



20 ΕΠ.Α.Λ. Αργολίδας

Erasmus+

ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ!!!

Erasmus+ KA2 «INSTRUCTION» project

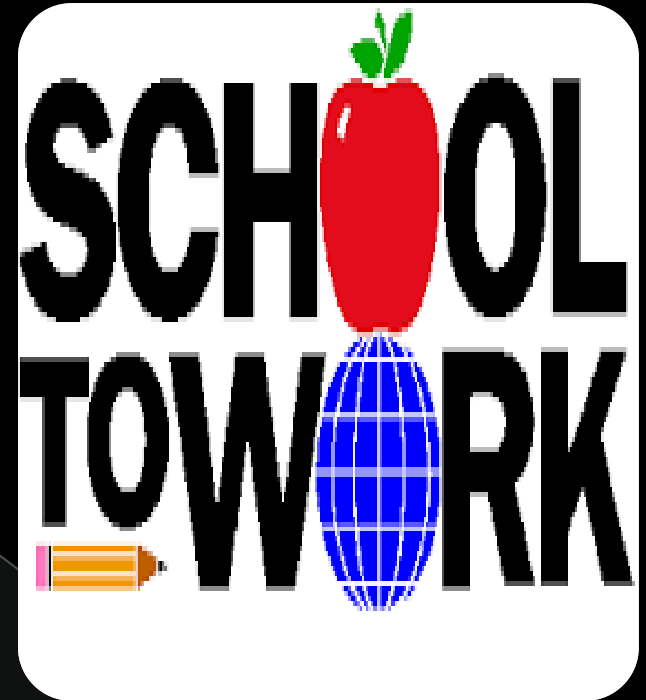
*“Upskilling school teachers for education-work transition”*

«Αναβάθμιση δεξιοτήτων των καθηγητών σχολείου για τη μετάβαση από την εκπαίδευση στην εργασία»



# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Νέα προσέγγιση στο σχολικό σύστημα
- Work-based Learning : Τι είναι;
- Η μάθηση με βάση την εργασία είναι μια εκπαιδευτική στρατηγική που παρέχει στους μαθητές πραγματικές εργασιακές εμπειρίες όπου μπορούν να εφαρμόσουν ακαδημαϊκές και τεχνικές δεξιότητες και να αναπτύξουν την απασχολησιμότητά τους.

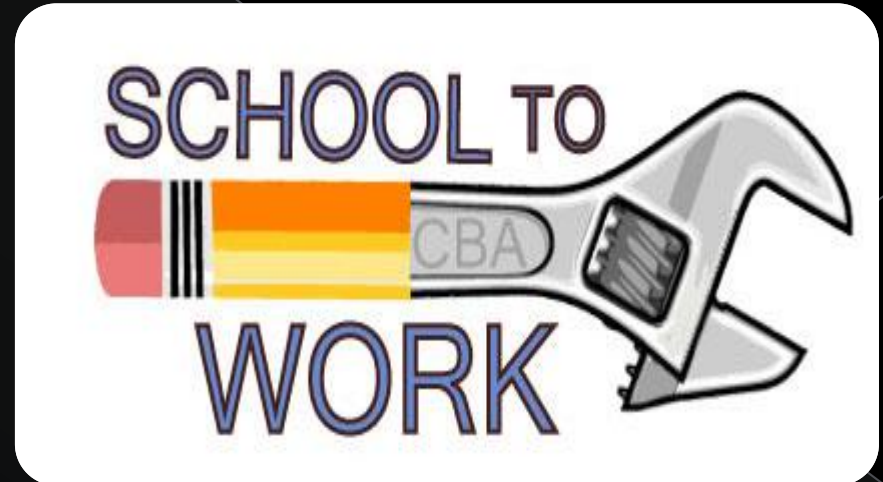


# Εκπαίδευση μαθητών να «μάθουν πώς να μαθαίνουν συνεχώς»

- Στην Ιταλία, ο νόμος 107/2015 εισήγαγε την εναλλαγή σχολικής εργασίας ως υποχρεωτική για όλους τους μαθητές τα τελευταία τρία χρόνια του Επαγγελματικού Λυκείου.

Βασικοί παράγοντες : Δέσμευση ...

- εταιρειών ,
- εκπαιδευτών ,
- εκπαιδευτικών και
- μαθητών



Η εφαρμογή του μεταβατικού συστήματος σχολικής εργασίας στην ΕΕ αντιμετωπίζει δύο κύριες προκλήσεις :

- 1) δυσκολίες στην εξασφάλιση υψηλής ποιότητας πρακτικής άσκησης μέσω της αποτελεσματικής αντιστοίχισης των αναγκών των σπουδαστών (κατάρτισης) και της επιχείρησης (εργασίας)
- 2) το χάσμα δεξιοτήτων των δασκάλων
  - α) στο σχεδιασμό των διαδρομών WBL
  - β) στη δέσμευση των μαθητών.

# INSTRUCTION

«Αναβάθμιση δεξιοτήτων των καθηγητών του σχολείου για τη μετάβαση από την εκπαίδευση στην εργασία»

◎ Στόχοι :

1. Να διευκολύνει τη μετάβαση των σπουδαστών από την εκπαίδευση στον κόσμο της εργασίας.
2. Να ενισχυθεί η σχέση μεταξύ σχολείων και επιχειρήσεων (αντιστοιχισή).
3. Να καθοριστεί ένα καινοτόμο μοντέλο καθοδήγησης για να ενδυναμώσει τους μαθητές και να διευκολύνει την αντιστοιχισή στις διάφορες θέσεις μαθητείας.
4. Να ενισχυθούν οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν υποστηρίξουν τη μετάβαση των μαθητών από το σχολείο στην αγορά εργασίας.
5. Να προτείνει στην πολιτεία την ανάπτυξη αποτελεσματικών πολιτικών για τη μετάβαση από το σχολείο στην αγορά εργασίας και τη δημιουργία τράπεζας με σχετικό ερευνητικό υλικό για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

# ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- Η μεθοδολογία του έργου βασίζεται στην προσέγγιση σχεδιασμού - δοκιμής - υλοποίησης.
- Η μέθοδος αυτή εγγυάται υψηλή μεταβιβάσιμη αξία του έργου (νέο σχεδιασμένο μοντέλο διδασκαλίας και εκπαίδευσης εκπαιδευτικών) σε άλλους εκπαιδευτικούς τομείς και σε σχολικά περιβάλλοντα.
- Τα αποτελέσματα θα είναι δοκιμασμένα και τελειοποιημένα από 5 διαφορετικά σχολεία που βρίσκονται σε 5 διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες

# Cometa Formazione (CF)

- ◉ Είναι ένα κέντρο ΕΕΚ που εκπαιδεύει μαθητές που προέρχονται κυρίως από ομάδες με μεταναστευτικό υπόβαθρο, αναπηρίες, χαμηλές δεξιότητες και ξεπερασμένα προσόντα, ιστορικό εγκατάλειψης και μαθησιακές δυσκολίες.
- ◉ Διαθέτει Κέντρο Εφαρμοσμένης Έρευνας που περιλαμβάνει περισσότερους από 20 εσωτερικούς δασκάλους, εκπαιδευτές και μέλη του προσωπικού.
- ◉ Δραστηριοποιείται στην εκπαίδευση εκπαιδευτών, διοργάνωση εργαστηρίων για εθνικούς και διεθνείς παρόχους και ιδρύματα εκπαίδευσης.

# ΕΤΑΙΡΟΙ

- ◉ COMETA FORMAZIONE, Ιταλία
- ◉ VILNIAUS R. RUKAINIU GIMNAZIJA, Λιθουανία
- ◉ ISTITUTI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE G MARCONI, Ιταλία
- ◉ ESCOLA TÉCNICA DE IMAGEM E COMUNICAÇÃO APLICADA, Πορτογαλία
- ◉ COLEGIUL NATIONAL NICOLAE TITULESCU, Ρουμανία
- ◉ HELLENIC OPEN UNIVERSITY, Ελλάδα
- ◉ 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Αγρινίου, Ελλάδα



# Τι σημαίνει να είσαι εκπαιδευτής στην Κομέτα;

- ◉ Ποια είναι τα καθήκοντά του;
- ◉ Ποιες δεξιότητες είναι απαραίτητες;
- ◉ Οι εκπαιδευτές της Κομέτα απαντούν ...



# ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

## 1/ Παρατήρηση και Συζήτηση

- 1α/** Παρατήρηση του μαθητή πριν τη μαθητεία σε θέματα  
i/ Ατομικής φροντίδας, ii/ Συνέπειας & Υπευθυνότητας iii/  
Συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, iv/ Σχέσης με  
συνομήλικους και με ενήλικες, v/ Επίλυσης προβλημάτων
- 1β/** Συζήτηση με καθηγητές του αντίστοιχου τεχνικού-  
επαγγελματικού κλάδου για τον προσδιορισμό δεξιοτήτων  
και γνώσεων του μαθητή που αποκτήθηκαν σε έναν  
συγκεκριμένο τεχνικό τομέα
- 1γ/** Γίνεται μια πρώτη υπόθεση πρακτικής άσκησης σε μια  
ομάδα καθηγητών του κλάδου και με τον Διευθυντή  
Εκπαίδευσης του σχολείου κοινοποιώντας τις παρατηρήσεις  
σχετικά με τον μαθητή και γνωρίζοντας τη διαθεσιμότητα  
των εταιρειών στον τομέα.

(**Δεξιότητες εκπαιδευτή**: Κριτική & αναλυτική σκέψη,  
συναισθηματική νοημοσύνη, Διαχείριση χρόνου,  
Πρωτοτυπία δραστηριοτήτων)

# ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

## 2/ Σχεδιασμός

- 2α/ Ενημέρωση του γραφείου Απασχόλησης και έλεγχος της διαθεσιμότητας εταιρειών (πιθανή επανάληψη και διαχείριση κρίσιμων ζητημάτων)
  - 2β/ Συμπλήρωση εγγράφων απαραίτητα στην αρχή της πρακτικής άσκησης
  - 2γ/ Γραφειοκρατικά καθήκοντα (π.χ. ενημέρωση προσωπικού φακέλου μαθητή με αξιολογήσεις από την εταιρεία)
  - 2δ/ Συμπλήρωση εγγράφων απαραίτητα στο τέλος της πρακτικής άσκησης
- (Δεξιότητες εκπαιδευτή : Στρατηγικός σχεδιασμός, Ευελιξία & Προσαρμοστικότητα, Συνεργατικότητα & Διαχείριση συγκρούσεων, Διαχείριση χρόνου, Γνώση Η/Υ)

# ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

## 3/ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

**3α/** με τον Διευθυντή Εκπαίδευσης του σχολείου για επιβεβαίωση/αναθεώρηση των αντιστοιχίσεων μαθητών-εταιρειών με βάση τις εξατομικευμένες δεξιότητες & προτιμήσεις των μαθητών

**3β/** με το συμβούλιο αλλά και την ολομέλεια της τάξης

**3γ/** με κάθε μαθητή ατομικά

**3δ/** με τις εταιρείες

**3ε/** με τις οικογένειες των μαθητών

**(Δεξιότητες εκπαιδευτή : Επικοινωνιακές, Διαχείριση συγκρούσεων, Διαχείριση χρόνου, Κριτική & Αναλυτική σκέψη, Συνεργατικότητα κ.ά.)**

# ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

## 4/ Συνεχής Παρακολούθηση & Έλεγχος

### 4α/ του μαθητή

Κατά τη διάρκεια της μαθητείας γίνεται συνεχής αναστοχασμός σε ομάδες έτσι ώστε οι μαθητές

**1/** να μοιραστούν και να συγκρίνουν τις εμπειρίες τους, **2/** να λύσουν πιθανά προβλήματα

**4β/** των εταιρειών (ακρίβεια - προηγούμενες και αποκτηθείσες τεχνικές δεξιότητες - φροντίδα κατά την εκτέλεση και τήρηση των προθεσμιών κ.ά.)

**(Δεξιότητες εκπαιδευτή :** Επικοινωνιακές, Διαχείριση συγκρούσεων, Διαπολιτισμικές, Διαχείριση χρόνου & Άγχους, Ηγεσία, Συνεργατικότητα, Δημόσιες παρουσιάσεις κ.ά.)

# ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

- Ο Δ/ντής Εκπαίδευσης της σχολικής μονάδας, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τις παρατηρήσεις τους για κάθε μαθητή πριν και κατά τη διάρκεια της μαθητείας
- Πόσο σημαντική είναι;

**Οι εκπαιδευτές της Κομέτα απαντούν ...**



# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΦΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

- 1/ Δραστηριότητες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την πρακτική άσκηση
  - α/ Συζήτηση των κινήτρων της πρακτικής άσκησης και της προγραμματισμένης εκπαιδευτικής συμφωνίας
  - β/ Επεξήγηση των οργανωτικών μεθόδων και εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών. Τρόποι συμπλήρωσης βασικών εγγράφων (π.χ. αρχείο/πρακτικό μαθητείας)
  - γ/ Ανταλλαγή απόψεων πάνω σε θέματα κανόνων συμπεριφοράς και επικοινωνίας στο επιχειρηματικό πλαίσιο
  - δ/ Αντικειμενικοί στόχοι κάθε τάξης (ατομικοί, επαγγελματικοί)

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΦΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

- 2/** Συνεχείς δραστηριότητες (κατά τη διάρκεια της μαθητείας) :
- α/** Αναστοχασμός, ανταλλαγή απόψεων και εκ νέου επεξεργασία της εμπειρίας κάθε μαθητή και ολόκληρης της τάξης  
(υπεύθυνος : δάσκαλος της τάξης)
  
  - β/** Εμβάθυνση και συζήτηση θεμάτων, δραστηριοτήτων, μεθοδολογιών και εργαλείων σχετικών με τη μαθητεία  
(υπεύθυνοι : εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων & γενικοί εκπαιδευτικοί)



# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΦΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

**3/** Δραστηριότητες μετά τη μαθητεία :

**a/** Συμπεράσματα και αξιολόγηση της εμπειρίας

**i/** Συμπλήρωση του τελικού ερωτηματολογίου των μαθητών

**ii/** Σύνταξη βιογραφικού σημειώματος από τους μαθητές

**iii/** Τελική ευχαριστήρια επιστολή από τους μαθητές προς την εταιρεία

**iv/** Τελική έκθεση εκπαιδευτή για κάθε μαθητευόμενο

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΦΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Δεξιότητες εκπαιδευτή : Διαχείριση συγκρούσεων, Επικοινωνιακές, Δημόσιες παρουσιάσεις, Διαχείριση χρόνου & Άγχους, Υγεία, συναισθηματική νοημοσύνη, κριτική & αναλυτική σκέψη, διαχείριση χρόνου, πρωτοτυπία δραστηριοτήτων, στρατηγικός σχεδιασμός, Ευελιξία & προσαρμοστικότητα, συνεργατικότητα.

# ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ

- ◉ Τι σημαίνει σχολική κουλτούρα για τους εκπαιδευτές της Κομέτα;
- ◉ Πόσο επηρεάζει το σχολικό περιβάλλον την απόδοση, τη συμπεριφορά, τις σχέσεις αλλά και την εξέλιξη της προσωπικότητας του μαθητή;
- ◉ Τι είναι το «Όλα είναι για μένα»;
- ◉ Καθημερινό καλωσόρισμα στην πύλη του σχολείου
- ◉ Πολιτιστικές συναντήσεις με τους ειδικούς

# ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- Κατανοήσατε το μοντέλο μετάβασης από την εκπαίδευση στην εργασία που σας παρουσιάστηκε;
- Μπορούν αυτές οι δραστηριότητες να υλοποιηθούν / εκτελεστούν στα ΕΠΑΛ στην Ελλάδα; Ναι / όχι και γιατί;
- Υπάρχουν κάποιες δραστηριότητες στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας σας που αντιστοιχούν σε αυτές του προτεινόμενου μοντέλου;
- Ποιες δεξιότητες / ικανότητες πιστεύετε ότι απαιτούν αυτές οι δραστηριότητες να έχουν οι εκπαιδευτικοί-εκπαιδευτές;

