

## 2<sup>η</sup> ΕΡΓΑΣΙΑ

Η δεύτερη γραπτή εργασία στο πλαίσιο του Προγράμματος GLML-T412 ολοκληρώνει τη συμμετοχή σας στη δεύτερη ζώνη της Επιμόρφωσης, που αποτελείται από τις Θεματικές Ενότητες ΘΕ4, ΘΕ5, ΘΕ6.

Η εργασία αποτελείται από δύο (2) μέρη. Το πρώτο μέρος αναφέρεται στη ΘΕ4, ενώ το δεύτερο μέρος της εργασίας στις ΘΕ5 και ΘΕ6. **Κάθε μέρος θα πρέπει να το αναπτύξετε σε 1200 ως 1500 λέξεις** (άρα η συνολική έκταση της 2<sup>ης</sup> εργασίας είναι από 2400 ως 3000 λέξεις).

Εφιστούμε την προσοχή σας στη (μικρής διάρκειας) εφαρμογή σε τάξη που απαιτείται για το **πρώτο μέρος** της εργασίας: πρώτον, θα πρέπει οι απαντήσεις σας να είναι συγκεκριμένες, τηρώντας ωστόσο τη **δεοντολογία της εκπαιδευτικής έρευνας και τις αρχές προστασίας προσωπικών δεδομένων**.

Ως προς τις διαδικασίες εκπόνησης και υποβολής της 2<sup>ης</sup> εργασίας σας, εγκαινιάζονται **δύο σημαντικές μεταβολές**:

α) Αντί για γραπτό δοκίμιο, **μπορείτε να παραδώσετε είτε ένα βίντεο είτε ένα blog**, αν αυτές οι μορφές εργασίας σας εξυπηρετούν.

β) Αντί για ατομική, **μπορείτε να παραδώσετε εργασία σε συνεργασία με έναν/μία άλλον/η επιμορφούμενο/η** του Προγράμματος GLML-T413.

Οι επιλογές (α) και (β) είναι προαιρετικές, δεν είστε δηλαδή υποχρεωμένοι/ες να τις ακολουθήσετε. Από την άλλη, μπορείτε να ακολουθήσετε και το (α) και το (β). Αν επιλέξετε το (α), θα πρέπει να εντάξετε μια σύντομη παρουσίαση των λόγων για τους οποίους κάνατε την επιλογή αυτή. Αν επιλέξετε το (β), θα πρέπει να εντάξετε μια σύντομη παρουσίαση της οργάνωσης και της κατανομής των αρμοδιοτήτων μεταξύ των δύο επιμορφούμενων που συνεργάστηκαν για την υλοποίηση της εργασίας.

Σε κάθε περίπτωση και σε όποια μορφή, η εργασία σας θα κριθεί με τον ίδιο τρόπο, δηλαδή για την πληρότητα και την αρτιότητά της. Όπως πάντα, περισσότερες διευκρινίσεις μπορεί να σας δώσει ο/η tutor που είναι αρμόδιος για την παρακολούθηση του τμήματός σας στην πλατφόρμα GLML-T413.

### ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

#### Προαγωγή θετικών διομαδικών σχέσεων στο σχολείο (ΘΕ4)

Στον επισυναπτόμενο [κατάλογο](#) καταγράφονται ορισμένες βιωματικές δραστηριότητες που αποσκοπούν στην προώθηση του σεβασμού απέναντι στη διαφορετικότητα και στη βελτίωση των διομαδικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών στο σχολείο.

α) Να επιλέξετε μία βιωματική δραστηριότητα του καταλόγου (ή να αναζητήσετε κάποια άλλη δραστηριότητα με παρόμοια στοχοθεσία) και να την εφαρμόσετε στις μαθήτριες και στους μαθητές μίας σχολικής τάξης. (Θα μπορούσε να είναι η τάξη στην οποία διδάσκετε εσείς ή κάποια άλλη τάξη, κατόπιν συνεννόησης με τον/την εκπαιδευτικό.)

β) Να περιγράψετε τη διαδικασία υλοποίησης της δραστηριότητας: Σε ποιες όψεις της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των ευάλωτων ομάδων στόχευε; Πού και πότε πραγματοποιήθηκε; Ποιες/Ποιοι συμμετείχαν; Τι έκαναν; Πόση διάρκεια είχε;

γ) Σε ποιο βαθμό κρίνετε ότι η δραστηριότητα πέτυχε τους στόχους της; Ποιοι παράγοντες ή/και ποιες διεργασίες θεωρείτε ότι συνέβαλαν στο συγκεκριμένο αποτέλεσμα;

δ) Εντοπίσατε δυσκολίες ή εμπόδια κατά την εφαρμογή της δραστηριότητας; Αν ναι, με ποιους τρόπους τα διαχειριστήκατε;

## **ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ**

### **Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (ΘΕ5 και ΘΕ6)**

Η εργασία αφορά στην **ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού** για τη διδασκαλία/μάθηση της γλώσσας (ή/και του γνωστικού αντικείμενου σας, σε περίπτωση εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων) σε δίγλωσσους/ες μαθητές και μαθήτριες, το οποίο θα μπορούσε να ενταχθεί στο εκπαιδευτικό περιβάλλον στο οποίο εργάζεστε αυτή την εποχή (ή σε άλλο συναφές περιβάλλον που γνωρίζετε καλά).

Αρχικά, θα πρέπει να προτάξετε μια σύντομη περιγραφή της ομάδας-τάξης στην οποία θα εφαρμόζατε το προτεινόμενο υλικό. Σε περίπτωση που παρουσιάσετε το εκπαιδευτικό περιβάλλον σας στην 1<sup>η</sup> εργασία, προτείνεται να αξιοποιήσετε το περιβάλλον αυτό.

Στη συνέχεια:

Θα πρέπει να ετοιμάσετε ένα μικρό εκπαιδευτικό σενάριο για 2-3 ώρες διδασκαλίας το οποίο είτε

α. να αφορά τη διδασκαλία της γλώσσας και να περιλαμβάνει κυρίως γλωσσικούς στόχους,

είτε

β. να εμπλέκει στόχους από ένα άλλο γνωστικό αντικείμενο (ενδεχομένως το αντικείμενο της ειδικότητάς σας) με γλωσσικούς στόχους

· Γράφετε ένα μικρό εισαγωγικό κείμενο εξηγώντας γιατί θεωρείτε ότι το συγκεκριμένο σενάριο είναι κατάλληλο για παιδιά με προσφυγική ή μεταναστευτική εμπειρία, με ποιους τρόπους σχετίζεται με την πραγματικότητα που έχουν βιώσει ή

βιώνουν (πώς δηλαδή και για ποιους λόγους έχετε λάβει υπόψη τις ανάγκες τους ή/και το προφίλ τους, ώστε να πιστεύετε ότι θα έχουν κίνητρα να εμπλακούν) (έως 400 λέξεις).

- Ορίζετε τους εκπαιδευτικούς στόχους για 2-3 ώρες διδασκαλίας με βάση το κοινό σας και τους ευρύτερους στόχους που θέλετε να επιτύχετε στη διάρκεια της χρονιάς
- Αναφέρετε τα υλικά και τα μέσα που θα χρησιμοποιήσετε
- Περιγράψτε αναλυτικά τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιτύχετε τους στόχους σας
- Προβλέπετε διαδικασίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού σεναρίου σας.

Η **έκταση** του σεναρίου σας θα πρέπει να είναι **μεταξύ 1200 και 1500 λέξεων**

Για τη δομή των σεναρίων και για ήδη διαθέσιμα εκπαιδευτικά σενάρια που θα μπορούσατε να προσαρμόσετε στις ανάγκες του κοινού σας, δείτε τις οδηγίες στην επισυναπτόμενη παρουσίαση [εδώ](#). Για τον σχεδιασμό σας μπορείτε να αξιοποιήσετε γλωσσοδιδασκτικές προσεγγίσεις από τις θεματικές ΘΕ5 ΘΕ6 και να συμβουλευτείτε/προσαρμόσετε υλικό σχεδιασμένο με βάση την εργασιοκεντρική (task-based) προσέγγιση που θα βρείτε στα παρακάτω links:

<http://press-project.eap.gr/toolkit/login/index.php>

<http://greeklanglab.pre.uth.gr/el/matheme-didaktiko-uliko-glossas-istorias-politismou/>

**Καλή επιτυχία!**