

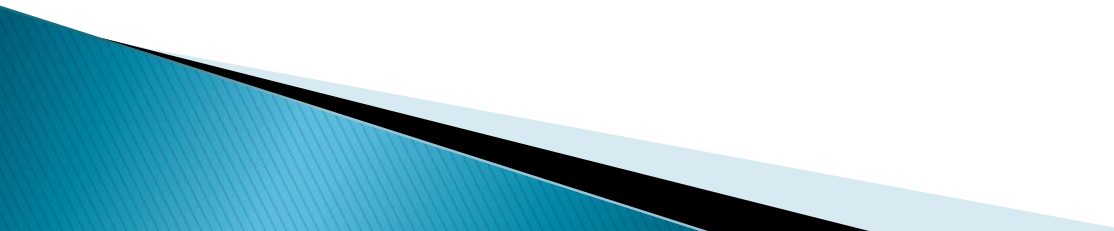
Μπαρής Θεόδωρος – Μάνεσης Νικόλαος

Η διδακτική αξιοποίηση των πηγών
στο μάθημα της Ιστορίας

Εισαγωγή

- ▶ Ρόλος Συμβούλου ως Επιμορφωτής
- ▶ Φ.Ε.Κ. 1340/2002 (άρθρο 8, παρ. 1γ)
- ▶ ο σχολικός σύμβουλος «ενθαρρύνει, υποστηρίζει και καθοδηγεί τις ενδοσχολικές προσπάθειες επιμόρφωσης στα σχολεία της αρμοδιότητάς του».

Η επιλογή

- ▶ Διερεύνηση αναγκών
 - ▶ Καινούριο σχολικό βιβλίο
 - ▶ Επιμορφωτικές δράσεις εστιασμένες κυρίως στη γλώσσα και στα μαθηματικά
- 

Η δομή του σεμιναρίου

- ▶ Εκπαιδευτικοί Ε' & ΣΤ' τάξης σχολείων τριών περιφερειών
- ▶ Απόγευμα
- ▶ Διάρκεια 2 ωρών
- ▶ Μικρή εισήγηση
- ▶ Ομάδες εργασίας μεικτές – φύλλα εργασίας
- ▶ Συζήτηση – Συμπεράσματα
- ▶ Αξιολόγηση

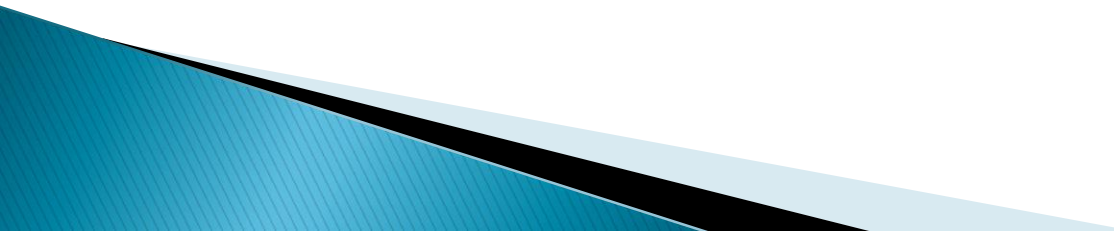
Στόχοι

- ▶ Η σκοποθεσία του μαθήματος της Ιστορίας
- ▶ Η γνωριμία με τα είδη των ιστορικών πηγών (γραπτές, ακουστικές, οπτικές, οπτικοακουστικές)
- ▶ Λόγοι χρήσης πηγών (ενδιαφέρον μαθητών, κατανόηση της ιστορικής αφήγησης και ιστορικών εννοιών, ανάπτυξη κριτικής σκέψης, μεταβίβαση μάθησης)
- ▶ Η διδακτική αξιοποίηση των πηγών (προσεκτική επιλογή, ποικιλία, ανοικτές ερωτήσεις, ένταξη [αρχή, ενδιάμεσα, τέλος])
- ▶ Συνεργασία σχολικών συμβούλων

Φύλλο Εργασίας

- ▶ Τρία ερωτήματα προς διερεύνηση
 - Θεωρητικός προβληματισμός
 - Είδη ερωτήσεων προς μαθητές
 - Αξιοποίηση της πηγής στις φάσεις της διδασκαλίας

Συζήτηση – Συμπεράσματα

- ▶ Παρουσίαση κάθε ομάδας των απαντήσεων στα 3 ερωτήματα
 - ▶ Συζήτηση με τις άλλες ομάδες
 - ▶ Πρόταση εισηγητών
- 

Αξιολόγηση

