



ΠΕΚΕΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Στρατηγικός Σχεδιασμός 2018-2021

και

Ετήσιος Προγραμματισμός 2018-2019

ΠΕΚΕΣ
Δυτικής Ελλάδας

Πάτρα, 19-12-2018

ΟΜΑΔΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ

Η επεξεργασία και συγγραφή του κειμένου έγινε από την Ομάδα Εργασίας για τον Στρατηγικό Σχεδιασμό που απαρτίζεται από τους/τις Συντονιστές/στριες Εκπαιδευτικού έργου:

Δημήτρης Ζησιμόπουλος, ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης (Συντονιστής)

Θεοφάνης Βαλμάς, ΣΕΕ ΠΕ70

Βασίλης Δημόπουλος, ΣΕΕ ΠΕ70

Σουσάνα Ζαχαροπούλου, ΣΕΕ ΠΕ02

Βασιλική Καραλή, ΣΕΕ ΠΕ02

Διονυσία Τουρκάκη, ΣΕΕ ΠΕ70

Η τελική επεξεργασία και έκδοση έγινε σε στενή συνεργασία με τον Οργανωτικό Συντονιστή κ. Σπύρο Παπαδάκη, ΣΕΕ Πληροφορικής και εγκρίθηκε από την Ολομέλεια.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Περιεχόμενα

<i>Εισαγωγή</i>	4
<i>1. Όραμα</i>	5
<i>2. Αποστολή</i>	5
<i>3. Σκοπός και μεσοπρόθεσμοι στόχοι</i>	5
<i>4. Ετήσιος Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. 2018-19</i>	7
4.1. Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης	7
4.2. Βραχυπρόθεσμοι στόχοι, παραγραμματισθείσες ενέργειες και Δράσεις	9
4.2.1 Υλικοτεχνική υποδομή-Οργανωτικά θέματα	9
4.2.2 Διαχείριση αρχειακού υλικού των Γραφείων Σχολικών Συμβούλων και Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (ΠΕΚ) Πατρών	11
4.2.3 Διοικητικά θέματα – Διασφάλιση πλαισίου αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας	12
4.2.4 Συμβουλευτική υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των Ε.Κ. σε παιδαγωγικά θέματα	13
4.2.5 Επιστημονική υποστήριξη και καθοδήγηση του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των εποπτευόμενων δομών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ., Ε.Κ.Φ.Ε.)	14
4.2.6 Επιμορφωτικές δράσεις για στελέχη εκπαίδευσης	15
4.2.7 Καινοτόμες δράσεις επιστημονικού και παιδαγωγικού περιεχομένου	16
4.2.8 Συνεργασία με τα ΚΕΣΥ, το Κ.Ε.Α. και τα Ε.Κ.Φ.Ε.	16
4.2.9 Συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης/Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων.....	17
<i>5. Αποτίμηση της επίτευξης των στόχων ανά ενότητα δράσεων και ενεργειών</i>	17

Εισαγωγή

Το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας συνιστά την περιφερειακή δομή εκπαιδευτικής υποστήριξης της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας. Αποτελεί αποκεντρωμένη υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και υποστηρίζεται στο έργο της από το Ι.Ε.Π. και τη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Ο στρατηγικός σχεδιασμός, ο ετήσιος προγραμματισμός του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και η έκθεση αποτίμησής του και εν γένει της λειτουργίας του φορέα διαμορφώνονται και αποτυπώνονται από την Ολομέλεια του φορέα και υποβάλλονται, διά του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, στο Ι.Ε.Π. και στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κατά την έναρξη και λήξη του σχολικού έτους, αντίστοιχα (σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 2, παρ. 12 του ΦΕΚ 4299/2018).

Ο θεσμικός ρόλος, οι σκοποί και οι στόχοι του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας προκύπτουν από τους νόμους υπ. αριθμ. 4547/2018 *«Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»* και 4299/2018 *«Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου»* και αναλύονται ακολούθως σε δύο επίπεδα: Στο επίπεδο του μακροπρόθεσμου Στρατηγικού Σχεδιασμού με ορίζοντα την τριετή θητεία των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου που απαρτίζουν την παρούσα Ολομέλεια του φορέα και στο επίπεδο του ετήσιου προγραμματισμού για το τρέχον σχολικό έτος 2018-19.

Στρατηγικός Σχεδιασμός του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας

1. Όραμα

Σχεδιάζουμε συλλογικά, υποστηρίζουμε συνεργατικά και διεπιστημονικά τη σχολική κοινότητα.

2. Αποστολή

Αποστολή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας είναι ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός και η στήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων, ιδιωτικών σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. αρμοδιότητάς του σε συνεργασία με τις δομές των Κ.Ε.Σ.Υ., των Κ.Ε.Α. και Ε.Κ.Φ.Ε. της περιοχής αρμοδιότητάς του.

3. Σκοπός και μεσοπρόθεσμοι στόχοι

Σκοπός του στρατηγικού σχεδιασμού είναι η υλοποίηση της αποστολής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας με έδρα την Πάτρα και αρμοδιότητα στις σχολικές μονάδες, τα Ε.Κ. και τα Ε.Κ.Φ.Ε. των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Αιτωλοακαρνανίας, Π.Ε. Αχαΐας και Π.Ε. Ηλείας (Ν. 4547/2018, άρθρο 4 παρ. 1 εδ. θ περ. ββ)–όπως αυτή ορίζεται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (Ν. 4547/2018, άρθρο 4 παρ. 2 και αριθμ. 158733/ΓΔ4/24-09-2018 Υ.Α., ΦΕΚ 4299 Β'/27-09-2018, άρθρο 1).

Ειδικότερα, στους μεσοπρόθεσμους στόχους του στρατηγικού σχεδιασμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και ορίζοντα την τριετία 2018-2021, οπότε και λήγει η θητεία των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου της παρούσας Ολομέλειας περιλαμβάνονται:

α) Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας

Συγκεκριμένα, η εφαρμογή και εξειδίκευση σε περιφερειακό επίπεδο της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες ή τις ιδιαίτερες ανάγκες των διαφορετικών τύπων σχολικών μονάδων (προσχολικής, δημοτικής, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης κ.ά.).

Επιπροσθέτως, η συμβολή στη διαμόρφωση της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής και η υποβολή προτάσεων προς τα αρμόδια όργανα (ΥΠ.Π.Ε.Θ, ΙΕΠ) για θέματα εκπαίδευσης που σχετίζονται με τη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., τα καθήκοντα των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου και τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου των σχολικών μονάδων, των Ε.Κ. των Κ.Ε.Α., των Κ.Ε.Σ.Υ. και Ε.Κ.Φ.Ε..

β) Η επιστημονική, παιδαγωγική και συμβουλευτική υποστήριξη

των εκπαιδευτικών της δημόσιας και της ιδιωτικής εκπαίδευσης, των Ε.Κ., των Κ.Ε.Σ.Υ., ΚΕΑ και ΕΚΦΕ.

γ) Η παρακολούθηση, ο συντονισμός και η υποστήριξη

των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων σε θέματα προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.

δ) Η συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, ο συντονισμός του έργου των νέων δομών στήριξης της περιοχής αρμοδιότητάς του και η συνδιοργάνωση κοινών δράσεων

Διασφάλιση της συνεργασίας μεταξύ των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., με το ΥΠ.Π.Ε.Θ., το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, τα Ακαδημαϊκά Συμβούλια Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας (Α.Σ.Α.Ε.Ε.), τον Περιφερειακό Διευθυντή, τους Διευθυντές Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), τα Κέντρα Εκπαιδευτικής Αειφορίας (Κ.Ε.Α.), τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.) και γενικότερα η ευρεία συνεργασία με φορείς και πρόσωπα που αναφέρονται στο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με σκοπό τη διοργάνωση κοινών δράσεων και την εποπτεία και τον συντονισμό των φορέων αρμοδιότητάς του.

ε) Η οργανωτική θεμελίωση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την άρτια επιτέλεση της αποστολής του

Η οργανωτική θεμελίωση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στηρίζεται στη σύσταση επιμέρους Ομάδων Εργασίας στις οποίες συμμετέχουν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου ανά Θεματική Ενότητα, Βαθμίδα, τύπους Σχολικών Μονάδων και ενότητες Κλάδων ΣΕΕ για μελέτη, επεξεργασία θεμάτων και υποβολή εισηγήσεων – προτάσεων στην Ολομέλεια για τη λήψη αποφάσεων.

Σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Δυτικής Ελλάδας που έχει και την κατά τον νόμο ευθύνη υποστήριξης της υλικοτεχνικής δομής του φορέα έχει τεθεί ως βασική στόχευση και έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες για τη μόνιμη εγκατάσταση και λειτουργία της υπηρεσίας και τη λειτουργία μόνιμων εξακτινωμένων χώρων επιμόρφωσης και συναντήσεων.

Καταληκτικά, στο πλαίσιο του παρόντος στρατηγικού σχεδιασμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και με αναφορά στους προαναφερόμενους σκοπούς και μεσοπρόθεσμους στόχους που έχουν τεθεί για την τριετία 2018-2021, παρατίθενται ακολούθως οι στόχοι του ετήσιου προγραμματισμού για το σχολικό έτος 2018-19.

4. Ετήσιος Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. 2018-19

4.1. Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης

Στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού παρατίθεται ένα σύνολο ενεργειών και δράσεων, το οποίο εγκρίθηκε από τη νεοσύστατη Ολομέλεια. Επισημαίνεται ότι ο ετήσιος προγραμματισμός καταρτίστηκε χωρίς να υπάρχει μια σαφής εικόνα των εκπαιδευτικών αναγκών της σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Δυτικής Ελλάδας, καθώς δεν έχει πραγματοποιηθεί διερεύνηση των αναγκών των σχολικών μονάδων και δεν υπάρχει έκθεση αποτίμησης του προγραμματισμού των σχολικών μονάδων για το προηγούμενο διδακτικό έτος.

Από τη συλλογή δεδομένων που έχουν συγκεντρωθεί στο διάστημα Οκτωβρίου-Νοεμβρίου:

α) από την προσωπική εμπειρία και τα δεδομένα των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου,

β) προηγούμενη μελέτη του Π.Ε.Κ. Πάτρας κατά την περίοδο 2016-18 ως προς τις επιμορφωτικές ανάγκες,

γ) τις συναντήσεις γνωριμίας με τους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των τριών Περιφερειακών Ενοτήτων και τους αντίστοιχους/χες Διευθυντές/ντριες και Προϊσταμένους/νες των σχολικών μονάδων προέκυψε η ακόλουθη αποτίμηση των παραμέτρων του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.:

Δυνάμεις/Δυνατότητες:

- Ο φορέας διαθέτει στελέχη (Συντονιστές Εκπαιδευτικού έργου/ΣΕΕ) που έχουν διατελέσει στο παρελθόν σε θέσεις ευθύνης (Σχολικοί Σύμβουλοι, Διευθυντές/ντριες, Υποδιευθυντές, Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων), των οποίων αθροιστικά η διοικητική, διδακτική εμπειρία, η επιστημονική και η παιδαγωγική κατάρτιση είναι υψηλού επιπέδου.
- Η νέα δομή έχει ως παρακαταθήκη τις επιμορφωτικές πρακτικές (π.χ. σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση), την τεχνογνωσία, το επιμορφωτικό υλικό, την υποδομή και τα μέσα (πλατφόρμα Moodle, LAMS) που αναπτύχθηκαν κατά την τελευταία πενταετία λειτουργίας του ΠΕΚ Πατρών, καθώς και των Γραφείων Σχολικών Συμβούλων.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολικών μονάδων με αυξημένα προσόντα.

Αδυναμίες:

- Η κτηριακή και η υλικοτεχνική υποδομή (π.χ. γραφεία, υπολογιστές) είναι ανεπαρκείς και επιδρούν ιδιαίτερα αρνητικά στην εύρυθμη λειτουργία της νέας δομής.
- Η γραμματειακή υποστήριξη είναι ελλιπής (μία μόνον αποσπασμένη

εκπαιδευτικός και τρεις (3) εκπαιδευτικοί με ολιγόμηνη διάθεση) για τριάντα πέντε (35) ΣΕΕ και οκτώ (8) ΣΕΕ που ανήκουν σε δύο ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

- Οι ελλείψεις του νομοθετικού πλαισίου παρεμποδίζουν την ανάπτυξη των στρατηγικών του φορέα (π.χ. αδυναμία επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, έλλειψη πρόβλεψης χρόνου για συσκέψεις των ΣΕΕ με τους Συλλόγους Διδασκόντων/Σ.Δ. ή έλλειψη χρόνου για τις συνεδριάσεις των Σ.Δ. εντός του ωραρίου εργασίας, πρόβλεψη για τις μετακινήσεις των ΣΕΕ εκτός έδρας).
- Καθυστέρηση στη στελέχωση και πλήρη λειτουργία των υπολοίπων υποστηρικτικών δομών (Κ.Ε.Σ.Υ., Κ.Ε.Α.).
- Ατομικός τρόπος εργασίας/λειτουργίας με εμφανή την ανάγκη για ανάπτυξη κουλτούρας συλλογικότητας.
- Έλλειμμα στη χρήση εργαλείων διερεύνησης, σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με χρήση καινοτόμων μορφών επιμόρφωσης ενηλίκων (π.χ. σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, συμμετοχικές τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων).

Ευκαιρίες:

- Το νέο νομοθετικό πλαίσιο για τις δομές υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου εισάγει νέους θεσμούς (ΣΕΕ) και δομές (π.χ. Κ.Ε.Σ.Υ. , Κ.Ε.Α., Ομάδες Σχολείων, Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης Μαθητών, Πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ») διαμορφώνοντας μια νέα αρχιτεκτονική στον χώρο της εκπαίδευσης και μια δυνατότητα εκπαιδευτικού σχεδιασμού σε περιφερειακό επίπεδο.
- Η αλλαγή του μοντέλου προσέγγισης των ζητημάτων (επιστημονικά, παιδαγωγικά) που απασχολούν τη σχολική μονάδα. Η νέα προσέγγιση είναι διεπιστημονική, συνεργατική και αξιοποιεί συνδυαστικά την από κάτω (σχολική μονάδα) προς τα άνω (δομές στήριξης) προσέγγιση (bottom-up) και την από τα άνω (ΠΕ.Κ.Ε.Σ) προς τα κάτω (σχολική μονάδα) προσέγγιση (top-down).
- Η δυνατότητα θεσμοθετημένης συνεργασίας με τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Ακαδημαϊκά Συμβούλια Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας/Α.Σ.Α.Ε.Ε.)
- Η αξιοποίηση των εκθέσεων προγραμματισμού και αποτίμησης των σχολικών μονάδων ως εργαλείου για την ανατροφοδότηση του οργανισμού και τη χάραξη της πολιτικής του.
- Ο αυξημένος αριθμός πιστώσεων για την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΕΒΠ, ιδιαίτερα στον χώρο της Ειδικής Αγωγής.

Απειλές:

- Έλλειψη έγκαιρης κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης και υποστήριξης των ΣΕΕ (ΥΠΕΠΘ-ΙΕΠ) αναφορικά με την αποστολή και το έργο τους.
- Έλλειμμα πόρων για τις επιμορφωτικές και λοιπές δράσεις, αλλά και για την

κάλυψη εξόδων για τις μετακινήσεις των ΣΕΕ στις σχολικές μονάδες.

- Οι επικοινωνιακές και συνεργατικές δεξιότητες των στελεχών και εκπαιδευτικών σε μερικές περιπτώσεις χρήζουν βελτίωσης για το σύνθετο εγχείρημα της λειτουργίας των δομών στήριξης.
- Περιορισμένες τεχνολογικές δεξιότητες αιχμής και γνώσεις προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου και μετα-παρακολούθησης (follow-up).
- Εκπαιδευτικό προσωπικό που ενδέχεται να εμφανίζει φόβο και αντιστάσεις στις αλλαγές του νέου πλαισίου (π.χ. ν. 4547/2018).
- Κάλυψη των οργανικών και λειτουργικών κενών με εκπαιδευτικούς, που σε αρκετές περιπτώσεις δε διαθέτουν διδακτική εμπειρία ή εμπειρία σε παρεμβάσεις (ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό) και εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε περισσότερα από δύο σχολεία, οι οποίοι επιπροσθέτως μετακινούνται κάθε έτος με αποτέλεσμα να υπάρχει δυσκολία στη δημιουργία δεσμών με τη σχολική κοινότητα.
- Αύξηση των προβλημάτων ψυχοκοινωνικής υγείας στους μαθητές/τριες λόγω των κοινωνικοοικονομικών οξύτατων προβλημάτων. Δυσκολίες συνεργασίας σχολείου και οικογένειας.

Λαμβάνοντας υπόψη την αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης, στον βαθμό που αυτή ήταν εφικτή στο σύντομο διάστημα που έχει παρέλθει από την έναρξη λειτουργίας του φορέα και τις εγγενείς αδυναμίες και απειλές, όπως περιεγράφηκαν παραπάνω, προχωρήσαμε στον ετήσιο προγραμματισμό που ακολουθεί, ιεραρχώντας τις ανάγκες και σχεδιάζοντας παράλληλα μια σειρά δράσεων και ενεργειών. Εξυπακούεται ότι ο προγραμματισμός είναι δυναμικός και τελεί υπό αναμόρφωση βάσει των αναγκών για υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. που θα αναδειχθούν κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους. Το σύνολο των δράσεων που θα υλοποιηθούν θα αποτυπωθεί με ενάργεια στην έκθεση αποτίμησης που θα κατατεθεί στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο τέλος του σχολικού έτους.

4.2. Βραχυπρόθεσμοι στόχοι, παραγγραμματοθείσεις ενέργειες και Δράσεις

Οι στόχοι του ετήσιου προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας για την τρέχουσα περίοδο 2018-19 επικεντρώνονται στους παρακάτω εννιά άξονες ενεργειών και δράσεων:

4.2.1 Υλικοτεχνική υποδομή-Οργανωτικά θέματα

Σε ότι αφορά τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής έχουν προγραμματιστεί ή δρομολογηθεί τα ακόλουθα:

- Σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας η βελτίωση των υποδομών του πρώην Περιφερειακού Κέντρου Πατρών (προμήθεια

επίπλων και υπολογιστών, τηλεφωνική σύνδεση, υπηρεσία καθαριότητας), το οποίο στεγαζόταν στο 3ο Δ.Σ. Παραλίας Πατρών, προκειμένου ο χώρος να καταστεί στοιχειωδώς λειτουργικός και να μπορεί να φιλοξενήσει κατά ομάδες τους σαράντα τρεις (43) Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ).

- Παράλληλα, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας θα διασφαλιστούν χώροι συνεδριάσεων και εργασίας στα κτήρια των Διευθύνσεων.
- Επίκειται η παραχώρηση χρήσης από τον Δήμο Πατρέων, με τη συναίνεση της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας αίθουσας εκδηλώσεων/συνεδριάσεων και γραφείων.
- Έχει συσταθεί επιτροπή παρακολούθησης θεμάτων στέγασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στην οποία συμμετέχουν Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου με σχετική γνώση και κατάρτιση.
- Λειτουργεί πιλοτικά η ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ <https://blogs.sch.gr/pekesde/> (αριθμ. 158733/ΓΔ4/24-09-2018 Υ.Α., ΦΕΚ 4299 Β'/27-09-2018, άρθρο 13), η οποία διαρκώς αναβαθμίζεται.

Σε ότι αφορά την εσωτερική οργάνωση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ έχουν συσταθεί δεκαεπτά (17) Ομάδες Εργασίας στις οποίες συμμετέχουν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου μετά από σχετική πρόσκληση του Οργανωτικού Συντονιστή και απόφαση της Ολομέλειας έχοντας ως στόχο την ταυτόχρονη επεξεργασία θεμάτων που άπτονται της υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. και της λειτουργίας του. Συγκεκριμένα, την παρούσα περίοδο δραστηριοποιούνται με σκοπό την επεξεργασία θεμάτων και την υποβολή σχετικών εισηγήσεων με εμπειριστατωμένες προτάσεις στην Ολομέλεια, προκειμένου να συζητηθούν και να ληφθούν οι σχετικές αποφάσεις, οι ακόλουθες ομάδες:

1. Ομάδα εργασίας θεμάτων Επιστημονικής Ευθύνης
2. Ομάδα εργασίας θεμάτων Παιδαγωγικής Ευθύνης
3. Ομάδα εργασίας θεμάτων Διοικητικής Ευθύνης
4. Ομάδα εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων
5. Ομάδα εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε.
6. Ομάδα εργασίας Κτιριακών Υποδομών
7. Ομάδα εργασίας Στρατηγικού Σχεδιασμού
8. Ομάδα εργασίας Συνεργειών ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με φορείς
9. Ομάδα εργασίας Σχεδίασης- Συντήρησης Ιστότοπου & Αποθετηρίου
10. Ομάδα εργασίας ΠΕ60
11. Ομάδα εργασίας ΠΕ70

12. Ομάδα εργασίας Κοινών Ειδικοτήτων-Κ.Ε.Α.-Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης
13. Ομάδα εργασίας ΠΕ02
14. Ομάδα εργασίας ΣΕΕ για ΕΠΑ.Λ.
15. Ολομέλεια ΣΕΕ Π/θμιας
16. Ολομέλεια ΣΕΕ Δ/θμιας
17. Ομάδα Εργασίας ΣΕΕ Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07).

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. επίσης, έχει στελεχωθεί με μία μόνον αποσπασμένη εκπαιδευτικό και τρεις (3) εκπαιδευτικούς με ολιγόμηνη διάθεση σε θέσεις γραμματειακής υποστήριξης και εκκρεμεί η απάντηση από την οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης σε σχετικό αίτημα για τη στελέχωση της Γραμματείας με τρεις (3) επιπλέον εκπαιδευτικούς για τεχνική υποστήριξη.

Τέλος, για τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου η διαβίβαση υπηρεσιακών εγγράφων διεκπεραιώνεται δια μέσου του Οργανωτικού Συντονιστή, καθώς και η τήρηση προσωπικού υπηρεσιακού αρχείου. Για το σύνολο των δράσεων των Σ.Ε.Ε. θα τηρείται ενιαίο υπηρεσιακό αρχείο στη Γραμματεία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

4.2.2 Διαχείριση αρχειακού υλικού των Γραφείων Σχολικών Συμβούλων και Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (ΠΕΚ) Πατρών

α) Έχει δρομολογηθεί η παράδοση του προσωπικού αρχείου των τέως Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με πρωτόκολλο παράδοσης-παραλαβής, των βιβλίων Πρωτοκόλλου, των σφραγίδων και του λοιπού αρχειακού υλικού (έντυπου ή ηλεκτρονικού) των τέως Σχολικών Συμβούλων. Τα βιβλία πρωτοκόλλου θα διατηρηθούν στις εγκαταστάσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Οι σφραγίδες θα καταστραφούν ή θα αξιοποιηθούν ως ιστορικό υλικό από τα Γενικά Αρχεία του Κράτους (Γ.Α.Κ.). Το λοιπό αρχειακό υλικό βρίσκεται στη διάθεση των Σ.Ε.Ε. πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με σχολεία ή περιοχές αρμοδιότητας αντίστοιχες με εκείνες των τέως Σχολικών Συμβούλων, προς το παρόν σε αποθηκευτικό χώρο στη έδρα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και στις εγκαταστάσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Σταδιακά, θα γίνει η εκκαθάρισή του, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στην κείμενη σχετική νομοθεσία (Π.Δ. 899/1980 και Α.Π.:ΔΙΑΔΙΠΥΔ/ΤΣΠΕΑΔ/Φ.3/οικ.36705 του Υπουργείου Εσωτερικής και Διοικητικής Ανασυγκρότησης).

β) Με πρωτόκολλο παράδοσης-παραλαβής ο Οργανωτικός Συντονιστής θα παραλάβει το αρχειακό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό), του ΠΕΚ Πάτρας, καθώς και το βιβλίο Πράξεων, το βιβλίο Πρωτοκόλλου και τις σφραγίδες του φορέα, ο οποίος καταργήθηκε με την υπ. αριθμ. Φ.351.1/ 49/167596/Ε3/08-10-2018 Υπουργική Απόφαση.

Παράλληλα, οι πρώην Σχολικοί Σύμβουλοι θα μεριμνήσουν, σύμφωνα με το υπόδειγμα εντύπου που τους έχει δοθεί για την καταγραφή του εξοπλισμού (έπιπλα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές) των γραφείων που διατηρούσαν, ο οποίος δύναται να μεταφερθεί στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας.

4.2.3 Διοικητικά θέματα – Διασφάλιση πλαισίου αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ως νεοσύστατος φορέας προσβλέπει για το τρέχον έτος στη διασφάλιση ενός πλαισίου αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας με θεσμικά πρόσωπα, οργανισμούς, φορείς και ιδρύματα. Συγκεκριμένα, έχουν τεθεί ως στόχοι η πραγματοποίηση των ακόλουθων συσκέψεων και συναντήσεων εργασίας και η ανάπτυξη συνεργασιών και συνεργειών:

α) Μεταξύ των Σ.Ε.Ε. σε επίπεδο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και ανά γνωστική περιοχή, αλλά και διαθεματικές ή διεπιστημονικές συνεργασίες με στόχο τη παροχή υποστήριξης και επιμορφωτικού έργου στους εκπαιδευτικούς των σχολείων και Ε.Κ. αρμοδιότητας του φορέα.

β) Κοινές συσκέψεις με τον Περιφερειακό Διευθυντή και τους/τις Διευθυντές/ριες Εκπαίδευσης, κατά τα οριζόμενα στο θεσμικό πλαίσιο. Έχουν ήδη πραγματοποιηθεί τρεις συναντήσεις της Ολομέλειας με τον κ. Περιφερειακό Διευθυντή και η πρώτη συνάντηση γνωριμίας/συνεργασίας ύστερα από πρόσκληση του Οργανωτικού Συντονιστή με τους/την Διευθυντές/ντρια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των τριών περιφερειακών ενοτήτων.

γ) Κοινές συσκέψεις με τις/τους Προϊσταμένους/νους των Κ.Ε.Σ.Υ., του Κ.Ε.Α. και των Ε.Κ.Φ.Ε. για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων. Έχει ήδη πραγματοποιηθεί η πρώτη συνάντηση γνωριμίας σε επίπεδο Ολομέλειας με τους νέους/ες Προϊσταμένους των ΚΕ.Σ.Υ.

δ) Συναντήσεις εργασίας και επιμορφωτικές δράσεις με τις/τους Διευθύντριες/ντές Σχολικών Μονάδων, τις/τους Προϊσταμένους/νους των Ομάδων Σχολείων, των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ) και τους Συλλόγους διδασκόντων των σχολικών μονάδων παιδαγωγικής ευθύνης των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Προς την κατεύθυνση αυτή το τρίμηνο Ιανουαρίου-Μαρτίου προγραμματίζεται η υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε επίπεδο Ομάδων Σχολείων με την παρουσία των ΣΕΕ στις πρώτες συνεδριάσεις για την επίτευξη της δικτύωσής τους. Στο πλαίσιο των συναντήσεων αυτών-και των επιμορφωτικών δράσεων που θα ακολουθήσουν- θα διανεμηθεί έντυπο και ψηφιακό υλικό για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας και τη διαχείριση των παιδαγωγικών ζητημάτων των σχολικών μονάδων με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (π.χ. έντυπο αναφοράς αιτήματος υποστήριξης προς το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., συνοπτικός οδηγός νομοθεσίας για την αποστολή και το έργο του φορέα).

ε) Συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων, με σκοπό την αξιοποίησή τους σε επιμορφωτικές δράσεις ή λοιπές δραστηριότητες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

ζ) Συνεργατικές δράσεις με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και λοιπές αρμόδιες υπηρεσίες ή φορείς του Υπουργείου Παιδείας ή λοιπών Υπουργείων.

η) Συνεργατικές δράσεις με τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. άλλων Περιφερειών Εκπαίδευσης.

θ) Συναντήσεις συνεργασίας και συνδιοργάνωση δράσεων με Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Κοινωνίας, πολιτιστικούς και λοιπούς κοινωνικούς φορείς.

ι) Συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα στο πλαίσιο συνεργασίας με τα Ακαδημαϊκά Συμβούλια Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας (Α.Σ.Α.Α.Ε.) για τη συνδρομή σε επιμορφωτικές δράσεις και λοιπές δραστηριότητες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., συμπεριλαμβανόμενης και της διεξαγωγής ερευνών σε θέματα επιστημονικού και παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.

4.2.4 Συμβουλευτική υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των Ε.Κ. σε παιδαγωγικά θέματα

Κύριοι άξονες της συμβουλευτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικής διαχείρισης για το τρέχον έτος θα αποτελέσουν:

α) Η επιμόρφωση των υπευθύνων εκπαιδευτικών επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. σε επίπεδο ομάδων σχολείων σε συνεργασία με το Κ.Ε.Σ.Υ. για θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των Ομάδων Εκπαιδευτικής Στήριξης Μαθητών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, προκειμένου να λειτουργήσει αποτελεσματικά το πρωτοβάθμιο όργανο παρέμβασης για την υποστήριξη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης και προβλήματα συμπεριφοράς στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.

β) Σχολικός εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπισή του. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου θα σχεδιάσουν από κοινού, σε ομάδες, επιμορφωτικές δράσεις, όπως οι ακόλουθες:

βα) Επιμορφωτικά σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς και γονείς σε συνεργασία με το ΚΕ.Σ.Υ. και άλλους φορείς

ββ) Βιωματικές δράσεις στο πλαίσιο διαπεριφερειακού δικτύου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο, διαμεσολάβηση ομοτίμων στα ΕΠΑ.Λ κ.ά.

βγ) Υποβολή αίτησης στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+ KA2 σε συνεργασία με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με σκοπό την υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

βδ) Πρόσβαση σε υφιστάμενες πλατφόρμες, όπως του Παρατηρητήριου Σχολικής Βίας.

Επιπροσθέτως, στον Ατομικό Μηνιαίο Προγραμματισμό των Σ.Ε.Ε., τον οποίον καταθέτουν στον Οργανωτικό Συντονιστή, περιλαμβάνονται οι επισκέψεις στις σχολικές μονάδες και τα Εργαστηριακά Κέντρα, οι συναντήσεις συνεργασίας με

Διευθυντές/ριες και Προϊσταμένους/νες των σχολικών μονάδων, η συμμετοχή σε συνεδριάσεις συλλόγων διδασκόντων, συνεδριάσεις Ομάδων Σχολείων και σε συναντήσεις με τις Μαθητικές Κοινότητες, με στόχο την καταγραφή των αναγκών και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου σε ζητήματα παιδαγωγικά και τον συντονισμό των δομών στήριξης (Ομάδες Εκπαιδευτικής Στήριξης, Ε.Δ.Ε.Α.Υ., ΚΕ.Σ.Υ.).

Προς διευκόλυνση της αποτύπωσης των ζητημάτων παιδαγωγικής διαχείρισης έχουν σχεδιαστεί α) σχετικά έντυπα Ταυτότητας Σχολείου ανά τύπο σχολείου και β) σχετικά έντυπα Αναφοράς Αιτήματος με το οποίο θα επικοινωνεί γραπτώς η διεύθυνση της σχολικής μονάδας με τα ΚΕ.ΣΥ. και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., παραθέτοντας λεπτομερώς το αίτημα υποστήριξης και όλες τις ενέργειες που έχουν υλοποιηθεί σε πρωτοβάθμιο (σχολική μονάδα) και δευτεροβάθμιο επίπεδο (ΚΕ.Σ.Υ.).

4.2.5 Επιστημονική υποστήριξη και καθοδήγηση του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των εποπτευόμενων δομών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ., Ε.Κ.Φ.Ε.)

Για τον σχεδιασμό των επιμορφωτικών δράσεων, θα αξιοποιηθεί σχετική έρευνα που διεξήχθη από το ΠΕΚ Πάτρας (Ιούνιος, 2018) για τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ακολούθως, παρατίθενται οι άξονες του επιμορφωτικού έργου με βάση τους οποίους οι Σ.Ε.Ε θα διοργανώσουν συνεργατικά, μικρής κλίμακας πιλοτικές επιμορφωτικές παρεμβάσεις, ημερίδες και δειγματικές διδασκαλίες:

α) Ανά βαθμίδα

Επιμορφωτικά σεμινάρια ανεστραμμένης τάξης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας προσαρμοσμένα ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

β) Ανά κλάδο

- Επιμόρφωση για τη χρήση και αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας (ΣΕΕ ΠΕ70)
- Οργάνωση επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με θέμα την αξιολόγηση των μαθητών Γ.Ε.Λ.: α) Στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ και Γ΄ τάξης (Μάθημα Προσανατολισμού) και β) στη Νέα Ελληνική Γλώσσα και στις τρεις τάξεις Ημερήσιου και Εσπερινού Γ.Ε.Λ..(ΣΕΕ ΠΕ02)
- Οργάνωση ετήσιας επιμορφωτικής δράσης για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στην Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη Γυμνασίου με θέμα τον Κριτικό Γραμματισμό (ΣΕΕ ΠΕ02)
- Οργάνωση σε συνεργασία με τα ΕΚΦΕ επιμορφωτικών δράσεων σχετικών με την υλοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων (ΣΕΕ ΠΕ04)
- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (Συνεργασία ΣΕΕ ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07)
- Επιμορφωτική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στις 22-11-2018 με τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής ΠΕ11 των Γυμνασίων αρμοδιότητας της Δ/νσης Δ/θμιας Εκπ/σης Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας, στο πλαίσιο της επιμορφωτικής δράσης «Εκπαίδευση των μαθητών του Γυμνασίου στις αρχές

του «Ευ αγωνίζεσθαι» (σύμφωνα με το υπ. αρ.: 134303/Δ2/ 08-08-2018 έγγραφο του ΥΠ.Π.Ε.Θ.)

- Οργάνωση επιμορφωτικού σεμιναρίου για την παρουσίαση του νέου σχολικού βιβλίου Σύγχρονος Κόσμος –Πολίτης και Δημοκρατία (Β΄ τάξη ΓΕΛ) (ΣΕΕ ΠΕ78)
- Επιμορφωτικές ημερίδες σε συνεργασία με το ΚΕ.Σ.Υ. και τους ΣΕΕ ΠΕ 60, ΠΕ70 ΠΕ02 και ΠΕ03 για τους εκπαιδευτικούς της Παράλληλης Στήριξης και των τάξεων φοίτησης των μαθητών ανά Περιφερειακή Ενότητα (ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης).

γ) Ανά γνωστικό αντικείμενο

- Τα μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο (Επιμορφωτικό πρόγραμμα μικρής εμβέλειας σε συνεργασία των ΣΕΕ ΠΕ60 με μέλη ΔΕΠ του ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών)
- Επιμορφωτικές δράσεις για την ένταξη των ιστορικών πηγών στο μάθημα της ιστορίας (Συνεργασία ΠΕ70 & ΠΕ02).
- Διδάσκοντας Μαθηματικά στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Ε, ΣΤ) και την Α τάξη Γυμνασίου-Κοινοί τόποι και Ασυνέχειες (συνεργασία των Σ.Ε.Ε. ΠΕ70-ΠΕ03).

δ) Ανά τάξη

- Διδάσκοντας τα μαθηματικά στην Ε΄ τάξη στο πλαίσιο του νέου σχολικού εγχειριδίου(ΣΕΕ ΠΕ70)
- Διδακταλία Φυσικών Επιστημών Ε΄ και ΣΤ΄ δημοτικού: Ολοκληρωμένες διδακτικές προτάσεις για συγκεκριμένες ενότητες: Εργαστηριακή διδασκαλία, πειραματικές διαδικασίες και εφαρμογές με την υποστήριξη των ΕΚΦΕ και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου(ΣΕΕ ΠΕ70).

ε) Ανά θεματική ενότητα

Ημερίδες Ξένων Γλωσσών (Συνεργασία ΣΕΕ ΠΕ05, ΠΕ06,ΠΕ07).

στ) Διαθεματικά/Διεπιστημονικά

Αναβίωση του θεσμού του Σχολικού/Μαθητικού Συνεταιρισμού για Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπ/ση (συνεργασία των ΣΕΕ ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ70, ΠΕ86, ΠΕ80).

Παράλληλα, το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας διά των Σ.Ε.Ε. θα υποστηρίξει Φεστιβάλ και Διαγωνισμούς (π.χ. Euroscola) που θα διοργανώσει το Υπουργείο Παιδείας ή η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας ή λοιποί φορείς με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας (π.χ. Διαγωνισμός Θαλής, Ευκλείδης, Αρχιμήδης, Αριστοτέλης, κ.λ.π., Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας, Grand Prix Φυσικών Επιστημών κ.ά.).

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας διά των Σ.Ε.Ε. θα διερευνήσει επιπλέον τη δυνατότητα για διοργάνωση λοιπών Αγώνων, Φεστιβάλ, Ημερίδων ή και Συνεδρίων σε θεματικές περιοχές που θα αποφασιστούν σε Ολομέλειά του.

4.2.6 Επιμορφωτικές δράσεις για στελέχη εκπαίδευσης

Ο ετήσιος προγραμματισμός περιλαμβάνει στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις για

τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους Διευθυντές/ντριες και Προϊσταμένους/νες των σχολικών μονάδων. Συγκεκριμένα:

- α) Για τους Σ.Ε.Ε. σχεδιάζονται επιμορφωτικές ημερίδες για την αξιοποίηση της Πληροφορικής και των Τ.Π.Ε. με στόχο τη διευκόλυνση του επιμορφωτικού έργου τους και τη διαχείριση ψηφιακών δεδομένων (από το Myschool) που αφορούν τις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς τους. Στις 20/12/2018 πραγματοποιήθηκε η επιμορφωτική ημερίδα στο Ι.Τ.Υ.Ε. Πάτρας με θέμα «Ανάδειξη Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πρακτικών Αξιοποίησης Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και πρόσβαση σε προχωρημένες λειτουργίες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου» από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) «Διόφαντος» σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας. Αντίστοιχα, προγραμματίζονται ημερίδες για τη χρήση διαδικτυακών εφαρμογών και εργαλείων (λίστες αλληλογραφίας, ανάρτηση υλικού σε ψηφιακό αποθετήριο, πλατφόρμα Moodle, Σύστημα διαχείρισης μαθησιακών δραστηριοτήτων-LAMS κ.ά.).
- β) Για τους/τις Διευθυντές/ντριες και τους/τις Προϊσταμένους/νες σχολικών μονάδων προγραμματίζονται επιμορφωτικές δράσεις με εστίαση στην καλλιέργεια της συλλογικότητας και την ανάδειξη της αυτονομίας της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και αποτίμηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, θα διοργανωθούν ενδοσχολικές ή/και διασχολικές (κατά ομάδες σχολείων) επιμορφωτικές και συντονιστικές δράσεις.
- γ) Επιμορφωτικό πρόγραμμα μεικτής επιμόρφωσης για τη Διοίκηση των Σχολικών Μονάδων 36 ωρών (επανάληψη Προγράμματος ΠΕΚ Πατρών 2017-18).

4.2.7 Καινοτόμες δράσεις επιστημονικού και παιδαγωγικού περιεχομένου

- α) Από τον διαχωρισμό στη Συμπερίληψη. Πρόγραμμα συνεκπαίδευσης μαθητών ειδικών και σχολείων γενικής εκπαίδευσης. Διαμόρφωση Σχεδίου Ανάπτυξης στο 1^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου και στο Ειδικό Μεσολογγίου και υποβολή αίτησης δια μέσου της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης στο πρόγραμμα ERASMUS+ KA1.
- β) Επιμορφωτικό πρόγραμμα τριάντα έξι (36) ωρών «Τεχνολογικά υποστηριζόμενη ανεστραμμένη τάξη και διαφοροποιημένη διδασκαλία».
- γ) Επιμορφωτικά σεμινάρια μικρής κλίμακας σε εκπαιδευτικούς επιλεγμένων κλάδων με πιλοτική εφαρμογή στη διδακτική πράξη (π.χ. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών που έχουν στις τάξεις τους Ρομά Μαθητές, ή Μαθητές στο Φάσμα του Αυτισμού κ.τ.λ.).
- δ) Ίδρυση διαπεριφερειακού δικτύου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».

4.2.8 Συνεργασία με τα ΚΕΣΥ, το Κ.Ε.Α. και τα Ε.Κ.Φ.Ε.

Προγραμματισμός συναντήσεων γνωριμίας/εργασίας με στόχο τη διοργάνωση και υλοποίηση από κοινού επιμορφωτικών προγραμμάτων για μια σειρά θεμάτων (π.χ. δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού, συμπεριληπτική εκπαίδευση, καινοτόμες δράσεις και σχολικές δραστηριότητες σε θέματα περιβαλλοντικής και αειφόρου εκπαίδευσης, αγωγής υγείας και πολιτιστικών θεμάτων).

4.2.9 Συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης/Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων

Στο πλαίσιο της συνεργασίας με άλλα ιδρύματα και φορείς εκπαίδευσης έχουν προγραμματιστεί, αναμένεται να προγραμματιστούν ή έχουν ήδη υλοποιηθεί οι ακόλουθες δράσεις:

Η ημερίδα Μαθηματικών για το Έτος Μαθηματικών που υλοποιήθηκε στις 14/12/2018 σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών, το ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας και την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

Το Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας

Η καταληκτική ημερίδα παρουσίασης επιλεγμένων δράσεων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

5. Αποτίμηση της επίτευξης των στόχων ανά ενότητα δράσεων και ενεργειών

- 5.1. Πρόοδος σε Θέματα υλικοτεχνικής υποδομής - κτηρίου.
- 5.2. Διαχείριση αρχειακού υλικού ΠΕΚ Πατρών και Γραφείων Σχολικών Συμβούλων.
- 5.3. Λειτουργία ομάδων εργασίας για την επεξεργασία θεμάτων που άπτονται της λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
- 5.4. Βαθμός Υλοποίησης Προγραμματισμού, Επιμορφωτικών και Λοιπών Δράσεων.
- 5.5. Έκθεση Απολογισμού Έργου ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας 2018-19.

