

Ταχεία δημιουργία μαθήματος στο eclass, αξιοποιώντας πόρους από τα εμπλουτισμένα σχολικά βιβλία

Εισαγωγή:

Το σχολικό βιβλίο ακολουθεί ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό, που προϋποθέτει τη δια ζώσης διδασκαλία και χρήση του. Ωστόσο, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πρωτογενές υλικό, για να εξυπηρετήσει την εξ αποστάσεως υποστήριξη των μαθητών. Για παράδειγμα, αξιοποιώντας τα εμπλουτισμένα σχολικά βιβλία και τους μαθησιακούς τους πόρους, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα μάθημα στο eclass και να το οργανώσουμε σε θεματικές ενότητες, όπως περίπου στο σχολικό βιβλίο. Στα περιεχόμενα καθεμίας ενότητας, με χρήση των κατάλληλων εργαλείων του eclass, μπορούμε εύκολα να ενσωματώσουμε τους αντίστοιχους μαθησιακούς πόρους και να δημιουργήσουμε ασκήσεις, συζητήσεις κοκ, προσθέτοντας ένα βαθμό αλληλεπίδρασης των μαθητών με το υλικό και μεταξύ τους. Το παρόν υλικό αποτελεί ένα tutorial που ακολουθεί τη λογική ενός ρεαλιστικού σεναρίου χρήσης. Δημιουργήθηκε και χρησιμοποιήθηκε από τον συγγραφέα, για να υποστηρίξει εξ' αποστάσεως τους εκπαιδευτικούς 3 δημοτικών σχολείων της Ηλείας στην ταχεία εκμάθηση του eclass, αξιοποιώντας ταυτόχρονα έτοιμους μαθησιακούς πόρους, λχ από τα εμπλουτισμένα σχολικά βιβλία, το «Φωτόδεντρο» κοκ. Στην πλειοψηφία τους οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, δεν γνωρίζανε τις αρχές της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Ωστόσο, σχετικά γρήγορα καταφέρανε ακολουθώντας ένα απλό βηματικό πρότυπο να φτιάξουν μαθήματα στο eclass, ξεφεύγοντας από την απλή ανάρτηση εγγράφων pdf. Τα μαθήματα αυτά σε μεταγενέστερο χρόνο μπορούν να τα βελτιώσουν, ώστε να ανταποκρίνονται περισσότερο στις αρχές της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και στις ανάγκες των μαθητών τους.

Σενάριο χρήσης:

Έστω ότι ο/η εκπαιδευτικός της ΣΤ τάξης Δημοτικού επιθυμεί να δημιουργήσει μία ηλεκτρονική τάξη για το μάθημα της Γεωγραφίας, στην οποία θα αναρτά το υλικό προς μελέτη – επανάληψη για τους μαθητές του, υπό μορφή θεματικών ενοτήτων.

Συνοπτικά, τα απαιτούμενα βήματα είναι:

1. Εντοπισμός υλικού για την επιθυμητή ενότητα του μαθήματος στα «Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία».
2. Μελέτη του υλικού, και εντοπισμός των πόρων που μπορούν να αξιοποιηθούν
3. Δημιουργία του μαθήματος και της θεματικής ενότητας

1. Εντοπισμός υλικού στα «Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία»

Βήμα 1: Μεταβαίνουμε στον ιστότοπο <http://ebooks.edu.gr/new/> («Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία») (Εικόνα 1)

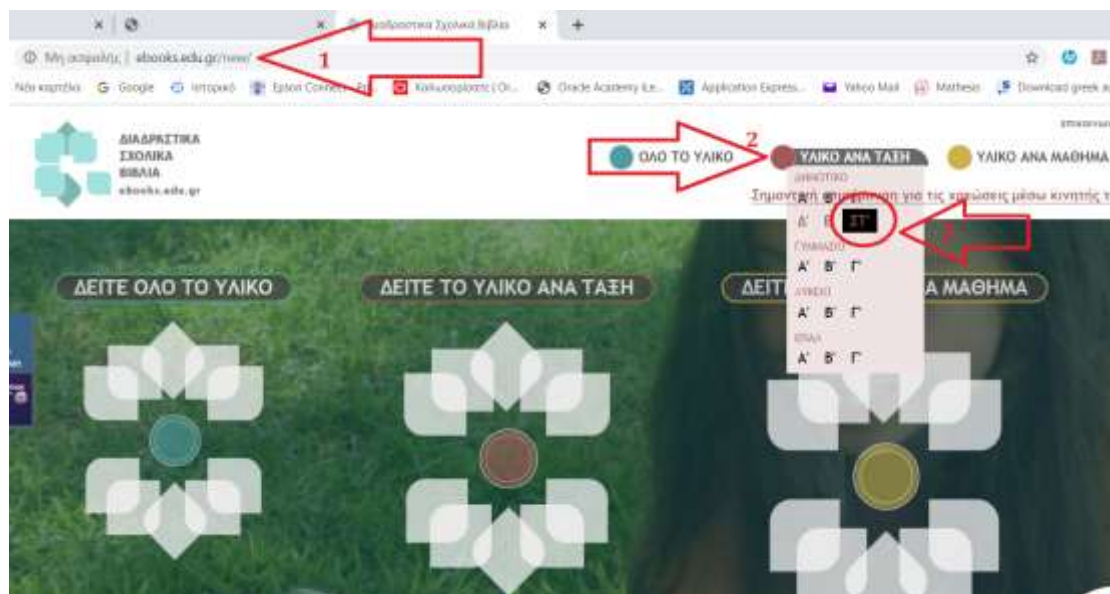
Βήμα 2: Επιλέγουμε «Υλικό ανά τάξη» (Εικόνα 1)

Βήμα 3: Επιλέγουμε τάξη (Εικόνα 1)

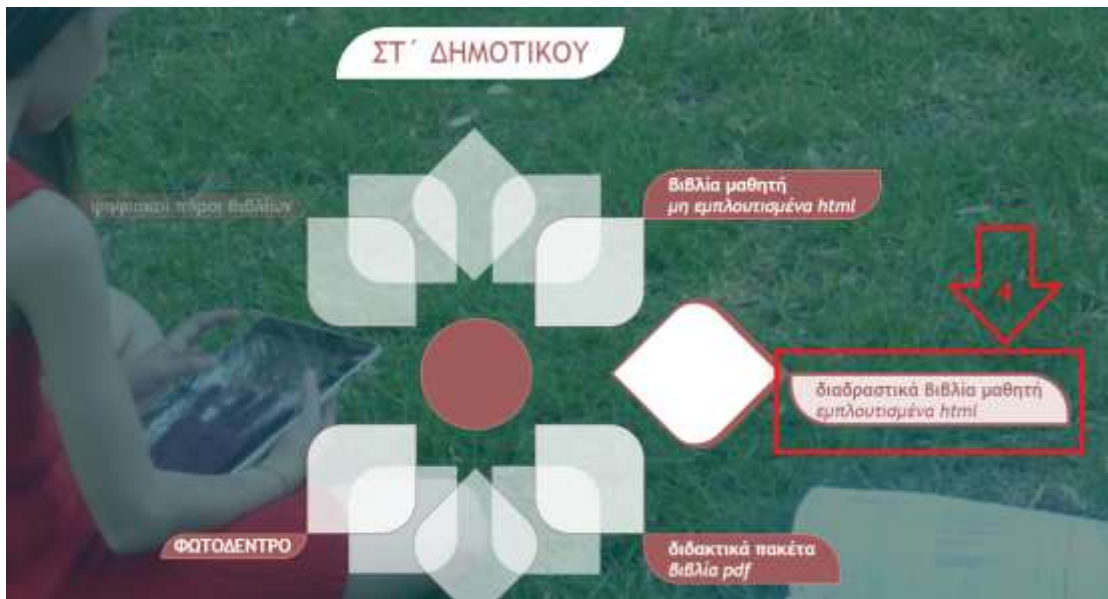
Βήμα 4: Στη νέα οθόνη επιλέγουμε «διαδραστικά βιβλία μαθητή / εμπλουτισμένα html» (Εικόνα 2)

Βήμα 5: Στη νέα οθόνη επιλέγουμε το μάθημα (λχ Γεωγραφία ΣΤ Δημοτικού – Βιβλίο μαθητή -Εμπλουτισμένο) (Εικόνα 3)

Βήμα 6: Στη νέα οθόνη, κάνουμε κλικ στο μενού πλοήγησης (πάνω δεξιά) και επιλέγουμε την ενότητα που επιθυμούμε (λχ Το ηλιακό μας σύστημα) (Εικόνα 4). Η οθόνη ενημερώνεται με τα περιεχόμενα της επιλεγμένης ενότητας (Εικόνα 5).



Εικόνα 1: Από τα διαδραστικά σχολικά βιβλία επιλέγουμε αναζήτηση υλικού για την τάξη μας



Εικόνα 2: Επιλέγουμε την εμπλουτισμένη μορφή του βιβλίου μαθητή



Εικόνα 3: Επιλέγουμε το μάθημα



Εικόνα 4: Στην οθόνη του μαθήματος επιλέγουμε από το μενού πλοήγησης την ενότητα



Εικόνα 5: Οθόνη με τα περιεχόμενα της ενότητας του μαθήματος

2. Μελέτη του υλικού και εντοπισμός των πόρων που μπορούν να αξιοποιηθούν

Στα περιεχόμενα της συγκεκριμένης ενότητας παρατηρούμε ότι υπάρχουν:

- Αναφορά στο τι θα μάθουν οι μαθητές (με μορφή κειμένου)
- Πληροφορίες σε πολυμεσική μορφή (με μορφή εικόνας, βίντεο, κειμένου, εφαρμογών)
- Προτεινόμενα θέματα για συζήτηση στην ολομέλεια (με μορφή κειμένου)
- Προτεινόμενες ασκήσεις (με μορφή εφαρμογών) (Εικόνα 6 ως Εικόνα 9).

Το ηλιακό μας σύστημα

Στο κεφάλαιο αυτό θα μάθετε:

- τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος
- να εντοπίζετε τη θέση της Γης στο ηλιακό μας σύστημα

Εικόνα 6: Περιεχόμενα ενότητας: Τι θα μάθουν οι μαθητές (κείμενο)

Πίνακας με πληροφορίες

Ουράνια σώμα	Διάμετρος	Απόσταση από τον Ήλιο	Γεωστοί δορυφόροι
Ήλιος	1.392.000 χμ.		
Ερμής	4.878 χμ.	58.000.000 χμ.	0
Αφροδίτη	12.100 χμ.	107.500.000 χμ.	0
Γη	12.756 χμ.	148.600.000 χμ.	1
Άρης	6.380 χμ.	227.800.000 χμ.	2
Δίας	142.000 χμ.	777.900.000 χμ.	16
Κρόνος	120.600 χμ.	1.472.000.000 χμ.	> 20
Ουρανός	51.024 χμ.	2.870.000.000 χμ.	15
Πλούτωνας	50.990 χμ.	4.488.000.000 χμ.	0

Χρησιμοποιώντας τα στοιχεία του πίνακα της παρακάτω σελίδας βρείτε το ουράνιο σώμα που έχει μεγαλύτερο μέγεθος από το μέγεθος της Γης

Παρουσίαση για το ηλιακό σύστημα

Εκφώνηση άσκησης

Δραστηριότητες / ασκήσεις

Εικόνα 7: Περιεχόμενα ενότητας: Πίνακας (εικόνα), εκφώνηση άσκησης (κείμενο), παρουσίαση και δραστηριότητες – ασκήσεις (εφαρμογές)

Θέμα συζήτησης

Ας συζητήσουμε γιατί όλοι οι πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος έχουν αρχαία ελληνικά ονόματα.

Εφαρμογή παρουσίασης κίνησης γης/σελήνης

Εφαρμογή για τις φάσεις της Σελήνης

Θέμα συζήτησης

Βίντεο

Εικόνα 6.3: Η Γη και ο δορυφόρος της

Εικόνα 6.4: Ο πρώτος άνθρωπος στη Σελήνη

Εικόνα 8: Περιεχόμενα ενότητας: Εφαρμογές, θέματα συζήτησης, βίντεο

Θέμα συζήτησης

Σκεφτείτε πώς θα ήταν η Γη μας χωρίς τον Ήλιο... Συζητήστε και πείτε πόσο σημαντικός είναι για τη διατήρηση της ζωής πάνω στη Γη.

Γεωγραφικό γλωσσάριο

Άσκηση αξιολόγησης

Αστέρας: το ουράνιο σώμα που εκπέμπει φως και θερμότητα.

Αυτόφωτο σώμα: το ουράνιο σώμα που έχει δικό του φως.

Δορυφόρος: το ουράνιο σώμα που περιστρέφεται γύρω από έναν πλανήτη.

Ετερόφωτο σώμα: το ουράνιο σώμα που δεν έχει δικό του φως.

Ηλιακό σύστημα: ο Ήλιος με τους πλανήτες και τους δορυφόρους τους.






Πλανήτης: το ουράνιο σώμα που περιφέρεται γύρω από τον Ήλιο.

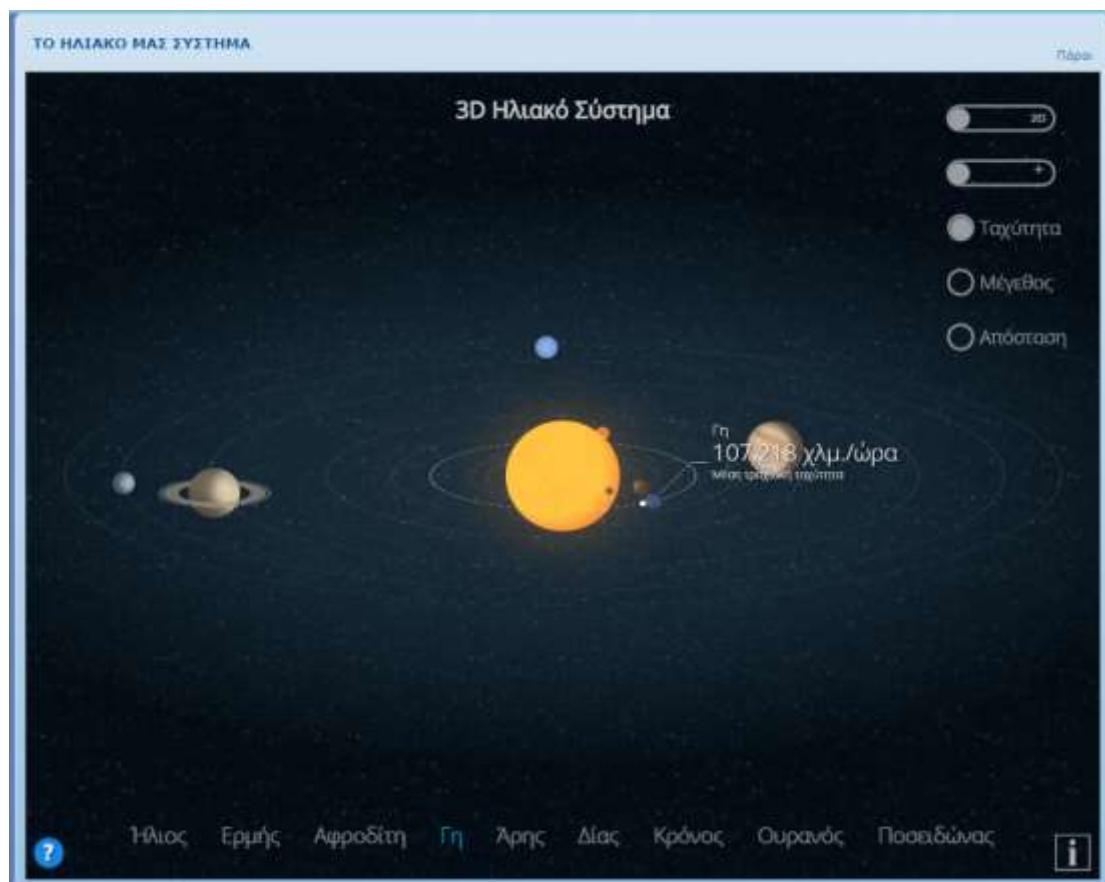
Θέμα συζήτησης ή εργασίας

Ομαδική δραστηριότητα (προαιρετική)

Χωριζόμενοι σε οκτώ ομάδες (όσοι και οι πλανήτες) συγκεντρώνουμε πληροφορίες από τη μυθολογία ή από εγκυκλοπαίδειες για τα ονόματα των πλανητών.

Εικόνα 9: Περιεχόμενα ενότητας: θέματα συζήτησης, άσκηση αξιολόγησης

Τα εικονίδια      κοκ, ανοίγουν σε νέο παράθυρο τους αντίστοιχους μαθησιακούς πόρους, ώστε να αξιολογήσουμε αν θα τους χρησιμοποιήσουμε. Για παράδειγμα, κάνοντας κλικ σε έναν από αυτούς, ανοίγει σε νέο παράθυρο ο ακόλουθος πόρος (Εικόνα 10).



Εικόνα 10: Μαθησιακός πόρος – αντικείμενο με παρουσίαση για το «Ηλιακό μας σύστημα»

Τα περιεχόμενα αυτά μπορούν να ενσωματωθούν πολύ εύκολα σε ένα μάθημα στο eclass και να δημιουργηθούν κατάλληλες δραστηριότητες, όπως για παράδειγμα:

- Το κείμενο με τους στόχους της συγκεκριμένης ενότητας, συνήθως μπορεί να αντιγραφεί αυτούσιο και να εισαχθεί ως **Κείμενο** στο eclass, είτε μέσα στη θεματική ενότητα είτε στην περιγραφή της.
- Τα βίντεο και οι εφαρμογές μπορούν να χρησιμοποιηθούν (ως **Σύνδεσμοι**) για να δουν οι μαθητές τα συγκεκριμένα βίντεο / εφαρμογές και να λύσουν μετά μία άσκηση ή να συμμετέχουν σε μία συζήτηση
- Για τα θέματα συζήτησης θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί το **εργαλείο Συζήτησης του eclass**, όπου ο εκπαιδευτικός θα έχει ορίσει ως θέμα συζήτησης το προτεινόμενο από το βιβλίο (ή κάποιο άλλο) και οι μαθητές θα μπορούν να συμμετέχουν γράφοντας τις απαντήσεις τους / σχόλιά τους.
- Οι προτεινόμενες ασκήσεις μπορούν να υλοποιηθούν στο eclass με τα εργαλεία **Ασκήσεις** και/ή **Εργασίες**, όπου ο εκπαιδευτικός μπορεί να ορίσει και ενδεικτική βαθμολόγηση με ανατροφοδότηση.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει και δικό του υλικό, λχ βίντεο κοκ.

Ας προτείνουμε μία απλή δομή για τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα του μαθήματος:

- Αρχικά καλό είναι να αναφέρουμε τους στόχους
- Μετά, μπορούμε να έχουμε μία σύντομη δραστηριότητα ανίχνευσης πρότερων γνώσεων σχετική με το θέμα, όπως λχ μία σύντομη συζήτηση που να ζητάμε από τους μαθητές να συμμετέχουν απαντώντας για παράδειγμα σε μία ερώτηση, λχ «Μπορείτε να καταγράψετε τα ονόματα των πλανητών που αποτελούν το ηλιακό μας σύστημα;»
- Ακολούθως, μπορούμε να τοποθετήσουμε το υλικό για τις δραστηριότητες διδασκαλίας της νέας γνώσης, όπως πχ κάποια κείμενα, εικόνες, βίντεο
- Στη συνέχεια, μπορούμε να ενσωματώσουμε κάποιες δραστηριότητες εμπέδωσης, λχ ασκήσεις ή κάποιο θέμα συζήτησης
- Τέλος, μπορούμε να ορίσουμε και δραστηριότητες αξιολόγησης και μεταγνωστικές δραστηριότητες, όπως λχ ασκήσεις και/ή εργασίες.

Για ακόμα μεγαλύτερη ευκολία, θα μπορούσαμε να καταγράψουμε τα προηγούμενα σε έναν πίνακα, με τη σειρά που θα τα χρησιμοποιήσουμε και τις διευθύνσεις των αντίστοιχων πόρων (ανοίγοντας τον πόρο για αντιγράφοντας τη διεύθυνσή του – URL) (Πίνακας 1).

Αργότερα, θα εισάγουμε αυτούς τους πόρους στο eclass, λχ τα URL των πόρων θα εισαχθούν ως «Σύνδεσμοι», ενώ οι ασκήσεις και οι συζητήσεις θα εισαχθούν ως νέες δραστηριότητες με τα αντίστοιχα εργαλεία.

Πίνακας 1: Πίνακας καταγραφής στοιχείων και πόρων της θεματικής ενότητας

Μάθημα	Γεωγραφία
Τάξη/Τμήμα	ΣΤ 1
Ενότητα	ΚΕΦ6. Το ηλιακό μας σύστημα http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2818,10624/
Στόχοι	Οι μαθητές θα πρέπει: <ul style="list-style-type: none"> - να κατονομάζουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος - να εντοπίζουν τη θέση της Γης στο ηλιακό μας σύστημα - να διατάσσουν τους πλανήτες με βάση την εγγύτητά τους από τον ήλιο - να διατάσσουν σε σειρά τους πλανήτες με βάση το μέγεθός τους - να ξεχωρίζουν έναν πλανήτη από έναν δορυφόρο - να κατονομάζουν τους βασικότερους δορυφόρους του ηλιακού μας συστήματος
Δραστηριότητες ψυχολογικής προετοιμασίας και ανίχνευσης πρότερης γνώσης	- Εισαγωγική συζήτηση: Μπορείτε να καταγράψετε τα ονόματα των πλανητών που αποτελούν το ηλιακό μας σύστημα
Δραστηριότητες διδασκαλίας νέας γνώσης	- Σελίδα ενότητας http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2818,10624/ - Πόρος με Παρουσίαση των πλανητών και των τροχιών τους http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2974
Δραστηριότητες εμπέδωσης	- Άσκηση: Τοποθετήστε στη σειρά τους πλανήτες ξεκινώντας από τον κοντινότερο στον ήλιο
Δραστηριότητες διδασκαλίας νέας γνώσης	- Πόρος με τους πλανήτες και τους δορυφόρους τους http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2775 - Βίντεο με την κατάκτηση της σελήνης http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/403 http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/404 http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/405
Δραστηριότητες εμπέδωσης	- Άσκηση: Αντιστοιχίστε τους πλανήτες με τους δορυφόρους τους
Δραστηριότητες αξιολόγησης	- Πόρος με άσκηση αντιστοίχισης http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2774
Μεταγνωστική δραστηριότητα	- Πόρος με βίντεο από το youtube σχετικά με τη ζωή στη Γη https://www.youtube.com/watch?v=wgxtiYFmceU - Θέμα συζήτησης ή εργασίας: Παρακολουθήστε το προηγούμενο βίντεο και γράψτε σε μία σύντομη παράγραφο την άποψή σας σχετικά με τον πλανήτη ή δορυφόρο στο ηλιακό μας σύστημα που θεωρείτε ως καλύτερο υποψήφιο για να φιλοξενεί κάποιου είδους ζωή. Τεκμηριώστε σύντομα την άποψή σας.

3. Δημιουργία μαθήματος και ενότητας

Έχοντας κάνει τη σχετική προεργασία, τώρα πλέον μπορούμε να δημιουργήσουμε το μάθημα και την αντίστοιχη θεματική ενότητα.

3.1. Δημιουργία νέου μαθήματος

3.1.1. Σύνδεση στο eclass του ΠΣΔ

Βήμα 1: Με χρήση ενός φυλλομετρητή (λχ Chrome) μεταβαίνουμε στο eclass.sch.gr (Εικόνα 11)

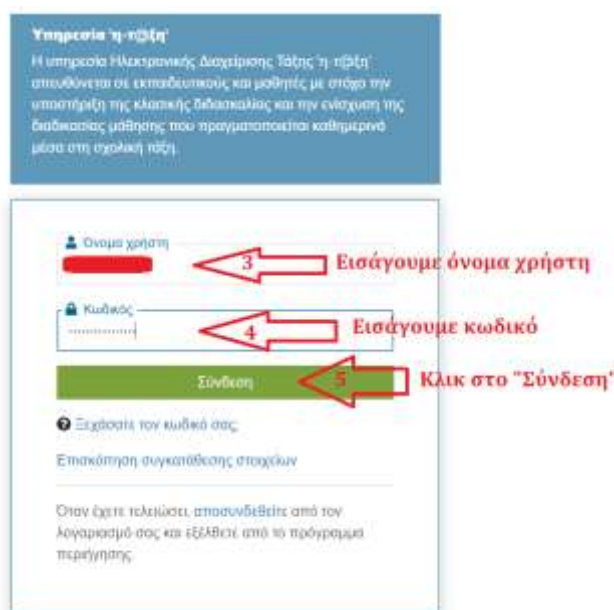
Βήμα 2: Κλικ στο πλήκτρο «Είσοδος στην η-τάξη» (Εικόνα 11)

Βήμα 3, 4: Εισάγουμε όνομα χρήστη και τον κωδικό (Εικόνα 12)

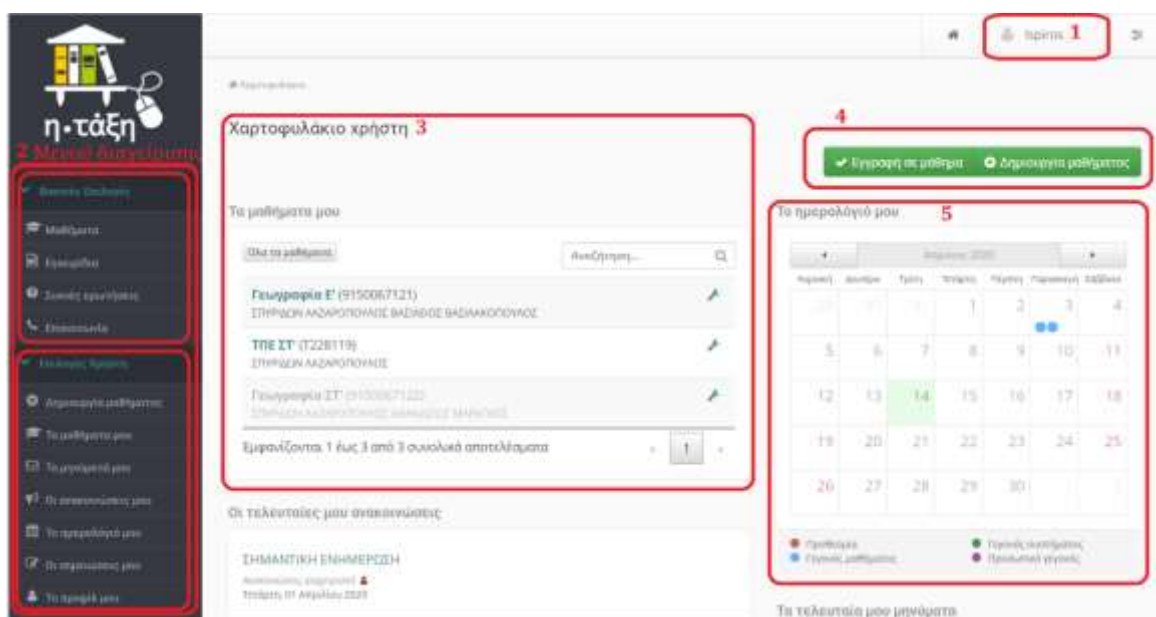
Βήμα 5: Κλικ στο πλήκτρο «Σύνδεση». Εφόσον έχουμε δώσει σωστά στοιχεία, ανοίγει αυτόματα η σελίδα διαχείρισης του χαρτοφυλακίου μας (Εικόνα 13).



Εικόνα 11: Στη σελίδα του eclass του ΠΣΔ επιλέγουμε «Σύνδεση»



Εικόνα 12: Σύνδεση στο eclass του ΠΣΔ με τα στοιχεία μας



Εικόνα 13: Σελίδα διαχείρισης χαρτοφυλακίου χρήστη

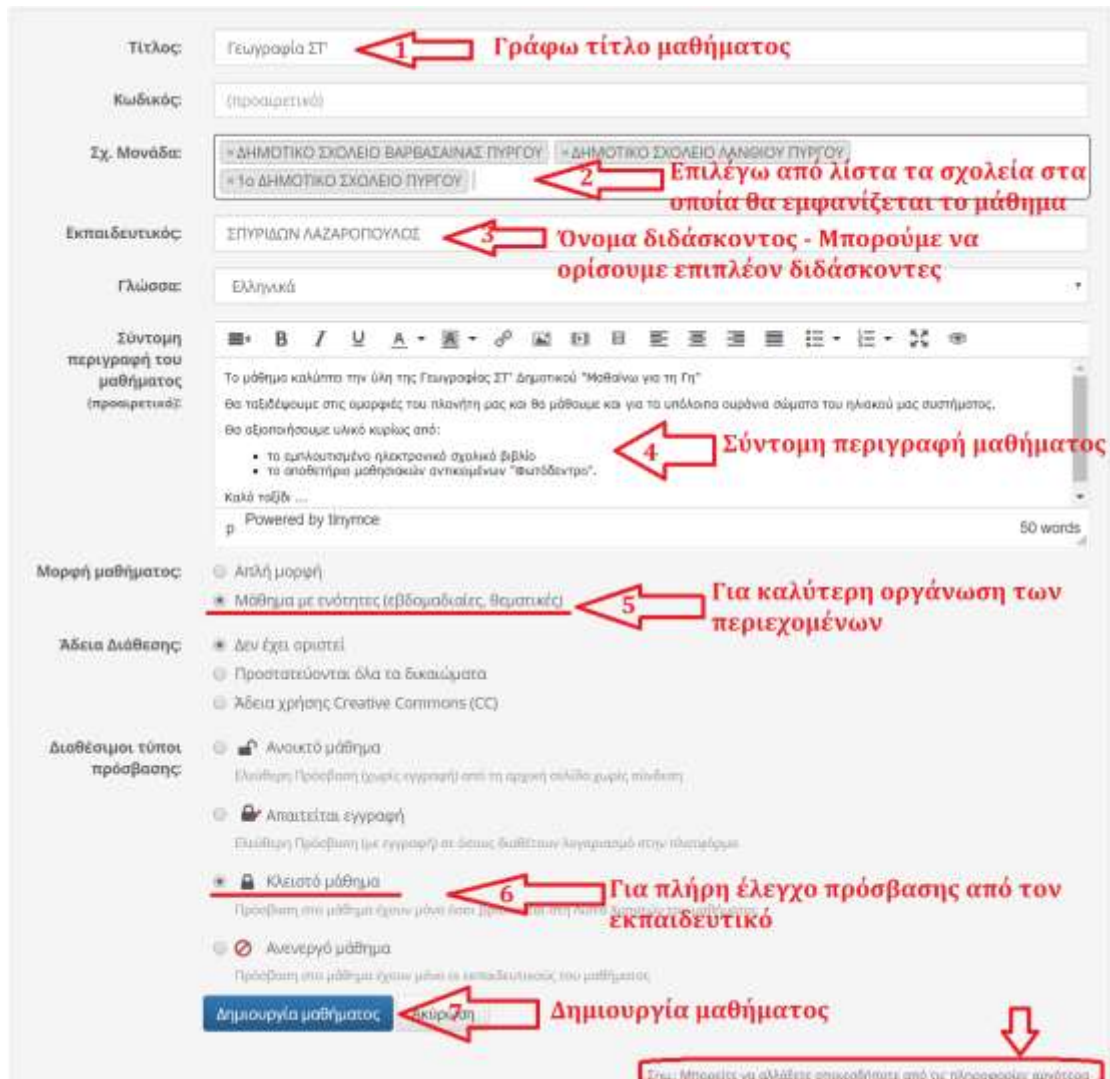
3.1.2. Δημιουργία μαθήματος

Βήμα 1: Από το χαρτοφυλάκιο κλικ στο «Δημιουργία μαθήματος» (Εικόνα 13)

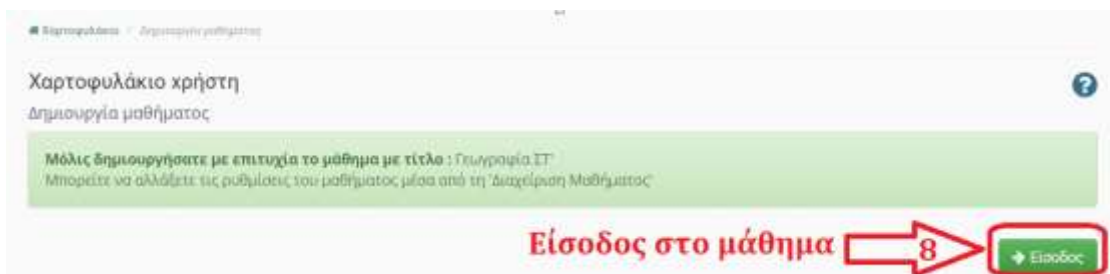
Βήμα 2: Συμπληρώνουμε όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες (Εικόνα 14):

- **Βήμα 2.1:** Συμπληρώνουμε τον **τίτλο** μαθήματος
- **Βήμα 2.2:** Από τη λίστα επιλέγουμε τις **σχολικές μονάδες** που θέλουμε να εμφανίζεται το μάθημα. Τα σχολεία που εμφανίζονται στη λίστα είναι τα σχολεία της οργανικής θέσης και υπηρετήσης του εκπαιδευτικού.
- **Βήμα 2.3:** Ως **όνομα εκπαιδευτικού** εμφανίζεται αυτομάτως το όνομα του εκπαιδευτικού που δημιουργεί το μάθημα. Ωστόσο, μπορούμε να προσθέσουμε και επιπλέον εκπαιδευτικό (περίπτωση συνδιδασκαλίας)
- **Βήμα 2.4:** Καλό είναι να γράψουμε μία **σύντομη περιγραφή** του μαθήματος (συνήθως υπάρχει και στην εισαγωγή των σχολικών βιβλίων)
- **Βήμα 2.5:** Για καλύτερη οργάνωση των περιεχομένων του μαθήματος, καλό είναι να επιλέγουμε το μάθημα να έχει **ενότητες** (εβδομαδιαίες ή θεματικές). Έτσι είναι ευκολότερη η εννοιολογική του οργάνωση και η προσπέλασή του από τους μαθητές.
- **Βήμα 2.6:** Προκειμένου να έχουμε πλήρη έλεγχο του **τρόπου πρόσβασης** των χρηστών, μπορούμε να επιλέξουμε το μάθημα να είναι «**Κλειστό**».
- **Βήμα 2.7:** Κλικ στο «Δημιουργία μαθήματος»
- **Βήμα 2.8:** Σε νέα οθόνη θα εμφανιστεί μήνυμα επιτυχούς δημιουργίας του μαθήματος, οπότε με κλικ στο «Είσοδος» (Εικόνα 15) μεταβαίνουμε στη σελίδα του (Εικόνα 16).

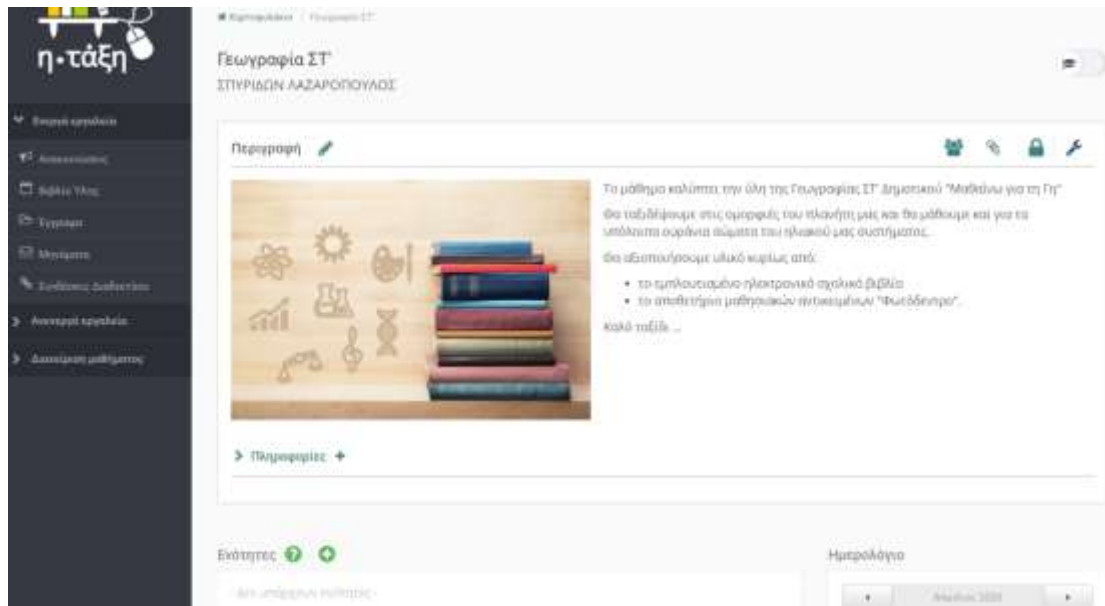
Επισημαίνεται ότι όλες οι πληροφορίες του μαθήματος μπορούν να τροποποιηθούν και από την επιλογή «Διαχείριση μαθήματος», εφόσον απαιτηθεί.



Εικόνα 14: Οθόνη δημιουργίας νέου μαθήματος



Εικόνα 15: Μήνυμα επιτυχούς δημιουργίας του νέου μαθήματος και είσοδος στο μάθημα

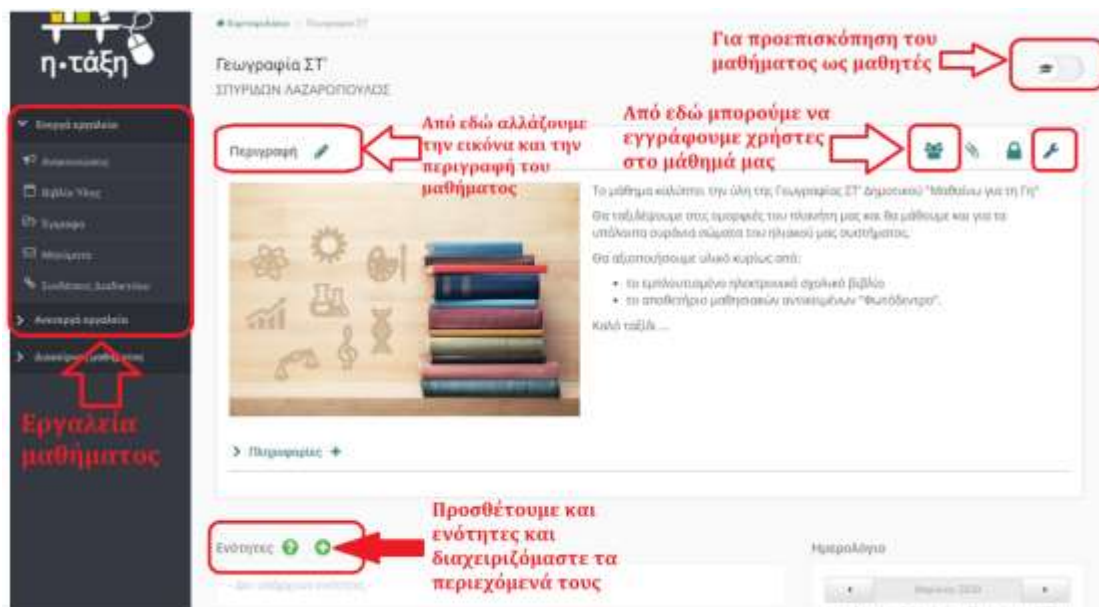


Εικόνα 16: Αρχική σελίδα διαχείρισης μαθήματος

3.2. Διαχείριση μαθήματος

Από την κεντρική σελίδα διαχείρισης του μαθήματος μπορούμε να:

- Αλλάξουμε την περιγραφή του μαθήματος (εικονίδιο με το μολύβι)
- Προσθαιρέσουμε χρήστες στο μάθημα (εικονίδιο με τα 3 ανθρωπάκια)
- Τροποποιήσουμε όλες τις ρυθμίσεις του μαθήματος (εικονίδιο με το εργαλείο - κλειδί)
- Δημιουργήσουμε ενότητες (πράσινο εικονίδιο με το +)
- Ενεργοποιήσουμε / απενεργοποιήσουμε εργαλεία (από το μενού δεξιά)
- Κάνουμε προεπισκόπηση του μαθήματος ως μαθητές (εικονίδιο με το καπέλο)



Εικόνα 17: Περιγραφή σελίδας διαχείρισης μαθήματος

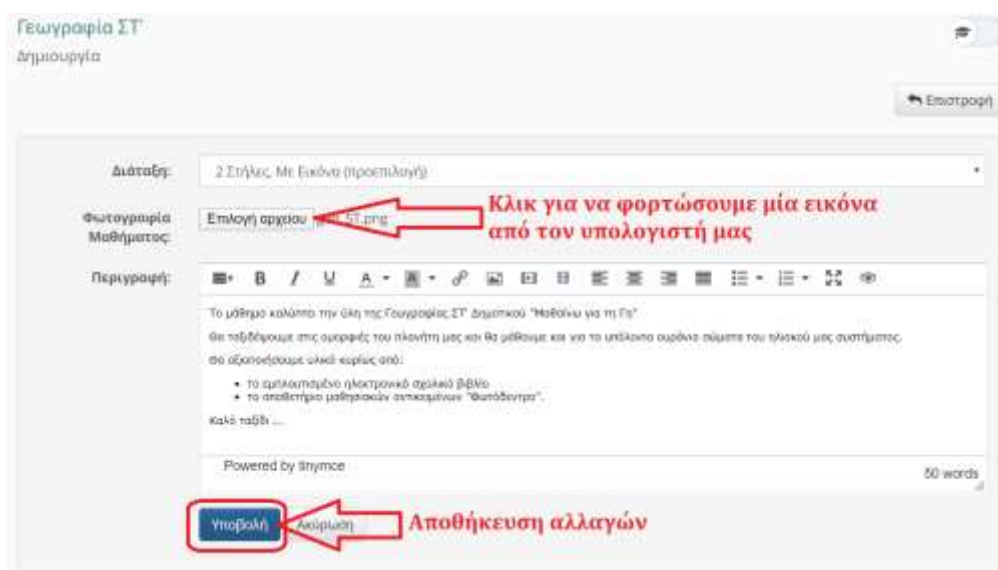
3.2.1. Αλλαγή της περιγραφής του μαθήματος

Ας προσθέσουμε μία εικόνα για το μάθημα:

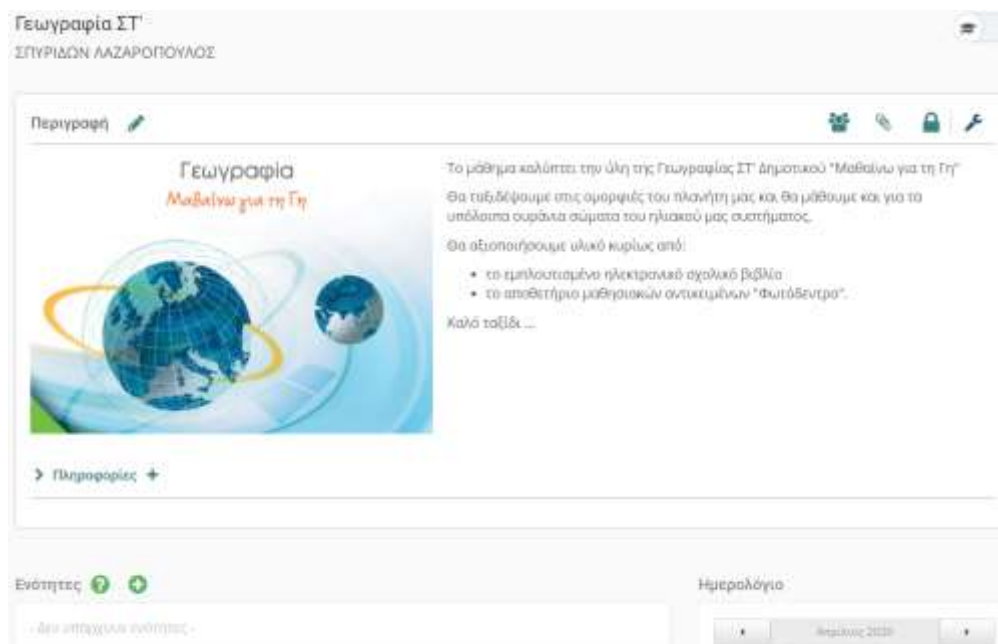
Βήμα 1: Από την κεντρική σελίδα διαχείρισης του μαθήματος επιλέγουμε «Περιγραφή» (Εικόνα 17).

Βήμα 2: Στη φωτογραφία μαθήματος κάνουμε κλικ στο «Επιλογή αρχείου» και επιλέγουμε το αρχείο με τη φωτογραφία για το μάθημα (Εικόνα 18)

Βήμα 4: Κλικ στο «Υποβολή» για να αποθηκευτούν οι αλλαγές, οπότε ενημερώνεται η περιγραφή του μαθήματος (Εικόνα 19).



Εικόνα 18: Οθόνη αλλαγής της περιγραφής του μαθήματος



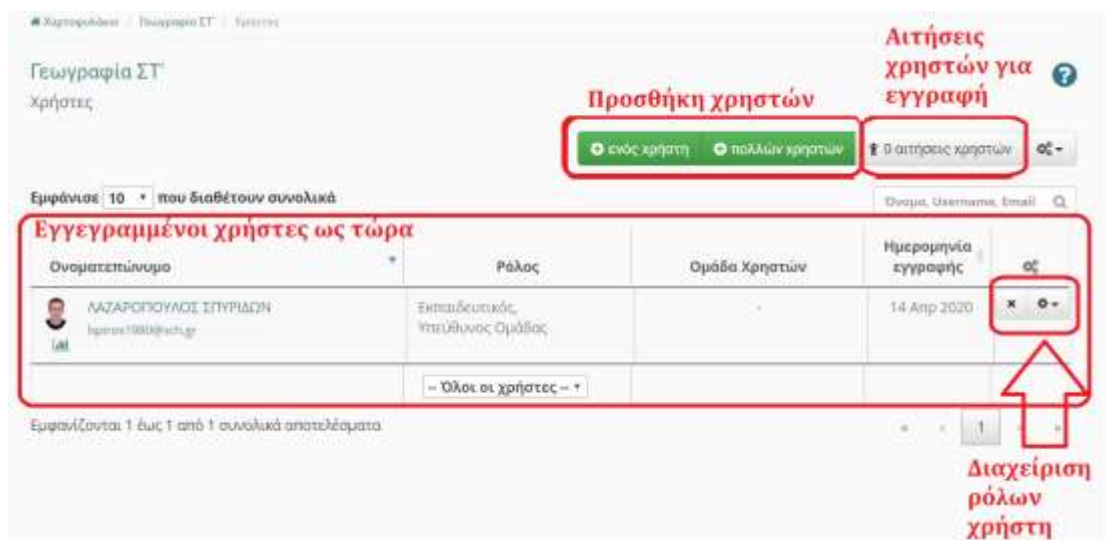
Εικόνα 19: Σελίδα μαθήματος με την ενημερωμένη περιγραφή / εικόνα

3.2.2. Προσθήκη δεύτερου εκπαιδευτικού στο μάθημα

Για να προσθέσουμε χρήστες στο μάθημα, όπως μαθητές και/ή έναν δεύτερο εκπαιδευτικό (περίπτωση συνδιδασκαλίας) αρκεί να επιλέξουμε είτε το εικονίδιο των χρηστών είτε την επιλογή «Χρήστες» από το μενού της διαχείρισης του μαθήματος (Εικόνα 20), οπότε θα μεταβούμε στη σελίδα διαχείρισης των χρηστών του μαθήματος (Εικόνα 21).



Εικόνα 20: Διαχείριση χρηστών μαθήματος



Εικόνα 21: Σελίδα διαχείρισης χρηστών μαθήματος

Ας προσθέσουμε ένα χρήστη που θα του αποδώσουμε ρόλο συνεκπαιδευτή:

Βήμα 1: Από τη σελίδα διαχείρισης χρηστών επιλέγουμε «+ενός χρήστη» (Εικόνα 21), οπότε εμφανίζεται η σελίδα αναζήτησης χρήστη (Εικόνα 22).

Βήμα 2: Στη σελίδα αναζήτησης χρήστη (Εικόνα 22):

- **Βήμα 2.1:** Εισάγουμε το όνομα χρήστη του εκπαιδευτικού

- **Βήμα 2.2:** Κλικ στο «Αναζήτηση», οπότε θα εμφανιστεί λίστα με τα αποτελέσματα αναζήτησης. Εφόσον έχουμε κάνει αναζήτηση με το όνομα χρήστη η αναζήτηση θα επιστρέψει είτε ένα είτε κανένα αποτέλεσμα.
- **Βήμα 2.3:** Εφόσον εντοπίστηκε ο εκπαιδευτικός, κάνουμε κλικ στο πλήκτρο «Εγγραφή». Η εγγραφή του χρήστη θα πραγματοποιηθεί και θα επιστρέψουμε στη σελίδα διαχείρισης χρηστών, όπου θα φαίνεται με ρόλο μαθητή.

Βήμα 3: Τώρα πρέπει να αλλάξουμε τον ρόλο του εκπαιδευτικού, ώστε να φαίνεται ως βοηθός εκπαιδευτής. Επίσης, αν θέλουμε να διαχειρίζεται και αυτός τα περιεχόμενα του μαθήματος, τότε μπορούμε να του δώσουμε και το αντίστοιχο δικαίωμα διαχείρισης (Εικόνα 23).

- **Βήμα 3.1:** Στη γραμμή που εμφανίζονται τα στοιχεία του εκπαιδευτικού που εισάγαμε, κάνουμε κλικ στο γρανάζι, οπότε εμφανίζεται λίστα με τα δικαιώματα που μπορούμε να αναθέσουμε στον χρήστη.
- **Βήμα 3.2:** Επιλέγουμε «Δικαίωμα βοηθού εκπαιδευτή» (και «Δικαίωμα εκπαιδευτικού»)

Βήμα 4: Για να είναι ορατό στους μαθητές και το όνομα του δεύτερου εκπαιδευτικού μαζί με το λεκτικό του μαθήματος, θα πρέπει να το προσθέσουμε από τις ρυθμίσεις του μαθήματος (Εικόνα 24).

- **Βήμα 4.1:** Από το μενού αριστερά «Διαχείριση μαθήματος» επιλέγουμε «Ρυθμίσεις»
- **Βήμα 4.2:** Στο πεδίο «Εκπαιδευτικούς» πληκτρολογούμε το ονοματεπώνυμο του δεύτερου εκπαιδευτικού
- **Βήμα 4.3:** Κλικ στο υποβολή για να αποθηκευτούν οι αλλαγές (Εικόνα 25).

Γεωγραφία ΣΤ'

Χρήστες

Προσθήκη ενός χρήστη

Επιστροφή

Αναζητήστε τον χρήστη που θέλετε να προστεθεί. Ο χρήστης θα πρέπει να έχει ενεργό λογαριασμό στην πλατφόρμα για να εγγραφεί στο μάθημα.

Επίπλευμα: Επίπλευμα

Όνομα: Όνομα

Όνομα χρήστη (username): vavasilako

Αριθμός μητρώου: Αριθμός μητρώου

Αναζήτηση

Εφόσον γνωρίζουμε το όνομα χρήστη, αλλιώς κάνουμε αναζήτηση χρησιμοποιώντας τα υπόλοιπα πεδία

Κλικ στο "Αναζήτηση"

Κλικ για να γράψουμε τον χρήστη

Αποτελέσματα αναζήτησης

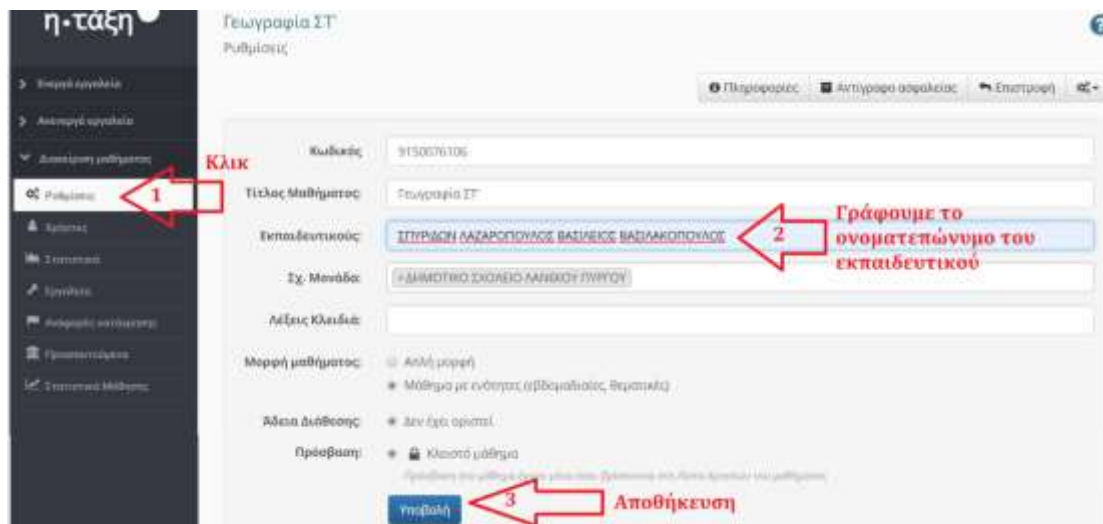
A/A	Όνομα	Επίπλευμα	Όνομα χρήστη (username)	Αριθμός μητρώου	Εν
1.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΒΑΣΙΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	vavasilako		

Εγγραφή

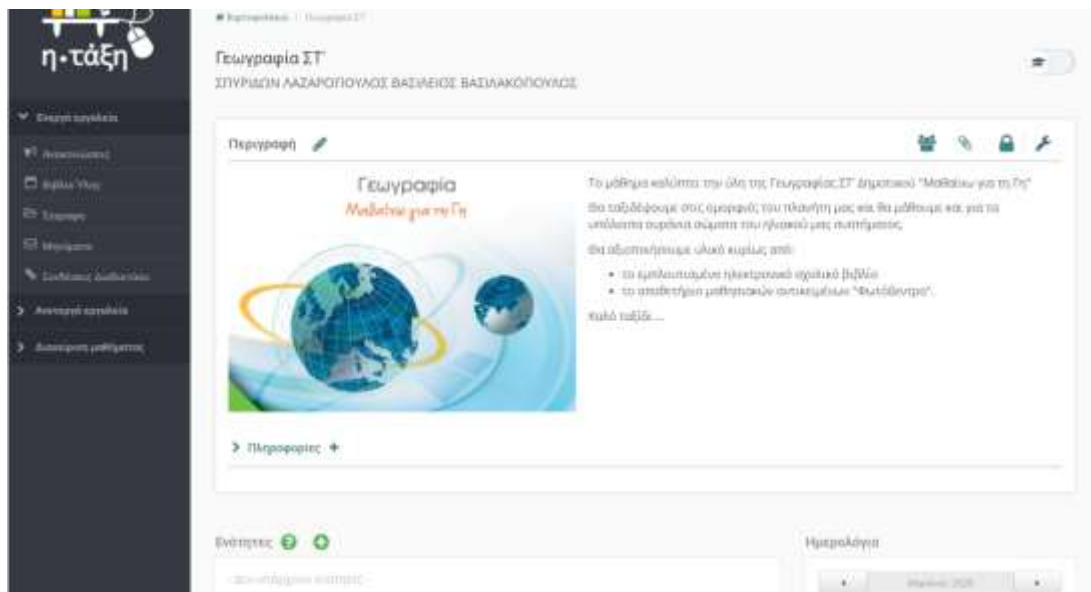
Εικόνα 22: Σελίδα αναζήτησης χρήστη



Εικόνα 23: Επεξεργασία ρόλων χρήστη: Ορισμός βοηθού εκπαιδευτή με δικαιώματα συνδιαχείρισης του μαθήματος



Εικόνα 24: Προσθήκη ονόματος δεύτερου εκπαιδευτικού στο λεκτικό του μαθήματος



Εικόνα 25: Ενημερωμένα στοιχεία εκπαιδευτικών μαθήματος

3.2.3. Μαζική εγγραφή μαθητών στο μάθημα

Η διαδικασία είναι ίδια με πριν, μόνο που τώρα από τη σελίδα διαχείρισης χρηστών θα επιλέξουμε το πράσινο πλήκτρο «+πολλών χρηστών» (Εικόνα 26). Επίσης, προαπαιτούμενο είναι να διαθέτουμε (σε ένα αρχείο) τη λίστα με τα ονόματα χρηστών των μαθητών.

Βήμα 1: Από το μενού «Διαχείριση μαθήματος» επιλέγουμε «Χρήστες»

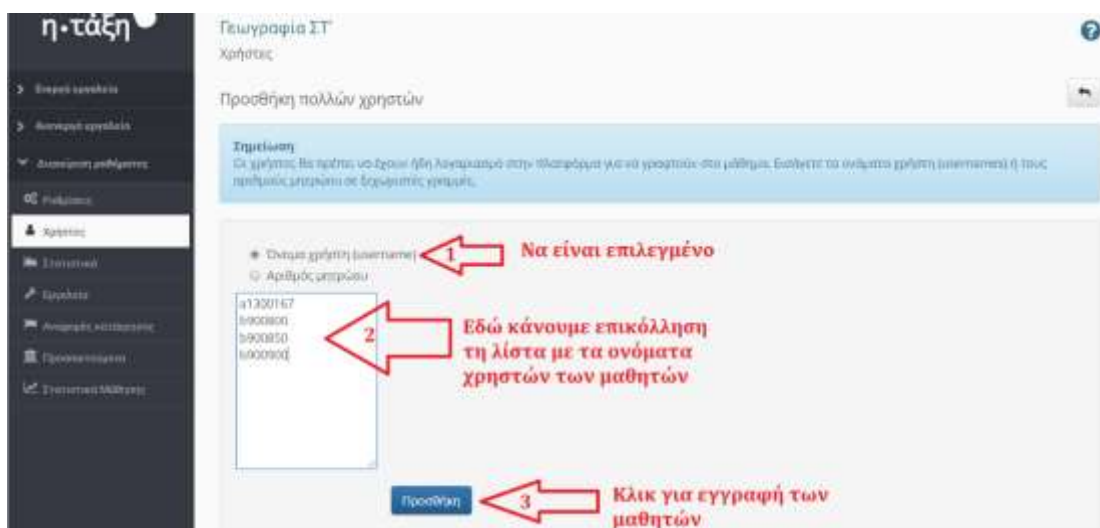
Βήμα 2: Κλικ στο «+πολλών χρηστών»

Βήμα 3: Στην νέα σελίδα που εμφανίζεται (Εικόνα 27):

- **Βήμα 3.1:** Να είναι ενεργή η επιλογή «Όνομα χρήστη»
- **Βήμα 3.2:** Καταχωρούμε τα ονόματα χρηστών των μαθητών που θέλουμε να εγγράψουμε (ένα ανά γραμμή)
- **Βήμα 3.3:** Κλικ στο «Προσθήκη». Η σελίδα ανανεωθεί και θα εμφανιστούν πληροφορίες για τις επιτυχημένες και αποτυχημένες εγγραφές (Εικόνα 28).



Εικόνα 26: Επιλογή προσθήκης πολλών χρηστών



Εικόνα 27: Εισαγωγή των ονομάτων χρηστών των μαθητών



Εικόνα 28: Αποτελέσματα μαζικής εγγραφής μαθητών

3.2.4. Ενεργοποίηση / απενεργοποίηση εργαλείων μαθήματος

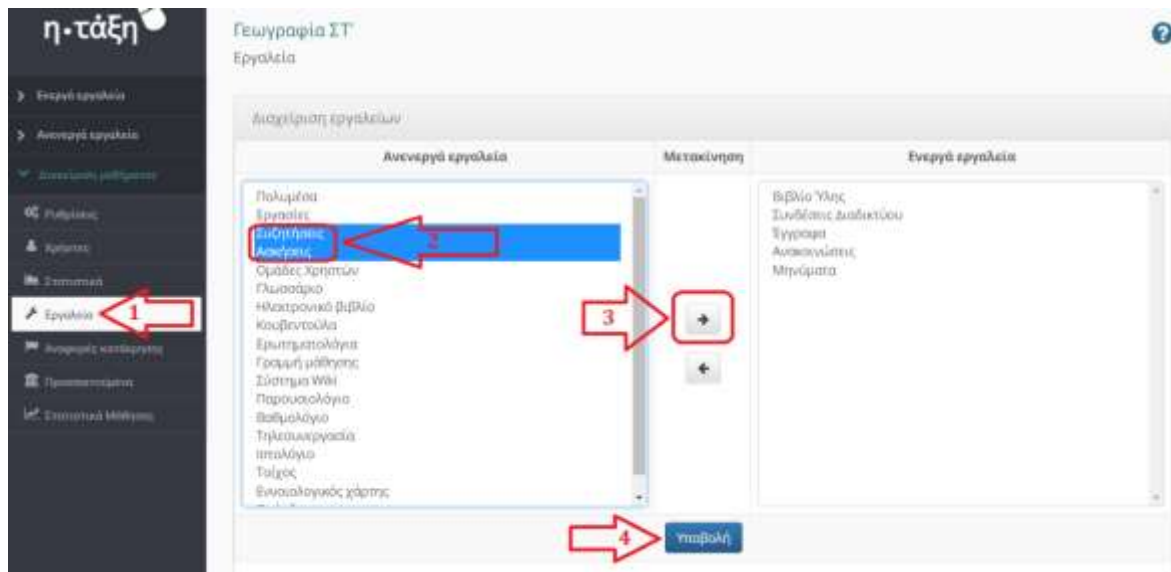
Στο 2^ο βήμα του σεναρίου μας για τη δημιουργία της ενότητας του μαθήματος Γεωγραφία, εντοπίσαμε και καταγράψαμε τους μαθησιακούς πόρους που επιθυμούμε να χρησιμοποιήσουμε. Πολλοί από αυτούς αφορούσαν συνδέσεις διαδικτύου (URLs), ενώ μερικοί αφορούσαν συζητήσεις και ασκήσεις. Για να υποστηρίξουμε τους πόρους αυτούς πρέπει να ενεργοποιήσουμε τα αντίστοιχα εργαλεία (Εικόνα 29):

Βήμα 1: Από το μενού «Διαχείριση μαθήματος» επιλέγουμε «Εργαλεία»

Βήμα 2: Στη σελίδα που εμφανίζεται, παρατηρούμε ότι τα εργαλεία «Συζητήσεις» και «Ασκήσεις» είναι στη λίστα ανενεργών εργαλείων. Κάνουμε κλικ πάνω τους για να τα επιλέξουμε (πολλαπλή επιλογή με CTRL + κλικ).

Βήμα 3: Κλικ στο πλήκτρο «→», οπότε τα εργαλεία αυτά θα μεταφερθούν στη λίστα των ενεργών εργαλείων.

Βήμα 4: Κλικ στο πλήκτρο «Υποβολή» για να αποθηκευτούν οι αλλαγές.



Εικόνα 29: Σελίδα ενεργοποίησης / απενεργοποίησης εργαλείων μαθήματος

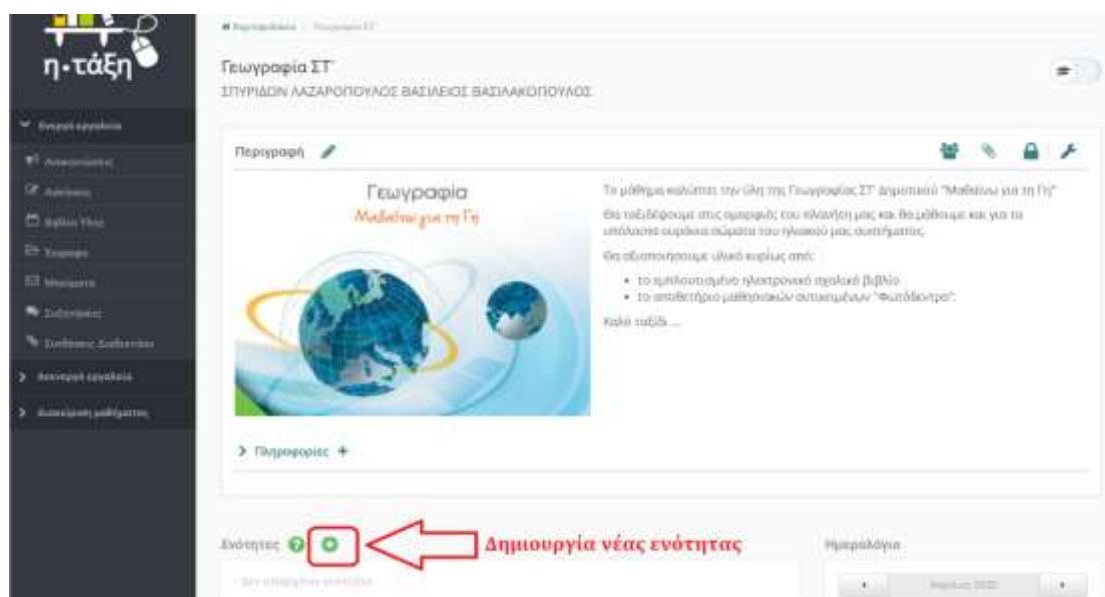
3.2.5. Δημιουργία ενότητας

Για τη δημιουργία των ενότητων του μαθήματος:

Βήμα 1: Από την κεντρική σελίδα διαχείρισης του μαθήματος επιλέγουμε το πράσινο πλήκτρο προσθήκης ενότητας «+».

Βήμα 2: Στη νέα σελίδα που εμφανίζεται (Εικόνα 31):

- **Βήμα 2.1:** Γράφουμε τον τίτλο της ενότητας
- **Βήμα 2.2:** Προαιρετικά ορίζουμε ημερομηνίες έναρξης και λήξης της ενότητας
- **Βήμα 2.3:** Κλικ στο «Υποβολή» για να δημιουργηθεί η ενότητα, η οποία αρχικά είναι κενή, αφού δεν της έχουμε προσθέσει περιεχόμενο (Εικόνα 32).



Εικόνα 30: Δημιουργία ενότητας

Εικόνα 31: Εισαγωγή στοιχείων της ενότητας

Εικόνα 32: Κάθε νέα ενότητα αρχικά είναι κενή

3.2.6. Περιεχόμενα ενότητας: Δημιουργία συζητήσεων

Για τη συγκεκριμένη ενότητα θα χρειαστούμε 2 συζητήσεις. Ας τις κατασκευάσουμε:

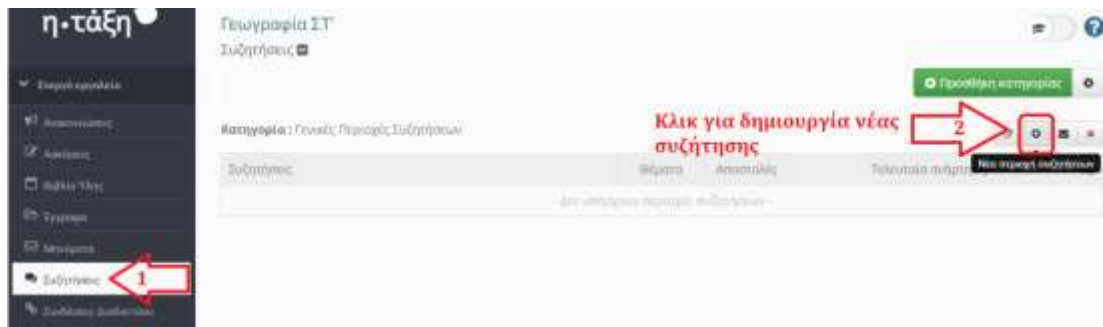
Βήμα 1: Από το μενού «Ενεργά εργαλεία» επιλέγουμε «Συζήτηση» (Εικόνα 33)

Βήμα 2: Μπορούμε να φτιάξουμε μία νέα κατηγορία ώστε να εντάξουμε εκεί τις δύο συζητήσεις της ενότητας αυτής και να τις ξεχωρίζουμε ευκολότερα από τις συζητήσεις άλλων ενότητων. Ωστόσο, για να επιταχύνουμε θα επιλέξουμε να δημιουργήσουμε άμεσα τις νέες συζητήσεις και στον τίτλο τους θα φέρουν το αναγνωριστικό της ενότητας που αφορούν (εδώ ΚΕΦ 6). Επιλέγουμε, λοιπόν, το πλήκτρο με το «+» για τη δημιουργία νέας συζήτησης (Εικόνα 33).

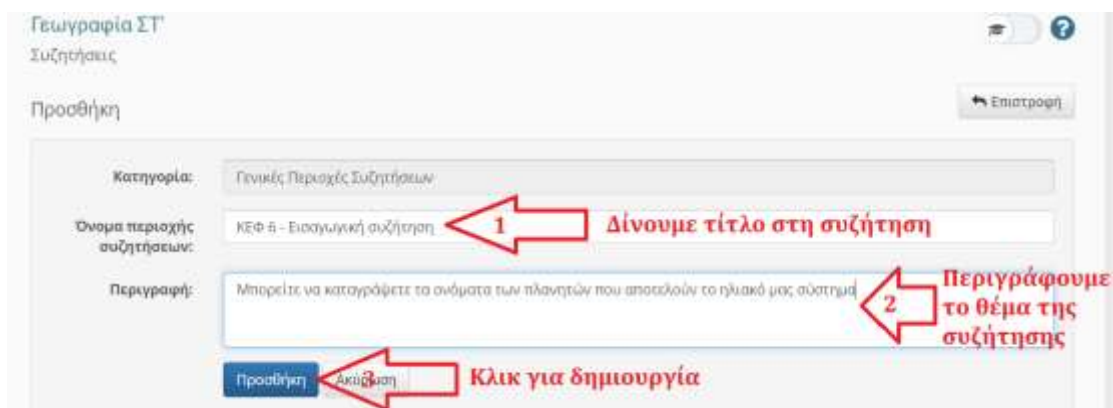
Βήμα 3: Στη νέα σελίδα (Εικόνα 34):

- **Βήμα 3.1:** Δίνουμε αντιπροσωπευτικό τίτλο για τη συζήτηση
- **Βήμα 3.2:** Περιγράφουμε το θέμα της συζήτησης
- **Βήμα 3.3:** Κλικ στο «**Προσθήκη**» για να δημιουργηθεί η συζήτηση

Εργαζόμαστε με τον ίδιο τρόπο και για τη δεύτερη συζήτηση, οπότε στη σελίδα διαχείρισης συζητήσεων θα υπάρχουν τελικά δύο συζητήσεις που θα προσθέσουμε αργότερα στα περιεχόμενα της ενότητά μας (Εικόνα 35).



Εικόνα 33: Επιλογή δημιουργίας νέας συζήτησης



Εικόνα 34: Ορισμός τίτλου και θέματος της πρώτης συζήτησης



Εικόνα 35: Σελίδα διαχείρισης συζητήσεων

3.2.7. Περιεχόμενα ενότητας: Δημιουργία συνδέσεων διαδικτύου

Για τη συγκεκριμένη ενότητα θα χρειαστούμε 8 συνδέσεις διαδικτύου (URLs) που αφορούν κυρίως πόρους από το «Φωτόδεντρο». Ας τις κατασκευάσουμε:

Βήμα 1: Από τα «Ενεργά εργαλεία» κλικ στο «Συνδέσεις Διαδικτύου» (Εικόνα 36)

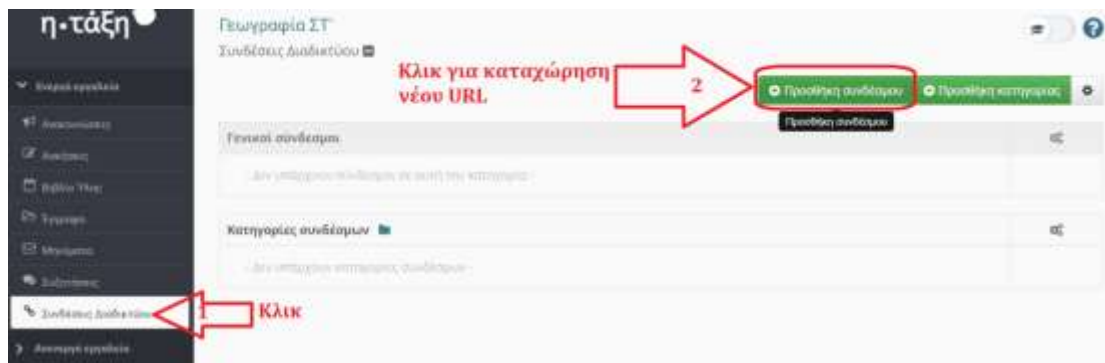
Βήμα 2: Μπορούμε να φτιάξουμε μία νέα κατηγορία ώστε να εντάξουμε εκεί τα URL της ενότητας αυτής. Ωστόσο, για να επιταχύνουμε θα τα δημιουργήσουμε άμεσα και στον τίτλο τους θα φέρουν το αναγνωριστικό της ενότητας που αφορούν (εδώ ΚΕΦ 6). Επιλέγουμε, το πράσινο πλήκτρο «+ Προσθήκη συνδέσμου» (Εικόνα 36).

Βήμα 3: Στη νέα σελίδα (Εικόνα 37):

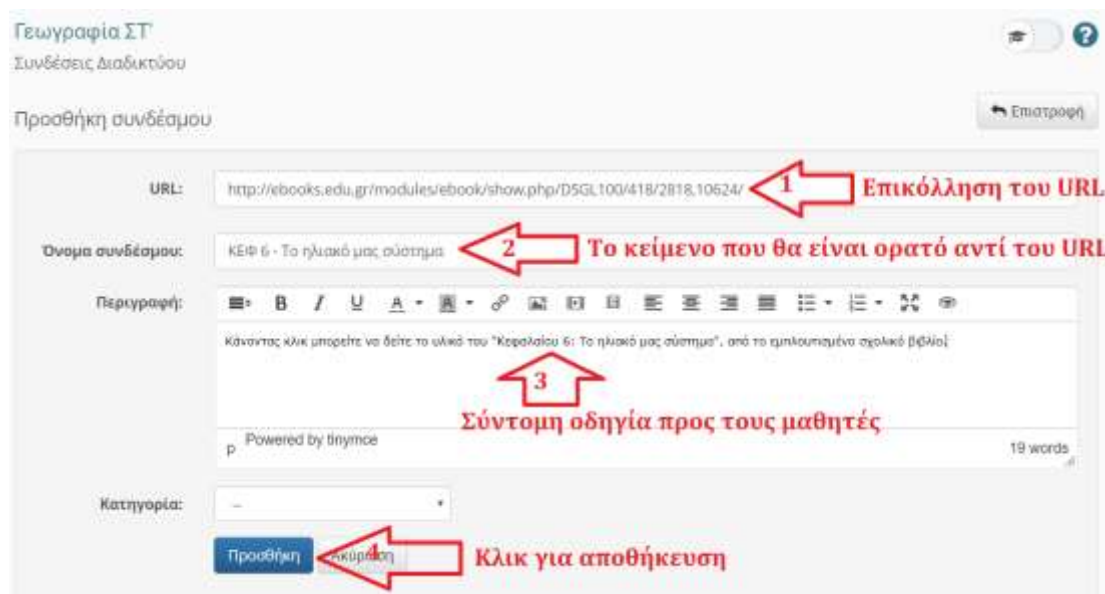
- **Βήμα 3.1:** Επικολλούμε το URL του πόρου
- **Βήμα 3.2:** Δίνουμε ένα αντιπροσωπευτικό όνομα για το URL. Το όνομα αυτό θα είναι ορατό στους μαθητές αντί του URL.
- **Βήμα 3.3:** Γράφουμε μία σύντομη περιγραφή προς τους μαθητές, ώστε να γνωρίζουν τι θα συμβεί αν κάνουν κλικ στο σύνδεσμο
- **Βήμα 3.4:** Κλικ στο «Προσθήκη» για να αποθήκευση.

Εργαζόμαστε με τον ίδιο τρόπο και για τα υπόλοιπα URL, οπότε στη σελίδα διαχείρισης συνδέσεων διαδικτύου θα υπάρχουν τελικά όλα τα URL, που θα προσθέσουμε αργότερα στα περιεχόμενα της ενότητά μας (Εικόνα 38).

Αξίζει να αναφέρουμε ότι συμπεριλάβαμε και μία σύνδεση με ένα βίντεο στο youtube. Προκειμένου να προβάλετε το βίντεο σε προστατευμένο περιβάλλον, χωρίς τα σχόλια, τις διαφημίσεις κλπ, χρησιμοποιήσαμε την υπηρεσία Safeyoutube (<https://safeyoutube.net/>).



Εικόνα 36: Επιλογή δημιουργίας νέας σύνδεσης διαδικτύου (URL)



Εικόνα 37: Ορισμός στοιχείων της νέας σύνδεσης διαδικτύου

Γενικοί σύνδεσμοι	
ΚΕΦ 6 - Το ηλιακό μας σύστημα 🔗 Κάνοντας κλικ μπορείτε να δείτε το υλικό του "Κεφαλαίου 6: Το ηλιακό μας σύστημα", από το εμπλουτισμένο σχολικό βιβλίο.	+ + -
ΚΕΦ 6 - Παρουσίαση των πλανητών και των τροχιών τους 🔗 Κάνετε κλικ για να δείτε μία άμεση παρουσίαση των πλανητών του ηλιακού μας συστήματος και των τροχιών τους.	+ + -
ΚΕΦ 6 - Οι πλανήτες και οι δορυφόροι τους 🔗 Κάνετε κλικ για να μάθετε για τους δορυφόρους των πλανητών	+ + -
ΚΕΦ 6 - Βίντεο: Οι πρωτοπόροι του διαστήματος 🔗 Δείτε το εκπαιδευτικό βίντεο για να μάθετε για τους πρώτους ανθρώπους που ταξίδεψαν στο διάστημα.	+ + -
ΚΕΦ 6 - Βίντεο: Η κατάκτηση της Σελήνης 🔗 Δείτε το εκπαιδευτικό βίντεο για να μάθετε πως έφτασε ο άνθρωπος στη Σελήνη	+ + -
ΚΕΦ 6 - Βίντεο: Περιπατώντας στη Σελήνη 🔗 Δείτε το εκπαιδευτικό βίντεο για να μάθετε πως αισθάνονται οι αστροναύτες όταν περιπατούν στη Σελήνη	+ + -
ΚΕΦ 6 - Άσκηση αξιολόγησης 🔗 Κάνετε κλικ για να αξιολογήσετε τις νέες γνώσεις που μάθατε στην ενότητα αυτή!	+ + -
ΚΕΦ 6 - Βίντεο: Η ζωή στη Γη 🔗 Κάνετε κλικ για να μάθετε τι πιστεύουν οι επιστήμονες για το πως εμφανίστηκε η ζωή στη Γη μας	+ + -

Εικόνα 38: Σελίδα διαχείρισης συνδέσεων διαδικτύου

3.2.8. Περιεχόμενα ενότητας: Δημιουργία άσκησης

Για τη συγκεκριμένη ενότητα θα χρειαστούμε να δημιουργήσουμε 1 άσκηση εμπέδωσης. Ας την κατασκευάσουμε:

Βήμα 1: Από τα «Ενεργά εργαλεία» κλικ στο «**Ασκήσεις**» (Εικόνα 39)

Βήμα 2: Επιλέγουμε, το πράσινο πλήκτρο «**+Νέα άσκηση**» (Εικόνα 39).

Βήμα 3: Στη νέα σελίδα ορίζουμε τα χαρακτηριστικά της άσκησης (Εικόνα 40):

- **Βήμα 3.1:** Ορίζουμε τον τίτλο της άσκησης
- **Βήμα 3.2:** Σύντομη περιγραφή για να ξέρουν οι μαθητές τι αφορά η άσκηση.
- **Βήμα 3.3:** Όλες οι υπόλοιπες επιλογές είναι προαιρετικές και μπορούμε αν θέλουμε να μην τις αλλάζουμε.
- **Βήμα 3.4:** Κλικ στο «**Δημιουργία**» για να δημιουργηθεί η άσκηση, η οποία αρχικά είναι κενή και πρέπει να της προσθέσουμε ερωτήσεις (Εικόνα 41).



Εικόνα 39: Επιλογή δημιουργίας νέας άσκησης

Νέα Άσκηση Επιστροφή

Όνομα Άσκησης: ΚΕΦ 6 - Άσκηση εμπέδωσης **1** Τίτλος άσκησης

Περιγραφή Άσκησης:

Κάνετε κλικ για να ξεκινήσετε την άσκηση για τους πληνίτες και τους δορυφόρους. Η άσκηση έχει χρονικό περιορισμό, οπότε καλύτερα να κάνετε μια μακρή επανάληψη, ειδικά αν σας δυσκόλεψε.

2 Γενικές οδηγίες άσκησης για τους μαθητές

Τύπος Άσκησης:

- Σε μία μόνο σελίδα
- Μία ερώτηση ανά σελίδα (στη σειρά)

3 Τρόπος εμφάνισης των ερωτήσεων

Έναρξη: 15-04-2020 04:00

Κάντε κλικ για να ορίσετε μια διαφορετική (μη-αυτοματική) ημερομηνία έναρξης άσκησης
4 Ορισμός ημ/νίας έναρξης, λήξης άσκησης

Λήξη:

Κάντε κλικ για να ορίσετε Ημερομηνία Λήξης Άσκησης

Προσωρινή αποθήκευση:

- Απενεργοποίηση
- Ενεργοποίηση

Χρονικός περιορισμός: 0

λεπτά:00 για καθόλου περιορισμό
5 Μπορούμε να ορίσουμε χρόνο για την άσκηση

Επιτρεπόμενες επαναλήψεις: 0

φορές (0 για απεριόριστο αριθμό επαναλήψεων)
6 Μπορούμε να ορίσουμε πλήθος προσπαθειών

Τυχαιές Ερωτήσεις:

- Απενεργοποίηση
- Ενεργοποίηση

7 Επιλέγουμε αν θέλουμε να εμφανίζονται με τυχαία σειρά οι ερωτήσεις

Απαντήσεις:

- Εμφάνιση απαντήσεων μετά το τέλος της άσκησης
- Απόκριμη απαντήσεων μετά το τέλος της άσκησης

8 Να φαίνονται στο τέλος της άσκησης οι απαντήσεις και η βαθμολογία;

Βαθμολογία:

- Εμφάνιση βαθμολογίας μετά το τέλος της άσκησης
- Απόκριμη βαθμολογίας μετά το τέλος της άσκησης

9 Να φαίνονται στο τέλος της άσκησης οι απαντήσεις και η βαθμολογία;

Ανάθεση σε:

- Σε όλους τους μαθητές
- Συγκεκριμένους μαθητές
- Συγκεκριμένες Ομάδες χρηστών

10 Ποιοι μαθητές να την εκτελέσουν;

Έλεγχος πρόσβασης

11 Δημιουργία της άσκησης

Εικόνα 40: Ορισμός των στοιχείων της νέας άσκησης

Στοιχεία άσκησης	
Όνομα Άσκησης:	ΚΕΦ 6 - Άσκηση εμπέδωσης
Περιγραφή Άσκησης:	Κάνετε κλικ για να ξεκινήσετε την άσκηση για τους πλανήτες και τους δορυφόρους. Η άσκηση έχει χρονικό περιορισμό, οπότε καλύτερα να κάνετε μία μακρή επανάληψη, ειδικά ότι σας δυσκόλεψε.
Τύπος Άσκησης:	Σε μία μόνο σελίδα
Έναρξη:	15-04-2020 04:23
Λήξη:	Χωρίς Προθεσμία
Προσωρινή αποθήκευση:	Απενεργοποίηση
Χρονικός περιορισμός:	0 λεπτά
Επιτρεπόμενες επαναλήψεις:	0 φορές
Απαντήσεις:	Εμφάνιση απαντήσεων μετά το τέλος της άσκησης
Βαθμολογία:	Εμφάνιση βαθμολογίας μετά το τέλος της άσκησης

Από εδώ ορίζουμε τις ερωτήσεις της άσκησης και τα χαρακτηριστικά τους (Σ/Λ, πολλαπλής επιλογής κοκ)

Δεν έχουν οριστεί ερωτήσεις για τη συγκεκριμένη άσκηση

➔ **+ Νέα ερώτηση** Επιλογή με Κριτήρια Επιλογή από Τράπεζα Ερωτήσεων

Εικόνα 41: Προεπισκόπησης στοιχείων της άσκησης

Έχοντας δημιουργήσει την περιγραφή της άσκησης, πρέπει τώρα να ορίσουμε και τις ερωτήσεις της. Έστω ότι θα χρησιμοποιήσουμε μία ερώτηση σωστού – λάθους και μία ερώτηση πολλαπλής επιλογής (μονής απάντησης).

Βήμα 1: Από τη σελίδα προεπισκόπησης των στοιχείων της άσκησης (Εικόνα 41), επιλέγουμε το πλήκτρο «**+Νέα ερώτηση**» για την πρώτη ερώτηση.

Βήμα 2: Στη νέα σελίδα ορίζουμε τα χαρακτηριστικά της ερώτησης (Εικόνα 42):

- **Βήμα 2.1:** Γράφουμε την εκφώνηση της ερώτησης
- **Βήμα 2.2:** Μπορούμε προαιρετικά να γράψουμε κάποιο σχόλιο για την ερώτηση, ώστε να καθοδηγήσουμε τους μαθητές
- **Βήμα 2.3:** Επιλέγουμε τον τύπο της ερώτησης (εδώ **Σωστό / Λάθος**)
- **Βήμα 2.4:** Κλικ στο «**Εντάξει**»

Βήμα 3: Στη νέα σελίδα ορίζουμε τα στοιχεία της απάντησης για την πρώτη ερώτηση (Εικόνα 43):

- **Βήμα 3.1:** Επιλέγουμε την σωστή απάντηση στην ερώτηση
- **Βήμα 3.2:** Μπορούμε να γράψουμε κάποιο σχόλιο ως ανατροφοδότηση αν ο μαθητής απάντησε σωστά, ενθαρρύνοντάς τον να συνεχίσει.
- **Βήμα 3.3:** Το ίδιο και αν απάντησε λανθασμένα
- **Βήμα 3.4:** Μπορούμε να ορίσουμε βαθμολογία για τη σωστή και τη λάθος απάντηση
- **Βήμα 3.5:** Κλικ στο «**Δημιουργία**»

Εργαζόμαστε με τον ίδιο τρόπο και για τη δεύτερη ερώτηση, ορίζοντας όμως τον τύπο της ερώτησης ως πολλαπλής επιλογής (μονής απάντησης) και συμπληρώνοντας τις πιθανές απαντήσεις που θα εμφανίζονται στον μαθητή (Εικόνα 44).

Νέα ερώτηση

Κατηγορία ερωτήσεως: -- Χωρίς Κατηγορία --

Ερώτηση: Ο Ήλιος είναι αυτόφωτο ουράνιο σώμα **1 Εκφώνηση ερώτησης**

Προαιρετικό σχόλιο: **2 Αν θέλουμε μπορούμε να γράψουμε σχόλιο για να βοηθήσουμε τους μαθητές**

Βαθμός Δυσκολίας: **3 Πολύ σημαντικός είναι ο τύπος της ερώτησης**

Προσθήκη εικόνας: Επιλογή αρχείου | Δεν επιλέχθηκε κανένα αρχείο.

Τύπος Απάντησης:

- Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)
- Πολλαπλής Επιλογής (Πολλαπλές Απαντήσεις)
- Συμπλήρωση Κενών
- Ταίριασμα
- Σωστό / Λάθος **3 Πολύ σημαντικός είναι ο τύπος της ερώτησης**
- Ελεύθερο Κείμενο

4 Κλικ για δημιουργία της ερώτησης

Εικόνα 42: Δημιουργία της πρώτης ερώτησης της άσκησης

Ερώτηση

Σωστό / Λάθος
Ο Ήλιος είναι αυτόφωτο ουράνιο σώμα

Απαντήσεις στην ερώτηση
Επιλέγουμε τη σωστή απάντηση στην ερώτηση

Απάντηση: Σωστό **1**

Λάθος

Σχόλιο: **2: Σχόλιο ανατροφοδότησης αν απάντησε σωστά**

3: Σχόλιο ανατροφοδότησης αν απάντησε λάθος

Βαθμολογία: **4 Βαθμολογία σωστού και λάθους**

5

0

5 Κλικ για αποθήκευση ερώτησης

Εικόνα 43: Στοιχεία απάντησης της πρώτης ερώτησης της άσκησης

Ερώτηση

Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)
 Ποιο από τα ακόλουθα ουράνια σώματα είναι δορυφόρος του Δία;

Απαντήσεις στην ερώτηση

Σωστό	Απάντηση	Σχόλιο	Βαθμολογία
1.	Σελήνη	Η Σελήνη είναι δορυφόρος της Γης!	0
2.	Ευρώπη	Εξαιρετικό. Έχεις μελετήσει το υλικό πολύ προσεκτικά.	5
3.	Δείμος	Ο Δείμος είναι δορυφόρος του Άρη!	0

Προσθήκη Απαντήσεων Από εδώ προσθέτουμε νέα απάντηση

Εικόνα 44: Στοιχεία απάντησης της δεύτερης ερώτησης της άσκησης

3.2.9. Περιεχόμενα ενότητας: Προσθήκη περιεχομένων

Έχοντας χρησιμοποιήσει τα κατάλληλα εργαλεία δημιουργήσαμε τις συζητήσεις, τις συνδέσεις διαδικτύου και την άσκηση. Ήρθε η ώρα να τα ενσωματώσουμε στα περιεχόμενα της ενότητας «ΚΕΦ 6 – Το ηλιακό μας σύστημα».

Βήμα 1: Από την κεντρική σελίδα του μαθήματος, επιλέγουμε το όνομα της ενότητας (Εικόνα 45)

Βήμα 2: Στη νέα σελίδα (σελίδα διαχείρισης περιεχομένων ενότητας) βλέπουμε τα περιεχόμενα της ενότητας (Εικόνα 46), από όπου θα εισάγουμε τους μαθησιακούς στόχους ως κείμενο:

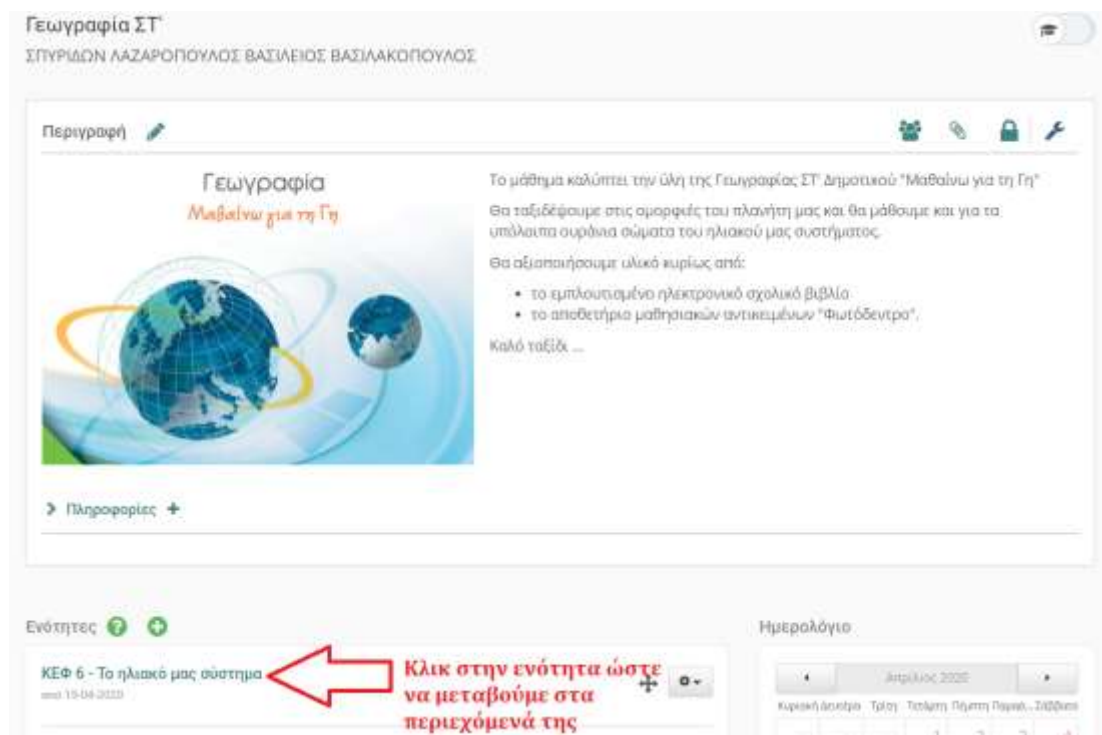
- **Βήμα 2.1:** Κάνοντας κλικ στο πλήκτρο με τα γρανάζια, εμφανίζεται μία λίστα με όλα τα στοιχεία που μπορούμε να προσθέσουμε στα περιεχόμενα της ενότητας
- **Βήμα 2.2:** Για να εισάγουμε τους στόχους της ενότητας, επιλέγουμε «**Προσθήκη κειμένου**» από τη λίστα.
 - **Βήμα 2.2.1:** Στη νέα σελίδα που εμφανίζεται επικολλούμε το κείμενο με τους στόχους της ενότητας
 - **Βήμα 2.2.2:** Κλικ στο «**Προσθήκη**» για να εισαχθεί το κείμενο στα περιεχόμενα της ενότητας

Βήμα 3: Από τη σελίδα διαχείρισης της ενότητας, θα εισάγουμε τις συζητήσεις επιλέγοντας το εργαλείο «**Προσθήκη περιοχής συζητήσεων**» (Εικόνα 48):

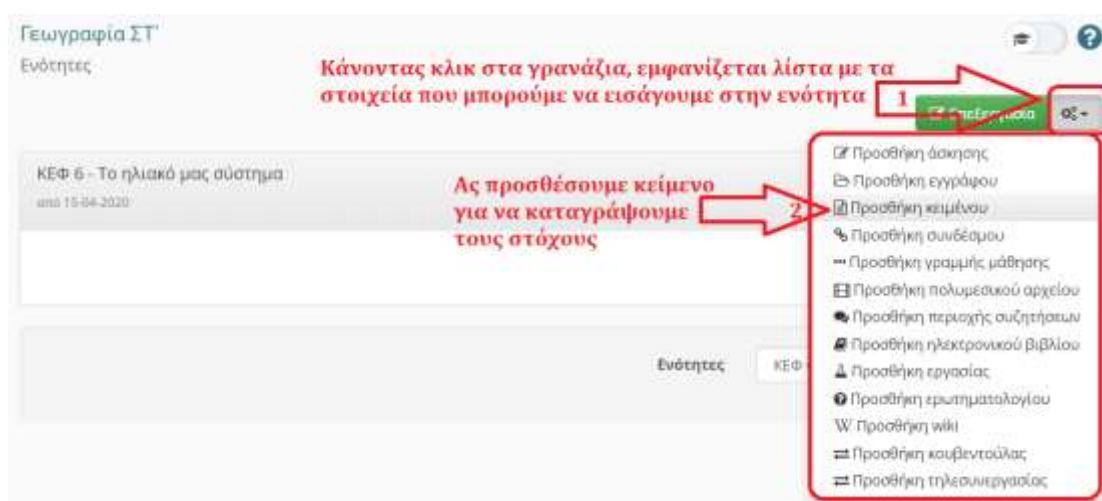
- **Βήμα 3.1:** Στη σελίδα με τις διαθέσιμες συζητήσεις, τσεκάρουμε τις συζητήσεις που θέλουμε να προσθέσουμε στην ενότητα
- **Βήμα 3.2:** Κλικ στο «**Προσθήκη επιλεγμένων**» (Εικόνα 49).

Βήμα 4: Με παρόμοιο τρόπο προσθέτουμε τους συνδέσμους («**Προσθήκη συνδέσμου**») και την άσκηση («**Προσθήκη άσκησης**»).

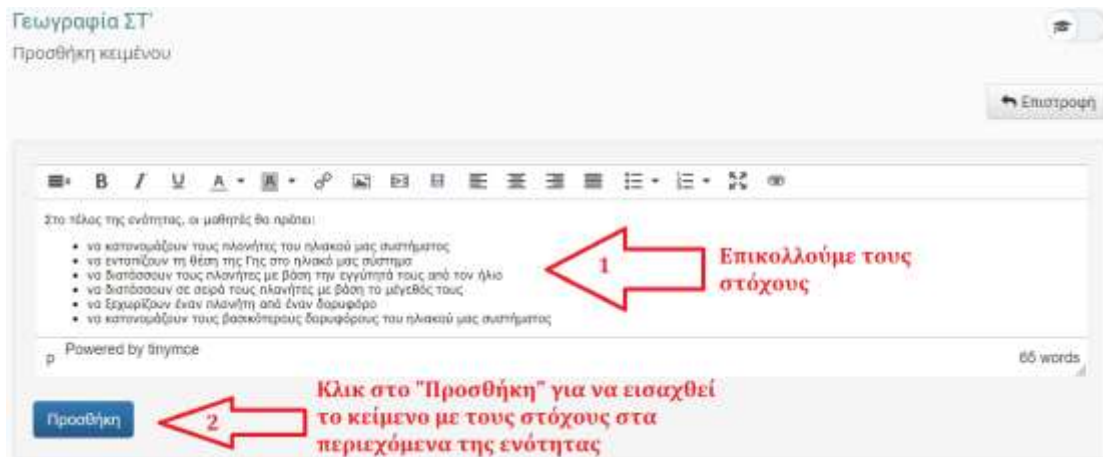
Βήμα 5: Τώρα έχουμε εισάγει όλα τα περιεχόμενα στην ενότητα και απομένει να τα τοποθετήσουμε στην επιθυμητή σειρά χρησιμοποιώντας το εργαλείο ταξινόμησης (μοιάζει με σταυρό) (Εικόνα 50).



Εικόνα 45: Επιλογή ενότητας για εμφάνιση των περιεχομένων της



Εικόνα 46: Σελίδα διαχείρισης περιεχομένων ενότητας: Προσθήκη κειμένου



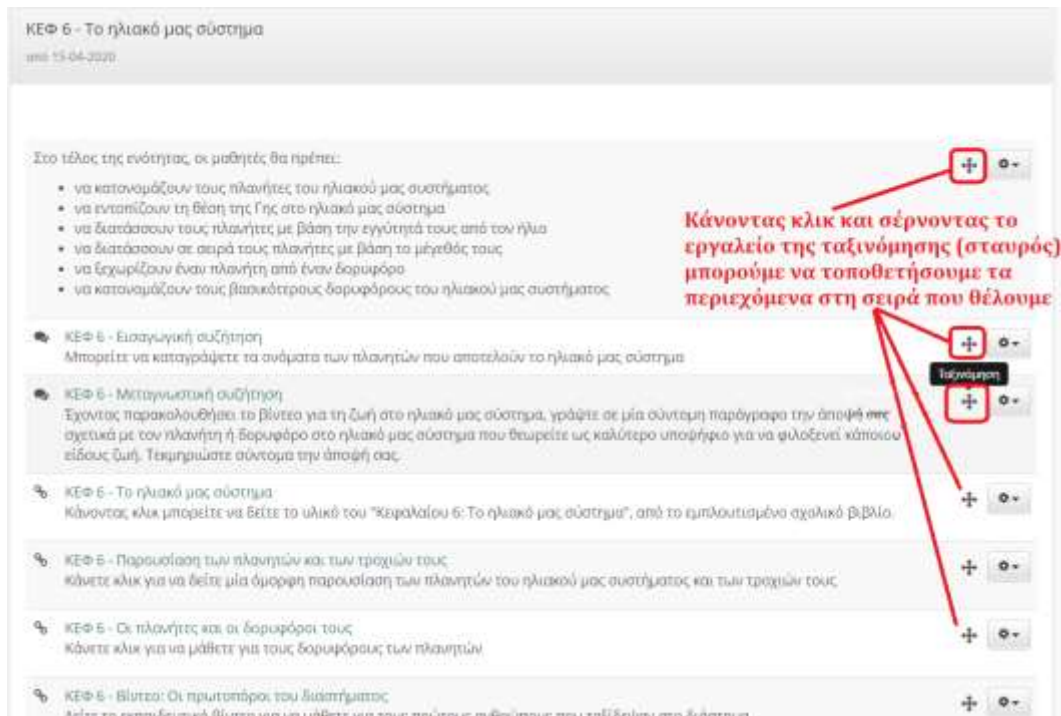
Εικόνα 47: Προσθήκη των στόχων της ενότητας με μορφή κειμένου



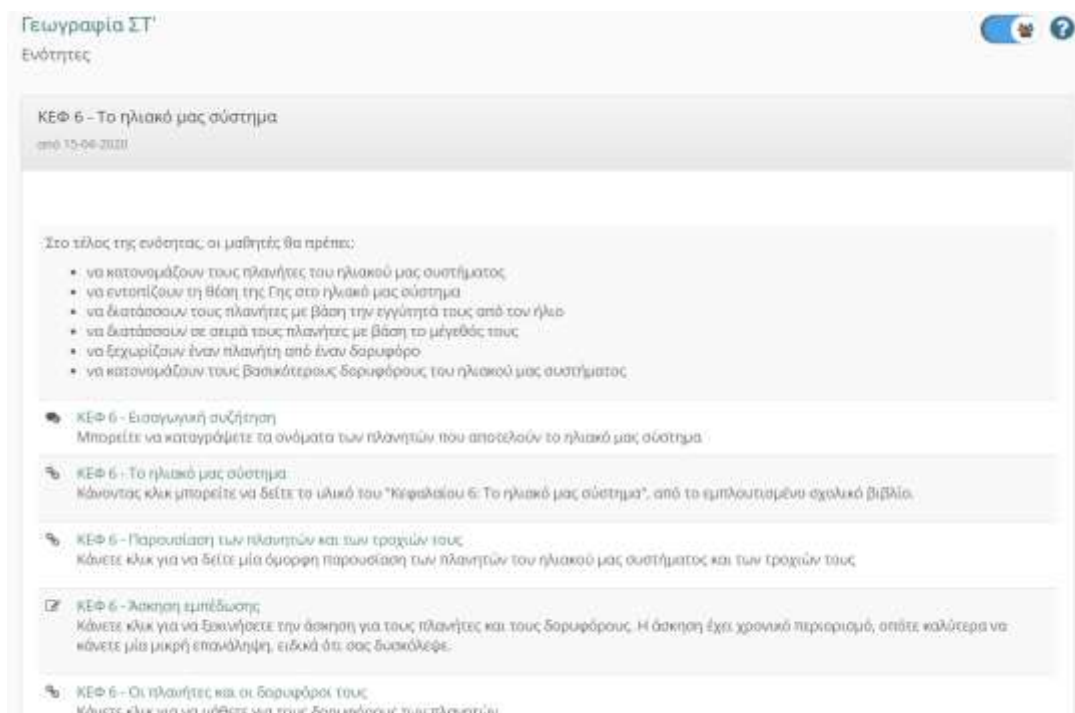
Εικόνα 48: Σελίδα διαχείρισης περιεχομένων ενότητας: Προσθήκη συζητήσεων



Εικόνα 49: Επιλογή και προσθήκη των συζητήσεων στα περιεχόμενα της ενότητας



Εικόνα 50: Χρήση του εργαλείου της ταξινόμησης για τοποθέτηση των περιεχομένων στην επιθυμητή σειρά



Εικόνα 51: Προεπισκόπηση περιεχομένων της ενότητας ως μαθητής

Βιβλιογραφία

<https://eclass.sch.gr/> (last access: 15/04/2020)

<http://ebooks.edu.gr/new/> (last access: 15/04/2020)

<http://photodentro.edu.gr/> (last access: 15/04/2020)

<https://safeyoutube.net/> (last access: 15/04/2020)