

# **Αξιολόγηση Βιωματικών Δράσεων στο Γυμνάσιο**

---

**Ιωαννίδου Ισμήνη  
Σχολική Σύμβουλος Φυσικών  
Επιστημών**

# Αξιολόγηση Βιωματικών Δράσεων στο Γυμνάσιο

Οι Βιωματικές Δράσεις δεν είναι γραπτώς  
εξεταζόμενο μάθημα.

---

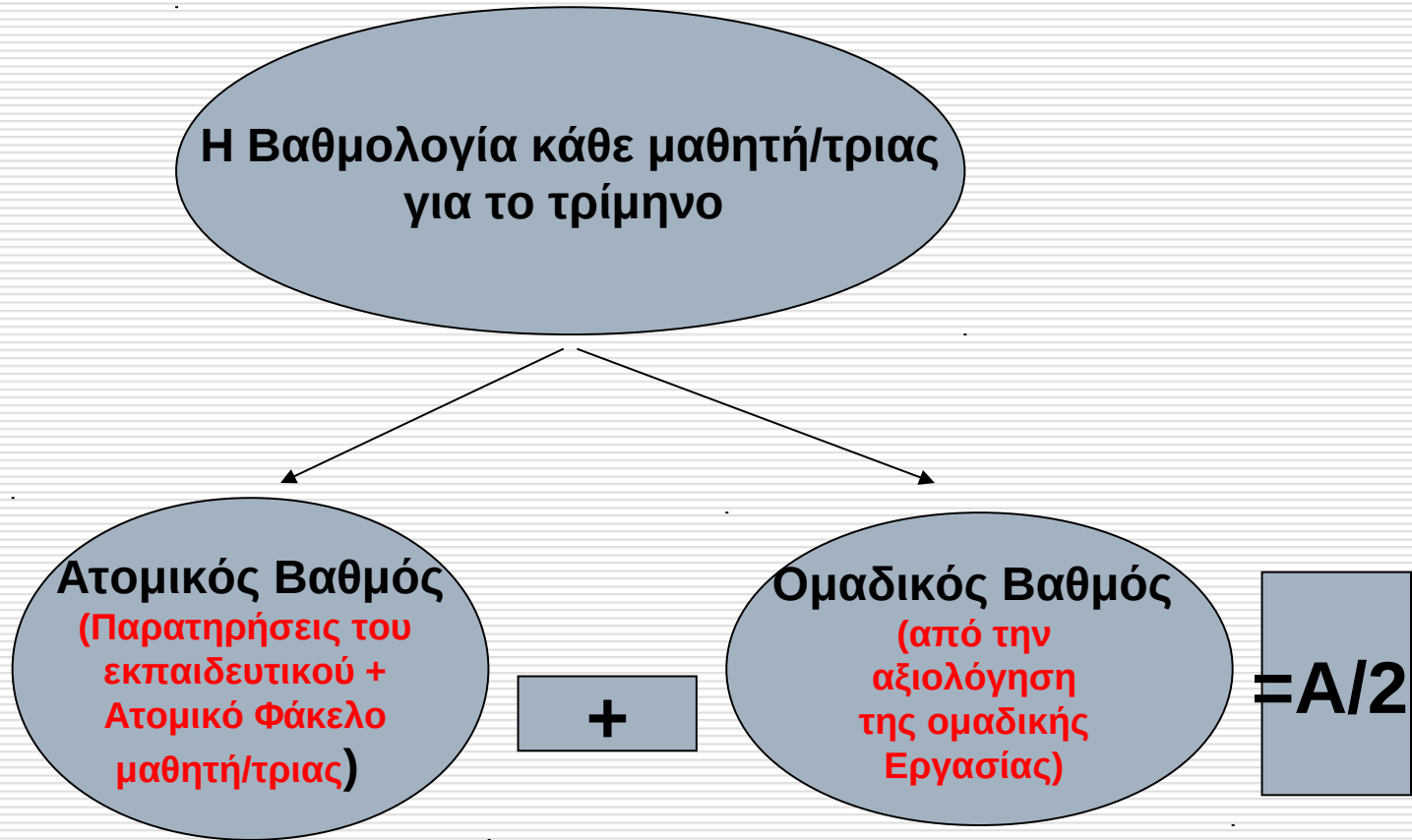
Κάθε μαθητής/τρια αξιολογούνται και  
βαθμολογούνται ανά τρίμηνο με βάση:

τη συμμετοχή και

τη συμβολή τους στην παραγόμενη συλλογική  
εργασία από την ομάδα τους.

# Βαθμολογία κάθε μαθητή/τριας

---



# Κριτήρια ατομικής αξιολόγησης

## Ατομικός Βαθμός

(Παρατηρήσεις του εκπαιδευτικού  
+Ατομικό Φάκελο μαθητή/τριας)

## Παρατηρήσεις του εκπαιδευτικού

A. Σε κατάκτηση γνώσεων  
Σε ανάπτυξη στάσεων  
Σε ανάπτυξη ικανοτήτων  
και αξιών και

B. Συμβολή στο κλίμα  
συλλογικότητας και  
στο προϊόν  
της συλλογικής εργασίας

## Ατομικός Φάκελος

Περιέχει προσωπικές σημειώσεις  
σκέψεις, προτάσεις και  
συναισθήματα σχετικά με  
το θέμα

# Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού

Στα κριτήρια γνώσεων, (μετα-)γνωστικών, αυτο-γνωσιακών, κιναισθητικών, κοινωνικών και γλωσσικών ικανοτήτων και στάσεων συμπεριλαμβάνονται :

---

- ο βαθμός κατανόησης των κεντρικών εννοιών και γενικεύσεων
  - η ικανότητα διατύπωσης με συγκροτημένο λόγο ή/και με εναλλακτικούς τρόπους αναπαράστασης και κοινοποίησης της νέας γνώσης (π.χ. σχήματα, προσομοιώσεις, δρώμενα, κατασκευές κλπ)
  - η ικανότητα διατύπωσης τεκμηριωμένων κρίσεων και συμπερασμάτων
  - η δυνατότητα παράθεσης παραδειγμάτων και αναλογιών
  - η ικανότητα χρήσης της νέας γνώσης για λύση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων
  - η αξιοποίηση των ποικίλων ικανοτήτων στην εκτέλεση έργου ή/και επίλυση προβλήματος
  - η συνειδητοποίηση και η ικανότητα διατύπωσης και αιτιολόγησης αξιών και στάσεων.
-

# Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού

Στα κριτήρια της ατομικής συμβολής στο κλίμα συλλογικότητας και στο προϊόν της συλλογικής εργασίας συμπεριλαμβάνονται:

---

- η ενεργός και ουσιαστική συμμετοχή στις συζητήσεις μέσα στην τάξη
  - το ενδιαφέρον και η ενεργός και δημιουργική συμμετοχή στο ομαδικό έργο
  - η προσφορά βοήθειας και θετικής ενθάρρυνσης στα μέλη της ομάδας
  - η συμβολή στην επίλυση συγκρούσεων και δυσλειτουργιών και στη δημιουργία θετικού κλίματος εντός της ομάδας
  - η συνέπεια και η έγκαιρη ολοκλήρωση των ευθυνών που αναλαμβάνει
  - ο βαθμός κατοχής και ενεργοποίησης ποικίλων ικανοτήτων και κατάλληλης αξιοποίησης μεθόδων, τεχνικών και διαδικασιών που απαιτεί το συλλογικό έργο.
-

# Ατομικός φάκελος μαθητή/τριας

---

**Ο μαθητής/τρια ενδείκνυται να διατηρεί φάκελο:**

- ❑ με υλικό που συνέλεξε
- ❑ δραστηριότητες που ολοκλήρωσε ως μέλος της (υπο-) ομάδας
- ❑ προσωπικές σημειώσεις που κατέγραψε με σκέψεις, προτάσεις και συναισθήματα σχετικά με το θέμα και τις εμπειρίες από την ατομική προσπάθεια και την ομαδική λειτουργία.

Ο ατομικός φάκελος συμπληρώνει τις προσωπικές παρατηρήσεις του καθηγητή για τον μαθητή, αλλά ταυτόχρονα, αν αξιοποιηθεί κατάλληλα, αποτελεί και ένα παιδαγωγικό μέσον ενίσχυσης της δράσης των ατόμων ως υπεύθυνων και δημιουργικών μελών μιας μικρής ή μεγαλύτερης ομάδας.

---

# Αξιολόγηση του Συλλογικού Έργου της Ομάδας

---

- Η αξιολόγηση του συλλογικού έργου της ομάδας γίνεται με βάση τον **ομαδική εργασία**, που καταθέτει μέσα σε ένα απλό φάκελο κάθε **ομάδα των 3-4 μελών**, και η οποία περιλαμβάνει το συνολικό υλικό ταξινομημένο **σε επτά ενότητες**, που αντιστοιχούν στις επτά διακριτές φάσεις τις οποίες ακολουθεί η όλη δράση της ομάδας.

Οι επτά ενότητες θα περιέχουν κυρίως:

- 1. τις πληροφορίες που συνέλεξε κάθε ομάδα
- 2. τα εργαλεία που χρησιμοποίησε
- 3. τα φύλλα δραστηριοτήτων
- 4. τις επεξεργασίες των δεδομένων
- 5. τα συμπεράσματά τους
- 6. τις παρεμβάσεις που προγραμματίσαν και υλοποίησαν και
- 7. το συνοδευτικό έντυπο και οπτικο-ακουστικό υλικό.



# Αξιολόγηση του Συλλογικού Έργου της Ομάδας

- Ταυτόχρονα, για τις ανάγκες της προετοιμασίας της ομαδικής εργασίας είναι αναγκαίο οι μαθητές να γράψουν και κείμενα σχετικά με τις επιμέρους δραστηριότητες των επτά ενοτήτων που θα περιγράψουν, για παράδειγμα, τις διαδικασίες που ακολούθησαν ή θα παραθέτουν σχόλια, ερμηνείες και συμπεράσματα, δραστηριότητα πολύ σημαντική για την ανάπτυξη του γραπτού λόγου, η οποία μάλιστα γίνεται μέσα σε ένα πλαίσιο αυθεντικής επικοινωνίας.

# Αξιολόγηση του Συλλογικού Έργου της Ομάδας

---

- Είναι αυτονόητο, βέβαια, ότι η συνολική έκταση εξαρτάται από το σύνολο των ωρών του τριμήνου, αλλά ασχέτως της έκτασης, **είναι σημαντικό για λόγους ανάπτυξης της οργανωμένης και αποτελεσματικής σκέψης και δράσης να υπάρχει η εσωτερική ταξινόμηση στις επτά κατηγορίες ή σε όσες κρίνει ο επόπτης καθηγητής** με βάση τη φύση του θέματος και τις δυνατότητες των μαθητών, που όμως, σε κάθε περίπτωση, θα συγκροτούν μια σαφώς οργανωμένη εργασία με αρχή, μέση και τέλος και δεν θα αποτελεί μια συλλογή από δραστηριότητες που έχουν ασαφείς σκοπούς και δεν οδηγούν σε συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα.
-

# Αξιολόγηση του Συλλογικού Έργου της Ομάδας

**Τέλος, για τη διασφάλιση των προϋποθέσεων ολοκλήρωσης του ομαδικού έργου στα διατιθέμενα χρονικά όρια, προτείνεται:**

- ο περιορισμός των ερωτημάτων και υπο-θεμάτων που θα εξεταστούν και η παράλειψη κάποιων από τις αναφερόμενες δραστηριότητες, κατά την κρίση του διδάσκοντα κάθε φορά.
- η ανάθεση διαφορετικών δραστηριοτήτων σε υπο-ομάδες των δύο μελών, ώστε και όλα τα μέλη να εμπλακούν ενεργά στο έργο της ομάδας και η ομάδα να καλύψει μεγαλύτερο εύρος δραστηριοτήτων.
- Σε αυτή την περίπτωση οι υπο-ομάδες παρουσιάζουν στην ολομέλεια της ομάδας το έργο τους και γίνεται σε επίπεδο ομάδας η σύνθεση των επιμέρους δραστηριοτήτων.