

Κων/νος Γιαννόπουλος
Σχ. Σύμβουλος 8ης Περιφέρειας Δ.Ε.
Π.Ε.Αχαΐας

Συνάντηση Σχολικών Συμβούλων με θέμα τις επιμορφωτικές πρακτικές

**ΘΕΜΑ: «Διδασκαλία Μελέτης
Περιβάλλοντος με τη βοήθεια
των ΤΠΕ. Το παράδειγμα του
λογισμικού Google Earth».**

Αντί Εισαγωγής

- Μία βασική αγωνία του σημερινού εκπαιδευτικού στη διδακτική πράξη είναι όταν μιλά για την πραγματικότητα που περιβάλλει τον μαθητή, αυτή να αποδίδεται όσο πιστότερα γίνεται. Με αυτό ως γνώμονα ο εκπαιδευτικός διδάσκει αλήθειες, ενώ οι μαθητές απομυθοποιούν τον κόσμο και αποφεύγουν στρεβλώσεις.

Σκοπός και στόχος

- Ο Σκοπός της παρέμβασης ήταν να εξοικειωθούν οι εκπ/κοί με το περιβάλλον του λογισμικού Google Earth, ώστε να το χρησιμοποιήσουν στη διδακτική τους πράξη.
- Ο απότερος Στόχος ήταν να προσαρμοστεί ο παραπάνω σκοπός με το επίπεδο πρόσληψης των εκπαιδευτικών (εξοικείωση με υπολογιστές και λογισμικά, αποφυγή εξιδεικευμένων πληροφοριών κ), ώστε η παρέμβαση να αποβεί χρήσιμη και να επιτύχει η επιμορφωτική δράση εκ μέρους μας.

Search

Αναζήτηση

n.χ.: Pizza near Clayville, NY

Λήψη οδηγιών Ιστορικό

Μέρη

Επίπεδα

Gallery Earth >>

- Πρωταρχική βάση δεδομένων
- Σύνορα και σήματα
- Μέρη
- Φωτογραφίες
- Δρόμοι
- Τρισδιάστατα κτίρια
- Ocean
- Καιρός
- Εκθεση
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Glo...
- Περισσότερα



US Dept of State Geographer
Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO
© 2009 GeoBasis-DE/BKG
© 2013 Google

Προαπαιτούμενα

- 1. Ως προς το εύρος χρήσης του λογισμικού
- 2. Ως προς τις τεχνικές προδιαγραφές χρήσης και λειτουργίας του
- 3. Ως προς την ερμηνεία των βασικών κουμπιών

Κατανομή επιμορφωτικού χρόνου

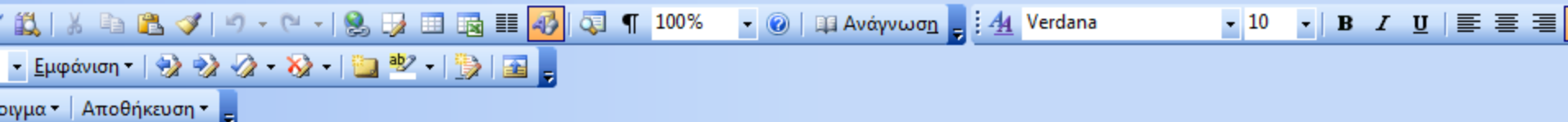
- Για την παρουσίαση και χρήση του λογισμικού εργαστήκαμε ένα δίωρο.
- Κατά το πρώτο δίωρο παρουσιάσαμε τα βασικά χαρακτηριστικά του λογισμικού και εξηγήσαμε τους λόγους ενασχόλησης μαζί του
- Κατά το δεύτερο δίωρο εργαστήκαμε επάνω σε φύλλα εργασίας που σχεδιάστηκαν ειδικά γι' αυτήν την παρέμβαση. Συγκεκριμένα →

1^η φάση

- Αφήσαμε να λειτουργούν μόνο μερικές εφαρμογές (σύνορα, μέρη, δρόμοι)
- Εξηγήσαμε τον τρόπο λειτουργίας του zoom και τη μετάβαση από τις εικόνες δορυφόρου σε αναπαράσταση μιας περιοχής σε χάρτη και το αντίστροφο
- Εξηγήσαμε τον τρόπο μεταφοράς μας σε τρισδιάστατη ξενάγηση σημαντικών αρχαιολογικών και μουσειακών χώρων
- Εντοπίσαμε από κοινού εφαρμογές στη διδακτική καθημερινότητα.

2^η φάση

- Εφαρμόσαμε το λογισμικό στην ΜΠ της Τρίτης και Τετάρτης Τάξης. Για το λόγο αυτό είχαμε ετοιμάσει σχετικά φύλλα εργασίας.
- Το κάθε φύλλο εργασίας απευθύνονταν σε ομάδα εκπαιδευτικών της ίδιας τάξης και είχε οδηγίες χρήσης και εμπέδωσης του λογισμικού και εφαρμογής του σε συγκεκριμένη διδακτική ενότητα



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΤΑΞΗ Γ, ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ο ΤΟΠΟΣ ΜΑΣ, ΚΕΦ. 5, 6 & 7 (σ.39-46)

Μια πρώτη εξοικείωση με το περιβάλλον του Google Earth:

Γι αυτό το λόγο:

- Ανοίξετε το πρόγραμμα Google Earth που βρίσκεται στην αρχική επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή σας.
- Στην αριστερή στήλη, όπου δίνονται οι επιλογές «Επίπεδα» αφήστε πικαρισμένα μόνο «Σύνορα και σήματα» «Μέρη» και «Δρόμοι». Όλα τα άλλα αφήστε τα κενά.
- Προσπαθήστε με το ποντίκι σας να ζουμάρετε (εστιάσετε) και το αντίθετο (να απομακρύνετε) από μια περιοχή.
- Εστιάστε αρχικά στο γεωγραφικό διάμερισμα της Δ. Ελλάδας κι έπειτα στην περιοχή του Αιγίου.
- Πατήστε το κουμπί του χάρτη, ώστε να μεταφερθείτε από το δορυφόρο σε συνθήκες αποτύπωσης της περιοχής σε χάρτη (το τελευταίο κουμπί επάνω δεξιά στην αρχική επιφάνεια).
- Εντοπίστε το σχολείο που εργάζεστε.
- Επιστρέψτε στην αρχική κατάσταση. Πατήστε το κουμπί «Επιστροφή στο Google Earth» που βρίσκεται επάνω αριστερά της επιφάνειας.
- Μεταφερθείτε στην Αττική και ειδικότερα στην Ακρόπολη.
- Από την εικόνα δορυφόρου -Δεξιά- όπου βρίσκονται τα κουμπιά πλοήγησης, πατήστε και κρατήστε πατημένο το ανθρωπάκι και σύρετέ το επάνω στην περιοχή της Ακρόπολης και αφήστε το, ώστε να μεταφερθείτε σε τρισδιάστατη προβολή της περιοχής του Παρθενώνα και της γύρω περιοχής. Ξεναγηθείτε στο χώρο.

Αξιολόγηση της συγκεκριμένης επιμορφωτικής πρακτικής

- Οι εκπαιδευτικοί διέκριναν στη συγκεκριμένη δράση τα διδακτικά οφέλη χρήσης ενός τέτοιου λογισμικού.
- Οι εκπαιδευτικοί δέχθηκαν θετικά την ενασχόληση με βασικά χαρακτηριστικά του λογισμικού και όχι με λεπτομέρειες που απαιτούν με τη σειρά τους εξειδικευμένες γνώσεις που δεν διαθέτουν
- Το ότι εργάστηκαν πρακτικά πάνω στο σχεδιασμό μιας διδακτικής ενότητας με τη χρήση του λογισμικού και δεν έμειναν μόνο στη θεωρητική του επεξεργασία το εξέλαβαν ως πρόσθετη βοήθεια.

Αντί Επιλόγου

- Για τη συγκεκριμένη επιμορφωτική δράση συνεργάστηκα με την σχολική σύμβουλο της 7^{ης} Περιφέρειας κ. Βασιλική Φελούκα, την οποία κι ευχαριστώ για την βοήθειά της.
- Η συγκεκριμένη δράση έγινε μόνο για τα σχολεία του Αιγίου. Το επόμενο σχολικό έτος θα επεκταθεί στην Δυτική και Ανατολική Αιγιάλια.