

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΣΤΙΔΑΣ ΡΟΔΟΥ - 9100194

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3/θέσιο Νηπιαγωγείο Παστίδας βρίσκεται στο ομώνυμο χωριό, στην ενδοχώρα της Ρόδου, και αποτελεί δημόσια σχολική μονάδα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Διαθέτει δύο ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας, καθεμία με ξεχωριστή έξοδο και μεγάλα παράθυρα, τα οποία εξασφαλίζουν επαρκή φυσικό φωτισμό και αερισμό. Από το 2009 λειτουργεί ως τριθέσιο, με την προσθήκη αίθουσας προκατασκευασμένου τύπου (προκάτ), ενώ η εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης αύξησε τον αριθμό των μαθητών. Ως εκ τούτου, την περίοδο 2019-2023, η μονάδα λειτούργησε ως τετραθέσιο νηπιαγωγείο με επιπλέον προσθήκη δεύτερης αίθουσας προκατ.

Παρότι οι χώροι αυτοί καλύπτουν βασικές ανάγκες διδασκαλίας, δεν πληρούν τις προδιαγραφές που απαιτούνται για τη φιλοξενία παιδιών τόσο μικρής ηλικίας. Επιπλέον, το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων, τραπεζαρία ούτε κατάλληλο χώρο για ύπνο και ξεκούραση. Ως αποτέλεσμα, τα παιδιά των δύο ολοήμερων τμημάτων τρώνε και ξεκουράζονται στις αίθουσες διδασκαλίας.

Το Νηπιαγωγείο είναι επαρκώς εξοπλισμένο με το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό και διαθέτει κουζίνα με τον κατάλληλο ηλεκτρικό εξοπλισμό για την εξυπηρέτηση των αναγκών των ολοήμερων τμημάτων. Ωστόσο, δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος για τη διοίκηση και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Ο εξοπλισμός γραφείου και τα διοικητικά αρχεία φυλάσσονται σε αίθουσα διδασκαλίας, γεγονός που δημιουργεί λειτουργικές δυσκολίες.

Οι τουαλέτες των παιδιών είναι κατάλληλες για μαθητές νηπιαγωγείου, ξεχωριστές για αγόρια και κορίτσια, και βρίσκονται εντός του κεντρικού κτηρίου. Υπάρχουν επίσης δύο τουαλέτες για ενήλικες.

Όσον αφορά τη θέρμανση και την ψύξη, σε όλες τις αίθουσες έχουν εγκατασταθεί κλιματιστικά. Παρ' όλα αυτά, σε περιόδους έντονου ψύχους ή καύσωνα, ο εξοπλισμός δεν επαρκεί λόγω παλαιότητας.

Η υλικοτεχνική υποδομή κρίνεται γενικά ικανοποιητική. Κάθε αίθουσα διαθέτει υπολογιστή ή φορητό υπολογιστή (laptop), καθώς και μεγάλη οθόνη για προβολές. Επιπλέον, υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο, ένας προτζέκτορας, τρία πολυμηχάνηματα και ένα κεντρικό φωτοτυπικό μηχάνημα, προσβάσιμο από όλους τους υπολογιστές του σχολείου.

Το σχολείο διαθέτει επίσης πέντε tablets, τα οποία απονεμήθηκαν στους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο πανελλήνιας βράβευσης έργου eTwinning, καθώς και ένα επιπλέον tablet που παραχωρήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο της πανδημίας. Επιπλέον, διαθέτει ένα ρομπότ τύπου bee-bot που αγοράστηκε με πόρους της Σχολικής Επιτροπής, καθώς και οκτώ σετ ρομποτικής R1 από το Υπουργείο Παιδείας και Αθλητισμού. Τέλος, φέτος προστέθηκε ένας διαδραστικός πίνακας, μέσω της Σχολικής Επιτροπής, ο οποίος κρίνεται ιδιαίτερα χρήσιμος για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών. Ο πίνακας θα τοποθετηθεί σε μία αίθουσα και θα αξιοποιείται διαδοχικά και από τα υπόλοιπα τμήματα, μέχρι να αποκτηθεί επιπλέον εξοπλισμός.

Ο αύλειος χώρος καλύπτεται κυρίως από χαλίκι και τσιμέντο, και γίνονται συστηματικές προσπάθειες ώστε να διαμορφωθεί με τρόπο που να διασφαλίζει την ασφάλεια των παιδιών. Ένα τμήμα του προαυλίου διαθέτει πλαστικό τάπητα αλλά είναι εκτεθειμένο στον ήλιο και, ιδιαίτερα τους θερινούς μήνες, δεν είναι κατάλληλο προς χρήση. Επιπλέον, παρατηρείται έλλειψη σε εξωτερικά παιχνίδια, τα οποία είναι απαραίτητα για τη δημιουργική απασχόληση των νηπίων.

Η Σχολική Επιτροπή στηρίζει σημαντικά τη μονάδα, καλύπτοντας πάγια λειτουργικά έξοδα και συμβάλλοντας στη βελτίωση των συνθηκών. Παρ' όλα αυτά, υπάρχουν ανάγκες που δεν καλύπτονται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου, όπως η αναβάθμιση του αύλειου χώρου και η συντήρηση του κτιρίου (π.χ. βάψιμο, μόνωση).

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από οικογένειες με διαφορετικά κοινωνικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά, γεγονός που ενισχύει τον πολυπολιτισμικό και συμπεριληπτικό χαρακτήρα της σχολικής κοινότητας.

Για το σχολικό έτος 2024-2025, στο Νηπιαγωγείο υπηρετούν πέντε μόνιμοι και τρεις αναπληρωτές νηπιαγωγοί.

Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού του Εκπαιδευτικού Έργου – Σχέδια Δράσης», κατά το τρέχον σχολικό έτος, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δύο δράσεις με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών: η οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης και η εκπαίδευση σε Πρώτες Βοήθειες. Οι δράσεις αυτές προσέφεραν σημαντικά οφέλη στους μαθητές, στους εκπαιδευτικούς, αλλά και στην τοπική κοινότητα. Οι γονείς και κηδεμόνες ενημερώθηκαν και συμμετείχαν μέσα από προσωπική επικοινωνία, email και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου.

Βασικοί στόχοι του Νηπιαγωγείου Παστίδας είναι η ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας, η ποιοτική διδασκαλία, η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και η πολύπλευρη εξέλιξη των μαθητών, με σεβασμό στην ισότητα, τη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και τη διαφορετικότητα. Παράλληλα, επιδιώκεται η υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των νηπιαγωγών και η αξιοποίηση της σχολικής μονάδας ως φορέα εκπαίδευσης και πολιτισμού για την τοπική κοινωνία και τις οικογένειες των μαθητών μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στο νηπιαγωγείο η εκπαιδευτική διαδικασία οργανώθηκε βάσει του νέου Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο, με έμφαση στην ενεργητική και βιωματική μάθηση. Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων βασίστηκε στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών, χρησιμοποιώντας θεματικά **σχέδια εργασίας** (projects) και **διαθεματική προσέγγιση**, που ενσωματώνουν την παιγνιώδη μορφή μάθησης και τη **διαφοροποιημένη διδασκαλία**.

Εφαρμόστηκαν **ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι** που ενθάρρυναν τη συνεργασία και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν **δραστηριότητες STEM και STEAM**, με χρήση σύγχρονου εξοπλισμού αναπτύσσοντας την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσεται και η

εκπαιδευτική ρομποτική με ρομποτάκια όπως το BeeBot, τα οποία χρησιμοποιήθηκαν τακτικά. Όσον αφορά τα ρομποτάκια (R1), πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού, ωστόσο, δεν αξιοποιήθηκαν ακόμη πλήρως οι δυνατότητές τους.

Η τεχνολογία αποτέλεσε αναπόσπαστο μέρος της καθημερινότητας, καθώς χρησιμοποιήθηκαν tablets και εκπαιδευτικό λογισμικό που υποστήριξαν τη συνδυαστική μάθηση (blended learning), συνδυάζοντας τη φυσική παρουσία με τα ψηφιακά εργαλεία, τα οποία ενσωματώθηκαν με τρόπο παιγνιώδη και λειτουργικό, προσαρμοσμένο στην ηλικία των παιδιών.

Για την αξιολόγηση των παιδιών τηρήθηκε φάκελος εργασιών (πορτφόλιο), στον οποίο καταγραφόταν η πρόοδος τους μέσα στον χρόνο. Η αξιολόγηση ήταν κυρίως διαμορφωτική, καθώς παρακολουθούνταν συνεχώς η εξέλιξή τους και προσαρμοζόταν αναλόγως η διδασκαλία. Στο τέλος κάθε πρότζεκτ ή θεματικής προσέγγισης πραγματοποιήθηκε συνολική αξιολόγηση, ακόμα και με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, ώστε να διαμορφωθεί μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα. Χρησιμοποιήθηκαν επίσης ιστογράμματα για την αποτύπωση των αρχικών γνώσεων των παιδιών την ενσωμάτωσή τους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και, στο τέλος, την αξιολόγηση της μαθησιακής κατάκτησης.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο πληθυσμός της Παστίδας είναι αρκετά μεγάλος, καθώς το χωριό βρίσκεται σε κοντινή απόσταση από την πόλη της Ρόδου και ο αριθμός των μόνιμων κατοίκων έχει αυξηθεί, συγκριτικά με προηγούμενα έτη. Ως εκ τούτου παρατηρείται αύξηση και στον αριθμό των εγγεγραμμένων παιδιών στο Νηπιαγωγείο.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική ωστόσο μπορεί να διακοπεί για κάποιο μικρό χρονικό διάστημα για λόγους υγείας των παιδιών. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο επικοινωνεί με τους γονείς και διερευνά τους λόγους απουσίας του κάθε μαθητή. Επιπλέον προσκομίζεται από την οικογένεια η σχετική ιατρική βεβαίωση που πιστοποιεί τους λόγους απουσίας. Εφόσον κάποιος μαθητής παρουσιάσει αδιαθεσία ευρισκόμενος ήδη στο σχολείο ειδοποιούνται άμεσα οι γονείς-κηδεμόνες από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό του τμήματος και παραλαμβάνουν τον/την μαθητή/τρια υπογράφοντας την σχετική υπεύθυνη δήλωση.

Σε περίπτωση μακροχρόνιας και αναίτιας απουσίας μαθητή γίνεται καταγραφή στο βιβλίο σχολικής ζωής από την προϊσταμένη. Επίσης οι καθημερινές απουσίες των παιδιών καταγράφονται συστηματικά στο ενιαίο πληροφοριακό σύστημα των σχολικών μονάδων.

Επίσης προκειμένου να διευκολύνεται η διαδικασία, υπάρχει μέριμνα ώστε να είναι άμεση και έγκαιρη η ενημέρωση των γονέων μέσω του επίσημου ιστολογίου του Νηπιαγωγείου για την διεκπεραίωση των νέων εγγραφών στο σχολείο.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Παρουσιολόγια καθημερινής καταγραφής παρουσιών τμημάτων
- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων

- Myschool
- Αρχείο σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου, με στόχο τη δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας, σεβασμού και αλληλεγγύης. Τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας ήταν ευθαρρυντικά και αποτυπώθηκαν στον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά αντιμετώπιζαν το ένα το άλλο.

Σε αρκετές περιπτώσεις παρατηρήθηκε σημαντική μείωση φαινομένων ακατάλληλης ή δυσάρεστης συμπεριφοράς, ενώ όποιες εντάσεις ή διαφορές προέκυπταν αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία, χάρη στη σταθερή και μεθοδική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Η καλλιέργεια ενός θετικού και ασφαλούς παιδαγωγικού κλίματος ξεκίνησε από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με τη βοήθεια παιχνιδιών γνωριμίας και τη θέσπιση κανόνων μέσα στις τάξεις, οι οποίοι συμφωνήθηκαν και ενισχύθηκαν από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Με αυτόν τον τρόπο τέθηκαν οι βάσεις για τη σύσταση ομάδων με συνοχή, τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Η αξιοποίηση παιδαγωγικών πρακτικών, όπως τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και αναγνώρισης συναισθημάτων, βοήθησε τα παιδιά να επικοινωνούν με περισσότερη σαφήνεια και κατανόηση. Μέσα από αφηγήσεις παραμυθιών που εστιάζουν στη συναισθηματική νοημοσύνη, καθώς και μέσω συνεργατικών παιχνιδιών, κατασκευών και βιωματικών δραστηριοτήτων, τα νήπια ενίσχυσαν την ικανότητά τους να συναισθάνονται, να σέβονται και να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους. Έγινε ουσιαστική δουλειά ως προς την ενίσχυση της ευγένειας, της θετικής επικοινωνίας και της ομαδικότητας στην καθημερινή σχολική ζωή.

Παράλληλα, η ενεργός συμμετοχή του σχολείου σε διάφορες δράσεις συνέβαλε στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης, αλλά και στην καλλιέργεια της υπευθυνότητας. Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να αναγνωρίζουν και να καταγγέλλουν φαινόμενα εκφοβισμού, είτε προς τα ίδια είτε προς άλλους συμμαθητές τους απευθυνόμενα με εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς ή σε άλλους ενήλικες του περιβάλλοντός τους.

Η παρουσία μαθητών με γνωματεύσεις για υποστήριξη από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής όχι μόνο δεν αποτέλεσε εμπόδιο, αλλά λειτούργησε ως ευκαιρία για την καλλιέργεια μιας κουλτούρας αποδοχής και συμπερίληψης. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμβολή των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, οι οποίες, σε στενή συνεργασία με τις νηπιαγωγούς των τμημάτων, υποστήριξαν ενεργά την ανάπτυξη θετικού και ενταξιακού κλίματος. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί λειτούργησαν ως «γέφυρα» μεταξύ των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των υπόλοιπων συμμαθητών τους, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ όλων των παιδιών.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Ιστολόγιο σχολικής μονάδας
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Καθόλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς διενεργήθηκε προσπάθεια από την πλευρά των εκπαιδευτικών για την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού με τα παιδιά. Προγραμματίστηκαν διάφορες δραστηριότητες όπως και παιχνίδια και εντός και εκτός της σχολικής τάξης με απώτερο στόχο και σκοπό την ενίσχυση και την υποστήριξη της συνεργασίας και μεταξύ των μαθητών/τριών, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών. Διαδραματίστηκαν διάφορα ομαδικά παιχνίδια καθώς και δραστηριότητες βασισμένες στις εκάστοτε θεματικές ενότητες και εργαστήρια που ανέλαβαν οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια του νέου Αναλυτικού προγράμματος. Τα αποτελέσματα όλης αυτής της προσπάθειας είναι πολύ ενθαρρυντικά, καθώς φαίνονται στην καθημερινότητα της τάξης όπως και στο ελεύθερο διάλειμμα όπου τα παιδιά καλούνται να συνεργαστούν αλλά και να επιλύσουν διάφορα θέματα που προκύπτουν στο παιχνίδι στην αυλή.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Ιστολόγιο Σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Αναπτύσσονται διάυλοι επικοινωνίας, υποστηρίζεται και ενισχύεται η συνεργασία σχολείου – οικογένειας.

Συγκεκριμένα στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν ενημέρωση με το σύνολο των γονέων προκειμένου να δοθούν πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Ομαδικές συναντήσεις επαναλαμβάνονται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς προκειμένου να υπάρχει διαρκής ανατροφοδότηση σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και για λειτουργικά θέματα του σχολείου που μπορεί να προκύψουν..

Οι γονείς ενημερώνονται για τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους με προγραμματισμένα ατομικά ραντεβού ενώ υπάρχει και η καθημερινή επικοινωνία με τις εκπαιδευτικούς κατά τις ώρες προσέλευσης και αποχώρησης των νηπίων.

Επιπρόσθετα οι γονείς εμπλέκονται και συμμετέχουν σε δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιούνται από τα παιδιά και συνδέονται με την καθημερινή ζωή στο Νηπιαγωγείο. Αυτό κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκε αφενός με τη φυσική τους παρουσία στο σχολείο και τις από κοινού δράσεις με τα παιδιά αφετέρου με δράσεις που συμπλήρωσαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και υλοποιήθηκαν στο σπίτι.

Υπάρχει επίσης διαρκής ενημέρωση και υποβοήθηση μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας για όλες τις εξελίξεις και αλλαγές στο σχολικό πλαίσιο.

Την παρελθούσα σχολική χρονιά η συνεργασία σχολείου οικογένειας ενισχύθηκε επιπροσθέτως και με την διοργάνωση από πλευράς του Συλλόγου Διδασκόντων Σεμιναρίου Πρώτων Βοηθειών και με την συμβολή των γονέων εξοπλίστηκε το σχολείο με συσκευές διάσωσης από πυρηνική.

Η αποτελεσματική συνεργασία συνετέλεσε και στην ευαισθητοποίηση των γονέων σχετικά με την ενίσχυση της βιβλιοθήκης του νηπιαγωγείου μέσω της δωρεάς βιβλίων για τον εμπλουτισμό της.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Ιστολόγιο
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων

- Myschool
- αρχείο του σχολείου
- ημερολόγιο σχολικής ζωής

Θετικά σημεία

- Όλα τα παραπάνω συνέβαλαν ώστε να προωθηθούν:
 - Ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι που προωθούν την κοινωνική ανάπτυξη
 - Ένταξη STEM/STEAM και ρομποτικής (BeeBot)
 - Διαμορφωτική αξιολόγηση
 - Ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Άμεση και τακτική ενημέρωση για λειτουργικά και εκπαιδευτικά θέματα.
- Τα βασικά θετικά σημεία όλων των δραστηριοτήτων και προγραμμάτων είναι ότι αναπτύχθηκε ανάμεσα στα παιδιά αλλά και ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης αλλά και ενθάρρυνσης το οποίο βοήθησε πάρα πολύ τα παιδιά αλλά και τους εκπαιδευτικούς στη διαχείριση διάφορων καταστάσεων και συγκρούσεων καθώς και στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

- Παραγωγή επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού για υποστήριξη των δραστηριοτήτων.
- Έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία για καλύτερη κάλυψη των ατομικών αναγκών των παιδιών
- Ένταξη του ρομποτικού εξοπλισμού (RI) στην εκπαιδευτική πρακτική
- Επιμόρφωση περισσότερων εκπαιδευτικών στα ρομποτάκια (R1) για καλύτερη αξιοποίησή τους.
- Διοργάνωση συμβουλευτικών συναντήσεων με γονείς και κηδεμόνες με θέμα την διαχείριση συγκρούσεων και προβλημάτων συμπεριφοράς
- το σχολείο δύναται να συμμετέχει σε επιπλέον εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και επιστημονικό προσωπικό. Επιπλέον σημαντικό θα ήταν η διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων να ενσωματώνει θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου Παστίδας επιτελεί με συνέπεια και αφοσίωση το έργο της, συντονίζοντας αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό προσωπικό και διασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Μέσα από πνεύμα συνεργασίας, διατηρεί ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα, συμβάλλοντας καθοριστικά στην επίλυση ενδεχόμενων εντάσεων μεταξύ γονέων και σχολείου. Η άσκηση της διοίκησης γίνεται με δημοκρατικό τρόπο, με σεβασμό προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και με αυστηρή τήρηση της κείμενης εκπαιδευτικής νομοθεσίας.

Η στοχοθεσία κάθε σχολικής χρονιάς διαμορφώνεται συλλογικά, με συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων και βάσει των αναγκών και προτεραιοτήτων της σχολικής μονάδας. Οι στόχοι ιεραρχούνται με γνώμονα τη βελτίωση του παιδαγωγικού έργου, την ενδυνάμωση της συνεργασίας, καθώς και τη γενικότερη αναβάθμιση της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου.

Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόστηκε με συνέπεια και αποτέλεσε βασικό εργαλείο για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς, υποστηρικτικού και παιδαγωγικά οργανωμένου περιβάλλοντος. Η λειτουργία του σχολείου κινείται στο πλαίσιο της καλλιέργειας σεβασμού, υπευθυνότητας και συλλογικότητας τόσο από τους μαθητές όσο και από όλους τους εμπλεκόμενους.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε πλήρως, με κατανομή καθηκόντων και πρωτοβουλιών που λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες δεξιότητες, εμπειρίες και επιθυμίες των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνθηκαν να συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων και να συμβάλουν δημιουργικά στην εξέλιξη της σχολικής ζωής.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων πραγματοποιήθηκε με υπευθυνότητα και σύνεση, καλύπτοντας τις βασικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και στηρίζοντας τις παιδαγωγικές δράσεις. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή, εξασφάλισε την ομαλή λειτουργία της μονάδας, παρά τους περιορισμούς που συχνά υπάρχουν.

Ιδιαίτερη φροντίδα δόθηκε στην προστασία και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων. Όπου ήταν εφικτό, πραγματοποιήθηκαν βελτιώσεις και συντηρήσεις με τα μέσα που διατίθενται, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός ασφαλούς και ελκυστικού περιβάλλοντος για τα παιδιά. Ωστόσο, ένα πρόβλημα που δυσχεραίνει την προσπάθεια αυτή είναι οι φθορές που προκαλούνται στον άυλιο χώρο από εξωσχολικά άτομα κατά τις ώρες που το σχολείο δεν λειτουργεί.

Αξιοσημείωτο παράδειγμα σχεδιασμού και συλλογικής εργασίας υπήρξε η υλοποίηση του σχεδίου δράσης με τίτλο «**Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης**». Στόχος ήταν η ανάπτυξη μιας σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης που θα μπορεί να ενταχθεί στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική και να αποτελέσει εργαλείο μάθησης και ψυχαγωγίας για τα παιδιά. Ο εμπλουτισμός της συλλογής επιτεύχθηκε μέσω δωρεών από γονείς και κηδεμόνες, βασισμένος σε λίστα προτεινόμενων τίτλων που συνέταξαν και αξιολόγησαν οι εκπαιδευτικοί. Η συλλογή οργανώθηκε θεματικά, ενώ η καταγραφή και ταξινόμηση των βιβλίων έγινε από όλους τους εκπαιδευτικούς, που εργάστηκαν επιμελώς ανά ομάδες με στόχο τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της εύκολης πρόσβασης στο υλικό.

Συνολικά, η ηγεσία και η διοίκηση της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζονται από συνέπεια, υπευθυνότητα και όραμα, με διαρκή στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, τη διασφάλιση θετικού κλίματος συνεργασίας και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προάγει τη μάθηση, την ισότητα και τη συμμετοχή όλων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Myschool
- Αρχείο του σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Αλληλογραφία/πρωτόκολλο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα θεωρήθηκε ιδιαίτερα σημαντική για τους μαθητές, καθώς παρείχε πολύτιμες εμπειρίες που ενίσχυσαν την προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Γι' αυτόν τον λόγο επιδιώχθηκε η διαμόρφωση μιας εποικοδομητικής συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων εντάσσοντάς τον στην σχολική κοινότητα, δημιουργώντας ευκαιρίες για διάλογο μέσω συχνών συναντήσεων και κοινών δράσεων.

Κατά την διάρκεια της χρονιάς διοργανώθηκαν σεμινάρια πρώτων βοηθειών με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινότητας. Τα σεμινάρια ήταν ανοιχτά και απευθύνονταν σε γονείς, εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου, καθώς και σε άλλα σχολεία και μέλη της τοπικής κοινωνίας. Την περίοδο των Χριστουγέννων πραγματοποιήθηκαν δημιουργικά εργαστήρια, τα οποία ήταν επίσης ανοιχτά στους γονείς και στην τοπική κοινότητα, ενισχύοντας το πνεύμα συνεργασίας και προσφέροντας χαρά μέσα από τη συλλογική συμμετοχή σε εορταστικές δράσεις.

Η συνεργασία με τοπικούς φορείς συνεχίστηκε και φέτος, καλύπτοντας τόσο παιδαγωγικές όσο και λειτουργικές ανάγκες της σχολικής μονάδας. Το υπάρχον πλαίσιο συνεργασίας επέτρεψε την άμεση ανταπόκριση σε ζητήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Παράλληλα το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία στην Ελλάδα και το εξωτερικό μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ανταλλάσσοντας καλές πρακτικές και εμπειρίες που εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ταυτόχρονα μέσω του ιστολογίου της σχολικής μονάδας, έγινε διάχυση των δράσεων και των συνεργασιών μας, ώστε να υπάρχει ενημέρωση προς την τοπική κοινότητα και τα σχολεία του νησιού.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Ιστολόγιο σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Θετικά σημεία

- Πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση των δράσεων μέσω ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους συμμετέχοντες στα σεμινάρια πρώτων βοηθειών, κάτι που πέρυσι δεν είχε γίνει.

- Ενισχύθηκε η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα μέσα από ανοιχτές δράσεις για γονείς, εκπαιδευτικούς και μέλη της κοινότητας.
- Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων συνεχίστηκε
- Υπήρχε καλό κλίμα εμπιστοσύνης με τους τοπικούς φορείς, που βοήθησε στη λειτουργία του σχολείου.
- Αναπτύχθηκαν και ενισχύθηκαν δίκτυα συνεργασίας με σχολεία στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική μας προσέγγιση
- Μέσω της σχολικής μας ιστοσελίδας διατηρήθηκε ανοιχτή επικοινωνία με την τοπική κοινωνία και τα υπόλοιπα σχολεία του νησιού, προβάλλοντας τις δράσεις και τις συνεργασίες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Να διοργανώσουμε περισσότερες δράσεις που θα εμπλέκουν ενεργά την τοπική κοινότητα.
- Να οργανώσουμε πιο τακτικά εκπαιδευτικά προγράμματα για τους γονείς, για να έχουν καλύτερη ενημέρωση και υποστήριξη.
- Διατήρηση και επέκταση της αξιολόγησης σε όλες τις δράσεις μας, ώστε να υπάρχει συνεχή βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου Πασιτίδας επιδεικνύουν διαρκές ενδιαφέρον για τη συνεχή επιμόρφωση και επαγγελματική τους εξέλιξη, αναγνωρίζοντας τη σημασία της δια βίου μάθησης στον ευαίσθητο τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης. Συμμετέχουν με προθυμία τόσο σε δράσεις που διοργανώνονται από τις Συμβούλους Εκπαίδευσης της περιοχής όσο και σε επιμορφωτικά προγράμματα άλλων εγκεκριμένων φορέων, επιδιώκοντας την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, προς όφελος του παιδαγωγικού έργου.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού συμμετείχε στο εξειδικευμένο πρόγραμμα για Νηπιαγωγούς “Ελίζα – Αναγνωρίζω & Προστατεύω”, το οποίο στοχεύει στην πρόληψη της παιδικής παραμέλησης και κακοποίησης. Μέσα από το πρόγραμμα αυτό, οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν στον κρίσιμο ρόλο της αναγνώρισης ενδείξεων κακοποίησης και στην αποτελεσματική διαχείριση τέτοιων ευαίσθητων θεμάτων.

Επιπλέον οι υπεύθυνοι για τη διαχείριση περιστατικών βίας και εκφοβισμού στην πλατφόρμα stop-bullying.gov.gr παρακολούθησαν την επιμόρφωση με τίτλο “Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού”, που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Οι γνώσεις και οι πρακτικές που αποκτήθηκαν μεταφέρθηκαν στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων, ενισχύοντας τη συλλογική επαγρύπνηση και την ετοιμότητα για την έγκαιρη αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων.

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης “Βοηθώ τον συνάνθρωπό μου πριν να έρθει ο γιατρός”, διοργανώθηκαν δύο επιμορφωτικά σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών από εξειδικευμένους εκπαιδευτές της ομάδας “Διασώστες Ρόδου”. Τα σεμινάρια περιλάμβαναν θεωρητική και πρακτική κατάρτιση σε θέματα όπως η Καρδιοαναπνευστική

Αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ) και η χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή. Οι δράσεις αυτές δεν περιορίστηκαν εντός του σχολείου αλλά άνοιξαν τις πόρτες τους στη σχολική και τοπική κοινότητα, με τη συμμετοχή γονέων, κηδεμόνων, καθώς και εκπαιδευτικών από άλλες σχολικές μονάδες της Παστίδας.

Τέλος μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων έλαβαν μέρος σε επιμόρφωση σχετικά με τη χρήση των εκπαιδευτικών kit ρομποτικής R1, η οποία προσέφερε νέες προοπτικές στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στο Νηπιαγωγείο. Οι γνώσεις αυτές διαμοιράστηκαν εσωτερικά, ενισχύοντας τη συλλογική τεχνογνωσία του σχολείου στον τομέα της εκπαιδευτικής ρομποτικής.

Η συνεχής επιμορφωτική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού αντικατοπτρίζει την προσήλωση του σχολείου στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ενισχύοντας την ποιότητα του παιδαγωγικού έργου και συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Ιστολόγιο Σχολείου
- Αρχείο σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα είναι ιδιαίτερα ενεργή και δημιουργική. Κατά το τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιήθηκε συμμετοχή πέντε προγράμματα eTwinning, εκ των οποίων το ένα ήταν εθνικό και τα υπόλοιπα τέσσερα ευρωπαϊκά, τα οποία προσέφεραν σημαντικές ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Τα προγράμματα αυτά επέτρεψαν την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες, την ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας και την ενίσχυση της διαπολιτισμικής κατανόησης και συνεργασίας.

Η συμμετοχή στον παιδικό διαγωνισμό της HELMEPA με θέμα την προστασία των Λιβαδιών Ποσειδωνίας, ενίσχυσε την οικολογική συνείδηση των παιδιών. Επιπλέον, η συνεργασία με τη μη κερδοσκοπική οργάνωση All4Blue, περιλάμβανε συμμετοχή σε σεμινάρια και υλοποίηση καλλιτεχνικών δράσεων με ανακυκλώσιμα υλικά σε εικαστικό διαγωνισμό που διοργανώθηκε για όλα τα σχολεία της Ρόδου.

Με τη δράση Plastic Clever Schools επιδιώχθηκε η μείωση της χρήσης πλαστικών στο σχολείο και την ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθησίας των μαθητών.

Στο πλαίσιο των δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης, οργανώθηκε συλλογή τροφίμων για τους πληγέντες από τις πλημμύρες στη Ρόδο, δείχνοντας την αλληλεγγύη και τη φροντίδα της σχολικής κοινότητας. Συνεχίστηκε επίσης η στήριξη, όπως κάθε χρόνο, το προγράμματος «Κάνε μια Ευχή», προσφέροντας χαρά σε παιδιά που το έχουν ανάγκη.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Ιστολόγιο Σχολείου
- Αρχείο σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Θετικά σημεία

- Αύξηση συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα (5 φέτος, 2 πέρσι)
- Παροχή σημαντικών ευκαιριών για επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία
- Ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας και ενίσχυση διαπολιτισμικής κατανόησης
- Ενίσχυση περιβαλλοντικών και κοινωνικών δράσεων σε σχέση με πέρσι
- Θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και την περεταίρω επιστημονική τους κατάρτιση.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών στα προγράμματα και τις δράσεις
- Βελτίωση προβολής και διάχυσης των δράσεων του σχολείου
- Αύξηση εμπλοκής γονέων και τοπικής κοινότητας σε κοινωνικές πρωτοβουλίες
- Παροχή περισσότερων στοιχείων για την επίδραση και τα αποτελέσματα των προγραμμάτων
- Ενίσχυση της διαμορφωτικής αξιολόγησης για ουσιαστική ανατροφοδότηση και συνεχή βελτίωση
- Διοργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων με άνοιγμα προς τη σχολική και ευρύτερη κοινότητα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

"Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης":

1. Εμπλουτισμός της συλλογής βιβλίων
 - Πραγματοποιήθηκε εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με νέες σύγχρονες εκδόσεις χάρη στη θετική ανταπόκριση και προσφορές των γονέων.
 - Αναρτήθηκαν πίνακες προτεινόμενων τίτλων βιβλίων στις τάξεις διευκολύνοντας τη διαδικασία επιλογής και δωρεάς.
2. Οργάνωση και Ταξινόμηση της Βιβλιοθήκης
 - Καταγράφηκαν και αριθμήθηκαν τα ήδη υπάρχοντα βιβλία.
 - Δημιουργήθηκε αρχείο Excel για την εύκολη αναζήτηση τίτλων ανά θεματική κατηγορία.
 - Η συλλογή οργανώθηκε κατά θεματική ενότητα και άλλα σχετικά κριτήρια.
3. Σύνδεση της βιβλιοθήκης με την εκπαιδευτική διαδικασία
 - Η βιβλιοθήκη εντάχθηκε ενεργά στην καθημερινή διδακτική πράξη ενισχύοντας την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας.
 - Συντάχθηκε κανονισμός λειτουργίας ο οποίος αναρτήθηκε διαδικτυακά.
4. Εμπλοκή κοινού και προώθηση συνεργασιών
 - Ενεργή και ουσιαστική συμμετοχή μαθητών και γονέων καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης.
 -

Διοργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις και έγινε συνεχής διάχυση πληροφοριών μέσω email και της ιστοσελίδας του σχολείου.

"Βοηθώ τον συνάνθρωπό μου πριν έρθει ο γιατρός":

1. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, Γονέων & Κοινότητας
 - Πραγματοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικές δράσεις: 27 Νοεμβρίου 2024: Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών και 5 Μαΐου 2025: Επιμόρφωση ΚΑΡΠΑ & χρήσης απινιδωτή
 - Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά την εμπειρία και δήλωσαν σε μεγάλο βαθμό έτοιμοι να προσφέρουν βοήθεια.
2. Αγορά και χρήση συσκευής LifeVac
 - Μέσω προαιρετικής συνεισφοράς των συμμετεχόντων αποκτήθηκαν τρεις συσκευές LifeVac, ενισχύοντας την ετοιμότητα της σχολικής μονάδας σε περιπτώσεις πνιγμονής.
3. Συνεργασίες & Δικτύωση
 - Αναπτύχθηκε συνεργασία με την ομάδα «Διασώστες Ρόδου» η οποία ανέλαβε την επιμόρφωση και παρείχε εκπαιδευτικό υλικό (κούκλες, απινιδωτή, παρουσιάσεις, βίντεο).
 - Εμπιστοσύνη και στήριξη από τον κοινοτάρχη και τους γονείς.
4. Αξιοποίηση & Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού
 - Δημιουργήθηκαν και αναρτήθηκαν ενημερωτικές αφίσες στο ιστολόγιο του σχολείου.
 - Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια και ρουμπρίκες αξιολόγησης για την αποτίμηση της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

"Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης":

- Δεν κατέστη δυνατή η ολοκλήρωση της καταγραφής των νέων δωρεών λόγω έλλειψης χρόνου.
- η κτιριακή υποδομή του νηπιαγωγείου δεν δίνει εναλλακτική επιλογή χώρου ο οποίος θα ήταν καταλληλότερος για χρήση ως αίθουσα βιβλιοθήκης ώστε να οργανωθεί καλύτερα και να στελεχωθεί με τον κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό (υπολογιστή κλπ)
- Η απουσία κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού και οι περιορισμένες ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου δυσχέραναν την υλοποίηση.

"Βοηθώ τον συνάνθρωπό μου πριν έρθει ο γιατρός":

- Οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί για το δεύτερο και τρίτο τρίμηνο δεν υλοποιήθηκαν λόγω υποχρεώσεων της ομάδας επιμορφωτών.
- Αναβλήθηκε η δημιουργία και διάχυση επιμορφωτικού υλικού (φυλλάδια, αφίσες, ενημερώσεις ιστολογίου).

Προτάσεις για το Επόμενο Έτος:

- Ολοκλήρωση των εκκρεμών δράσεων (υλικό, ενημέρωση, διάχυση).
- Διεύρυνση της δράσης σε επίπεδο δικτύου σχολείων ώστε να επωφεληθούν περισσότερες σχολικές μονάδες και να αποκτήσουν συσκευές LifeVac.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης, που να μπορεί να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πράξη και να ενταχθεί σ' αυτήν. Η βιβλιοθήκη του Σχολείου μας υπολειτουργεί και δεν μπορεί να υποστηρίξει τις απαραίτητες εκπαιδευτικές διαδικασίες. Οι λόγοι που επιβάλλουν τη συγκεκριμένη δράση είναι:

- Η ανυπαρξία οργανωμένης και λειτουργικής βιβλιοθήκης.
- Ο περιορισμένος αριθμός και η ποικιλία των βιβλίων.
- Η ταξινόμηση των βιβλίων δυσκολεύει την ανεύρεσή τους.
- Οι μαθητές μας μεγαλώνουν σε περιβάλλον αυξημένων αναγκών, αφού στο χωριό που διαμένουν, πέραν των άλλων δεν υπάρχει αντίστοιχη κοινοτική βιβλιοθήκη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μια σχολική βιβλιοθήκη οφείλει και πρέπει να είναι ένα κέντρο δράσης ενταγμένο στη διδακτική πράξη,

ανταποκρινόμενο στις σύγχρονες απαιτήσεις των μαθητών.

Οι λόγοι που επιβάλλουν τη συγκεκριμένη δράση είναι:

- Η βελτίωση της προσβασιμότητας και της λειτουργικότητας της με την οργάνωση, καταγραφή και ταξινόμηση της συλλογής.
- Ο εμπλουτισμός της με σύγχρονες εκδόσεις.
- Η σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας για την αναπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας.
- Η σύνταξη κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:

Ο βαθμός ανταπόκρισης των γονέων και των εκπαιδευτικών στο εγχείρημα εμπλουτισμού και οργάνωσης της σχολικής βιβλιοθήκης.

Ο βαθμός ικανοποίησης μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων από τη λειτουργία της βιβλιοθήκης και το περιεχόμενό της.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

- Η κατάλληλη προετοιμασία για τη δράση είναι ιδιαίτερα σημαντικό σημείο καθώς εδώ αποσαφηνίζονται οι ρόλοι και διαμορφώνεται το πλαίσιο της συνεργασίας. Διατυπώνονται απόψεις και ιδέες για το θέμα, τα όριά του, τους στόχους του, το γενικό σχεδιασμό και τη βασική αποστολή της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Καθορίζεται το χρονοδιάγραμμα και γίνεται η κατανομή του έργου στις διμελείς ομάδες.
- Ενημερώνονται οι γονείς για τη δράση μέσω e-mail αλλά και δια ζώσης από τους εκπαιδευτικούς της κάθε τάξης, εν συνεχεία γίνεται διάχυση μέσω ανάρτησης της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Τον κεντρικό σχεδιασμό τον έχει η προϊσταμένη, ενώ για το σύνολο της δράσης μετέχουν οι διμελείς ομάδες εργασίας, οι μαθητές και οι γονείς.

ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει μέχρι το τέλος Μαΐου. Θα τηρηθεί το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια του χρόνου υλοποίησης και τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών.

Αίθουσα βιβλιοθήκης δεν υπάρχει και η βιβλιοθήκη του σχολείου βρίσκεται στην κεντρική είσοδο του με αποτέλεσμα οι ομάδες εργασίας να δουλεύουν σε έναν προσωρινά διαμορφωμένο χώρο με θρανίο και καρέκλες.

Για να εμπλουτιστεί η συλλογή οι γονείς ενημερώθηκαν κατά την πρώτη ενημερωτική συνάντηση που διενεργήθηκε τον Οκτώβριο αλλά και κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς προφορικά και μέσω αποστολής e-mail στον καθένα ξεχωριστά. Κατά την πρώτη ενημερωτική συνάντηση τέθηκε από τις εκπαιδευτικούς η σκέψη για την υλοποίηση της δράσης και συζητήθηκε αν επιθυμούν να συμβάλλουν στην αγορά νέων βιβλίων. Αφού η πλειοψηφία των γονέων αποδέχθηκε την πρόταση με ενθουσιασμό η δράση προχώρησε στο επόμενο στάδιο όπου αναρτήθηκαν πίνακες με προτεινόμενους τίτλους βιβλίων στις εισόδους κάθε τμήματος, στους οποίους ο κάθε γονέας επέλεγε, εάν επιθυμούσε, όποιο βιβλίο του άρεσε για να το αγοράσει και να το δωρίσει στο σχολείο.

Τα οικονομικά μέσα το σχολείου είναι περιορισμένα γι αυτό και η δράση στηρίχθηκε στον υπάρχοντα εξοπλισμό του σχολείου.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ.

Τόσο η προϊσταμένη όσο και οι συντονιστές κάθε ομάδας παρακολουθούν την εξέλιξη ως προς τις παραμέτρους που έχουν οριστεί.

Στόχος 1: Εμπλουτισμός της συλλογής με σύγχρονες εκδόσεις.

Στόχος 2: Βελτίωση προσβασιμότητας και λειτουργικότητας με σωστή οργάνωση των βιβλίων ανά θεματική και καταγραφή τους σε αρχείο excel για την εύκολη εύρεση του κάθε τίτλου.

Στόχος 3: Σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας και ευαισθητοποίηση μαθητών και γονέων για την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας και της φιλομάθειας.

Στόχος 4: Η σύνταξη κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=3579>, <https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=3578>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Βοηθώ τον συνάνθρωπο μου πριν έρθει ο γιατρός

Στόχος Βελτίωσης

Μέσα από το σχέδιο δράσης επιδιώκουμε:

- την ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την δημιουργία ενός ευρύτερου συνεργατικού σχολικού πλέγματος με σκοπό την επιμόρφωση στο θέμα “Πρώτες Βοήθειες”
- την επιδίωξη συνεργασιών με διαφόρους φορείς που θα επιμορφώσουν εκπαιδευτικούς και γονείς όσον αφορά το θέμα των Πρώτων Βοηθειών
- τη διάχυση των καλών πρακτικών προς την ευρύτερη κοινότητα με ενημερωτικά φυλλάδια, έντυπα και αφίσες σχετικά με το θέμα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πριν την έναρξη του σχεδίου δράσης επικοινωνήσαμε με την ομάδα “Διασώστες Ρόδου”. Συνεργαστήκαμε και προγραμματίσαμε τις συναντήσεις μας καθώς και τη διαδικασία αγοράς της συσκευής LifeVac. Στη συνέχεια, έγινε η πρώτη επιμόρφωση εκπαιδευτικών, γονέων και κατοίκων του χωριού σχετικά με τις πρώτες βοήθειες.

<https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=3552>

Ακολούθησε νέα επιμόρφωση για τη ΚΑΡΠΑ και τη χρήση απινιδωτή. Στο τέλος της επιμόρφωσης έγινε αξιολόγηση από τους συμμετέχοντες.

<https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=3552>

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καθ’ όλη τη διάρκεια επικοινωνούσαν μεταξύ τους μέσω εφαρμογής για κινητές συσκευές και κατά τη διάρκεια των συλλόγων διδασκόντων.

Για τη συμμετοχή στα σεμινάρια ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να συμβάλουν προαιρετικά με χρηματικό ποσό για την αγορά συσκευής LifeVac. Στο τέλος, καταφέραν να αγοράσουν τρεις από αυτές τις συσκευές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=3552>, <https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=3274>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Επιμόρφωση περισσότερων εκπαιδευτικών στα ρομποτάκια (R1) για καλύτερη αξιοποίησή τους. -

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Επιμόρφωση σχετικά με την διαχείριση συγκρούσεων και προβλημάτων συμπεριφοράς

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

-Επιμόρφωση στον σχεδιασμό και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και ιδιαίτερα για τα προγράμματα Erasmus.
