

Επιμορφωτικές Πρακτικές Σχολικών Συμβούλων:

**Η αξιοποίηση και ανάδειξη
βασικών διαθεματικών εννοιών
στις ενότητες του μαθήματος
της Μελέτης του Περιβάλλοντος
της Δ' Δημοτικού**

Χολέβας Νικόλαος, Σχ. Σύμβουλος 2^{ης} Περιφέρειας
Δημοτικής Εκπαίδευσης Ηλείας

Τετάρτη 26 Ιουνίου 2013

- ✓ Τύπος επιμόρφωσης: Σεμινάριο – Εργασία σε ομάδες
 - ✓ Διάρκεια: 6 ώρες (2 ώρες X 3 ομάδες συναντήσεων)
 - ✓ Αποδέκτες: Δάσκαλοι/λες Δ' τάξης Δημοτικού Σχολείων 2ης Περιφέρειας Ηλείας
-

Στόχοι:

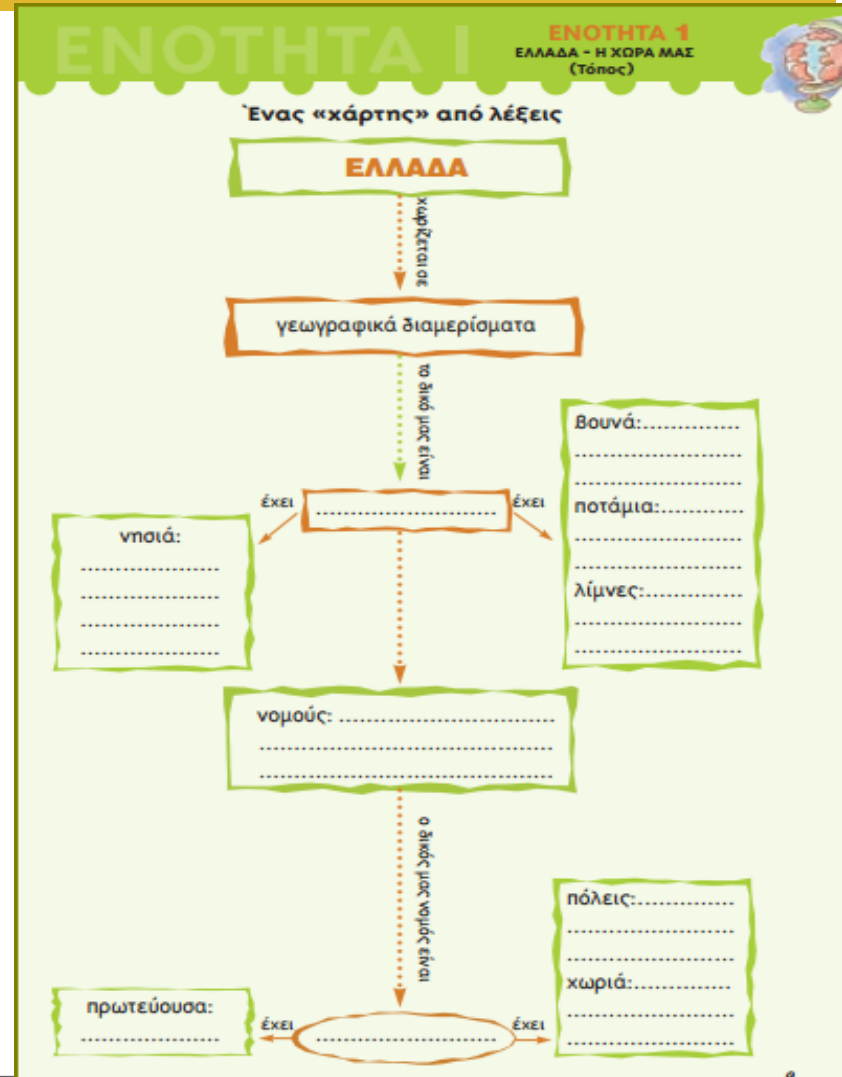
- 1) Αξιοποίηση Βιωματικών – Συμμετοχικών τεχνικών μάθησης στην προσέγγιση Διαθεματικών Εννοιών στη ΜτΠ
 - 2) Η ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας - Η ενίσχυση της αυτενέργειας των επιμορφούμενων και η ενεργητικότερη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία
 - 2α) Ο σχεδιασμός ενδεικτικών σχεδίων εργασίας
 - 2β) Η χρήση εκπαιδευτικών Λογισμικών με στόχο το σχεδιασμό εννοιολογικών χαρτών και τρόποι αξιοποίησής τους έτσι ώστε να διευκολυνθεί η διαδικτυακή ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
-

- 3) Η παρουσίαση δειγματικών διδασκαλιών από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς
 - 4) Η ενεργοποίηση ενδιαφέροντος για τη συμμετοχή έργων των μαθητών της τάξης τους στις καλές πρακτικές «Αριστεία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση» καθώς και σε διάφορες άλλες καινοτόμες δράσεις.
-

A) θεωρητική παρουσίαση

Τι είναι σημαντικό να αναδεικνύουμε και να αξιοποιούμε σε κάθε ενότητα της ΜΠΠ;

- 1) Τη βασική διαθεματική έννοια
- 2) Τον εννοιολογικό χάρτη
- 3) Τον Προσανατολισμό/Προκαταβολικό Οργανωτή
- 4) Τις έννοιες κάθε ενότητας, που αναδεικνύονται στο πλαίσιο διερευνητικών δραστηριοτήτων, τις συνδέουμε με διαθεματικές έννοιες και με τη βασική διαθεματική έννοια της ενότητας



B) Χωρισμός σε ομάδες εργασίας

- Γνωριμία ομάδων
 - Επιλογή ενότητας
 - ✓ Σχεδιασμός τρόπου παρουσίασης διαθεματικής έννοιας
 - ✓ Εύρεση υλικού (<http://www.env-edu.gr/>)
 - ✓ Σχεδιασμός «σχεδίου εργασίας»
 - Παρουσίαση στην ολομέλεια
 - 1^η Ομάδα:** Ασχολήθηκε με την ενότητα 1 (ΕΛΛΑΔΑ – Η ΧΩΡΑ ΜΑΣ)
 - 2^η Ομάδα:** Ασχολήθηκε με την ενότητα 2 (Η ΦΥΣΗ ΕΊΝΑΙ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΜΑΣ)
 - 3^η Ομάδα:** Ασχολήθηκε με την ενότητα 4 (ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ)
-

1^η Ομάδα: Ασχολήθηκε με την ενότητα 1 (ΕΛΛΑΔΑ – Η ΧΩΡΑ ΜΑΣ)

Χωρισμός σε υπο-ομάδες

- ✓ Παρατήρηση γεωμορφολογικού χάρτη ανά γεωγραφικό διαμέρισμα (**συμβολισμός**) . Κάποιοι παρατηρούν βουνά, θάλασσες, ποτάμια, κάποιοι άλλοι στον πολιτικό χάρτη λένε κράτη και πρωτεύουσες. Εντοπισμός θέσης γεωγραφικού διαμερίσματος σε σχέση με άλλα γεωγραφικά διαμερίσματα (**χώρος**). Σύγκριση γεωγραφικών διαμερισμάτων εντοπισμός διαφορών στα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά (**ομοιότητα-διαφορά**).
 - ✓ Ένας μέλος της κάθε υπο-ομάδας καταγράφει παρατηρήσεις για τη συνεργασία των μελών της κάθε υποομάδας του και ανακοινώνει τις καταγραφές του στην ολομέλεια.
-

Γ) Σε συνέχεια του σεμιναρίου....

- Επικοινωνία μεταξύ των ομάδων - Ανταλλαγή εννοιολογικών χαρτών

<https://www.xmind.net/m/S7wP/>

- Σχεδιασμός διδακτικών διδασκαλιών
(<http://users.sch.gr/nicholevas/site/index.php/seminaria-imerides>)
- Παρουσίαση σχεδίων εργασίας ενδοσχολικά μεταξύ των τμημάτων των τάξεων η διασχολικά με ανταλλαγή επισκέψεων μαθητών – Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών
(<http://users.sch.gr/nicholevas/site/index.php/ekdilsxvinteo>)
- Αποστολή καλών πρακτικών «Αριστεία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση» καθώς και συμμετοχή σε διάφορες άλλες καινοτόμες δράσεις



Δ) Αξιολόγηση Σεμιναρίου

- Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε
 - Χρήση εκπαιδευτικών τεχνικών κατά το δυνατόν συμμετοχικών, σε σχέση με το αντικείμενο
 - Πρόσθετες γνώσεις/δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του επιμορφωτικού προγράμματος σε σχέση με τις προϋπάρχουσες γνώσεις/δεξιότητες
 - Σαφήνεια στόχων του επιμορφωτικού προγράμματος - Συνάφεια στόχων και περιεχομένου – Εφαρμογή στην πράξη βασικών στοιχείων του σεμιναρίου.
-

Ευχαριστώ για την
προσοχή σας !!!
