

Vocabulary Test: Μία εφαρμογή αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου για φορητές συσκευές για άτομα προσχολικής & νηπιακής ηλικίας τυπικής ανάπτυξης ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Κουκουρίκου Στυλιανή¹, Κουκουρίκος Παναγιώτης²

¹ skoukou@schi.gr, ² panagiotiskoukourikos@yahoo.gr

¹ Καθηγήτρια Πληροφορικής, Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Μακεδονίας

² Δάσκαλος Ειδικής Αγωγής & Καθηγητής Πληροφορικής, Δημοτικό Σχολείο Χρυσουαγής

Περίληψη

Η αξιοποίηση αποτελεσμάτων αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου μπορεί να αποτελέσει σημαντική πηγή προβληματισμού για περαιτέρω αξιολόγηση ατόμων προσχολικής & νηπιακής ηλικίας σε τομείς της γλώσσας. Στη σημερινή εποχή, οι φορητές συσκευές αποτελούν μία εύκολη και πρακτική λύση μέσω της οποίας η διαδικασία αξιολόγησης μπορεί να αποκτήσει παιγνιώδη μορφή. Προς την κατεύθυνση αυτή, το παρόν άρθρο φιλοδοξεί να παρουσιάσει την ανάπτυξη μίας εφαρμογής αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου για φορητές συσκευές, η οποία υλοποιήθηκε στο περιβάλλον προγραμματισμού AppInventor. Η εφαρμογή σχεδιάστηκε για να καλύψει τις ανάγκες αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου ατόμων προσχολικής & νηπιακής ηλικίας τυπικής ανάπτυξης (2 έως 5 ετών) ή/και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (μεγαλύτερων ηλικιών). Η εφαρμογή ονομάζεται Special Vocabulary Test, περιλαμβάνει 20 ερωτήσεις και παρέχει τη δυνατότητα αποστολής των δεδομένων και των αποτελεσμάτων αξιολόγησης στο e-mail του εκπαιδευτικού.

Λέξεις κλειδιά: Εφαρμογή αξιολόγησης, δεκτικό λεξιλόγιο, φορητές συσκευές, άτομα προσχολικής & νηπιακής ηλικίας, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Εισαγωγή

Η γλώσσα λειτουργεί ως ένα σύνθετο και αδιάσπαστο πλέγμα και ως τέτοιο γίνεται αντιληπτό και επιτελείται από τους χρήστες. Η επιστήμη διασπά τη γλώσσα σε επιμέρους συνιστώσες - επίπεδα για να μπορέσει να τη μελετήσει. Η γλώσσα οργανώνεται σε τρία επίπεδα, η κατάκτηση των οποίων είναι το ζητούμενο για την απόκτησή της. Τα επίπεδα αυτά είναι το φωνολογικό, το μορφοσυντακτικό και το σημασιολογικό. Η φωνολογική και μορφοσυντακτική ανάπτυξη αρχίζει από την βρεφική ηλικία και ολοκληρώνεται στο μεγαλύτερο μέρος της μέχρι το 5ο με 6ο έτος της ζωής ενός παιδιού. Σε αντίθεση με τη μορφοσυντακτική και τη φωνολογική, η σημασιολογική ανάπτυξη είναι λιγότερο μελετημένη. Αυτό συμβαίνει γιατί δεν υπάρχει μια καθολικά αποδεκτή θεωρία της σημασιολογίας και ταυτόχρονα είναι δύσκολο να μελετηθούν οι εσωτερικές σχέσεις των κατηγοριών του νοητικού λεξικού, το οποίο αναφέρεται στο σύνολο των λέξεων (περιεχομένου και λειτουργικές) μιας γλώσσας (Κατή, 2000).

Οι πλέον πρόωμες αντιδράσεις σε λέξεις τις οποίες ακούν τα βρέφη εμφανίζονται στην ηλικία των 6 με 7 μηνών. Η σύνδεση των λέξεων με το εννοιολογικό τους περιεχόμενο συμβαίνει στα περισσότερα παιδιά μετά την ηλικία των 9 μηνών, χωρίς ωστόσο να είναι σαφές το εύρος της κατανόησης. Τα παιδιά 14 μηνών κατανοούν τις λέξεις, αλλά δυσκολεύονται να ξεχωρίσουν λέξεις φωνολογικά παρόμοιες. Μετά τους 20 μήνες μπορούν να διακρίνουν λέξεις που διαφέρουν κατά ένα σύμφωνο (Boysson-Bardies, 1999). Η σημασιολογική ανάπτυξη ολοκληρώνεται κατά το μεγαλύτερο μέρος της στα 8 έτη, αν και η απόκτηση λεξικών σημασιών συνεχίζεται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής ενός ατόμου. Σε ηλικία 2 ετών ένα παιδί με φυσιολογική νοημοσύνη είναι σε θέση να ακολουθεί σύνθετες οδηγίες και να κατανοεί μερικές εκατοντάδες λέξεις. Ένα 6χρονο παιδί αναγνωρίζει περίπου 13.000 λέξεις και ένα 8χρονο περίπου 28.300 λέξεις. Το γεγονός ότι οι νέες λέξεις συσχετίζονται με τις παλιές είναι υπεύθυνο γι' αυτή ακριβώς τη «λεξιλογική έκρηξη». Αν και η «λεξιλογική έκρηξη» είναι ένα παγκόσμιο φαινόμενο, η ηλικία έναρξής της μπορεί να διαφέρει

από γλώσσα σε γλώσσα (Kauschke & Hofmeister, 2002). Ωστόσο, είναι ευρέως αποδεκτό ότι μόνο ένας περιορισμένος αριθμός λέξεων που ανήκει στο δεκτικό λεξιλόγιο γίνεται παραγωγικό.

Έρευνες έχουν αναδείξει πως τόσο η συχνότητα χρήσης λέξεων από τους γονείς όσο και οι τεχνικές κατονομασίας των πραγμάτων που χρησιμοποιούν οι γονείς σχετίζονται σημαντικά με την πρόωμη απόκτηση του λεξιλογίου. Οι Doodman, Dale & Li (2008) κατέδειξαν ότι η υψηλή συχνότητα χρήσης λέξεων από τους γονείς σχετίζεται με την πρόωμη απόκτηση λεξιλογίου. Ο τρόπος, όμως, με τον οποίο επιτυγχάνεται η απόκτησή του εξαρτάται: α) από τον τύπο της λέξης που αποκτήθηκε (π.χ. ουσιαστικά έναντι άλλων λεξιλογικών κατηγοριών) και από συντακτικές-σημσιολογικές κατηγορίες, β) από το αν αφορά την παραγωγή ή την κατανόηση (η συχνότητα χρήσης μιας λέξης από τους γονείς προβλέπει με περισσότερη συνέπεια την ηλικία απόκτησης της παραγωγής λόγου παρά της κατανόησης) και γ) από το ηλικιακό στάδιο του παιδιού. Παράλληλα, η Masur (1997) επισήμανε ότι η απόκτηση του λεξιλογίου, ίσως ακόμα και η «λεξιλογική έκρηξη», είναι δυνατόν να λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια φυσικών αλληλεπιδράσεων συζήτησης πριν την εδραίωση λεξιλογικών αρχών. Οι τεχνικές κατονομασίας (labelling) πραγμάτων από τους γονείς προς το παιδί μπορούν να βοηθήσουν στην απόκτηση αυτών.

Από την ηλικία των 2 ετών και έπειτα η αξιολόγηση του μεγέθους του λεξιλογίου δε μπορεί να βασιστεί σε αναφορές των γονέων επειδή ένα δίχρονο παιδί έχει μεγάλο δεκτικό λεξιλόγιο. Η αξιολόγηση τόσο της εκμάθησης του λεξιλογίου όσο και της λεξικής σύνθεσης γίνεται με δοκιμασίες αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου. Η μέτρηση του δεκτικού λεξιλογίου είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη γλωσσική αξιολόγηση επειδή: α) σχετίζεται με το λεκτικό IQ και β) είναι προβλεπτικός παράγοντας για τη μεταγενέστερη ακαδημαϊκή επίδοση. Αν και τα τεστ αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου δεν μπορούν να επιβεβαιώσουν από μόνα τους την ύπαρξη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή άλλων μαθησιακών δυσκολιών (Okalidou et al., 2011), μπορούν να αποτελέσουν σημαντική πηγή προβληματισμού για περαιτέρω αξιολόγηση του ατόμου στο οποίο χορηγήθηκε το τεστ.

Το παρόν άρθρο φιλοδοξεί να παρουσιάσει την ανάπτυξη μιας εφαρμογής αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου για φορητές συσκευές. Η εφαρμογή σχεδιάστηκε για να καλύψει τις ανάγκες αξιολόγησης ατόμων προσχολικής & νηπιακής ηλικίας τυπικής ανάπτυξης (2 έως 5 ετών) ή/και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (μεγαλύτερων ηλικιών). Η εφαρμογή ονομάζεται Special Vocabulary Test, περιλαμβάνει 20 ερωτήσεις και παρέχει τη δυνατότητα αποστολής των δεδομένων και των αποτελεσμάτων αξιολόγησης στο e-mail του εκπαιδευτικού.

Το προγραμματιστικό εργαλείο

Η εφαρμογή σχεδιάστηκε για φορητές συσκευές και υλοποιήθηκε στο περιβάλλον προγραμματισμού AppInventor. Πρόκειται για ένα ολοκληρωμένο προγραμματιστικό περιβάλλον που είναι ελεύθερο, ανοικτού κώδικα, οπτικό, αντικειμενοστραφές και διαδικτυακό. Το AppInventor αναπτύχθηκε από την Google ενώ πλέον αναπτύσσεται και συντηρείται από το MIT (Massachusetts Institute of Technology), ένα από τα μεγαλύτερα και ισχυρότερα Πανεπιστήμια στον τομέα της Πληροφορικής. Οι εφαρμογές που υλοποιούνται σε AppInventor εκτελούνται σε συσκευές που διαθέτουν λειτουργικό σύστημα Android, ενώ κατά τους τελευταίους μήνες προορίζονται και για λειτουργικό σύστημα IOS.

Η πλατφόρμα του AppInventor είναι κατάλληλα σχεδιασμένη ακόμη και για αρχάριους στον προγραμματισμό χρήστες και ως τέτοια μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Κατά την κατασκευή μιας εφαρμογής, ο προγραμματιστής δημιουργεί πρώτα τα διάφορα στοιχεία του γραφικού περιβάλλοντος (διαπαφή) και στη συνέχεια προγραμματίζει τη συμπεριφορά τους (Wolber et al, 2019). Η συγγραφή κώδικα με τη χρήση ενσωματωμένων πλακιδίων (built-in blocks) προστατεύει τους λιγότερο έμπειρους προγραμματιστές από τα συντακτικά λάθη και επιτρέπει την ανάπτυξη σύνθετων εφαρμογών σε σύντομο χρόνο, δίνοντας έτσι κίνητρο προς την κατεύθυνση της παραγωγής τεχνολογίας παρά της παθητικής κατανάλωσής της.

Για την ανάπτυξη της συγκεκριμένης εφαρμογής χρησιμοποιήθηκαν και προγραμματίστηκαν βασικά στοιχεία του περιβάλλοντος διαπαφής όπως κουμπιά (buttons), πλαίσια κειμένου (textboxes), ετικέτες (labels), εικόνες (images), στοιχείο αναπαραγωγής ήχου (sound), στοιχείο μόνιμης αποθήκευσης (TinyDB), στοιχείο συνδεσιμότητας με άλλες εφαρμογές (ActivityStarter) καθώς και

δομικά στοιχεία προγραμματισμού όπως μεταβλητές (variables), διαδικασίες (procedures) και λίστες (lists).

Περιγραφή της εφαρμογής

Η εφαρμογή Special Vocabulary Test περιλαμβάνει μία Εισαγωγική Οθόνη, μία Οθόνη Εισαγωγής Δεδομένων, είκοσι (20) Οθόνες Ερωτήσεων και μία Οθόνη Αποστολής Δεδομένων. Η Εισαγωγική Οθόνη περιέχει το λογότυπο και την έκδοση της εφαρμογής (2019 edition). Στις υποενότητες που ακολουθούν γίνεται αναλυτική περιγραφή της Οθόνης Εισαγωγής Δεδομένων (ΟΕΔ), των Οθονών Ερωτήσεων (ΟΕ), της Οθόνης Αποστολής Δεδομένων (ΟΑΔ) καθώς και των λειτουργιών που υποστηρίζουν.

Οθόνη Εισαγωγής Δεδομένων (ΟΕΔ)

Μέσω της ΟΕΔ (Εικόνα 1), ο χρήστης της εφαρμογής εισάγει τα στοιχεία του μαθητή ή της μαθήτριας που πρόκειται να αξιολογηθεί, και συγκεκριμένα το όνομα, το φύλο και την ηλικία του παιδιού (σε μήνες). Επιπλέον, εισάγει μία διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) στην οποία θα γίνει η αποστολή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

Εικόνα 1. Οθόνη Εισαγωγής Δεδομένων (ΟΕΔ)

Οθόνες Ερωτήσεων (ΟΕ)

Μετά την εισαγωγή των δεδομένων που αναφέρθηκαν παραπάνω μέσω της ΟΕΔ, ξεκινά η διαδικασία αξιολόγησης, η οποία πραγματοποιείται μέσα από 20 Οθόνες Ερωτήσεων (Εικόνα 2). Όλες οι ΟΕ έχουν την ίδια δομή προκειμένου να εξασφαλίζεται σταθερότητα και ομοιομορφία στην εφαρμογή και περιλαμβάνουν τα εξής στοιχεία:

- Α/Α Ερώτησης
- Κουμπί φωνητικής αναπαραγωγής
- Κουμπί μετάβασης στην επόμενη ερώτηση

- 4 πιθανές απαντήσεις σε μορφή εικόνας που είναι οργανωμένες σε διάταξη ενός πίνακα 2 γραμμών και 2 στηλών και καταλαμβάνουν το μεγαλύτερο μέρος κάθε ΟΕ
- Τα στοιχεία του μαθητή ή της μαθήτριας που αξιολογείται



Εικόνα 2. Οθόνη Ερώτησης (ΟΕ)

Κάθε ΟΕ παρέχει τρεις δυνατότητες στο χρήστη της εφαρμογής:

- **Φωνητική αναπαραγωγή λέξης.** Με το πάτημα του κουμπιού φωνητικής αναπαραγωγής (ηχείο) πραγματοποιείται η εκφώνηση μίας μεμονωμένης λέξης. Ο χρήστης της εφαρμογής έχει τη δυνατότητα να ακούσει τη λέξη όσες φορές επιθυμεί ή έχει επιλέξει ο εκπαιδευτικός.
- **Επιλογή απάντησης.** Μετά την εκφώνηση της λέξης, ενεργοποιούνται τα κουμπιά των τεσσάρων (4) πιθανών απαντήσεων και ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να επιλέξει αυτό που πιστεύει ότι αντιστοιχεί στη λέξη που άκουσε. Με την επιλογή μίας από τις πιθανές απαντήσεις, ο χρήστης δεν ενημερώνεται για την ορθότητα της απάντησης, αλλά πραγματοποιείται μετάβαση στην οθόνη της επόμενης ερώτησης.
- **Μετάβαση στην επόμενη ερώτηση.** Ο χρήστης μπορεί να πατήσει το κουμπί μετάβασης στην επόμενη ερώτηση (βέλος), όταν δεν γνωρίζει ποια από τις πιθανές απαντήσεις είναι η σωστή και θέλει να περάσει στην επόμενη ερώτηση χωρίς να απαντήσει. Για την ενεργοποίηση της συγκεκριμένης δυνατότητας, πρέπει να προηγηθεί η φωνητική αναπαραγωγή της λέξης τουλάχιστον μία φορά.

Στο Παράρτημα, απεικονίζονται οι 20 Οθόνες Ερωτήσεων που στο σύνολό τους αποτελούν το τεστ αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου.

Οθόνη Αποστολής Δεδομένων (ΟΑΔ)

Στη ΟΑΔ (Εικόνα 3) εμφανίζονται τα αποτελέσματα του test και συγκεκριμένα η ορθότητα ή όχι των απαντήσεων του μαθητή ή της μαθήτριας για κάθε ερώτηση ξεχωριστά, ενώ ταυτόχρονα μπορεί να πραγματοποιηθεί η αποστολή των παραπάνω αποτελεσμάτων στον εκπαιδευτικό. Για τη μετάβαση στην οθόνη αυτή απαιτείται η ολοκλήρωση και των 20 ερωτήσεων του τεστ. Ουσιαστικά, η ΟΑΔ

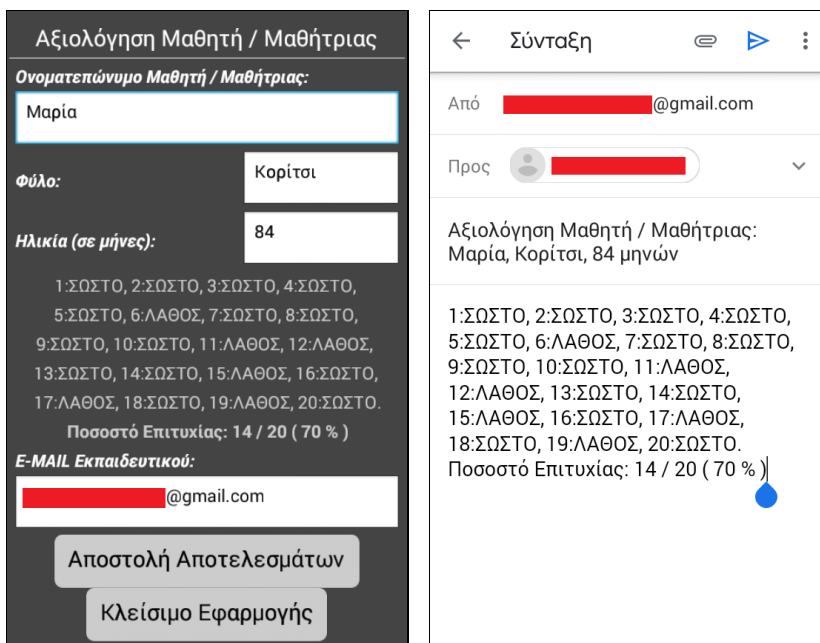
συνοψίζει όλες τις πληροφορίες που αφορούν τη διαδικασία αξιολόγησης ενός μαθητή ή μίας μαθήτριας και συγκεκριμένα:

- Τα στοιχεία του μαθητή ή της μαθήτριας (ονοματεπώνυμο, φύλο, ηλικία σε μήνες) όπως καταχωρίστηκαν από το χρήστη της εφαρμογής στην Οθόνη Εισαγωγής Δεδομένων (ΟΕΔ). Ο χρήστης της εφαρμογής έχει τη δυνατότητα να διορθώσει τυχόν λάθη που πραγματοποιήθηκαν κατά το στάδιο της εισαγωγής αυτών των στοιχείων.
- Το λεκτικό ΣΩΣΤΟ ή ΛΑΘΟΣ δίπλα στον αριθμό κάθε ερώτησης, π.χ. 1: ΣΩΣΤΟ, 2: ΛΑΘΟΣ για καθεμιά από τις ερωτήσεις του τεστ.
- Το ποσοστό επιτυχίας τόσο σε μορφή κλάσματος, π.χ. 17/20, όσο και σε μορφή επί τοις εκατό (%), π.χ. 85%.
- Την ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) στην οποία θα γίνει η αποστολή των αποτελεσμάτων του τεστ, όπως καταχωρίστηκε στην ΟΕΔ. Στην ΟΑΔ, ο χρήστης της εφαρμογής έχει τη δυνατότητα διόρθωσης και του e-mail αποστολής των αποτελεσμάτων.

Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να αποστείλει όλες τις παραπάνω πληροφορίες στο e-mail που έχει οριστεί με το πάτημα του κουμπιού Αποστολής Αποτελεσμάτων. Με το πάτημα του συγκεκριμένου κουμπιού, ενεργοποιείται η εφαρμογή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας της φορητής συσκευής και δημιουργείται αυτόματα ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (Εικόνα 4) με τα εξής πεδία:

- **Θέμα:** Αξιολόγηση Μαθητή / Μαθήτριας: Ονοματεπώνυμο, Φύλο, Ηλικία (σε μήνες), π.χ. Αξιολόγηση Μαθητή / Μαθήτριας: Παπαδόπουλος Γεώργιος, Αγόρι, 48 μηνών.
- **Σώμα Μηνύματος:** Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης όπως εμφανίστηκαν στην ΟΑΔ. (αναλυτικά για όλες τις ερωτήσεις και το ποσοστό επιτυχίας).
- **Διεύθυνση Παραλήπτη:** Το e-mail που έχει οριστεί.

Με την αποστολή του συγκεκριμένου μηνύματος από το χρήστη, ο εκπαιδευτικός έχει μόνιμα διαθέσιμα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης προκειμένου να τα αξιοποιήσει όπως επιθυμεί.



Εικόνες 3 & 4. Οθόνη Αποστολής Δεδομένων & E-mail Αποτελεσμάτων

Εκπαιδευτική αξιοποίηση της εφαρμογής

Η εφαρμογή αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου Special Vocabulary Test είναι μία μέτρηση του ακουστικού λεξιλογίου ατόμων προσχολικής & νηπιακής ηλικίας τυπικής ανάπτυξης (2 έως 5 ετών) ή/και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (μεγαλύτερων ηλικιών) η οποία μας δείχνει το βαθμό κατανόησης μεμονωμένων λέξεων. Αν και, όπως όλα τα τεστ αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου, δεν μπορεί να επιβεβαιώσει από μόνη της την ύπαρξη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή άλλων μαθησιακών δυσκολιών (Okalidou et al., 2011), μπορεί να χρησιμοποιηθεί επικουρικά από εκπαιδευτικούς και να αποτελέσει σημαντική πηγή προβληματισμού για περαιτέρω αξιολόγηση του ατόμου στο οποίο χορηγήθηκε το τεστ σε τομείς της γλώσσας.

Πιο συγκεκριμένα, το ποσοστιαίο (%) αποτέλεσμα της αξιολόγησης σε συνδυασμό με την ηλικιακή ομάδα στην οποία ανήκει το άτομο μπορεί να αποτελέσει έναν δείκτη ικανοποίησης ή μη για το δεκτικό λεξιλόγιο του ατόμου. Στον Πίνακα 1 παρουσιάζεται ένα εύρος ενδεικτικών ποσοστών αξιολόγησης τα οποία μπορούν να θεωρηθούν ως ικανοποιητικά για την κάθε ηλικιακή ομάδα και αποτελούν τα εναρκτήρια ποσοστά της εφαρμογής.

Πίνακας 1. Ενδεικτικά ποσοστά αξιολόγησης σε σχέση με την ηλικιακή ομάδα

Ηλικιακή ομάδα (σε μήνες)	Ποσοστό αξιολόγησης (%)
25 έως 36	41 – 60 %
37 έως 48	61 – 80 %
48 έως 60	81 – 100 %

Ωστόσο, η δυνατότητα που παρέχει η εφαρμογή Special Vocabulary Test για αποστολή των δεδομένων και των αποτελεσμάτων αξιολόγησης στο e-mail του εκπαιδευτικού μπορεί να οδηγήσει μελλοντικά στη δημιουργία μιας τράπεζας αποτελεσμάτων μέσω της οποίας θα είναι ευκολότερη η στάθμιση του συγκεκριμένου εργαλείου και ο επαναπροσδιορισμός των ενδεικτικών ποσοστών του Πίνακα 1.

Συμπεράσματα

Στη σημερινή εποχή, οι φορητές συσκευές αποτελούν μία εύκολη και πρακτική λύση μέσω της οποίας η διαδικασία αξιολόγησης μπορεί να αποκτήσει παιγνιώδη μορφή. Η εφαρμογή αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου Special Vocabulary Test αποτελεί μία αντίστοιχη εκπαιδευτική πρόταση που αξιολογεί το ακουστικό λεξιλόγιο ατόμων προσχολικής & νηπιακής ηλικίας τυπικής ανάπτυξης (2 έως 5 ετών) ή/και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (μεγαλύτερων ηλικιών), χωρίς να απαιτείται λεκτική απάντηση.

Πρόκειται ουσιαστικά για μία εφαρμογή για φορητές συσκευές η οποία έρχεται να ενισχύσει και ενδεχομένως στο μέλλον να αντικαταστήσει παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου οι οποίες απαιτούν τη χρήση εγχειριδίων, σετ καρτελών και φορμών καταγραφής. Ένα τέτοιο ευρέως γνωστό σταθμισμένο εργαλείο παραδοσιακής αξιολόγησης δεκτικού λεξιλογίου είναι το Receptive One Word Picture Vocabulary Test-II (ROWPVT-II, Brownell 2000). Η εφαρμογή Special Vocabulary Test, ακολουθεί σε μεγάλο βαθμό τη φιλοσοφία του συγκεκριμένου εργαλείου, μεταφέρει ωστόσο την αξιολόγηση του δεκτικού λεξιλογίου σε μία φορητή συσκευή αυτοματοποιώντας παράλληλα όλες τις διαδικασίες καταχώρησης δεδομένων, παρουσίασης εικόνων και αποστολής αποτελεσμάτων.

Οι δυνατότητες που παρέχει η εφαρμογή αναφορικά με την εισαγωγή δεδομένων όπως το φύλο και η ηλικία μπορούν να αξιοποιηθούν μελλοντικά για στατιστικούς σκοπούς και πιο συγκεκριμένα για τη στάθμιση του εργαλείου, για τον εμπλουτισμό του με περισσότερες εικόνες και για τη διεύρυνση των ηλικιακών ομάδων αναφοράς.

Ωστόσο, κατά την εκπαιδευτική αξιοποίηση της εφαρμογής θα πρέπει πάντα να λαμβάνεται υπόψη ότι η παρούσα εφαρμογή αξιολόγησης εξετάζει ένα περιορισμένο μέρος των δεξιοτήτων του ατόμου. Για το λόγο αυτό, καλό είναι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης να χρησιμοποιούνται σε

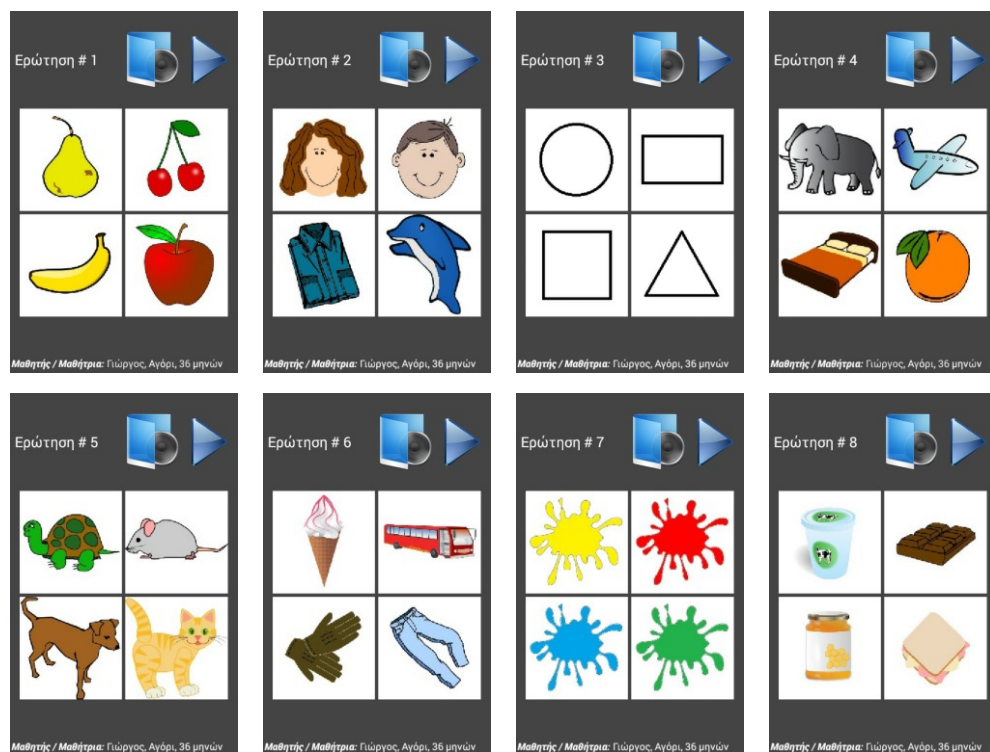
συσχέτιση με άλλες μετρήσεις, προκειμένου να έχουμε μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα των γλωσσικών ικανοτήτων του ατόμου (Okalidou et al., 2011).

Αναφορές

- Boysson-Bardies, B. de. (1999). How language comes to Children. *The Massachusetts Institute of Technology*.
- Doodman J.C. & Dale P.S., Li P. (2008). Does frequency count? Parental input and the acquisition of vocabulary. *Journal of Child Language*. Volume 35, Issue 03, pp 515-531.
- Kauschke C., Hofmeister, C. (2002). Early lexical development in German: a study on vocabulary growth and vocabulary composition during the second and third year of life. *Journal of Child Language*. Volume 29, Issue 04, pp 735-757.
- Masur.E.F.(1997). Maternal labelling of novel and familiar objects: implications for children's development of lexical constraints. *Journal of Child Language*. Volume 24, Issue 02, pp 427-439.
- Okalidou A., Syrika A., Beckman M.E., Edwards J.R. (2011). Adapting a receptive vocabulary test for preschool-age Greek –speaking children. *International Journal of Language & Communication Disorders*. vol.46, No.1, 95-107.
- Wolber, D., Abelson, H., Spertus, E. & Looney, L. (2019). App Inventor 2: Create your own Android Apps. Ανακτήθηκε 16/08/2019, από www.appinventor.org/book2.
- Κατή, Δ. (2000). Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί, *Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήσης*.

Παράρτημα

Ακολούθως παρατίθενται οι 20 Οθόνες Ερωτήσεων (OE) της εφαρμογής αξιολόγησης Special Vocabulary Test:



Ερώτηση # 9 


	
	





Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 10 


Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 11 


	
	





Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 12 

Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 13 



Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 14 



Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 15 

Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 16 

Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 17 



Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 18 

Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 19 

Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών

Ερώτηση # 20 

Μαθητής / Μαθήτρια: Γιώργος, Αγόρι, 36 μηνών