήσεων ανά ομάδα σχολείων και ανά βαθμίδα και τέλος με επισκέψεις του εκπαιδευτικού προσωπικού του Κ.Ε.Σ.Υ. στα σχολεία.

γ) μέχρι τις 20 Ιουλίου 2021, αξιολογήθηκαν:

- **Προνήπια:** 24 (18 αγόρια 6 κορίτσια)
- **Νήπια:** 103 μαθητές 81 αγόρια και 22 κορίτσια με 1η αξιολόγηση 70 μαθητές και 33 επαναξιολογήσεις
- **Δημοτικό:** 105 μαθητές 74 αξιολόγηση για πρώτη φορά και 31 επαναξιολογήσεις. Αγόρια 77 και 28 κορίτσια 70
- **Γυμνάσιο:** 27 μαθητές 25 1η αξιολόγηση και 2 επαναξιολογήσεις αγόρια 19 και 8 κορίτσια 70
- **Λύκειο:** 2 αγόρια πρώτη αξιολόγηση

ΣΥΝΟΛΟ: 457 μαθητές

αγόρια 328

κορίτσια 129

- **Λογοθεραπευτικές** αξιολογήσεις 261. Να σημειωθεί ότι το σύνολο των παραπάνω 457 αξιολογηθέντων μαθητών αξιολογήθηκε από τους λογοθεραπευτές του Κ.Ε.Σ.Υ εκ των οποίων οι 261 παραπέμφθηκαν για λογοθεραπευτική παρέμβαση

Εκκρεμούν για το 2021- 2022: 464 μαθητές

Νηπιαγωγεία 37 μαθητές (28 προνήπια και 9 νήπια)

Πρωτοβάθμια: 203 μαθητές

Δευτεροβάθμια: 224 μαθητές

Για το σύνολο των παραπάνω μαθητών, που ολοκληρώθηκε η αξιολόγησή τους, προσδιορίστηκαν οι στόχοι και τα μέσα παρέμβασης από την διεπιστημονική ομάδα του Κ.Ε.Σ.Υ. και ενημερώθηκαν το σύνολο των γονέων και η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών των συγκεκριμένων μαθητών, κατόπιν σχετικής άδειας των γονέων.

Εκδόθηκαν γνωματεύσεις όπου προσδιοριζόταν η κατηγορία των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών του μαθητή, το προφίλ του (μαθησιακά, γνωστικά, κοινωνικό-συναισθηματικά κ.λ.π.) και επιπλέον καταγράφονταν οι στόχοι παρέμβασης αλλά και σειρά μέσων προσέγγισης τους. Στο σύνολο των γνωματεύσεων υπήρχε λεπτομερής εξατομικευμένη καταγραφή στόχων και μέσων, για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, επέχοντας θέση Αξόνων και ενδεικτικών μέσων Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης. Επίσης, εκπονήθηκαν Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης.

7.2. Στοχευόμενες εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού

Οι στοχευόμενες εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σύμφωνα με την παράγραφο 2β,αα του άρθρου 7 του 4547/2018 περιλαμβάνουν διατύπωση των βασικών αξόνων των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης και σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες και τις ΕΔΕΑΥ, παρακολούθηση της εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών και συμβουλευτική ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών και γονέων. Οι εκθέσεις αξιολόγησης-γνωματεύσεις συμπεριλαμβάνουν τους άξονες παρέμβασης και επιπλέον, στόχος του Κ.Ε.Σ.Υ Αιτ/νίας ήταν η υποστήριξη των σχολικών μονάδων που δεν καλύπτονταν από ΕΔΕΑΥ στη σύνταξη και υλοποίηση βραχυχρόνιων προγραμμάτων παρέμβασης. Ένας μικρός αριθμός μαθητών και οικογενειών που ανήκουν σε ομάδα «υψηλού κινδύνου» υποστηρίχτηκαν σε ατομικό επίπεδο από προσωπικό του Κ.Ε.Σ.Υ., ενώ μεγαλύτερος αριθμός μαθητών και γονέων υποστηρίχτηκαν είτε ατομικά είτε ομαδικά από το προσωπικό των ΕΔΕΑΥ με την εποπτεία του Κ.Ε.Σ.Υ.

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις του Προϊσταμένου και μελών των διεπιστημονικών ομάδων του Κ.Ε.Σ.Υ με τις ΕΔΕΑΥ (ΣΔΕΥ ΣΜΕΑΕ Αγρινίου, Ναυπάκτου, Μεσολογγίου και ΣΔΕΥ Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βόνιτσας για την υποστήριξη του έργου τους και εποπτείας των προγραμμάτων παρέμβασης.

Πραγματοποιήθηκαν με συμμετοχή του προσωπικού του Κ.Ε.Σ.Υ επιμορφωτικές συναντήσεις σε συνεργασία με τον ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Υποστήριξης

Υποστηρίχθηκαν σχολικές μονάδες με σοβαρά ζητήματα όπως τα ΕΠΑΛ, σχολεία που φοιτούν Ρομά, μετανάστες ή πρόσφυγες.

Η παρουσία του Κ.Ε.Σ.Υ στις εξετάσεις των μαθητών που διδάχτηκαν κατ' οίκον ήταν ουσιαστική και βοηθητική από κοινωνικοσυναισθηματική και παιδαγωγική άποψη.

Η συμβολή μας στην διεξαγωγή των προφορικά εξεταζόμενων μαθητών στις πανελλήνιες εξετάσεις ήταν αποτελεσματική τόσο σε σχέση με τους μαθητές με δυσλεξία και Δ.Α.Φ. όσο και με τους εξεταστές.

Σε σχολικές μονάδες που δεν υφίσταται Ε.Δ.Ε.Α.Υ. είχαν πραγματοποιηθεί στοχευμένες παρεμβάσεις κατά τη λειτουργία ως Κ.Ε.Σ.Υ Αιτ/νίας (μετά από διαπιστώσεις των αναγκών βάσει της παρατήρησης και της συζήτησης με τους εκπαιδευτικούς για συγκεκριμένα προβλήματα) σε Νηπ/γεια, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, και σύντομες παρεμβάσεις σε σχολικές μονάδες προσχολικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. υλοποιήθηκαν προγράμματα παρέμβασης συμβουλευτικής μαθητών και εκπαιδευτικών με στόχο την αντιμετώπιση κρίσεων και τη βελτίωση της ψυχικής υγείας των μαθητών μετά από διατύπωση σχετικών αιτημάτων εκ μέρους των σχολικών μονάδων (σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 11 του ν. 4547/2018, τα οποία εμπίπτουν στις αρμοδιότητές τους, όπως ορίζονται στο άρθρο 7 του ν. 4547/2018).

Τα αιτήματα των σχολικών μονάδων αφορούσαν ζητήματα:

α) ενημέρωσης επί συγκεκριμένων θεμάτων, μετά τη διαπίστωση της ανάγκης συμβουλευτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών,

β) πρόληψης, μετά τη διαπίστωση ενδείξεων απαρχής καταστάσεων που έρχονταν παρέμβασης και

γ) επανόρθωσης, εφόσον υπήρχαν ήδη διαπιστωμένα προβλήματα ή δυσλειτουργίες στη σχολική κοινότητα που απαιτούνταν αντιμετώπιση.

Σύνταξη εξατομικευμένων προγραμμάτων με βιωματικό τρόπο στο χώρο των σχολείων, αλλά και του Κ.Ε.Σ.Υ με συμμετοχή των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, αλλά και γονέων.

Οι Δράσεις Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Οι Δράσεις Επαγγελματικού Προσανατολισμού σύμφωνα με την παράγραφο 2β,ββ του άρθρου 7 του 4547/2018 που περιλαμβάνουν την υλοποίηση προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού, που έχουν ως στόχο να υποστηρίξουν τους/τις μαθητές/τριες σε ατομικό ή συλλογικό επίπεδο να λάβουν εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις και να σχεδιάσουν τη σταδιοδρομία τους και παροχή υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς.

Σχεδιασμός δράσεων Επαγγελματικού Προσανατολισμού

- Παρασκευή 13/09/2019: Κανονισμός λειτουργίας – Καθήκοντα και αρμοδιότητες του εκπαιδευτικού με εξειδίκευση στη Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και συγκεκριμένα:

- Σε ατομικό επίπεδο: παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής σε ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Σε ομαδικό επίπεδο: ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για θέματα υλοποίησης προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας, παροχή υπηρεσιών πληροφόρησης για τα προγράμματα σπουδών δευτεροβάθμιας, μεταδευτεροβάθμιας, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα συστήματα εισαγωγής σε αυτές.
- Υποστήριξη της ιστοσελίδας του ΚΕΣΥ Αιτωλ/νίας για θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Υλοποίηση δράσεων Επαγγελματικού Προσανατολισμού

- Οκτώβριος 2020: Αποστολή ενημερωτικού σημειώματος στις σχολικές μονάδες για τις υπηρεσίες του ΚΕΣΥ Αιτωλ/νίας σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Νοέμβριος 2020 Ιούνιος 2021: Ενημέρωση μέσω Webex των μαθητών της Β΄ & Γ΄ τάξης των ΓΕΛ και ΕΠΑΛ Αιτωλοακαρνανίας για το σύστημα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και των μαθητών της Γ΄ τάξης των Γυμνασίων Αιτωλοακαρνανίας για το Γενικό Λύκειο, το Επαγγελματικό Λύκειο, τις ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ καθώς και τις Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (ΕΣΚ).
Πραγματοποιήθηκαν 166 ενημερώσεις στις οποίες συμμετείχαν 4.967 μαθητές/τριες.
- Δεκέμβριος 2020: Αποστολή στις σχολικές μονάδες ενημερωτικού σημειώματος σχετικά με το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας καθώς και της σχετικής εγκυκλίου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- Μάρτιος 2021 – Ιούνιος 2021: Ανάρτηση υλικού, στην Ψηφιακή πλατφόρμα e-me του ΚΕΣΥ Αιτωλοακαρνανίας σχετικά με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, τις Πανελλαδικές Εξετάσεις, της γραμμής ψυχολογικής υποστήριξης και Επαγγελματικού Προσανατολισμού του ΥΠΑΙΘ.
- Ενημέρωση της ιστοσελίδας του ΚΕΣΥ Αιτωλ/νίας εγκυκλίων και πληροφοριών σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
 - Αποστολή ενημερωτικού σημειώματος προς τις σχολικές μονάδες, γονείς-κηδεμόνες, μαθητές για την παροχή εξ αποστάσεως δράσεων Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Skype, τηλεφωνική επικοινωνία κλπ.)
- Σεπτέμβριος 2020 – Ιούλιος 2021: Επίσης πραγματοποιήθηκαν είτε μέσω Webex είτε τηλεφωνικά 180 συνεδρίες Ατομικής Συμβουλευτικής μαθητών και γονέων-κηδεμόνων κατόπιν σχετικού αιτήματος, για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ειδικό ημερολόγιο-βιβλίο

Στο Κ.Ε.Σ.Υ. διατηρείται ειδικό ημερολόγιο-βιβλίο συναντήσεων στο οποίο καταγράφονται οι συναντήσεις (ημερομηνία, σκοπός, διάρκεια και το περιεχόμενο των επισκέψεων/παρεμβάσεων στις σχολικές μονάδες) τόσο για τις ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις όσο και για τις παρεμβάσεις επαγγελματικού προσανατολισμού.

4.2. Υποστήριξη του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων και εργαστηριακών κέντρων

Για την υποστήριξη του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων, το χρονικό διάστημα Σεπτεμβρίου-Ιουλίου 2021, πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις στο χώρο των σχολικών μονάδων κατόπιν σχετικού αιτήματος.

Επιπλέον, υποστηρίχθηκε η εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο της αναγκαιότητας παρέμβασης που προέκυψε από τις αξιολογήσεις των μαθητών.

Συγκεκριμένα:

Αναρτήθηκαν στον ιστότοπο του ΚΕΣΥ <https://blogs.sch.gr/kesyait/> υλικό που είναι χρήσιμο στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς, ανακοινώσεις για ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τη διαδικασία αξιολόγησης μαθητών από το Κ.Ε.Σ.Υ κ.ά.

4.3. Ενημέρωση και επιμόρφωση

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με το οικείο ΠΕΚΕΣ πραγματοποιήθηκαν μετά από πρωτοβουλία και υποβολή πρότασης από το Κ.Ε.Σ.Υ προς το ΠΕΚΕΣ ή αντιστρόφως και μετά από σχετική έγκριση του Περιφερειακού Δ/ντή Εκπ/σης.

Πραγματοποιήθηκαν από τον ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Υποστήριξης και τους ΣΕΕ υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με συμμετοχή του προσωπικού του ΚΕΣΥ.

Τους μήνες Απρίλιο και Μάιο, έγιναν ενημερωτικές συναντήσεις των προφορικά εξεταζόμενων μαθητών σχετικά με τη διαδικασία της προφορικής εξέτασης από τους εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Κατά τη διάρκεια των εισαγωγικών πανελλαδικών εξετάσεων ορίστηκαν τα μέλη του Κ.Ε.Σ.Υ και παρευρέθηκαν στα ειδικά εξεταστικά κέντρα για την παροχή επεξηγήσεων και διευκρινήσεων και αντιμετώπιση κρίσεων.

4.4. Ευαισθητοποίηση του κοινωνικού συνόλου

Στο πλαίσιο της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου, πραγματοποιήθηκαν δράσεις σε συνεργασία με φορείς που ασχολούνται με θέματα ψυχοκοινωνικής υγείας.

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις κοινωνικών λειτουργών του Κ.Ε.Σ.Υ με Υπηρεσίες της Αιτ/νίας με στόχο την αλληλοενημέρωση και συνεργασία για την αποτελεσματικότερη ψυχοκοινωνική υποστήριξη ευπαθών κοινωνικά μαθητών και των οικογενειών τους.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ Κ.Ε.Σ.Υ.

Πραγματοποιήθηκε εσωτερική επιμόρφωση και συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια.

Επειδή τα περισσότερα μέλη του ΚΕΣΥ εργάζονταν για πρώτη φορά σε Κ.Ε.Σ.Υ. δόθηκε ανάλογη προσοχή στις διεπιστημονικές ομάδες, ώστε σε θέματα που ανέκυπταν και σχετίζονταν με την αξιολόγηση, την διάγνωση και την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η διεπιστημονική ομάδα του Κ.Ε.Σ.Υ. συνεδριάζει τουλάχιστον μια φορά εβδομαδιαίως και σε ορισμένες περιπτώσεις έκτακτα. Η παρουσία όλων ήταν δεδομένη και η παρουσίαση των στοιχείων της αξιολόγησης για τον κάθε μαθητή γινόταν από το κάθε εμπλεκόμενο μέλος της διεπιστημονικής ομάδας, στο σύνολο των συναδέλφων. Επιπλέον, υπάρχει πλούσιο υλικό, το οποίο συνεχώς εμπλουτίζεται (υλικό από επιμορφώσεις, βιβλία, αρχεία από το διαδίκτυο, όπως τα Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής κ.λ.π.) με πρόσβαση όλο το προσωπικό.

Επίλογος

Τα Κ.Ε.Σ.Υ. είναι μια υποστηρικτική δομή με αυξημένες αρμοδιότητες με κομβική θέση στην εκπαίδευση και χρειάζεται να διευκρινιστούν και να απαντηθούν τα εξής:

- Η ανάγκη για στελέχωση
 - με διοικητικό προσωπικό
 - με μόνιμο εκπαιδευτικό και ειδικό επιστημονικό προσωπικό
- Σε περίπτωση στελέχωσης με αναπληρωτές να τοποθετούνται έγκαιρα και όχι σταδιακά
- Ανάγκη για τοποθέτηση Διοικητικού υπαλλήλου, αφού το υπάρχον πήρε μετάθεση
- Σχεδιασμένη κεντρικά από το ΥΠΑΙΘ επιμόρφωση
- Χορήγηση από το ΥΠΑΙΘ προτυποποιημένων και συγκεκριμένων εργαλείων για κάθε ειδικότητα
- Να τροποποιηθεί η νομοθεσία για τις μετακινήσεις του προσωπικού
- Η υλικοτεχνική υποδομή
- Η περιοχή ευθύνης του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας γεωγραφικά και πληθυσμιακά είναι μεγάλη και απαιτείται η ίδρυση Κ.Ε.Σ.Υ. στο Αγρίνιο

Ο Προϊστάμενος του Κ.Ε.Σ.Υ. Αιτ/νίας



Αθανάσιος Κ. Ρισβάς



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Δημιουργία «Οδηγού του Εκπαιδευτικού στη Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με Cisco Webex Meetings»

Μετά από αιτήματα εκπαιδευτικών που είχαν δυσκολία με το περιβάλλον της εφαρμογής Cisco Webex Meetings και τη διεπαφή στην αγγλική γλώσσα, το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Δυτικής Ελλάδας αποφάσισε τη δημιουργία του [«Οδηγού του Εκπαιδευτικού στη Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με Cisco Webex Meetings»](#), για τη διευκόλυνση - υποστήριξη του διδακτικού έργου τους στις περιπτώσεις που απαιτείται η Σύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.

Η αρχική έκδοση που δημοσιεύτηκε στις 3/11/2020, με 24 σελίδες, περιλάμβανε οδηγίες σύνδεσης με το περιβάλλον του Webex και τις βασικές λειτουργίες του λογισμικού με λίγες σελίδες, με μεταφρασμένες τις οθόνες του λογισμικού στα Ελληνικά, για γρήγορη αναζήτηση και εκμάθηση των πολύ βασικών λειτουργιών του περιβάλλοντος της εφαρμογής Cisco Webex Meetings. Στη συνέχεια εμπλουτίστηκε με πιο πολλές πληροφορίες πάνω στις δυνατότητες του λογισμικού, όπως και ερωτήματα που προέκυψαν από εκπαιδευτικούς για την πιο αποδοτική διεξαγωγή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, και εξελίχτηκε σε έναν αρκετά πλήρη οδηγό για το Webex Meetings, 146 σελίδων.

Οι εκδόσεις που δημοσιεύτηκαν είναι οι ακόλουθες:

- [Οδηγός Εκπαιδευτικού για Σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με το Webex Meetings \(v5\)](#) [30/11/20]
- [Μικρός Οδηγός Εκπαιδευτικού για Σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με Webex Meetings \(v4\)](#) [27/11/20]
- [Μικρός Οδηγός Εκπαιδευτικού για Σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με Webex Meetings \(v3.2\)](#) [12/11/20]
- [Μικρός Οδηγός Εκπαιδευτικού για Σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με Webex Meetings \(v2.4\)](#) [10/11/20]
- [Μικρός Οδηγός Εκπαιδευτικού για Σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με Webex Meetings \(v 1.0\)](#) [03/11/20]

Η 5^η έκδοση είναι βελτιωμένη - αποσφαλματωμένη και έχουν προστεθεί επιπλέον λειτουργίες που αφορούν σε πιο προχωρημένα (για τους έμπειρους χρήστες) και ειδικά θέματα όπως: οι επιλογές δωματίου, το μήνυμα καλωσορίσματος, η άμεση ανατροφοδότηση – έκφραση συναισθήματος, η μετάδοση ζωντανής μουσικής, η κράτηση / αποστολή κειμενικών σημειώσεων από τους συμμετέχοντες ή τον οικοδεσπότη κ.λπ. Επισημαίνονται θέματα ασφάλειας κατά τη μεταφορά αρχείων, καθώς και καλές πρακτικές.

Η συγγραφή του Οδηγού έγινε από την εκπαιδευτικό ΠΕ86 Τσακαλογιάννη Γεωργία, Υπεύθυνη Τεχνικής Υποστήριξης του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και η επιστημονική επιμέλεια του Οδηγού από τον Δρ. Παπαδάκη Σπυρίδωνα, Οργανωτικό Συντονιστή του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας.

Για την τελική έκδοση του Οδηγού συνεργάστηκαν και πρόσφεραν με παρατηρήσεις οι :

- Αντωνοπούλου Ζωή (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ02 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτ. Ελλάδας)
- Γεωργακοπούλου Άννα (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ07 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτ. Ελλάδας)
- Γεωργούση Ακριβή (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ78 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτ. Ελλάδας)
- Γκιρτζής Αλέξανδρος (Customer Success Specialist, Customer Experience Cisco Systems, Inc.)
- Κυρίτσης Κωνσταντίνος (Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) / Διεύθυνση Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και Δικτυακών Τεχνολογιών)
- Κωσταρά Ευφροσύνη (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ02 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας)
- Λεβεντάκης Χαράλαμπος (Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ11 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας)
- Μποκώρος Παναγιώτης (Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ79 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας)
- Παρασκευάς Απόστολος (Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ70 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κ. Μακεδονίας)
- Φατσέα Αδαμαντία (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου “Αειφορίας” 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου)

Περιεχόμενα οδηγού:



Περιεχόμενα

1. Είσοδος στην υπηρεσία/εφαρμογή και έναρξη/είσοδος σε τηλεδιάσκεψη (Webex Meetings) σ. 11
2. Έλεγχος ήχου και βίντεο του Η/Υ - συσκευών σ. 28
3. Παραχώρηση / Αφαίρεση δικαιωμάτων στους συμμετέχοντες σ. 33
4. Διαμοιρασμός – προβολή αρχείων, επιφάνειας εργασίας, χρήσης ασπροπίνακα σ. 36
5. Αποστολή αρχείων σε συμμετέχοντες σ. 57
6. Δωμάτια - (συν) εργασίας σε ομάδες σ. 64
7. Ψηφοφορίες (Rolling) - κουίζ σ. 81
8. Αποθήκευση περιεχομένου συνομιλίας (Chat) σ. 98
9. Λήψη λίστας συμμετεχόντων μιας τηλεδιάσκεψης σ. 101
10. Προχωρημένες λειτουργίες και ειδικά θέματα σ. 111

Τεχνολογία Γεωργία - Εκπαιδευτικός ΠΕ86
Τεχνική Υποστήριξη ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Διπλ. Ελλάδα



ΠΕΚΕΣ
— ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ —
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
Regional Center for Educational Planning of Western Greece

