

# Αντιμετώπιση και Υποστήριξη Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες – Σύγχρονες Προσεγγίσεις

Καταβάτη Ευανθία

Σχολική Σύμβουλος

7ης Περιφέρειας Ν. Αιτωλ/νίας

- **Πραγματοποιήθηκαν τρεις Βιωματικές Παιδαγωγικές-Επιμορφωτικές Ημερίδες με το ίδιο θέμα.**
- **Επιμορφούμενοι ήταν όλοι οι Εκπαιδευτικοί των σχολείων (Δάσκαλοι και Εκπαιδευτικοί).**
- **Ώρα 08.30-13.15 μ.μ**

# Επιμορφωτές

- Αθανάσιος Ρισβάς, Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής
- Αθανασία Δημητρίου, Ψυχολόγος, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής Πανεπ. Ιωαννίνων –Επιστημονικός Συνεργάτης του Κέντρου Πρόληψης « Οδυσσέας»
- Καταβάτη Ευανθία, Σχολική Σύμβουλος 7ης Περιφέρειας Αιτωλ/νίας

- **Εισήγηση του κ.Θάνου Ρισβά**

- **ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ**
- **ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ**
- **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**
- **ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ**
- **ΜΟΝΤΕΛΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**
- **ΤΕΛΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

# **Εισήγηση της κ. Καταβάτη Ευανθίας**

# Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών

## Ψυχοπαιδαγωγικό Μοντέλο

- Ο Εκπαιδευτικός χρειάζεται να δημιουργεί ζεστό και συνεργατικό σχολικό κλίμα
- Να εξελίσσεται και να αναπτύσσεται ο ίδιος
- Ο Εκπαιδευτικός να δώσει σπουδαιότητα:
  - Στο ρόλο των συναισθημάτων
  - Στις σχέσεις και στην επικοινωνία
  - Στην ενεργή κοινωνική ένταξη του μαθητή
- Να κατέχει δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας και συμβουλευτικής προσέγγισης
- Η επικοινωνία σχολείου-οικογένειας είναι απαραίτητη
- Συνεργασία με άλλους φορείς
- Παραπομπή

# Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

**Ο Εκπαιδευτικός για να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητών οφείλει να ...**

- Να χρησιμοποιεί εξατομικευμένη διδασκαλία , διαφοροποιημένη και ενισχυτική διδασκαλία
- Να υλοποιεί Σχέδια Εργασίας και να υιοθετεί ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας
- Να προκαλεί Ενεργή Μάθηση και Αλληλεπίδραση
- Να διδάσκει Γνωστικές και Μεταγνωστικές Στρατηγικές Μάθησης
- Να προκαλεί το ενδιαφέρον
- Ν'αξιοποιεί τις τέχνες στη μαθησιακή διαδικασία
- Πολυαισθητηριακή Διδασκαλία-Χρήση Νέων Τεχνολογιών



- **Εισήγηση της κ.Αθανασίας Δημητρίου**

- Μαθησιακές δυσκολίες  
Ορισμός
- Διαφορική Διάγνωση
- Μαθησιακές δυσκολίες και εγκέφαλος
- Σταθμισμένα Διαγνωστικά εργαλεία
- Αντιμετώπιση των δευτερογενών κλινικών συμπτωμάτων των μαθησιακών δυσκολιών.
- Συνήθης Συνοσηρότητα
- Κλινική εικόνα

# **Βιωματικά εργαστήρια – Μελέτες Περίπτωσης**

## **Εμψυχωτές : Αθανασία Δημητρίου, Ρισβάς Αθανάσιος και Καταβάτη Ευανθία**

- Οι Εκπαιδευτικοί χωρίζονται σε ομάδες
- Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να συζητήσει Περιπτώσεις με Μαθησιακές Δυσκολίες ή Ειδικής Αγωγής που τους έχουν παρουσιαστεί, να επιλέξει μία από αυτές και μετά από συζήτηση και ομαδική δουλειά να παρουσιάσει τα χαρακτηριστικά της και τους τρόπους που πιστεύει η ομάδα ότι μπορεί να αντιμετωπιστεί καλύτερα από το σχολείο.
- Στη συνέχεια οι εμψυχωτές και εισηγητές επιβεβαιώνουν και προσθέτουν τις δικές τους γνώσεις στην κάθε Μελέτη Περίπτωσης.
- Ακολουθεί διαλεύκανση αποριών και συζήτηση