

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - 9390009

Στόχος Βελτίωσης:

Ο στόχος βελτίωσης είναι να γνωρίσουν τα νήπια τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου, να εξοικειωθούν με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α' Δημοτικού, να αναπτυχθεί η συνεργασία μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων και να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση καθώς και τους τρόπους στήριξής τους.

Σχέδιο Δράσης: Ο Φόβος της Μεγάλης Τσάντας (ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο)

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΡΑΣΧΗ ΛΙΛΗ - 058945540

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

• Αναγκαιότητα

Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, προκειμένου να αμβλυθούν οι πιο κάτω δυσκολίες:

1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω:

α. της έλλειψης συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ των Προγραμμάτων Σπουδών

β. του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

γ. του διαφορετικού τρόπου οργάνωσης τους.

2. Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια, που τα χαρακτηρίζει ως προς τη σχολική τους ετοιμότητα.

3. Η ελλιπής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

4. Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τον ρόλο του αρχάριου μαθητή, καθώς και το συναίσθημα ανασφάλειας, που πιθανόν τους κατέχει για τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

• Στόχοι

- α.** Να εξοικειωθούν τα νήπια με το χώρο, τους εκπαιδευτικούς και τη μαθησιακή διαδικασία του δημοτικού σχολείου.
- β.** Να ενημερωθούν και να κατανοήσουν οι γονείς τη σημασία της εμπλοκής τους στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη μαθησιακή διαδικασία και να συνεργασθούν με τους εκπαιδευτικούς.
- γ.** Να επιτευχθεί συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων, που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία του νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

• Ενέργειες-Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

α. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης

Στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα εμπλακούν και θα συνεργαστούν το 10^ο Νηπιαγωγείο και η Α΄ τάξη του 10^ο Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης. Αρχικά θα υλοποιηθούν οι απαραίτητες ενημερωτικές συναντήσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών όλων των σχολικών μονάδων και των δύο βαθμίδων, καθώς και των στελεχών της εκπαίδευσης, σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους του προγράμματος μετάβασης.

β. Ενημέρωση των μαθητών του Νηπιαγωγείου για το Δημοτικό Σχολείο

Μέσα από ένα πλήθος δραστηριοτήτων οι μαθητές του Νηπιαγωγείου θα ενημερωθούν, σε θεωρητικό επίπεδο, για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης πριν επισκεφτούν για πρώτη φορά την Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Θα οργανωθούν δράσεις που συμβάλλουν στην ψυχολογική προετοιμασία των νηπίων για το περιεχόμενο του συγκεκριμένου προγράμματος.

γ. Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό

Οργανώνονται επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό, οι οποίες πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τους δασκάλους της Α΄ τάξης και μετά από συνεννόηση με το Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου. Οι μαθητές προσχολικής ηλικίας ξεναγούνται στους χώρους του δημοτικού, γνωρίζουν τον Διευθυντή και τους δασκάλους, παρακολουθούν την παράδοση του μαθήματος και τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται, έρχονται σε επαφή με νέες εκπαιδευτικές μεθόδους διδασκαλίας, συνεργάζονται με τους μαθητές της επόμενης βαθμίδας εκπαίδευσης και πραγματοποιούν δράσεις που έχουν σχεδιαστεί από κοινού από τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων. Τα περιβάλλοντα μάθησης της πρώιμης παιδικής ηλικίας είναι αρκετά διαφορετικά από τις παραδοσιακές ρυθμίσεις των τάξεων του δημοτικού σχολείου για αυτό είναι πολύ σημαντική η εξοικείωση των μικρών μαθητών με αυτά.

δ. Επισκέψεις μαθητών και δασκάλων της Α΄ δημοτικού στο Νηπιαγωγείο

Οργανώνονται επισκέψεις των μαθητών και δασκάλων της Α΄ τάξης δημοτικού στο Νηπιαγωγείο, συμμετέχουν σε οργανωμένες δραστηριότητες και επιτυγχάνεται η σύσφιξη σχέσεων ανάμεσα στα νήπια και τα παιδιά του δημοτικού.

ε. Οργάνωση Κοινών εκπαιδευτικών δράσεων και εκδηλώσεων με το δημοτικό

Η τάξη του Νηπιαγωγείου μπορεί να συνεργαστεί με τους γονείς, με το εκπαιδευτικό και μαθητικό δυναμικό του Δημοτικού Σχολείου και να προτείνει, να σχεδιάσει, να οργανώσει και να υλοποιήσει δράσεις και εκδηλώσεις (εκδρομές, επισκέψεις σε μουσεία, σχολικές εορτές, θεατρικά δρώμενα, ένα θεματικό σχέδιο δράσης- project π.χ. για την προστασία των αδέσποτων ζώων κ.λ.π.).

στ. Οργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων των γονέων των νηπίων, σε ειδικά θέματα που αφορούν τη μετάβαση

Η εμπλοκή των γονέων στη διαδικασία της μετάβασης είναι πολύ σημαντική. Απαραίτητη λοιπόν είναι η ενημέρωση και η επιμόρφωση τους σε ειδικά θέματα (π.χ το πρόγραμμα και οι στόχοι του, ο ρόλος της οικογένειας στη διαδικασία της μάθησης και της μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα, το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα υλοποιηθούν, κ.ά.). Οι ενημερώσεις μπορεί να πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς, τα στελέχη της εκπαίδευσης ή ειδικούς επιστήμονες (σχολικός ψυχολόγος, εξειδικευμένος παιδαγωγός, μέλη των κοινωνικών υπηρεσιών).

• Χρονοδιάγραμμα

	Ιαν. - Φεβρ.	Μαρτ.- Ιουν
Διαδικασίες υλοποίησης		
Σχεδιασμός του προγράμματος και ενημέρωση εμπλεκομένων	X	
Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων	X	
Επισκέψεις νηπίων στο δημοτικό		X
Επισκέψεις μαθητών και δασκάλων της Α΄ τάξης δημοτικού στο νηπιαγωγείο		X
Εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις κοινές με το δημοτικό		X
Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης	X	X
Αξιολόγηση της δράσης		X

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

• Πόροι- μέσα-ερευνητικά εργαλεία.

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο είναι η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών.

Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

- Τα νήπια και οι μαθητές της Α΄ Δημοτικού.
- Οι γονείς
- Οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί-δάσκαλοι)
- Τα στελέχη της εκπαίδευσης, (Διευθυντές σχολείων, Σχολικοί Σύμβουλοι)
- Ειδικό επιστήμονες (π.χ. σχολικός ψυχολόγος, εξειδικευμένος παιδαγωγός, μέλη από διάφορες υπηρεσίες στήριξης)

2. Χρόνος

Ειδικά για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ο χρόνος υλοποίησης μπορεί να αρχίζει στα μέσα περίπου της σχολικής χρονιάς (νήπια) και να συνεχίζεται μέχρι και το τέλος της.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (ιστοσελίδα, φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα) είναι επαρκής.

4. Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης μπορεί να περιλαμβάνει:

- δαπάνες για τα έντυπα, τη γραφική ύλη και τα υλικά που απαιτούνται για την εκπόνηση των σχεδίων εργασίας
- δαπάνες διοργάνωσης εκδηλώσεων, εκθέσεων με έργα των παιδιών, εορτών, θεατρικών δρώμενων κ.λπ.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)
- Συνέντευξη για τα παιδιά
- Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων ,για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του σχεδίου δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- **Κριτήρια επιτυχίας της δράσης.**

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο δράσης θεωρούνται:

- α.** Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο.
- β.** Η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης.
- γ.** Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
- δ.** Η δημιουργία κοινών δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- **Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης.**

Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση ενεργειών

Η πορεία κάθε ενέργειας-εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας και παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Συγκεκριμένα:

1. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης
2. Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό -Επισκέψεις μαθητών και δασκάλων της Α΄ τάξης δημοτικού στο νηπιαγωγείο.
3. Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις με το δημοτικό
4. Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων
5. Δημιουργία ατομικών φακέλων

- **Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης**

Στόχος 1: Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι-διευθυντής-εκπαιδευτική διαδικασία).

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την ανάπτυξη εκ μέρους των νηπίων μια θετικής στάσης για το δημοτικό σχολείο με ταυτόχρονη μείωση του αισθήματος ανασφάλειας για το νέο και άγνωστο περιβάλλον.

Στόχος 2: Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργασθούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την τροποποίηση των αντιλήψεων των γονέων για τη διαδικασία της μετάβασης μέσα από ερωτηματολόγια, καθώς και από το ποσοστό συμμετοχής τους στις εκδηλώσεις και τις κοινές δράσεις.

Στόχος 3: Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία του νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από τις καταγραφές στα ημερολόγια τόσο των συναντήσεων, όσο και του αριθμού των δραστηριοτήτων και των εκδηλώσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ