

Τελική Έκθεση Υλοποίησης Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων Σχολικού Έτους 2015-2016 (για τα Δημοτικά Σχολεία)

Σχολική Μονάδα : Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Νέας Προποντίδας Χαλκιδικής

Τίτλος Προγράμματος: Τρώμε και ζούμε υγιεινά...!!!

Υπεύθυνοι α. ΣΠΥΡΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΠΕ71

Εκπαιδευτικοί: β. ΚΟΥΚΟΥΡΙΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΠΕ71

Εκπαιδευτικοί

που συμμετέχουν: γ. ΒΟΥΛΙΩΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΠΕ26

Στόχοι Προγράμματος : 1. **Εναισθητοποίηση / Ενημέρωση σχολ. κοινότητας, τοπικής κοινωνίας , μαθητών**

* (Παρακαλώ σημειώστε τις επιλογές
σας με bold και κόκκινο)

2. Ευκαιρία για χρήση **Εναλλακτικών Διδακτικών Τεχνικών.**

3. Ανάδειξη **Καλών Πρακτικών.**

4. **Οικοδόμηση Κλίματος Εμπιστοσύνης & Συνεργασίας.**

5. **Ανάδειξη Δεξιοτήτων, Ικανοτήτων, Ταλέντων.**

6. Ένταξη Μαθητών που υφίστανται **Διάκριση.**

7. **Ανάπτυξη Πνεύματος Συνεργασίας.**

8. **Ανάπτυξη Οικολογικής Εναισθησίας/Συνείδησης**

9. Ανάδειξη **Ιστορικής Σημασίας** του Τόπου

10. Συμμετοχή σε **Δράσεις Αριστείας.**

Δραστηριότητες (π.χ. θεατρικό δράμα, φύλλα εργασίας, δραστηριότητες προσομοίωσης,
που υλοποιήσατε: παιχνίδια, κ. α.)

Για το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας έγινε ανάγνωση του κειμένου «Το φανταστικό εστιατόριο» και επιχειρήθηκε μία κατηγοριοποίηση των τροφίμων σε έξι ομάδες. Η κατηγοριοποίηση βασίστηκε στην ιστορία του παρακάτω κειμένου.

Το φανταστικό εστιατόριο

Αφηγητής 1: Η ιστορία που θα ακούσετε αφορά έξι φίλους οι οποίοι ζούσαν σε μία πόλη που την έλεγαν Φαγητούπολη.

Αφηγητής 2: Ήταν κάποτε ο Μπούλης, η Γαλατούλα, η Σαλατούλα, ο Μηλαράκης, ο Δημητράκης και η Ελίτσα.

Αφηγητής 1: Από τότε που ήταν μικροί, οι έξι φίλοι ονειρεύονταν να ανοίξουν ένα εστιατόριο για παιδιά. Τώρα που μεγάλωσαν, σκέφτονται πως θα το πετύχουν.

Αφηγητής 2: Ξεκίνησαν, λοιπόν, να συζητούν για το τι είδους τροφές θα σερβίρουν στο εστιατόριό τους.

Αφηγητής 1: Η Γαλατούλα μίλησε πρώτη.

Γαλατούλα: Νομίζω ότι πρέπει να σερβίρουμε γαλακτοκομικά. Βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν γερά κόκκαλα και δόντια. Θα σερβίρουμε γάλα, τυρί, γιαούρτι, κρέμες και μιλκσέικ.

Αφηγητής 1: Μην ξεχνάς τα παγωτά και το παγωμένο γιαούρτι, της είπαν τα υπόλοιπα παιδιά. Ξαφνικά, ο Μπούλης είπε με δυνατή φωνή στη Γαλατούλα.

Μπούλης: Αλλά τα παιδιά χρειάζονται επίσης γερούς μυς. Γι' αυτό νομίζω ότι πρέπει να σερβίρουμε κρεατικά. Για γερούς μύες τα κρεατικά είναι απαραίτητα. Θα σερβίρουμε κοτόπουλο, μπιφτέκια, μπορούμε ακόμη να σερβίρουμε αυγά και μπέικον.

Αφηγητής 1: Ναι, ναι... συμφώνησαν όλα τα υπόλοιπα παιδιά εκτός από τη Σαλατούλα η οποία κούνησε το κεφάλι της και είπε...

Σαλατούλα: Έχω μια άλλη ιδέα. Νομίζω ότι πρέπει να σερβίρουμε λαχανικά. Μας βοηθούν να βλέπουμε στο σκοτάδι. Θα έχουμε μπαρ με σαλάτες. Κάθε Σάββατο τα παιδιά θα μπορούν να φέρουν τα δικά τους λαχανικά να τους τα μαγειρεύουμε.

Αφηγητής 1: Όλοι συμφώνησαν ότι τα παιδιά χρειάζονται λαχανικά για να βλέπουν στο σκοτάδι και ο Μηλαράκης πρόσθεσε...

Μηλαράκης: Αλλά τα παιδιά χρειάζονται να επουλώνουν γρήγορα τις πληγές τους. Γι' αυτό νομίζω ότι πρέπει να σερβίρουμε φρούτα. Θα σερβίρουμε ροδάκινα, πεπόνια και κεράσια.

Αφηγητής 1: Μην ξεχνάς τα μήλα τις φράουλες και τα σταφύλια, φώναξαν τα υπόλοιπα παιδιά. Τότε ο Δημητράκης βροντοφώναξε...

Δημητράκης: Τώρα μιλάω εγώ...!!! Τα παιδιά χρειάζονται ενέργεια. Πρέπει, λοιπόν, να σερβίρουμε δημητριακά, ζυμαρικά, ρύζι και άλλα τέτοια. Θα φοράμε ψηλούς άσπρους σκούφους και θα ψήνουμε ψωμί σε φούρνους με ξύλα.

Αφηγητής 1: Η ιδέα άρεσε πολύ στα παιδιά, αλλά η Ελίτσα έδειχνε σκεπτική...

Ελίτσα: Ενέργεια μας δίνει και το λάδι το οποίο προσφέρει γεύση και ευχαρίστηση στα γεύματα και... να βρε παιδιά... έλεγα να σερβίρουμε και κανένα γλυκάκι στο εστιατόριο. Μην ξεχνάτε ότι τα γλυκά αρέσουν στα παιδιά.

Αφηγητής 1: Η παρέα των έξι φίλων έδειχνε προβληματισμένη. Δεν μπορούσε να αποφασίσει ποιές τροφές θα σέρβιραν τελικά στο εστιατόριο. Ξαφνικά η Γαλατούλα είπε...

Γαλατούλα: Κάθε ομάδα τροφών είναι σημαντική.

Μουόλης: Όλες βοηθάνε τα παιδιά με διαφορετικό τρόπο η κάθε μία.

Σαλατούλα: Βεβαίως, όλες οι τροφές χρειάζονται...!!!

Μηλαράκης: Και τι να κάνουμε...?

Δημητράκης: Έχει κανείς καμιά ιδέα...?

Ελίτσα: Ψηφίζω να σερβίρουμε τροφές από όλες τις ομάδες.

Όλοι: Ναι...ναι...ναι...!!!

Αφηγητής 1: Οι έξι φίλοι συμφώνησαν να σερβίρουν στο εστιατόριο όλα τα είδη των τροφών και ανέλαβαν να ετοιμάσουν έξι πίνακες. Ο κάθε πίνακας θα περιείχε τρόφιμα από τις έξι διαφορετικές ομάδες τροφίμων που είχαν προτείνει. Ο ένας θα είχε γαλακτοκομικά, ο άλλος φρούτα, κτλ. Στην επόμενη τους συνάντηση θα έπρεπε να βρουν όνομα για το εστιατόριο αλλά και να συμφωνήσουν στο πως θα οργανώσουν όλες αυτές

τις ομάδες τροφίμων. Έδωσαν λοιπόν τα χέρια και συμφώνησαν να ξανασυναντηθούν σε δύο μέρες...

Φωτογραφίες τροφίμων











Η δουλειά των παιδιών: Κατηγορίες τροφίμων





Στη συνέχεια, και πάλι για το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας έγινε ανάγνωση ενός δεύτερου κειμένου το οποίο αποτελούσε τη συνέχεια της παραπάνω ιστορίας και το οποίο είχε τίτλο «Το στέκι της πυραμίδας». Τα παιδιά γνώρισαν την πυραμίδα τροφίμων και τη δομή που έχει αυτή. Ακολούθησε κολλάζ κατά το οποίο τα παιδιά συνέθεσαν τις δικές τους πυραμίδες τροφίμων.

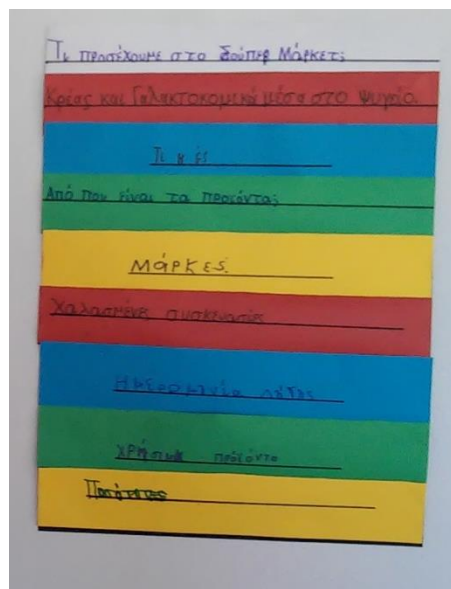
Η δουλειά των παιδιών: Πυραμίδα τροφίμων




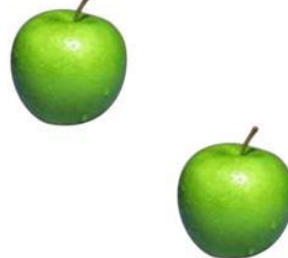
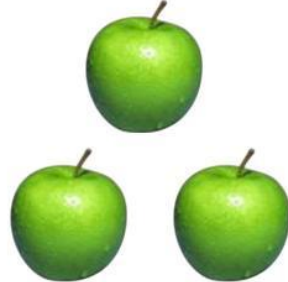


Στα πλαίσια της Μελέτης Περιβάλλοντος ασχοληθήκαμε με «Τι προσέχουμε όταν πάμε για ψώνια». Έγινε αρχικά μια συζήτηση με τα παιδιά για το τι πρέπει να προσέχουμε όταν αγοράζουμε προϊόντα διατροφής. Στη συνέχεια δημιουργήθηκε μια λίστα με τα βασικότερα και ζητήθηκε από τα παιδιά να γράψουν σε χαρτόνια τα στοιχεία της λίστας. Τα χαρτόνια κολλήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης στον χώρο που είχε προβλεφθεί για τις δραστηριότητες του project.

Η δουλειά των παιδιών: Τι προσέχουμε όταν πάμε για ψώνια

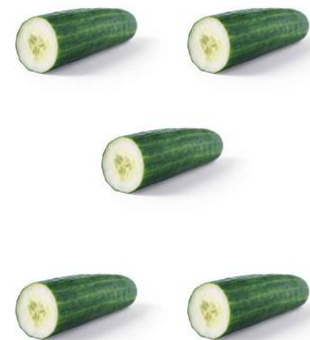
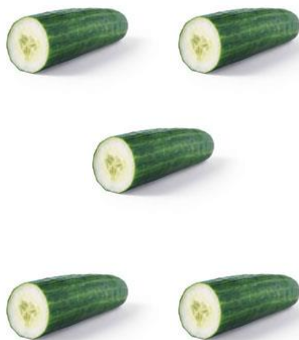
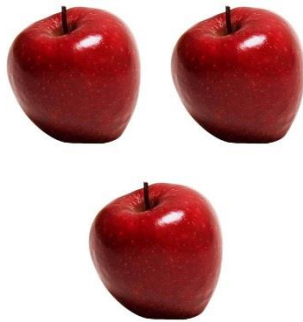


Για τις ανάγκες των Μαθηματικών έγινε αρχικά ανάγνωση ενός τρίτου κειμένου το οποίο αποτελούσε τη συνέχεια της ιστορίας των έξι φίλων και το οποίο είχε τίτλο «Στο Σούπερ Μάρκετ». Μέσα από το κείμενο αυτό ζητήθηκε από τα παιδιά να κάνουν κάποιες απλές αριθμητικές πράξεις και συγκρίσεις βασισμένες στην ιστορία που άκουγαν. Στη συνέχεια, μοιράστηκαν φυλλάδια τα οποία περιλάμβαναν απλές πράξεις και συγκρίσεις και τα οποία ήταν διαφορετικά και προσαρμοσμένα στο νοητικό δυναμικό (μαθηματικό επίπεδο) του κάθε παιδιού.

1	
2	
3	

Περισσότερα ή Λιγότερα

Τοποθέτησε το κατάλληλο σύμβολο ανάμεσα στα τρόφιμα για να δείξεις τα περισσότερα ($>$), τα λιγότερα ($<$) και τα ίσα ($=$)



Περισσότερα ή Λιγότερα

Τοποθέτησε το κατάλληλο σύμβολο ανάμεσα στους αριθμούς
για να δείξεις τα περισσότερα ($>$),
τα λιγότερα ($<$) και τα ίσα ($=$)

6

7

3

2

5

5

9

8

2

2

4




4

3

7

Πρόσθεση & Αφαίρεση

Συμπλήρωσε τις πράξεις...!!!


 +
 
 +
 
 =

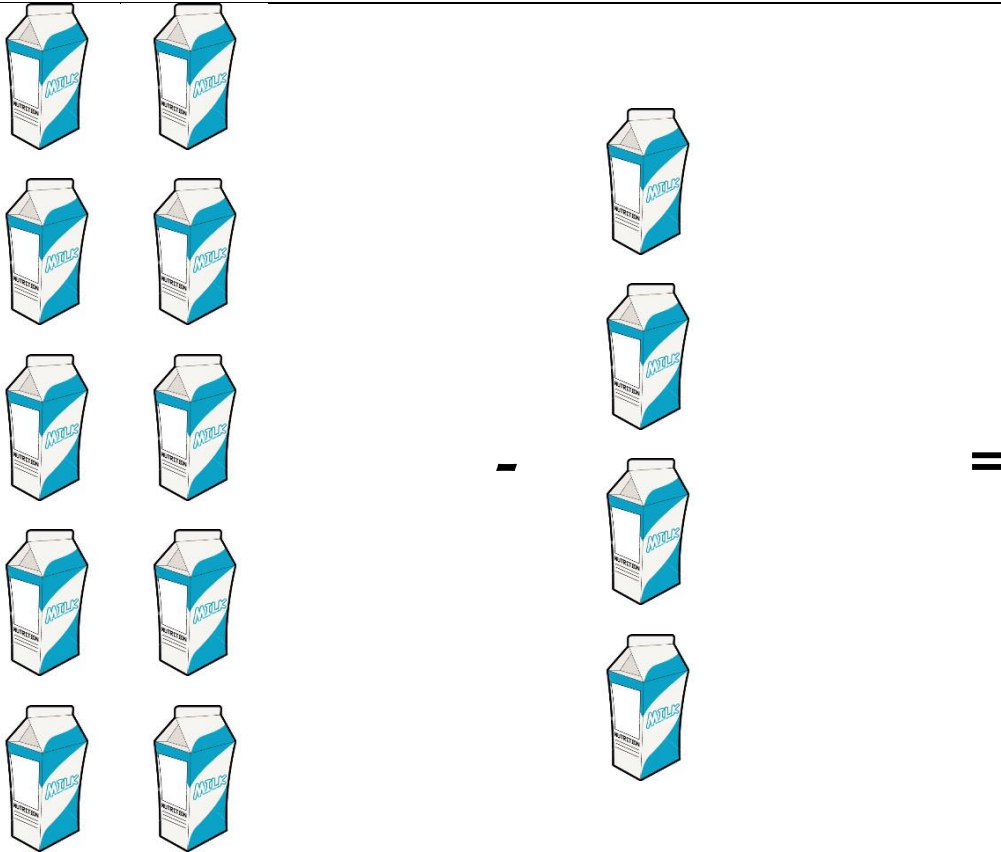
$$1 + 3 =$$

$$2 + 4 =$$

$$2 + 3 + 4 =$$

Πρόσθεση & Αφαίρεση

Συμπλήρωσε τις πράξεις...!!!



$$3 \quad - \quad 2 \quad =$$

$$5 \quad - \quad 3 \quad =$$

$$4 \quad - \quad 3 \quad =$$

Πολλαπλασιασμός

Συμπλήρωσε τις πράξεις...!!!



x



=

4

x

5

=

5

x

5

=

7

x

5

=

Η διδακτική ενότητα των Τ.Π.Ε. περιελάμβανε 2 παιχνίδια στον Η/Υ με θέμα τη διατροφή. Στο πρώτο ζητήθηκε από τα παιδιά να γίνει κατηγοριοποίηση των τροφίμων σε ομάδες ενώ στο δεύτερο τους δινόταν το όνομα μιας συνταγής μαγειρικής και καλούνταν να επιλέξουν τα κατάλληλα υλικά από μια λίστα προϊόντων που του δίνονταν.

Πληροφορική - Κατηγορίες τροφίμων & Μαγειρέματα





Τέλος, στα πλαίσια της Γλώσσας και της Ανάπτυξης κριτικής σκέψης, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με ανιγμάτα και παροιμίες σχετικά με τη διατροφή.

Ανιγμάτα & Παροιμίες



Μέθοδοι Υλοποίησης α. **σύντομη Διάλεξη** β. **Συζήτηση** γ. **ομαδοσυνεργατική μέθοδος Project**
 που χρησιμοποιήθηκαν: δ. διερευνητική Μάθηση ε. **χρήση ΤΠΕ & οπτικοακουστικών μέσων**

* (Παρακαλώ σημειώστε τις επιλογές σας με **bold** και κόκκινο)

A. Θέματα που σας απασχόλησαν

- Κατηγορίες τροφίμων - Η πυραμίδα της διατροφής
- Διατροφικές συνήθειες
- Υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές
- Τι προσέχουμε όταν πάμε για ψώνια στο σουπερ μάρκετ
- Συνταγές
- Μαγειρική

B. Δυσκολίες που συναντήσατε

- Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος, καθώς το πρόγραμμα προσαρμόστηκε αποκλειστικά στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών που συμμετείχαν.

Γ. Σχόλια και Προτάσεις Ανατροφοδότησης

- Προτείνεται επέκταση του προγράμματος με εμπλουτισμό νέων δραστηριοτήτων και θεμάτων σχετικά με τη διατροφή (πχ. βιταμίνες, κλπ) την επόμενη σχολική χρονιά.

Χρόνος Υλοποίησης: α. **ικανοποιητικός** β. μη ικανοποιητικός

* (Παρακαλώ σημειώστε την επιλογή σας με **bold** και κόκκινο)

(με βάση τον χρόνο που προγραμματίσατε)

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις: α. Προγραμματισμένες που υλοποιήθηκαν 0

β. Προγραμματισμένες που δεν υλοποιήθηκαν 1

γ. ΚΠΕ 0

Συναντήσεις με
Ειδικούς,
Συγγραφείς:

- Δεν προγραμματίστηκαν συναντήσεις με ειδικούς, συγγραφείς.

Παρουσίαση Προγράμματος: α. **στη Σχολική Μονάδα**

** (Παρακαλώ σημειώστε τις επιλογές
σας με bold και κόκκινο)*

β. σε Φεστιβάλ

γ. σε Διαγωνισμό

δ. πού αλλού _____

Παραδοτέα

Προγράμματος:

** (Παρακαλώ σημειώστε την/τις επιλογή/-ές
σας με bold και κόκκινο)*

α. **Έντυπο**

γ. **Φωτογραφίες**

δ. Βίντεο

ε. Άλλο _____

Θα υλοποιήσω Πρόγραμμα και στο επόμενο Σχολικό Έτος επειδή:

** (Παρακαλώ σημειώστε τις επιλογές σας με bold και κόκκινο)*

α. είδα αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών

β. ενισχύθηκε έτσι η υπευθυνότητά τους, η αυτοπεποίθησή τους

γ. υιοθετήθηκε ένας θετικός τρόπος & στάση ζωής των μαθητών

δ. είδα σημαντική αλλαγή στην ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών μου

ε. είδα αλλαγή στον τρόπο κοινωνικοποίησης των μαθητών

στ. είδα αλλαγή στην ανάληψη πρωτοβουλίας μαθητών προς τη μάθηση

Ημερομηνία 15-06-2016

Οι συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί

1. ΣΠΥΡΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΠΕ71

2. ΚΟΥΚΟΥΡΙΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΠΕ71

3. ΒΟΥΛΙΩΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΠΕ26

ΒΕΒΑΙΩΣΗ

Ο Διευθυντής του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Νέας Προποντίδας Χαλκιδικής της Δ. Π. Ε. Χαλκιδικής βεβαιώνει ότι υλοποιήθηκε και ολοκληρώθηκε Πρόγραμμα **Αγωγής Υγείας** με Τίτλο: «**Τρώμε και ζούμε υγιεινά...!!!**» σύμφωνα με το Σχέδιο Υποβολής του Προγράμματος που είχε υποβληθεί στην αρχή του τρέχοντος σχολικού έτους 2015-2016.

Ο Διευθυντής

ΚΑΣΚΑΝΙΩΤΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ