

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΣΤΙΔΑΣ ΡΟΔΟΥ - 9100194

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3/θέσιο Νηπιαγωγείο Παστίδας εδρεύει στο χωριό Παστίδα της Ρόδου και βρίσκεται στην ενδοχώρα του νησιού. Είναι ένα δημόσιο σχολείο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Διαθέτει δύο μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας με ξεχωριστές πόρτες εξόδου η καθεμία και μεγάλα παράθυρα που επιτρέπουν να υπάρχει αρκετός φυσικός φωτισμός και αερισμός του χώρου. Από το 2009, το σχολείο λειτουργεί ως 3/θέσιο και για αυτό τον λόγο προστέθηκε μια αίθουσα προκάτ. Η δίχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση αύξησε ακόμα περισσότερο το πλήθος των μαθητών και από το 2019 έως το 2023 το Νηπιαγωγείο λειτούργησε ως τετραθέσιο με την προσθήκη ακόμα μιας αίθουσας προκάτ. Με τις προσθήκες των προκάτ οι χώροι επαρκούν για την διδασκαλία των μαθητων αλλά τα προκάτ δεν είναι οι κατάλληλοι χώροι για παιδιά αυτής της ηλικίας. Το σχολείο υπολείπεται σε χώρους εκδηλώσεων, τραπεζαρία και χώρο ύπνου-ξεκούρασης οπότε τα παιδιά των 2 ολοήμερων τμημάτων, τρώνε και ξεκουράζονται στις αίθουσες διδασκαλίας.

Το σχολείο είναι εξοπλισμένο επαρκώς με το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό και διαθέτει ξεχωριστή κουζίνα με τον απαραίτητο ηλεκτρικό εξοπλισμό για να διευκολύνεται η λειτουργία των ολοήμερων τμημάτων.

Δεν υπάρχει ξεχωριστό γραφείο για τον Σύλλογο διδασκόντων και την Προϊσταμένη και ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός και τα αρχεία της διοίκησης βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας. Οι τουαλέτες των παιδιών είναι ξεχωριστές για αγόρια και κορίτσια, εντός του κεντρικού κτιρίου του σχολείου και κρίνονται κατάλληλες για χρήση από μαθητές νηπιαγωγείου. Επιπρόσθετα υπάρχουν δύο τουαλέτες ενηλίκων.

Για θέρμανση και ψύξη των χώρων του σχολείου υπάρχουν κλιματιστικά σε όλες τις αίθουσες αλλά σε πολύ χαμηλές θερμοκρασίες τα μηχανήματα δεν επαρκούν για τον χώρο. Το ίδιο συμβαίνει σε περιόδους καύσωνα όπου τα μηχανήματα λόγω παλαιότητας δεν επαρκούν.

Η υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου είναι αρκετά καλή. Η κάθε αίθουσα διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή ή laptop με επιπρόσθετη μεγάλη οθόνη για προβολή, υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο και ένας προτζέκτορας σε μια αίθουσα. Ακόμα υπάρχουν 3 πολυμηχανήματα εκτυπώσεων και ένα κεντρικό φωτοτυπικό μηχάνημα που μπορούν να δοθούν εκτυπώσεις από όλους τους υπολογιστές του σχολείου. Το σχολείο είναι ακόμα εξοπλισμένο με 5 τάμπλετ που κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί από την πανελλήνια βράβευση τους σε έργο e-twinning και ένα τάμπλετ που παραχώρησε το υπουργείο κατά την περίοδο της πανδημίας. Ακόμα διαθέτει ένα bee-bot που αγοράστηκε με χρήματα της Σχολικής Επιτροπής. Η σχολική μονάδα υπολείπεται σε διαδραστικό πίνακα που κρίνεται απαραίτητος λόγω της συμμετοχής μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και επιμορφώσεις.

Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου είναι καλυμμένος επι το πλείστον με χαλίκι και τσιμέντο και γίνονται προσπάθειες ώστε να διαμορφωθεί κατάλληλα για την ασφάλεια των μαθητών. Ένα κομμάτι που διαθέτει ειδικό πλαστικό τάπητα είναι εκτεθειμένο στον ήλιο και κατά τους καλοκαιρινούς μήνες δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί. Τα παιχνίδια που διαθέτει η αυλή είναι φθαρμένα και χρειάζονται αντικατάσταση.

Η συμβολή της Σχολικής επιτροπής είναι σημαντική στα τακτικά έξοδα της μονάδας για την βελτίωση των συνθηκών υποδομών, δυστυχώς όμως υπολειπόμαστε στην βοήθεια κάλυψης σημαντικών κτιριακών υποδομών από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου όπως η διαμόρφωση της αυλής μας και η συντήρηση του κτιρίου (βάψιμο, μόνωση κλπ). Μεγάλη συμβολή έχει ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου ο οποίος εθελοντικά συμβάλει σε διάφορες ανάγκες του σχολείου.

Το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται ως μέσο.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο Νηπιαγωγείο υπηρετούν 5 μόνιμοι νηπιαγωγοί και 3 αναπληρώτριες.

Στο πλαίσιο του “Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου- Σχέδια δράσης- Ομάδες δράσης για το σχολικό έτος 2023-2024” δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου δύο σχέδια δράσης, με την συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και με σημαντικά οφέλη για τους μαθητές και μαθήτριες του σχολείου. Στόχοι του σχολείου μας είναι η μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, η καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων από τους μαθητές και η πολύπλευρη κοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξή τους με σεβασμό στις αξίες της ισότητας, της συμμετοχής, της προαγωγής του ομαδικού πνεύματος, του δημιουργικού ήθους και της διαφορετικότητας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στόχος των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου αποτελεί η οργάνωση, η πραγματοποίηση και η αποτίμηση δραστηριοτήτων για την βελτιστοποίηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου οι οποίες στηρίζονται στις διαφορετικές ανάγκες, ενδιαφέροντα, κοινωνικοπολιτισμικό και αναπτυξιακό υπόβαθρο του κάθε παιδιού, χρησιμοποιώντας το παιχνίδι, τη διερευνητική μάθηση και τη συνεργασία σε όλα τα διαφορετικά μαθησιακά πλαίσια.

#### **• Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών**

Γίνεται προσπάθεια να εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως το “ Ξεκινώ με χορό, αποχαιρετώ με παιχνίδι”. Στο ξεκίνημα της ημέρας η ομάδα καθηκόντων της συγκεκριμένης ημέρας “αναλαμβάνει” καθήκοντα με ένα χορό ενώ στο τέλος της ημέρας, λίγο πριν ανοίξει η πόρτα για το σχολάσμα όλα τα παιδιά παίζουν ένα παιχνίδι με τη νηπιαγωγό κάτι που βοηθάει στην αποφόρτιση από τυχόν κούραση, ένταση, διαφωνίες και δημιουργεί ένα αίσθημα χαράς, σύμπνοιας και προσμονής για την επόμενη μέρα. Στο ενδιαμέσο της ημέρας έχει οριστεί το δεκάλεπτο της γυμναστικής κατά το οποίο βγαίνουν στην αυλή και όλοι εκ περιτροπής προτείνουν από μια άσκηση γυμναστικής δραστηριότητα που βοηθάει στην καλύτερη συγκέντρωση με την επάνοδο στην τάξη.

#### **• Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών**

Οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες διατρέχουν όλο το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου αλλά ενισχύονται και με την

πραγματοποίηση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που για φέτος αποφασίστηκε από τις εκπαιδευτικούς να είναι: για τη Θεματική Ενότητα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ η “Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο”, για τη Θεματική Ενότητα Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Ασφάλεια η “Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα”, για τη Θεματική Ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία “Μικροί Μετεωρολόγοι” και τέλος για τη Θεματική Ενότητα Φροντίζω το περιβάλλον “Προστατέψτε το δάσος είναι πηγή ζωής.”

- **Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης**

Η επιλογή διαφορετικού θέματος, διαφορετικών μέσων, υλικών και βαθμού δυσκολίας, διαφορετικού μαθησιακού περιβάλλοντος και διαφορετικής αποτύπωσης του αποτελέσματος προάγει τη μάθηση με σεβασμό στη διαφορετικότητα του κάθε παιδιού και χρησιμοποιείται από την κάθε εκπαιδευτικό του σχολείου λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και προτιμήσεις του κάθε παιδιού.

- **Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

Στα πλαίσια ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν ιδιαίτερες δραστηριότητες αλλά και σε όλο το πρόγραμμα κάθε τάξης έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση στο να νιώσουν περήφανα για την καταγωγή τους παιδιά από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα προβάλλοντας τις δικές τους συνήθειες. Ταυτόχρονα, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, όταν παρευρίσκονταν στην κάθε αίθουσα, οργανώθηκαν δραστηριότητες οι οποίες ενέταζαν όλα τα παιδιά στο παιδαγωγικό κλίμα,

- **Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας**

Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ανάγκες των παιδιών της κάθε τάξης αλλά και με βάση τις ανάγκες της εκάστοτε δραστηριότητας από τις εκπαιδευτικούς των τάξεων,

- **Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα**

Στα Προγράμματα etwinning δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση καθώς προάγουν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τονώνουν το αίσθημα του ανήκειν τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών σε μια ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα από αυτήν των στενών συνόρων της χώρας και δίνεται η ευκαιρία για διαφοροποιημένη, συνεργατική και παιγνιώδη μάθηση με τη χρήση των ΤΠΕ αλλά και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που αφορούν τις Τεχνολογίες.

- **Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις**

Τα τμήματα του σχολείου έλαβαν μέρος σε διαγωνισμούς όπως το “Μίλα τώρα” κατασκευάζοντας από μία αφίσα, στο SaferInternet4kids με δραστηριότητες για την ευγένεια στο διαδίκτυο, στον 5ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης “Η ζωή στο σχολείο”, στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού #EU Code week, στην Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού όπου όλες οι τάξεις μαζί οργανώσαμε και συμμετείχαμε σε διασκεδαστικές αθλητικές δραστηριότητες στην αυλή του σχολείου μας.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Ιστολόγιο
- Myschool
- Αρχείο σχολείου

## • Ημερολόγιο σχολικής ζωής

### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο αριθμός των κατοίκων του χωριού της Παστίδας είναι αρκετά μεγάλος, καθώς βρίσκεται σε κοντινή απόσταση με την πόλη της Ρόδου και πολλοί έχουν αγοράσει κατοικίες τα τελευταία χρόνια.

Σχετικά με την φοίτηση των μαθητών στο Νηπιαγωγείο μας, χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση μπορεί να διακοπεί για κάποιο μικρό χρονικό διάστημα για λόγους υγείας των παιδιών. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο επικοινωνεί με τους γονείς και διερευνά τους λόγους απουσίας του κάθε μαθητή. Στην επιστροφή του παιδιού στο σχολείο προσκομίζεται η σχετική ιατρική βεβαίωση.

Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο σύμφωνα με την ώρα που ορίζει το ορολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, ενώ οι πόρτες κλειδώνουν μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός εάν κάποιος μαθητής ασθενήσει κατά την διάρκεια του προγράμματος και πρέπει να αποχωρήσει εκτάκτως.

Στην περίπτωση αυτή οι γονείς-κηδεμόνες ειδοποιούνται από την εκπαιδευτικό του παιδιού τους και παραλαμβάνουν τον/την μαθητή/τρια έχοντας υπογράψει την σχετική υπεύθυνη δήλωση. Η απουσία καταγράφεται στο βιβλίο σχολικής ζωής από την προϊσταμένη. Επίσης οι απουσίες των παιδιών καταγράφονται καθημερινά στο ενιαίο πληροφοριακό σύστημα των σχολικών μονάδων.

Φέτος ασχοληθήκαμε με το σχέδιο δράσης για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο, θέμα που ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε ότι πρέπει να δώσουμε προσοχή καθώς το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται σε μακρινή απόσταση από το Δημοτικό Σχολείο της Παστίδας και οι μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με τον χώρο, τους εκπαιδευτικούς και το πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου. Το πρόγραμμα περιελάμβανε επίσκεψη στον χώρο του Δημοτικού Σχολείου Παστίδας και ξενάγηση από τους μαθητές της πρώτης τάξης, γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς και ομαδικά παιχνίδια με μαθητες του. Ακόμα οργανώθηκαν κοινες δράσεις και εξ αποστάσεως συνεργασία των δύο σχολικών βαθμίδων.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων
- ιστολόγιο
- Myschool
- Αρχείο σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στις σχέσεις μαθητών/τριών, υπήρξαν αποτελέσματα στον τρόπο που αντιμετώπιζαν οι μαθητες ο ένας τον άλλο. Σε πολλές περιπτώσεις υπήρξε μείωση των φαινομένων άσχημης συμπεριφοράς και με την σωστή καθοδήγηση των εκπαιδευτικών λύθηκαν οι όποιες διαφορές υπήρχαν. Με παιχνίδια γνωριμίας και την θέσπιση των κανόνων της τάξης στην αρχή της σχολική χρονιάς έγινε η αρχή για το δέσιμο της ομάδας της κάθε τάξης αλλά και όλων των μαθητών του Νηπιαγωγείου μας. Με τεχνικές επίλυσης διαφορών, με την γνωριμία και αναγνώριση των συναισθημάτων των παιδιών βελτιώθηκε η μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Μέσα από παραμύθια σχετικά με τα συναισθήματα και την διαχείριση τους, μέσα από συνεργατικά παιχνίδια και κατασκευές και μέσα από τεχνικές ανάπτυξης της ενσυναίσθησης τα παιδιά είχαν μια βελτιωμένη εικόνα στον τρόπο με τον οποίο συμπεριφέρονταν στους συμμαθητές τους καθώς επιμείναμε στην ευγένεια και στην συνεργασία. Με μεγάλη

προσπάθεια καλλιεργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών.

Η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις όπως το "Μίλα τώρα" καλλιεργήσε επίσης την ενσυναίσθηση των μαθητών και τα επαγρύπνησε ώστε εάν παρατηρούν φαινόμενα εκφοβισμού προς τα ίδια αλλά και τους συμμαθητές τους να το αναφέρουν σε ενήλικες του περιβάλλοντος τους και τους εκπαιδευτικούς τους.

Η ύπαρξη παιδιών με γνωματευση για στήριξη από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής δεν αποτέλεσε εμπόδιο για να αναπτυχθεί κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης. Σημαντική ήταν η προσπάθεια από τις εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων για να αναπτυχθεί κλίμα αποδοχής.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων
- ιστολόγιο
- Myschool
- Αρχείο σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Καθόλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς διενεργήθηκε προσπάθεια απο την πλευρά των εκπαιδευτικών για την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού με τα παιδιά. Προγραμματίστηκαν διάφορες δραστηριότητες όπως και παιχνίδια και εντος και εκτός της σχολικής τάξης με απώτερο στόχο και σκοπό την ενίσχυση και την υποστήριξη της συνεργασίας και μεταξύ των μαθητών/τριών, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών. Διαδραματίστηκαν διάφορα ομαδικά παιχνίδια καθώς και δραστηριότητες βασιζόμενες στις εκάστοτε θεματικές ενότητες και εργαστήρια που ανέλαβαν οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια του νέου Αναλυτικού προγράμματος. Τα αποτελέσματα όλης αυτής της προσπάθειας είναι πολύ ενθαρρυντικά, καθώς φαίνονται στην καθημερινότητα της τάξης όπως και στο ελεύθερο διάλειμμα όπου τα παιδιά καλούνται να συνεργαστούν αλλά και να επιλύσουν διάφορα θέματα που προκύπτουν στο παιχνίδι στην αυλή.

Διαθεσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Ιστολόγιο
- Myschool
- Αρχείο σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Αναπτύσσονται διάλογοι επικοινωνίας, υποστηρίζεται και ενισχύεται η συνεργασία σχολείου – οικογένειας.

Συγκεκριμένα στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν παιδαγωγική συνάντηση με τους γονείς των μαθητών σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του Νηπιαγωγείου ενώ υπάρχει και διαρκής ενημέρωση για τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους, τόσο ατομικά, με προγραμματισμένα ραντεβού, όσο και με το σύνολο των γονέων σε συναντήσεις για ενημέρωση σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τη λειτουργικά θέματα του σχολείου.

Επιπρόσθετα οι γονείς συμμετέχουν σε δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιούνται από τα παιδιά και συνδέονται με την καθημερινή ζωή στο Νηπιαγωγείο. Δεδομένου ότι στο νηπιαγωγείο την παρελθούσα σχολική χρονιά αρκετοί μαθητές αντιμετώπισαν γλωσσικές δυσκολίες σε επίπεδο προφορικού λόγου, από τους εκπαιδευτικούς οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε ενημερωτική ομιλία με ειδικό επιστήμονα λογοθεραπευτή προκειμένου να υπάρξει δυνατότητα να οικειοποιηθούν οι γονείς καλές πρακτικές στην υποβοήθηση και ενδυνάμωση των παιδιών σε θέματα γλωσσικών και μαθησιακών δυσκολιών.

Υπάρχει επίσης διαρκής ενημέρωση και υποβοήθηση μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας για όλες τις εξελίξεις και αλλαγές στο σχολικό πλαίσιο.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Ιστολόγιο
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου
- ημερολόγιο σχολικής ζωής

#### **Θετικά σημεία**

Όλα τα παραπάνω συνέβαλαν ώστε να προωθηθούν:

- η διαφοροποιημένη διδασκαλία
- η ενταξιακή εκπαιδευτική διδασκαλία ως προς τη διαφορετικότητα
- η ομαδοσυνεργατική μάθηση
- η εξάσκηση ήπιων και τεχνολογικών δεξιοτήτων

Η επιτυχής συνεργασία των μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων διευκόλυνε την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με το νέο σχολικό περιβάλλον και συμμετείχαν σε δραστηριότητες που υποστήριξαν τη συνέχεια στη μάθηση.

Τα βασικά θετικά σημεία όλων των δραστηριοτήτων και προγραμμάτων είναι ότι αναπτύχθηκε ανάμεσα στα παιδιά αλλά και ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης αλλά και ευθάρρυνσης το οποίο βοήθησε πάρα πολύ τα παιδιά αλλά και τους εκπαιδευτικούς στη διαχείριση διάφορων καταστάσεων και συγκρούσεων καθώς και στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στα παιδιά. Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Άμεση και τακτική ενημέρωση για λειτουργικά και εκπαιδευτικά θέματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Περισσότερη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Περισσότερες δραστηριότητες και εμπειρίες θα μπορούσαν να προστεθούν για να ενισχύσουν την εξοικείωση των νηπίων με το Δημοτικό Σχολείο.
- Τακτικές ενημερώσεις γονέων θα μπορούσαν να βελτιώσουν τη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς και την υποστήριξή τους στα παιδιά.
- Το σχολείο δύναται να συμμετέχει σε επιπλέον εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και επιστημονικό προσωπικό. Επιπλέον σημαντικό θα ήταν η διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων να ενσωματώνει θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η Διεύθυνση του σχολείου επιτελεί άψογα το έργο της με αφοσίωση στο λειτούργημα της, συντονίζοντας τους εκπαιδευτικούς και επιλύοντας τυχόν εντάσεις μεταξύ γονέων και σχολείου. Η διοίκηση επιτελείται με δημοκρατικό τρόπο, τηρώντας απαρέγκλιτα την κείμενη νομοθεσία, με σεβασμό προς όλους τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόστηκε σύμφωνα με τον σχεδιασμό και αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων έγινε με σύνεση καλύπτοντας όλες τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Myschool
- Αρχείο του σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Αλληλογραφία/πρωτόκολλο

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα θεωρούμε ότι είναι πολύ σημαντική για την ευημερία των νηπίων καθώς και για την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής για το μέλλον τους. Γι'αυτόν τον λόγο προσπαθήσαμε να έχουμε μία εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και να τους εντάξουμε στην σχολική μας κοινότητα δημιουργώντας ευκαιρίες για διάλογο μέσω συχνών συναντήσεων και κοινών δράσεων.

Ανοιχτήκαμε στις δράσεις μας συνεργαζόμενοι με εκπαιδευτικούς από άλλα σχολεία προσπαθώντας έτσι να ανταλλάξουμε εμπειρίες και καλές πρακτικές οι οποίες εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία και δημιούργησαν αμφίδρομες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η συνεργασία μας με τους φορείς ήταν δεδομένη διότι ήδη από τα περασμένα έτη έχει δημιουργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και άμεσης ανταπόκρισης στην αναγκαιότητα της σχολικής μας μονάδας,είτε πρόκειται για εκπαιδευτικά θέματα είτε για λειτουργικά.

Ταυτόχρονα μέσω του ιστολογίου της σχολικής μας μονάδας διαχύσαμε τις δράσεις μας και τις συνεργασίες μας για να λάβουν γνώση η τοπική κοινότητα και τα σχολεία του νησιού μας.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Ιστολόγιο
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου
- ημερολόγιο σχολικής ζωής

#### **Θετικά σημεία**

- Κατανόηση της σημασίας της σύνδεσης με την τοπική κοινότητα, προάγοντας την ευημερία των παιδιών
- Οι συχνές συναντήσεις και κοινές δράσεις με τον Σύλλογο Γονέων ενισχύουν τον διάλογο και τη συνεργασία.
- Η ανταλλαγή εμπειριών με άλλα σχολεία εμπλουτίζει την εκπαιδευτική διαδικασία.



- Υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης και άμεσης ανταπόκρισης με τους φορείς, βοηθώντας στη λειτουργία του σχολείου.
- Το ιστολόγιο ενημερώνει την τοπική κοινότητα και τα σχολεία για τις δράσεις και συνεργασίες του σχολείου.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Αξιολόγηση Δράσεων: Να προσθέσουμε τρόπους για να αξιολογούμε τις δράσεις και τις συνεργασίες μας, ώστε να βελτιωνόμαστε συνεχώς.
- Περισσότερες Δράσεις Κοινότητας: Να διοργανώσουμε περισσότερες δραστηριότητες που θα εμπλέκουν την τοπική κοινότητα, για να ενισχύσουμε τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων.
- Εκπαίδευση Γονέων: Να προσφέρουμε εκπαιδευτικά προγράμματα για τους γονείς, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν καλύτερα τα παιδιά τους στο σχολείο.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί το σχολείου μας συμμετείχαν και αυτοβούλως ατομικά αλλά και σαν σχολική μονάδα σε επιμόρφωση που έγινε από την Σχολική Σύμβουλο όσον αφορά το νέο Αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου με σκοπό και την αυτοβελτίωση αλλά και την προώθηση και χρησιμοποίηση νέων τεχνικών και εργαλείων στα πλαίσια του σχολείου. Καλέσαμε σαν επιμορφωτική δράση για τους γονείς λογοθεραπευτή για να μιλήσει και να λύσει οποιεσδήποτε απορίες των γονιών σχετικά με διάφορους προβληματισμούς τους όσον αφορά τα παιδιά τους. Ήταν μια αρκετά επιτυχημένη συνάντηση διότι υπήρχε αρκετά μεγάλη συμμετοχή από την πλευρά των γονέων. Δύο εκπαιδευτικοί από το σχολείο μας συμμετείχαν στο πανευρωπαϊκό διαγωνισμό etwinning και απέσπασαν το 1ο βραβείο με αποτέλεσμα τη συμμετοχή της στο διεθνές σεμινάριο του etwinning στην Αλβανία. Στα πλαίσια του προγράμματός τους ανέπτυξαν διάφορες δράσεις με διαφορετικά σχολεία από όλη την Ελλάδα και συνεργάστηκαν με αυτά.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Ιστολόγιο
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου
- ημερολόγιο σχολικής ζωής

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### (Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα έχει υπάρξει ιδιαίτερα ενεργή και παραγωγική. Συγκεκριμένα, πήραμε μέρος σε δύο ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning, τα οποία μας προσέφεραν σημαντικές ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία. Τα προγράμματα αυτά μας επέτρεψαν να ανταλλάξουμε ιδέες και καλές πρακτικές με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες, να αναπτύξουμε νέες μεθόδους διδασκαλίας και να ενισχύσουμε την διαπολιτισμική κατανόηση και συνεργασία.

Στο σχολείο μας συμμετείχε ενεργά σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως το πρόγραμμα "Κάνε μια Ευχή" και τη συλλογή χρημάτων για τα ζώα. Μέσω του προγράμματος "Κάνε μια Ευχή" βοηθήσαμε στην πραγματοποίηση ευχών παιδιών με σοβαρές ασθένειες, συγκεντρώνοντας χρήματα από την πώληση αστεριών για να φέρουμε χαρά και ελπίδα σε αυτά τα παιδιά.

Επίσης, διοργανώσαμε εκδηλώσεις με στόχο τη συγκέντρωση χρημάτων για τη φροντίδα των ζώων, προσφέροντας υποστήριξη σε οργανισμούς που εργάζονται για την ευημερία των αδέσποτων και εγκαταλελειμμένων ζώων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Ιστολόγιο
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου
- ημερολόγιο σχολικής ζωής

### Θετικά σημεία

- Ενεργή Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα
- Ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία.
- Ανταλλαγή Ιδεών και Καλών Πρακτικών:
- Ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας.
- Ενίσχυση Διαπολιτισμικής Κατανόησης
- Συμμετοχή σε Δράσεις Κοινωνικού Ενδιαφέροντος
- Καθόλη την διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις και ατομικά εκ μέρους των εκπαιδευτικών και ομαδικά σε πλαίσιο σχολικής μονάδας. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα και το θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και την περεταίρω επιστημονική τους κατάρτιση.

## Σημεία προς βελτίωση

- Παροχή περισσότερων λεπτομερειών για τα αποτελέσματα και την επίδραση των προγραμμάτων eTwinning.
- Ευθάρρυνση για μεγαλύτερη συμμετοχή από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Ευθάρρυνση για μεγαλύτερη συμμετοχή από τους γονείς και κοινότητα στις κοινωνικές δράσεις
- Ενίσχυση της διάχυσης και προβολής των δράσεων και εκδηλώσεων
- Διαμορφωτική αξιολόγηση των δράσεων και προγραμμάτων για ανατροφοδότηση και συνεχή βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

"Μια τάξη, μια αγκαλιά"

Τα παιδιά μέσα από την συγκεκριμένη δράση έμαθαν να κατανοούν σε μεγάλο βαθμό τα συναισθήματα των άλλων αλλά και τα δικά τους, να τα αναγνωρίζουν και να τα διαχειρίζονται πολύ περισσότερο από ότι στην αρχή της χρονιάς. Ανέπτυξαν ένα πλούσιο λεξιλόγιο συναισθημάτων . Δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες προϋποθέσεις ώστε τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να ασκούνται στον έλεγχο και το χειρισμό των δυσάρεστων, ιδίως, συναισθημάτων.

Έδειξαν ενθουσιασμό για την τεχνική των δύο καρεκλών "Μιλάω- Ακούω", και από την ίδια μέρα που την δείξαμε άρχισαν, κυρίως τα νήπια να την χρησιμοποιούν προκειμένου να επλύουν τις μεταξύ τους συγκρούσεις.

Βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών και μειώθηκαν τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ τους. Αυτό φάνηκε και μέσα από το ημερολόγιο της τάξης ,καθώς όσο προχωρούσε η υλοποίηση της δράσης όλο και λιγότερες συγκρούσεις καταγράφονταν και μέσα από την σύγκριση των δύο συνεντεύξεων που πήραμε από τα παιδιά, όπου διαπιστώθηκε ότι τα παιδιά υιοθέτησαν αξίες, στάσεις και συμπεριφορές όπως : αυτοεκτίμηση, διαχείριση συγκρούσεων, ικανότητα για συνεργασία.

« Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο»

Σε σχέση με τους αρχικούς στόχους που τέθηκαν αυτοί επιτεύχθηκαν στο σύνολό τους. Συγκεκριμένα οι μαθητές του νηπιαγωγείου, οι οποίοι θα φοιτησουν στο δημοτικό σχολείο την επόμενη χρονιά ήρθαν σε επαφή με τους μαθητές της Α' τάξης, συνεργάστηκαν σε κοινές δραστηριότητες με ευχαρίστηση ( παιχνίδια γνωριμίας, ψυχοκινητικά παιχνίδια, γνωριμία με το περιβάλλον του Δημοτικού και εξοικείωση με τα υλικά ( βιβλία, αίθουσες κτλ), το πρόγραμμα, και τους εκπαιδευτικούς του νέου σχολείου.

Επίσης ο βασικός σκοπός του Σχεδίου Δράσης που ήταν η υποστήριξη της προσαρμογής και της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο επιτεύχθηκε. Αυτό διαπιστώθηκε από τη συζήτηση που έγινε με τα παιδιά στην τάξη στο τέλος του προγράμματος κατά την φάση της αξιολόγησης. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με το σχολείο στο οποίο θα μεταβούν και κατανόησαν τον διαφορετικό τρόπο λειτουργίας του σε σχέση με το Νηπιαγωγείο.

Επίσης οι γονείς ενημερώθηκαν από ειδικό επιστήμονα για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της προσαρμογής τους, στο νέο σχολείο, να τα βοηθήσουν με τη διαδικασία της μάθησης και τον τρόπο με τον οποίο οι ίδιοι μπορούν να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς .

Επιπλέον αναπτύχθηκε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετείχαν στη δράση.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

"Μια τάξη, μια αγκαλιά"

Δυσκολία αποτέλεσαν οι εδραιωμένες επιθετικές συμπεριφορές που παρατηρήθηκαν από την αρχή της χρονιάς και μας οδήγησαν στην επιλογή της συγκεκριμένης δράσης.

« Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο»

Η μόνη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε είναι η οργάνωση της μετακίνησης των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο καθώς τα δύο σχολεία βρίσκονται σε μακρινή απόσταση και η ηλικία των μαθητών μας δεν επιτρέπει την μετακίνηση με τα πόδια μέσα από δρόμους που έχουν κίνηση.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

« Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Αντικείμενο της δράσης είναι η συνεργασία του Νηπιαγωγείου με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου στο οποίο θα φοιτήσουν τα νήπια. Στη διαδικασία αυτή θα εμπλακούν και οι γονείς των νηπίων προκειμένου με τη σειρά τους να διαχειριστούν τις αλλαγές αυτές που προκύπτουν από τη φοίτηση στο νέο σχολείο.

Βασικός σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο και η ταυτόχρονη συνεργασία με τους γονείς ώστε με τις κατάλληλες πρακτικές στο σχολείο και στο σπίτι να διευκολυνθεί η διαδικασία της προσαρμογής των παιδιών στο μαθησιακό περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στο πρώτο στάδιο του προγράμματος και πριν από την επίσκεψη, τα παιδιά είχαν προετοιμάσει τις ερωτήσεις τους, οι οποίες προέκυψαν από τη συζήτηση στην τάξη σχετικά με το δημοτικό σχολείο. Επίσης υπήρξε αναζήτηση πληροφοριών και φωτογραφιών στο διαδίκτυο σχετικά με το σχολείο στο οποίο θα φοιτήσουν και στην ιστοσελίδα του Δημοτικού σχολείου. Μέσα στον ιστότοπο του φωτόδεντρου τα νήπια είχαν μια πρώτη εικόνα από βιβλία, προγράμματα και παρουσιάσεις που αφορούν το Δημοτικό σχολείο. Στα νήπια παρουσιάστηκαν και διαζώσης τα βιβλία της Α' τάξης προκειμένου να τα ξεφυλλίσουν και να τα επεξεργαστούν και η προετοιμασία ολοκληρώθηκε με τη δημιουργία αφίσας προκειμένου να την χαρίσουν στα παιδιά της Α'

τάξης.

Επίσης υπήρξε συνεννόηση μεταξύ των εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου και δημοτικού σχετικά με το περιεχόμενο της δράσης. Έγινε προετοιμασία του χώρου και των υλικών και αποφασίστηκε ο χρόνος υλοποίησης.

Στο επόμενο στάδιο και κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, αρχικά κατά την πρωινή συγκέντρωση για προσευχή οι μαθητές του δημοτικού σχολείου καλοσώρισαν θερμά τα νήπια. Στη συνέχεια ξεναγήθηκαν στους χώρους του Δημοτικού σχολείου και έπαιξαν παιχνίδια γνωριμίας στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του Δημοτικού σχολείου, υπό την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού θεατρικής αγωγής .

Η επόμενη δραστηριότητα υλοποιήθηκε στην αίθουσα της Α΄τάξης όπου τα νήπια είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απορίες τους σχετικά με το πρόγραμμα των μαθημάτων , τα βιβλία που αποτελούν την ύλη της πρώτης τάξης, τις υποχρεώσεις των μαθητών. Τα παιδιά του δημοτικού μίλησαν για το χρόνο που αφιερώνουν στη μελέτη και την προετοιμασία για το σχολείο. Τα παιδιά ανταλλάξαν αφίσες που κατασκεύασαν και δώρα που ετοίμασαν για την πρώτη τους γνωριμία. Ακολούθως οι μαθητές μοιράστηκαν το ελεύθερο παιχνίδι κατά την ώρα του διαλείμματος και κάθισαν παρέα για να πάρουν το πρωινό τους γεύμα. Την ώρα του διαλείμματος είχαν την ευκαιρία να συναντήσουν και τα μεγαλύτερα αδέρφια που φοιτούν στο Δημοτικό και παιδιά από άλλες τάξεις που υποδέχτηκαν με πολλή χαρά τα νήπια.

Στο τελικό στάδιο του προγράμματος και μετά την επίσκεψη ακολούθησε αξιολόγηση . Τα παιδιά του νηπιαγωγείου μοιράστηκαν στην τάξη τις εντυπώσεις τους , περιέγραψαν όσα υλοποιήθηκαν , συζήτησαν για το αν έμαθαν όλες τις πληροφορίες που επιθυμούσαν πριν την επίσκεψη και αν επιτευχθηκαν οι αρχικοί στόχοι για τους οποίους έλαβε χώρα η δράση.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος οι γονείς ενημερώθηκαν για κάθε βήμα της διαδικασίας και υπήρξε συζήτηση για

τις δράσεις και τους στόχους. Πριν την υλοποίηση τους δόθηκαν συμβουλές για την προσέγγιση του θέματος και στο σπίτι μέσω σχετικής επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκε στο Νηπιαγωγείο .

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=3071>, <https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=2903>,  
<https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=2907>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

"Μια τάξη, μια αγκαλιά"

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ως σκοπό του σχεδίου δράσης θέσαμε τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, την καλλιέργεια του σεβασμού ανάμεσα στα μέλη της ομάδας και της αλληλεγγύης. Ταυτόχρονα, μια από τις προτεραιότητες των

εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι να δράσουμε βελτιωτικά όσον αφορά την αποδοχή της διαφορετικότητας και να υποστηρίξουμε τους μαθητές στην επίλυση των μεταξύ τους συγκρούσεων.

Ειδικότεροι Στόχοι:

- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη σχέσεων μεταξύ μαθητών
- Διαχείριση και αναγνώριση των συναισθημάτων εαυτού και άλλου
- Καταγραφή και ανάλυση των θετικών και αρνητικών σχέσεων των παιδιών.
- Ανάπτυξη και ενίσχυση της ενσυναίσθησης των μαθητών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Από τα μέσα Οκτωβρίου έως το Δεκέμβριο ασχοληθήκαμε με το θέμα "Ο εαυτός μου και οι άλλοι" όπου πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

παιχνίδια γνωριμίας και επικοινωνίας,

ανάγνωση παραμυθιού "το Τζάτζαλο" όπου προέκυψαν οι κανόνες της τάξης. Στα πλαίσια των κανόνων δημιουργήθηκε και το τραγούδι της παρεούλας με βοήθεια εικονόλεξου,

δημιουργία ομάδων προκειμένου να συνεργαστούν και να αλληλεπιδράσουν οι οποίες βοήθησαν στο να προετοιμάσουν τα παιδιά να κατανοήσουν καλύτερα το πρόγραμμα αγωγής υγείας για τα συναισθήματα. Οι ομάδες συνεργάστηκαν και κατασκεύασαν το παζλ της τάξης μας και την αφίσα "Η καρδιά της φιλίας".

Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου στον Διαγωνισμό αφίσας του "Make a wish" όπου δημιουργήθηκε μια ομαδική-συνεργατική αφίσα για τα παιδιά που παλεύουν με κάποια ασθένεια.

Ανάγνωση βιβλίων με θέμα τον σεβασμό, την αλληλοβοήθεια και την αγάπη.

Διάφορα παιχνίδια συνεργασίας όπως

- "Βρες το άλλο μισό της καρδιάς σου", όπου οι μαθητές έπρεπε να βρουν τον συμμαθητή τους που είχε το συμπληρωματικό κομμάτι της καρδιάς.
- Κινητικό παιχνίδι συνεργασίας με μπαλόνια σε σχήμα καρδιάς, στο οποίο οι μαθητές έπρεπε να συνεργαστούν για να κρατήσουν τα μπαλόνια στον αέρα.
- Παιχνίδι με μπαλόνια "Ψάχνοντας το μπαλόνι της φιλίας", όπου οι μαθητές έπρεπε να βρουν και να αναγνωρίσουν το μπαλόνι που είχε πάνω του μηνύματα φιλίας.

Από τα μέσα Γενάρη μέχρι τον Μάιο υλοποιούμε το πρόγραμμα με τίτλο : "Ο ΚΗΠΟΣ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ" με τις εξής δράσεις:

Ιανουάριος -Μάρτιος:

- Ανάγνωση παραμυθιών και ποιημάτων για τα συναισθήματα,
- ομαδικές συζητήσεις και αναφορές σε προσωπικά βιώματα και καταστάσεις που συνδέονται με συγκεκριμένα συναισθήματα.
- Δημιουργία πίνακα αναφοράς των συναισθημάτων όπου τα παιδιά στο τέλος της ημέρας καλούνταν να βάλουν το μανταλάκι με το όνομα τους στο συναίσθημα που ήταν το επικρατέστερο της ημέρας τους αιτιολογώντας την

επιλογή τους.

- Παιχνίδια ρόλων, ψυχοκινητικά παιχνίδια, ομαδικά παιχνίδια.
- Εκμάθηση τραγουδιών (τραγούδι των συναισθημάτων), παρακολούθηση ιστοριών στον υπολογιστή.
- Δημιουργία “Βάζων των συναισθημάτων” και ταξινόμηση των συναισθημάτων ανά χρώμα, όπου κάθε χρώμα αντιπροσώπευε ένα διαφορετικό συναίσθημα και οι μαθητές τα τοποθετούσαν στα αντίστοιχα βάζακια.
- “Πως νιώθεις σήμερα;” δραστηριότητα με το τερατάκι των χρωμάτων, όπου οι μαθητές επιλέγουν το χρώμα που αντιπροσωπεύει το συναίσθημά τους και ζωγραφίζουν στο τερατάκι, συζητώντας στη συνέχεια για τα συναισθήματά τους.
- Οργάνωση συμβουλευτικής συνάντησης γονέων του Νηπιαγωγείου με λογοθεραπευτή του Δημοτικού Οργανισμού Πρόνοιας με θέμα την ανάπτυξη του λόγου και την σημασία του στην ομαλή κοινωνικοποίηση των παιδιών και την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ τους.

Απρίλιος-Μάιος

- Συμμετοχή του σχολείου στην δράση “Μίλα Τώρα” του “Χαμόγελου του παιδιού” κατά της ενδοσχολικής βίας και υπέρ του σεβασμού στην διαφορετικότητα. Στα πλαίσια της δράσης διαβάστηκε το παραμύθι “Τα παπούτσια των άλλων”, μετά την ανάγνωση του παραμυθιού τα παιδιά προσπάθησαν να “μπουν” στα παπούτσια των άλλων και να περιγράψουν πως νιώθουν σε διάφορες καταστάσεις από την περιγραφή του βιβλίου. Παρακολούθηση της βραβευμένης μαθητικής ταινίας του 32ου Δημοτικού σχολείου Πάτρας **“Το Αηδόνι”** η οποία πραγματεύεται την ενδοσχολική βία και την προάσπιση του σεβασμού και της διαφορετικότητας . Ακόμα αναγνώστηκαν τα παραμύθια “Τα μπαλόνια της φιλίας” και “Μια μικρή καμήλα”. Δημιουργήθηκε μια συνεργατική αφίσα ανά τμήμα και απεστάλη στο “Χαμόγελο του παιδιού”
- Επιβράβευση κατά τη διάρκεια της χρονιάς με **«Βραβεία συνεργασίας»** κατά την ενασχόλησή τους στα κέντρα ενδιαφέροντος, αναγνωρίζοντας τις προσπάθειες συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και λειτουργώντας ως κίνητρο για τους μαθητές να συνεχίσουν να συνεργάζονται και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον.
- Εικονική έκθεση με συνεργατικές δημιουργίες στο οικοδομικό υλικό, φωτογραφισμένες από τους ίδιους τους μαθητές και παρουσίαση αυτών. Οι μαθητές εργάστηκαν μαζί για να δημιουργήσουν κατασκευές και στη συνέχεια παρουσίασαν τα έργα τους.
- Εκμάθηση τεχνικών στα παιδιά που μπορούν να επιλέξουν για την διαχείριση των συγκρούσεων τους : **α)** την τεχνική των δύο καρεκλών “Μιλάω-Ακούω”. Υπάρχουν στην τάξη δύο καρέκλες, στη μία είναι κολλημένο ένα στόμα,στην



άλλη ένα αυτί. Όποτε υπάρχει μια αντιπαράθεση τα παιδιά χρησιμοποιούν τις καρτέκλες και να ανταλλάσσουν ρόλους ομιλητή-ακροατή προκειμένου να την λύσουν **β)** συζήτηση στην παρεούλα σχετικά με σύγκρουση, δίνοντας την δυνατότητα συμμετοχής όλων των παιδιών στη εξεύρεση λύσης.

- Παρουσιάσαμε στα παιδιά φωτογραφίες με παιδιά που συγκρούονται και συζητήσαμε τι πρέπει να κάνουν για να επιλύσουν την διαφωνία τους. Παίξαμε παιχνίδια ρόλων όπου τα παιδιά σε ζευγάρια επέλεξαν μια σύγκρουση και σκέφτηκαν έναν πιθανό τρόπο επίλυσής της. Στο τέλος, στην ολομέλεια τα παιδιά αξιολόγησαν τις περιπτώσεις και αποφάσισαν ποιά αντιμετώπιση ήταν η καλύτερη και γιατί, καταλαβαίνοντας τους διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης των συγκρούσεων. Διατύπωσαν τις σκέψεις τους και προσέγγισαν ένα θέμα από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
- Παίξαμε παιχνίδια ανάπτυξης ομαδικότητας και συνεργασίας: α) “Στο ένα πόδι” : σχεδιάζουμε έναν κύκλο στην αυλή. Κάθε μέλος της ομάδας στέκεται στον κύκλο στο ένα πόδι. Με το ξεκίνημα του ταμπορίνου τα παιδιά δίνουν τα χέρια και προσπαθούν να μείνουν ενωμένα στον κύκλο. Αν κάποιος δεν τα καταφέρει να μείνει όρθιος στο ένα πόδι, το παιχνίδι ξεκινά από την αρχή. β) “Οι καρδιές της συνεργασίας”: χωριστήκανε σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων και συνεργάστηκαν ώστε να σχηματίσουν με τα πόδια τους ή με τα χέρια τους μια καρδιά.
- Ανάγνωση βιβλίου “Η Ευγενία και η ευγένεια”. Μετά φτιάξαμε το βάζο με τις ευγενικές λέξεις τις οποίες έγραψαν οι μαθητές με την βοήθεια του Πίνακα αναφοράς με λέξεις ευγένειας που μπορούν να αξιοποιήσουν στο παιχνίδι τους και στις ελεύθερες δραστηριότητες τους.
- Κατασκευή του “Φαναριού των συναισθημάτων” τεχνική για την διαχείριση του θυμού.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=2880>, <https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=3046>,  
<https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=2907>, <https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=2978>,  
<https://blogs.sch.gr/pastnipiag/?p=3069>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

"Μια τάξη, μια αγκαλιά" Ένας παράγοντας που είναι ιδιαίτερα καθοριστικός στο πλαίσιο της συναισθηματικής αγωγής είναι και ο ρόλος των γονέων. Μία πρώτη πρόταση μας είναι η επιμόρφωση - ευαισθητοποίηση των γονέων των μαθητών του σχολείου μας από ειδικό παιδοψυχολόγο στον χώρο του σχολείου, με στόχο να μάθουν πώς να μεγαλώνουν τα παιδιά τους με συναισθηματική νοημοσύνη, έτσι ώστε να περιορίσουν τις ενδοοικογενειακές συγκρούσεις και τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών τους. Μια δεύτερη πρόταση αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με θέματα που αφορούν την βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών, προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων των μαθητών. « Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο» Θα μπορούσε να υλοποιηθεί, σε συνεργασία των δυο σχολείων και στον χώρο του Δημοτικού, ομιλία παιδοψυχολόγου προς τους γονείς σχετικά με το θέμα της σωστής ψυχολογικής υποστήριξης των παιδιών Στο πλαίσιο αυτό θα μπορούσαν να ενημερωθούν οι γονείς και από τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου σχετικά με τη δομή του προγράμματος της Α' τάξης. Με τον τρόπο αυτό θα υπήρχε περισσότερη εξοικείωση των γονέων με το χώρο και το ανθρώπινο δυναμικό του νέου σχολείου.

---

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΣΤΙΔΑΣ ΡΟΔΟΥ - 9100194

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/09/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας για τη σχολική διαρροή και φοίτηση αναδεικνύει την άριστη προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ενισχύσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου μέσω ποικίλων καινοτόμων δραστηριοτήτων και πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία, τη σωματική άσκηση και τη δημιουργικότητα, ενώ παράλληλα υποστήριξαν την ένταξη μαθητών από ευάλωτες ομάδες και εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ενίσχυση των ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων μέσω εργαστηρίων δεξιοτήτων και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού ήταν κεντρικά στοιχεία της προσέγγισής τους. Επιπλέον, η συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning και σε διάφορους σχολικούς διαγωνισμούς ενίσχυσε το αίσθημα του ανήκειν και της συνεργασίας, προάγοντας τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη χρήση των ΤΠΕ. Συνολικά, η σχολική μονάδα επέδειξε μια συνεπή και πολυδιάστατη προσέγγιση για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσίασε μια άριστη προσέγγιση στη διαχείριση της σχολικής φοίτησης και διαρροής, επιδεικνύοντας συνεπή και συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών. Σε περιπτώσεις απουσίας λόγω ασθένειας, η σχολική μονάδα επικοινωνούσε άμεσα με τους γονείς, εξασφαλίζοντας την παροχή ιατρικής βεβαίωσης κατά την επιστροφή των μαθητών. Η έγκαιρη προσέλευση και η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος διασφάλιζαν την ομαλή λειτουργία του σχολείου, ενώ οι έκτακτες αποχωρήσεις λόγω ασθένειας γίνονταν με υπεύθυνη δήλωση από τους γονείς. Επιπλέον, η σχολική μονάδα υλοποίησε ένα επιτυχημένο σχέδιο δράσης για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο, το οποίο περιλάμβανε επισκέψεις, γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς, και κοινές δράσεις, εξασφαλίζοντας την εξοικείωση των μαθητών με το νέο σχολικό περιβάλλον.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίστηκαν άριστα τις μαθητικές σχέσεις και τη μείωση φαινομένων άσχημης συμπεριφοράς μέσω σωστής καθοδήγησης. Η εφαρμογή τεχνικών επίλυσης διαφορών, η αναγνώριση συναισθημάτων, και η χρήση παραμυθιών και συνεργατικών δραστηριοτήτων συνέβαλαν στη βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Η συμμετοχή σε προγράμματα όπως το "Μίλα τώρα" ενίσχυσε την ενσυναίσθηση και την ικανότητα αναγνώρισης και αναφοράς φαινομένων εκφοβισμού. Παρά την ύπαρξη παιδιών που χρειάζονταν στήριξη ειδικής αγωγής, καλλιεργήθηκε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής, με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών να παίζει καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη αυτού του περιβάλλοντος εμπιστοσύνης.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν με επιτυχία ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών, διοργανώνοντας ποικίλες δραστηριότητες και παιχνίδια τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής τάξης με στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, κάτι που επιτεύχθηκε μέσω θεματικών ενοτήτων και εργαστηρίων του νέου Αναλυτικού Προγράμματος. Τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας ήταν ενθαρρυντικά, όπως αποδείχθηκε στην καθημερινή αλληλεπίδραση των παιδιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος και του διαλείμματος, όπου επιδείκνυαν αυξημένη συνεργασία και ικανότητα επίλυσης διαφωνιών.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα επέδειξε εξαιρετική αποτελεσματικότητα στην ανάπτυξη επικοινωνιακών διαύλων και στη στήριξη της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν παιδαγωγικές συναντήσεις με τους γονείς για να τους ενημερώσουν σχετικά με τη λειτουργία του νηπιαγωγείου και τη μαθησιακή πρόοδο των παιδιών τους, τόσο μέσω ατομικών ραντεβού όσο και μέσω γενικών συναντήσεων. Επιπλέον, οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα του νηπιαγωγείου. Αντιμετωπίζοντας τις γλωσσικές δυσκολίες που παρουσίασαν αρκετοί μαθητές, το σχολείο οργάνωσε ενημερωτική ομιλία με λογοθεραπευτή, βοηθώντας τους γονείς να εφαρμόσουν αποτελεσματικές πρακτικές για την ενδυνάμωση των παιδιών τους.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα, υπό την καθοδήγηση της Διεύθυνσης, διακρίθηκε για την άψογη και δημοκρατική διοίκηση, τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και διαχειριζόμενη τους οικονομικούς πόρους με σύνεση, ενώ παράλληλα ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

**Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν αποτελεσματικά για τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα. Υπήρξε κρίσιμη για την ευημερία των νηπίων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, ενώ η εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η ανταλλαγή καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας την αμφίδρομη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και φορέων, και προωθώντας τις δράσεις της σχολικής μονάδας μέσω του ιστολογίου για την ενημέρωση της τοπικής κοινότητας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις αποδεικνύει την αφοσίωση της σχολικής μονάδας στην αυτοβελτίωση και την εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών τεχνικών. Η πρωτοβουλία της πρόσκλησης λογοθεραπευτή για την επιμόρφωση των γονέων, η οποία είχε μεγάλη ανταπόκριση, ενίσχυσε τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Επιπλέον, η διάκριση δύο εκπαιδευτικών στον πανευρωπαϊκό διαγωνισμό eTwinning και η συμμετοχή τους στο διεθνές σεμινάριο στην Αλβανία, καθώς και η συνεργασία τους με σχολεία από όλη την Ελλάδα, ανέδειξαν τη δυναμική της σχολικής μονάδας και προώθησαν την εκπαιδευτική διαδικασία σε διεθνές επίπεδο.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολικής μονάδας συμμετέχοντας σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning υπήρξε εξαιρετικά παραγωγική, προσφέροντας σημαντικές ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη και διαπολιτισμική συνεργασία. Παράλληλα, η δραστηριοποίησή της σε κοινωνικές δράσεις, όπως το πρόγραμμα "Κάνε μια Ευχή" και οι εκδηλώσεις για τη φροντίδα των ζώων, ανέδειξε την κοινωνική ευαισθησία και την έμπρακτη υποστήριξη της κοινότητας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία της σχολικής μονάδας αναφορικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία θεωρούνται τα ακόλουθα:

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προώθησαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου μέσω καινοτόμων δραστηριοτήτων και πρακτικών.
- Υποστήριξαν την ένταξη μαθητών από ευάλωτες ομάδες και εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ενίσχυσαν τις ψηφιακές και ήπιες δεξιότητες των μαθητών μέσω εργαστηρίων δεξιοτήτων και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.
- Συμμετείχαν ενεργά σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και σχολικούς διαγωνισμούς, προάγοντας τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη χρήση των ΤΠΕ.
- Εφάρμοσαν επιτυχημένο σχέδιο δράσης για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στο δημοτικό σχολείο, με επισκέψεις και κοινές δράσεις.
- Δημιούργησαν κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, εφαρμόζοντας τεχνικές επίλυσης διαφορών και συνεργατικές δραστηριότητες, βελτιώνοντας την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσαν τα παρακάτω να ενισχύσουν/ εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου:

1. Παρά την αναγνώριση της σημασίας των ΤΠΕ, μπορεί να αναπτυχθεί περαιτέρω η χρήση τεχνολογιών για την ενίσχυση της μάθησης και της διδασκαλίας σε όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
2. Προγράμματα που θα προωθούν ακόμη περισσότερο την ένταξη μαθητών από ευάλωτες ομάδες και την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Ειδικές δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που θα ενισχύουν την αντιμετώπιση των συναισθηματικών και ψυχολογικών αναγκών των μαθητών, προσφέροντας υποστήριξη και εργαλεία για την καλύτερη αντιμετώπισή τους.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία μπορούν να θεωρηθούν τα ακόλουθα:

- Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας ξεχώρισε για την άψογη εφαρμογή της νομοθεσίας και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων με σύνεση.
- Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, προωθώντας έτσι ένα θετικό σχολικό κλίμα.

- Η σχολική μονάδα απέδειξε τη σημασία της σύνδεσης με την τοπική κοινότητα, προσφέροντας κρίσιμη συμβολή στην ευημερία των νηπίων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής.
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και η ανταλλαγή εμπειριών με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ενισχύσαν τις δράσεις της σχολικής μονάδας και την ενημέρωση της τοπικής κοινότητας μέσω του ιστολογίου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσαν να ενισχυθούν οι δράσεις για την ευημερία των νηπίων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής. Παρά την καίρια συμβολή της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαν να αναπτυχθούν περαιτέρω δράσεις που ενισχύουν την ευημερία των νηπίων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, εντατικοποιώντας τη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και εκμεταλλευόμενοι καλύτερα τις δυνατότητες της τοπικής κοινότητας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται, το εκπαιδευτικό προσωπικό με την υποστήριξη της Δ/σης του σχολείου, να επεκτείνετε τις προσπάθειες για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων που προάγουν την ευημερία των νηπίων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη διοργάνωση θεματικών εργαστηρίων για την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, καθώς και ενισχυμένη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την υλοποίηση προγραμμάτων στήριξης και ενημέρωσης των γονέων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία:

- Η δραστήρια συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις που αντανακλά την αφοσίωση της σχολικής μονάδας στη συνεχή αυτοβελτίωση και στην εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνικών.
- Η πρωτοβουλία για την πρόσκληση λογοθεραπευτή για επιμόρφωση γονέων που ενίσχυσε τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, προωθώντας την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών.
- Η διάκριση εκπαιδευτικών σε διαγωνισμό eTwinning και η δραστήρια διεθνής συνεργασία που ενίσχυσε τη δυναμική της σχολικής μονάδας και προώθησε την εκπαιδευτική διαδικασία σε διεθνές επίπεδο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μπορούν να προταθούν τα εξής σημεία προς βελτίωση:

- Ενίσχυση των κοινωνικών δράσεων και προγραμμάτων που απευθύνονται στην τοπική κοινότητα, προκειμένου να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση και η συμμετοχή.
- Εφαρμογή περισσότερων δράσεων και εκδηλώσεων που στοχεύουν στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, με έμφαση στην ενεργό συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνονται οι εξής προτάσεις προς βελτίωση:

1.

Επέκταση του δικτύου συνεργασιών και συμμετοχών σε διεθνές επίπεδο, όπως συμμετοχή σε περισσότερους διαγωνισμούς eTwinning και σεμινάρια, προκειμένου να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και να διευρυνθεί η διεθνής αναγνώριση του σχολείου.

2. Ενίσχυση της κοινωνικής ευαισθησίας και συμμετοχής διοργανώνοντας περισσότερες κοινωνικές δράσεις και προγράμματα που να απευθύνονται στην τοπική κοινότητα, προκειμένου να ενισχυθεί η κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινότητας.