

Πάτρα, 31/01/2011

Γιώργος Παναγιωτόπουλος

Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδος.

Μια πρωτοπόρος εκπαιδευτική πρωτοβουλία

Ο Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδος, κ. Γιώργος Παναγιωτόπουλος, με αφορμή την έναρξη λειτουργίας του Κέντρου Επίδειξης Φωτοβολταϊκού Σταθμού και Ανεμογεννήτριας του 1^{ου} ΕΠΑΛ, του 9^{ου} ΕΠΑΛ και του 1^{ου} ΣΕΚ Πατρών την Παρασκευή 28 Ιανουαρίου 2011, συγχαίρει την πρωτοβουλία των τριών σχολικών μονάδων.

Η έναρξη του κέντρου αυτού αποτελεί δείγμα καλής πρακτικής, διότι αποτελεί μια ξεχωριστή πρωτοβουλία που συνδυάζει την Επαγγελματική με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

Στην εποχή της οικονομικής και οικολογικής κρίσης, προγράμματα που στοχεύουν στη διατήρηση της αρμονίας και της ισορροπίας ανάμεσα στον άνθρωπο και το περιβάλλον κρίνονται αναγκαία. Κρίνονται, όμως, ακόμα πιο επιτακτικά αυτού του είδους τα προγράμματα όταν επιδιώκεται η υλοποίηση συνεργασίας για

άμεσες περιβαλλοντικές και επαγγελματικές δράσεις. Δράσεις που συνάδουν με τη φιλοσοφία του νέου σχολείου και καλλιεργούν στους μαθητές περιβαλλοντική συνείδηση μέσω της κύριας επαγγελματικής τους εκπαίδευσης.

Οι αυριανοί πολίτες, για να είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν στην πολυσχιδή κοινωνική πραγματικότητα, θα πρέπει να είναι από τη μια θεωρητικά και επαγγελματικά εξοπλισμένοι και από την άλλη ευαισθητοποιημένοι σε περιβαλλοντικά θέματα. Θα πρέπει, δηλαδή, να έχουν αναπτύξει συνάμα επαγγελματικές, περιβαλλοντικές, κοινωνικές και πολιτιστικές δεξιότητες ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες τόσο της εποχής μας όσο και του μέλλοντος σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.

Κρίνεται αναγκαίο, η επαγγελματική εκπαίδευση να μη στοχεύει μόνο στην παροχή εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων αλλά να συμβάλει συνάμα στην ενεργοποίηση συναισθημάτων, στάσεων και δεξιοτήτων, που θα οδηγούν στην κοινωνική δράση και συμμετοχή ώστε οι μαθητές ως αυριανοί πολίτες να μπορούν σε ατομικό αλλά και συλλογικό επίπεδο να κατευθυνθούν στην αντιμετώπιση τόσο των επαγγελματικών όσο και των περιβαλλοντικών προβλημάτων, που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν.

Τέτοιου είδους εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες πρέπει να αποτελούν οδοδείκτη στην εκπαιδευτική κοινότητα διότι παρέχουν γνώσεις και αναπτύσσουν νέους τρόπους σκέψης, προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων, που προάγουν την ενεργητική σκέψη και τη βιωματική μάθηση.