



ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Νικόλαος Παύλου

ΣΕΕ ΠΕ01

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

- Χρήση webex στη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Σύντομη αναφορά στα βασικά χαρακτηριστικά των πλατφορμών ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης e class και e me
- Δειγματική διδασκαλία
- Αξιολόγηση
- Εύρεση πηγών από το διδάσκοντα
- Χρήση πρωτογενών και δευτερογενών πηγών

Μέρος Α. Είσοδος στην Πλατφόρμα Webex Event

Βήματα εισόδου

1.

webex.sch.gr

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας
και Θρησκευμάτων

sch.gr

Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο

Τηλεδιάσκεψη WebEx για Εκπαιδευτικούς

Αρχική Πρόσβαση Οδηγίες Υποστήριξη Σύνδεση

Είσοδος στην Τηλεδιάσκεψη WebEx:
Για την είσοδο σας θα συνδεθείτε στην κεντρική υπηρεσία πιστοποίησης (SSO) με το όνομα χρήστη
και τον κωδικό πρόσβασης που διαθέτετε στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.

Σύνδεση στο webex μέσω λογαριασμού ΠΣΔ

Type here to search

ENG ELL 11:31 AM 11/3/2020

2.

Είσοδος ΠΣΔ - CAS - Central Aut

ss0-01.sch.gr/login?service=http%3A%2F%2Fwebex.sch.gr%2Fcheck.php

Εφαρμογές Bookmarks Πολυμέσα afterschool bar: Ιστ... Evagrius ponticus ~... My Photodentro Rerum Monachaliu... Υπηρεσίες Σχολείω... Άλλοι σελιδοδείκτες

sch.gr Greek School Network
Network for Education

Σύστημα εγγραφής και εισόδου στην υπηρεσία Τηλεδιάσκεψης/τηλεμαθημάτων Webex

Όνομα χρήστη
Npavlou

Κωδικός
.....

Σύνδεση

Ξεχάσατε τον κωδικό σας;

Επισκόπηση συγκατάθεσης στοιχείων

Όταν έχετε τελειώσει, αποσυνδεθείτε από τον λογαριασμό σας και εξέλθετε από το πρόγραμμα περιήγησης.

https://sso-01.sch.gr/login?service=http%3A%2F%2Fwebex.sch.gr%2Fcheck....

Type here to search

ENG 11:32 AM
ELL 11/3/2020

3

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

minedu-secondary.webex.com/webappng/sites/minedu-secondary/dashboard?siteurl=minedu-secondary

Εφαρμογές Bookmarks Πολυμέσα afterschool bar: Ιστο... Evagrius ponticus ~... My Photodentro Rerum Monachaliu... Υπηρεσίες Σχολείω...

Webex

For ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

English Sign In

Join a Meeting ⓘ

Enter meeting information

© 2020 Cisco and/or its affiliates. All rights reserved. [Privacy Statement](#) | [Terms of Service](#)

Type here to search


ENG 11:33 AM
ELL 11/3/2020

4.

Sign In - Webex Meetings

idbroker.webex.com/idb/saml2/jsp/doSSO.jsp


Εφαρμογές Bookmarks Πολυμέσα afterschool bar: Ιστ... Evagrius ponticus ~... My Photodentro Rerum Monachaliu... Υπηρεσίες Σχολείω... Άλλοι σελιδοδείκτες



Enter your email address

npavlou@sch.gr

Next

 Webex

By using Webex Meetings you accept the Terms of Service & Privacy Statement. Learn more about Webex Meetings | Help



Type here to search



ENG

11:34 AM

ELL

11/3/2020



Υπουργείο Παιδείας και Θρησκείας

minedu-secondary.webex.com/webappng/sites/minedu-secondary/dashboard?siteurl=minedu-secondary&from_login=true

Εφαρμογές Bookmarks Πολυμέσα afterschool bar: Ιστ... Evagrius ponticus -... My Photodentro Rerum Monachaliu... Υπηρεσίες Σχολείω... Άλλοι σελιδοδείκτες

For ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Home Meetings Recordings Preferences Insights Support Downloads Feedback Πληροφορίες Webex Training Webex Events Webex Support

Join a meeting or search for a meeting, recording, or transcript English ΠΑΥΛΟΥ

ΠΑΥΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ's Personal Room

https://minedu-secondary.webex.com/meet/npavlou

Recent Personal Rooms

Start a Meeting Schedule

More ways to join

Upcoming Meetings

Insights

Meetings I hosted

Date	Meetings I hosted
Oct 4	0
Oct 11	6
Oct 18	0
Oct 25	0

Participants in meetings I hosted

Date	Participants in meetings I hosted
Oct 4	0
Oct 11	30
Oct 18	0
Oct 25	0

Type here to search


ENG 11:34 AM
ELL 11/3/2020

6.

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Cisco Webex Meetings

ΠΑΥΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ's Personal Room



Audio: Use computer audio ▼ ⚙️ Test speaker and microphone

🔇 Unmute ▼ 📹 Start video ▼ **Start Meeting**

Having trouble opening the desktop app? Join from your browser. Don't have the desktop app? [Download it now.](#)

Windows taskbar: Type here to search, icons for Edge, File Explorer, Mail, Teams, Chrome, PowerPoint, and system tray with date/time (ENG 11:35 AM, ELL 11/3/2020).

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκείας

Cisco Webex Meetings | Meeting Info | Hide menu bar ^

Connected

File Edit Share View Audio & Video Participant Meeting Breakout Help

Participants (1)

Search

ΠΑΥΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑ...
Host, me

Mute all Unmute all

Unmute Start video Share

Participants Chat

Type here to search

ENG 11:36 AM
ELL 11/3/2020

Μέρος Β. Αξιολόγηση στην εξ αποστάσεως

Ένα από τα βασικά μελήματα του εκπαιδευτικού είναι πως θα μετασχηματίσει τον πλούτο των διδακτικών αγαθών και θα τον κάνει κτήμα του μαθητή. Είναι γνωστό άλλωστε ότι κάθε ενότητα πρέπει να περιέχει γνώσεις, δεξιότητες, να βοηθάει στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και να αναδεικνύει τα χαρίσματα και τις ιδιαίτερες κλίσεις των παιδιών. Και τελικά να συμβάλλει στη δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων και αυριανών πολιτών. Σε όλα αυτά όμως υπεισέρχεται ένα κυρίαρχο ερώτημα ως κοινός παρανομαστής: πως θα είναι σίγουρος ο διδάσκων ότι έχει επιτύχει τους σκοπούς που έχει θέσει, και πως όλα τα παραπάνω έχουν γίνει κτήμα του μαθητή, αποτελώντας έτσι μία εμπειρία μάθησης που θα παραμείνει και θα βοηθήσει να δημιουργήσει το άτομο αρχές και αξίες που θα το συντροφεύουν στη ζωή του; Η απάντηση σε αυτό συνδέεται με την αξιολόγηση, που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής διαδικασίας της μάθησης

Η αξιολόγηση των μαθητών είναι απόλυτα συνδεδεμένη και με την παιδαγωγική ευθύνη του διδάσκοντα, ο οποίος σε καμία περίπτωση δεν είναι αμέτοχος της επίδοσης των μαθητών του. Μάλιστα σε περίπτωση που διαπιστώσει ελλείψεις θα πρέπει να αναρωτηθεί αν υπάρχει κάτι που ενδεχομένως δεν έχει ο ίδιος κάνει καλά και να εντοπίσει δικές του αδυναμίες που οφείλει τάχιστα να θεραπεύσει, ώστε η τάξη του να βελτιωθεί. Επίσης πρέπει να μάθει στους μαθητές εκτός από το να μελετούν να κρίνουν ταυτόχρονα.

Όπως τονίζεται στην 151977/ΓΔ4/7-11-2020 «: Οδηγίες και πληροφορίες για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» ΥΠΠΑΙΘ

«κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των μαθημάτων οι μαθητές/τριες οφείλουν να ανταποκρίνονται σε καθήκοντα που ανατίθενται από τους εκπαιδευτικούς τους (π.χ. να απαντήσουν σε ερωτήσεις, να επιβεβαιώσουν την παρουσία τους, να ζητήσουν τον λόγο, να σχολιάσουν ή και να σημειώσουν στο chat), ώστε να εξασφαλίζεται κατά το δυνατόν η ενεργός συμμετοχή τους στη σύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση».

Ως τρόποι αξιολόγησης (και στην εξ αποστάσεως) προτείνονται:

- Γρήγορη απάντηση σε γνωστική ερώτηση. Ο διδάσκων θέτει μία ερώτηση για ζήτημα που είναι καταγραμμένο στο σχολικό εγχειρίδιο και περιμένει συγκεκριμένη απάντηση από το μαθητή (Παράδειγμα ερωτήματος: Ποιος ήταν αυτοκράτορας της Βυζαντινής αυτοκρατορίας, όταν άρχισε η Εικονομαχία;).
- Απάντηση σε ερώτημα που απαιτεί κριτική σκέψη. Τίθεται μία σύνθετη ερώτηση και αναμένεται απάντηση, που θα καλύπτει όλες τις πτυχές του ζητήματος (Παράδειγμα ερωτήματος: Για ποιους λόγους ο Δέκιος διέταξε διωγμό κατά των χριστιανών, ενώ γνώριζε το χριστιανικό τρόπο ζωής;).
- Απάντηση σε ερώτημα που αφορά σημαντικές έννοιες της διδακτικής ενότητας. Ζητείται από την τάξη να παρουσιάσουν τα βασικά σημεία του μαθήματος (Παράδειγμα ερωτήματος: Ποιες είναι οι λέξεις-κλειδιά που θα μας βοηθήσουν να κατανοήσουμε το γεγονός της Εικονομαχίας;).
- Απλό σύνθετο ερώτημα στο οποίο καλείται να απαντήσει γραπτά όλη η τάξη (Παράδειγμα ερωτήματος: Υποθέστε ότι ζείτε στην Κωνσταντινούπολη, όταν αυτή αλώθηκε από τους Σταυροφόρους το 1204. Γράψτε τη σκέψη σας για το γεγονός).
- Κείμενο-ιστορική/θεολογική πηγή που δίνεται στους μαθητές. Αυτοί πρέπει να καταγράψουν τις σκέψεις τους για τα θέματα που περιέχει

Γραπτές δοκιμασίες στην εξ αποστάσεως

Οι γραπτές δοκιμασίες αποτελούν το πιο σύνθετο ζήτημα στην εξ αποστάσεως. Προτείνονται τα εξής:

Εφόσον δεν έχει γραφεί το διαγώνισμα του πρώτου τετράμηνου, να προγραμματιστεί άμεσα να πραγματοποιηθεί με τη λήξη της καραντίνας

Πνευματικά δικαιώματα

Εφιστάται η προσοχή στο υλικό που χρησιμοποιείται.

Προσοχή με τα πνευματικά δικαιώματα

Εύρεση πηγών από το διδάσκοντα για το μάθημα των Θρησκευτικών

Προτεραιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας πρέπει να είναι ο τρόπος διαχείρισης της γνώσης και όχι η ποσότητα που θα πάρει ο μαθητής. Το σημαντικό δηλαδή είναι να μπορεί ο μαθητής να χρησιμοποιεί τη γνώση, με άλλα λόγια να μαθαίνει πως να μαθαίνει². Μόνο έτσι θα μπορεί να «εκμεταλλεύεται» την καινούρια γνώση που θα δέχεται και θα την αξιοποιεί για να δημιουργήσει μία ολοκληρωμένη προσωπικότητα³.



Η απάντηση πρέπει να έχει ως προϋπόθεση την προσπάθεια για ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών στα δρώμενα του μαθήματος. Είναι ανάγκη δηλαδή να βρεθούν τρόποι για να απομονωθούν ξεπερασμένα μοντέλα διδασκαλίας που δεν βοηθούν να κεντρίζεται η προσοχή των μαθητών. Για να γίνει βέβαια αυτό χρειάζεται και η κατάλληλη στήριξη από το σχολικό βιβλίο, που θα είναι πλέον εργαλείο για το δάσκαλο και τους μαθητές, και όχι ένα ακόμη εγχειρίδιο, του οποίου θα γίνεται μόνο η στείρα αποστήθισή του. Επομένως τα περιεχόμενά του είναι ανάγκη να έχουν ως κέντρο τους μία βάση που θα προκαλεί ενδιαφέρον, ενώ στα χαρακτηριστικά της θα περιλαμβάνεται η διαχρονικότητα, για να μην περιθωριποιείται θεωρούμενη ανεπίκαιρη, και τα στοιχεία γύρω από τα οποία θα κινούνται οι στόχοι του μαθήματος. Τέλος, πρέπει να χρησιμεύει ως αφετηρία για να μπορεί ο μαθητής να επεξεργάζεται ο ίδιος δημιουργικά τη θρησκευτική μάθηση.

ΠΗΓΕΣ

Ένας ευρύς συνδυασμός κειμένων που θα μπορεί να βοηθήσει το μαθητή να σχηματίσει μία πλήρη εικόνα της διδακτικής ενότητας που θα του προσφερθεί από το εγχειρίδιο. Οι πηγές δηλαδή μπορεί να προέρχονται από πρωτογενές υλικό που θα πηγάζει από τις ιερές γραφές του χριστιανισμού και των άλλων θρησκειών, από τα έργα θρησκευτικών προσωπικοτήτων, από ιστορικές μαρτυρίες που σχετίζονται με το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας, αλλά και από παραθέσεις αποσπασμάτων από έργα έγκυρων ερευνητών (που δε θα είναι απαραίτητα μόνο θεολόγοι)



Γιατί να ψάξω να βρω πηγές;

- Γιατί θα με βοηθήσουν να οργανώσω καλύτερα το μάθημά μου
- Γιατί γνωρίζω τα ενδιαφέροντα της τάξης μου
- Γιατί θα βάλω το δικό μου λιθαράκι στην παιδαγωγική διαδικασία
- Γιατί μου το ζήτησαν οι μαθητές μου

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ: ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΘΑ ΔΩΣΩ ΔΕ ΞΕΦΕΥΓΕΙ
ΑΠΟ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Που μπορώ να βρω τις πηγές που χρειάζομαι;

Στο διαδίκτυο ξεκινώντας από πύλες αναζήτησης, αφού δώσουμε απαραίτητα στοιχεία

Σε λογισμικά που περιέχουν κείμενα αρχαίων Ελλήνων και Πατέρων της Εκκλησίας

Στην Patrologia Graeca του JP Migne (βρίσκεται ολόκληρη ψηφιοποιημένη στη διεύθυνση https://www.documentacatholicaomnia.eu/25_20_40-Imagines.html)

Στο TLG (Thesaurus Linguae Graece), που περιέχει όλη σχεδόν την αρχαία και βυζαντινή γραμματεία (εφόσον είναι εφικτή η πρόσβαση σε αυτό.)

Στη «Θρησκευτική και Ηθική Εγκυκλοπαιδεία»

Και βεβαίως σε σχετικό έντυπο υλικό (πχ Βιβλιοθήκη Ελλήνων Πατέρων και Εκκλησιαστικών Συγγραφέων, που περιέχει και τη μετάφραση)

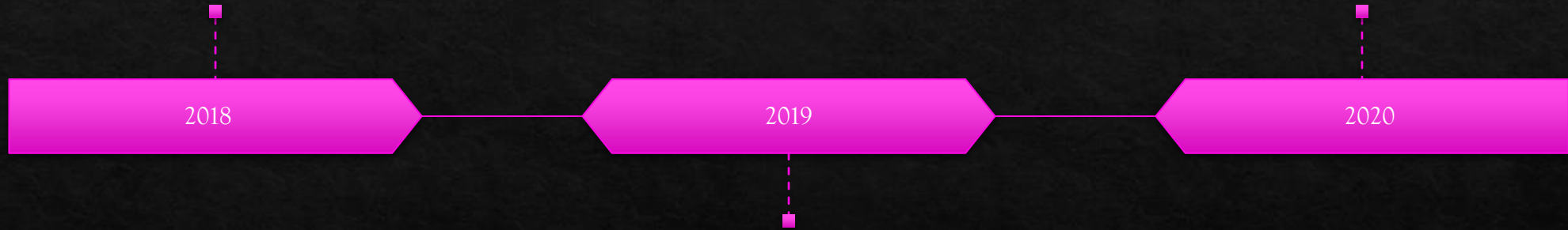
Χρήση πρωτογενών και δευτερογενών πηγών

1. Γίνεται διαμοιρασμός του κειμένου
2. Ζητείται από την e τάξη να το διαβάσει και να σημειώσει παρατηρήσεις, απορίες
ΚΟΚ
3. Επικέντρωση στις λέξεις-κλειδιά του κειμένου
4. Συζήτηση για τις έννοιες που περιέχει
5. Επεξεργασία του κειμένου με δραστηριότητες



Title Lorem Ipsum

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.