



Σχεδιασμός Μαθημάτων με τη βοήθεια  
του προγράμματος Τεχνητής Νοημοσύνης  
για την εκπαίδευση

**ΜΟΝΑΧΙΣΜΟΣ**

**2ο Γυμνάσιο Καλύμνου - 2024**



# Πρόγραμμα διδασκαλίας με τεχνητή νοημοσύνη: Magic School AI

Για να δημιουργήσουμε μάθημα με το πρόγραμμα τεχνητής νοημοσύνης κατάλληλο για εκπαίδευση, επιλέξαμε το εργαλείο: «Σχέδιο σχεδιασμού μαθήματος» τοποθετώντας την ύλη που θέλουμε να διδάξουμε, σελ. 43-47, στο βιβλίο Θρησκείες Β' Λυκείου, θέμα: Μοναχισμός.

Στη μορφή του εργαλείου τοποθετήσαμε την τάξη, την ηλικία των μαθητών, το θέμα και τις προτάσεις μας για τη δημιουργία γραφικού organizer.

Το προτεινόμενο σχέδιο υποδείχθηκε από το εργαλείο ως κείμενο και διαμορφώθηκε από τα παιδιά στη διαφάνεια 3.

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες των τεσσάρων, επέλεξαν το θέμα του γραφικού διοργανωτή που ήθελαν και δημιούργησαν ομάδες ειδικών, (Jigsaw). Στη συνέχεια δημιούργησαν ομάδες με τα τέσσερα θέματα των διοργανωτών, συζήτησαν τι έμαθαν οι ειδικοί και παρουσίασαν το δικό τους γραφικό οργανωτή στην τάξη.



1. Έννοιες του: ένα. Μοναχικός βίος  
 2. Αναχώρηση  
 ντο. κοσμικό μυαλό  
 Οι σχέσεις μεταξύ τους

2. Κοινωνική ζωή Τα μοναστήρια ως μοναστικά κέντρα πνευματικής και κοινωνικής ζωής. Σημασία της ζωής της ερήμου για την πνευματική ζωή.

Παραδείγματα

# Μοναχικός βίος

Επίδραση του μοναχισμού στην πίστη και τη ζωή των λαϊκών ορθοδόξων χριστιανών: αλληλεγγύη, κοινωνική ζωή.  
 Παραδείγματα

Χρονοδιάγραμμα





**Αφού μελετήσετε τις σελίδες 43-47, αντιστοιχίστε τα κείμενα και τις εικόνες με αυτήν την εικόνα. Σε τι συμπεράσματα καταλήγετε; Ποιες είναι οι επιπτώσεις/επιρροές του μοναχισμού στον σύγχρονο ορθόδοξο λαό;**

"Λοιπόν αποκαλώ την κοινή ζωή την πιο τέλεια μορφή κοινωνικής συμβίωσης, στην οποία δεν υπάρχει ο θεσμός της ιδιοκτησίας, δεν υπάρχουν διαφωνίες. Επίσης, όλες οι αναταραχές και οι διαμάχες και οι διαμάχες είναι μακριά. Σε αυτήν την κοινωνία όλα είναι κοινά: ο Θεός είναι Κοινή, κοινή η προσφορά και η επιδίωξη της αρετής, κοινή η σωτηρία, κοινοί οι πνευματικοί αγώνες, οι πόνοι κοινοί, οι κορώνες κοινός, ένας είναι οι πολλοί και ένας δεν είναι μόνος αλλά με πολλούς. Ποια άλλη κατάσταση είναι ίση με αυτήν Τι πιο ευτυχισμένο; Τι πιο τέλειο από την επικοινωνία και την ένωση; Τι πιο ελκυστικό από την ταύτιση χαρακτήρων και ψυχών; Άνθρωποι που ξεκίνησαν από διαφορετικά μέρη και χώρες, ταυτίστηκαν με τόση ακρίβεια που είναι κατά κάποιον τρόπο μια ψυχή σε πολλά σώματα και τα πολλά σώματα παρουσιάζονται ως όργανα μιας ψυχής. Ο σωματικά άρρωστος έχει πολλούς να συμπάσχει. Ο άρρωστος και εξουθενωμένος ψυχικά έχει πολλούς που τον θεραπεύουν και με τη βοήθειά τους τον ανορθώνουν». Μ. Βασίλειος, Ασκητικές διατάξεις.



# Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής - με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης - Δημιουργία Πολλαπλών Επιλογών

1. Ποιο είναι το κύριο χαρακτηριστικό της κοινοτικής μορφής κοινωνικής συμβίωσης που περιγράφεται στο κείμενο;

ένα. Η απουσία ιδιοκτησίας ακινήτου β. Η παρουσία συγκρούσεων και διαφορών γ. Ατομική επιδίωξη της αρετής δ. Αποκλειστική ιδιοκτησία πόρων

2. Σύμφωνα με το κείμενο, ποιο είναι ένα από τα κοινά στοιχεία σε αυτή την κοινωνία;

α.. Ιδιωτική περιουσία β. Διχόνοια και καυγάδες γ. Κοινή επιδίωξη της αρετής δ. Ατομική σωτηρία

3. Ποιο κράτος θεωρείται ίσο με αυτήν την κοινωνία;

ένας. Μια καπιταλιστική κοινωνία β. Μια γνήσια δημοκρατική κοινωνία γ. Μια ουτοπική κοινωνία δ. Μια ολοκληρωτική κοινωνία

4. Τι περιγράφεται ως πιο ικανοποιητικό από την επικοινωνία και την ενότητα;

α.. Ατομικισμός β. Απομόνωση γ. Σύγκρουση δ. η απόλυτη μορφή κοινωνικής συμβίωσης,

5. Σύμφωνα με το κείμενο, τι βιώνουν οι άνθρωποι αυτής της κοινωνίας;

ένα. Σύγκρουση και διχασμός

σι. Ενότητα και συλλογική ταυτότητα

ντο. Απομόνωση και ατομικισμός δ. Αίσθημα ανωτερότητας

Λύσεις: 1α, 2γ, 3β. 4δ, 5α.

## Σύνδεση του θέματος με τον πραγματικό κόσμο

Ιδέα για την υποστήριξη της εννοιολογικής κατανόησης του Μοναχισμού: Συνδέστε την έννοια του Μοναχισμού με παραδείγματα και σενάρια της πραγματικής ζωής.

1. Οι μαθητές μπορούν να αναλύσουν μελέτες περιπτώσεων ή
2. να διαβάζουν βιογραφίες ανθρώπων που έχουν επιλέξει μοναστικό τρόπο ζωής και
3. συζητήστε τα κίνητρα και τα αποτελέσματα αυτής της επιλογής.
4. Μπορούν επίσης να σκεφτούν πώς μπορεί να εφαρμοστεί η έννοια του Μοναχισμού στη ζωή τους, όπως π.χ
  - να αφιερώσουμε χρόνο για αυτοστοχασμό και,
  - να βρεις εσωτερική ησυχία σε έναν πολυάσχολο κόσμο.



# Περιγραφικός πίνακας αξιολόγησης της μελέτης μας με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης: Δημιουργία Ρουμπρίκας

Κριτήριο	Πόντοι	Περιγραφή
Κατανόηση	5	Παρέχει ακριβείς και σαφείς πληροφορίες για τον μοναχισμό. Επιδεικνύει έντονη κατανόηση των βασικών αρχών και των σημαντικών πτυχών του θέματος.
Ανάλυση	4	Παρουσιάζει κατανόηση του μοναχισμού και αναλύει τις βασικές αρχές και ιδέες που τον διέπουν. Παρέχει ασφαλή και σαφές επιχείρημα για τον ρόλο του μοναχισμού στην κοινωνία και την ατομική ζωή.
Έκφραση	3	Εκφράζει τις ιδέες του σχετικά με τον μοναχισμό με κατανόηση και σαφήνεια. Χρησιμοποιεί συνεκτικότητα και μεθοδολογία στην παρουσίαση των <u>αποψεών</u> του.
Συνεργασία	2	Συμμετέχει με εποικοδομητικό τρόπο στις ακαδημαϊκές συζητήσεις σχετικά με τον μοναχισμό. Ακούει τις απόψεις άλλων και συμβάλλει στην ανταλλαγή ιδεών και απόψεων.
Παρουσίαση	1	Περιγράφει τον μοναχισμό με περικοπές και χωρίς κατανόηση των βασικών αρχών. Η έκφραση είναι ασαφής και απρόσεκτη.

## Συμπέρασμα

Η δημιουργία μαθημάτων με τα προτεινόμενα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για την εκπαίδευση διευκολύνει τον εκπαιδευτικό να κερδίσει πολύτιμο χρόνο για το σχεδιασμό, την αξιολόγηση και τη διάδοση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Ωστόσο, α. χρειάζεται πολύς χρόνος για να εξοικειωθεί ο δάσκαλος μαζί τους, β. πολλές φορές το εργαλείο δεν ανταποκρίνεται στις προσδοκίες, γ. χρειάζεται πολλή προσοχή για την επιλογή του προτεινόμενου περιεχομένου και εργασίας. ρε. Δεν είναι πανάκεια, ούτε εύκολη λύση, αλλά προσφέρει διερευνητικές προτάσεις μάθησης που κάνουν το μάθημα ενδιαφέρον ως πεδίο αναζήτησης γνώσης, εμπέδωσης και αφομοίωσής της προς όφελος των μαθητών μας.

Επιβεβαιώνεται έτσι για άλλη μια φορά ότι ο δάσκαλος είναι απολύτως χρήσιμος, δοτικός, ευέλικτος, υποστηρικτικός και αναντικατάστατος. Η συγκροτημένη προσωπικότητά του είναι αυτή που προσφέρει στους μαθητές του τις δεξιότητες για να είναι αποτελέσουν μια θεανθρώπινη προσωπικότητα, σύμφωνα με τη διδασκαλία της Ορθόδοξης Εκκλησίας. .

Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας στην πειραματική μου εργασία.

Το υλικό της παρουσίασης περιέχει το μάθημα στις σελίδες 43 - 44 του σχολικού βιβλίου διανθισμένο με οπτικοακουστικά μέσα, ψηφιακές δράσεις για εμπέδωση του μαθήματος με χαρούμενες δραστηριότητες

The image shows a screenshot of a presentation slide. The slide features a background image of a monk in silhouette, kneeling in prayer on a rocky shore overlooking a body of water at sunset. The title 'Μοναχοί - οι αριστούχοι της πίστης μας' is written in large yellow letters across the center. Below the title, the subtitle 'Κοινοβιακός Μοναχισμός - Πνευματική πολιτεία μέσα στην έρημο' is written in pink. The slide is part of a presentation titled 'Μοναχοί - οι αριστούχοι της πίστης μας', as indicated by the browser's address bar and the top navigation menu. The browser's address bar shows the URL 'http://www.monachos.gr'. The top navigation menu includes options like 'Αρχείο', 'Επεξεργασία', 'Προβολή', 'Εισαγωγή', 'Μορφή', 'Διαφάνεια', 'Τακτοποίηση', 'Εργαλεία', 'Πρόσθετα', 'Βοήθεια', and 'Προσβασιμότητα'. The right side of the navigation menu has buttons for 'ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ' and 'ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ'. The left side of the slide shows a vertical list of thumbnails for other slides in the presentation. The bottom of the slide has a footer that says 'Κάντε κλικ για να προσθέσετε σημειώσεις ομιλητή'. The browser's taskbar at the top shows several open tabs, including 'Facebook', 'Diving in the Oceans', 'Βασιλεία των Ουρανών', 'ScreenCast-O-Matic', 'Make A Free Website', 'Padlet', and 'Επιμόρφωση Β1'. The bottom of the browser window shows the 'SCREENCAST-O-MATIC' logo.