

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ ΣΕΡΡΩΝ - 9520678

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/09/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετικά τεκμηριωμένη η περιγραφή της σχολικής μονάδας για το πεδίο της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Περιγράφονται συνοπτικά οι σημαντικότερες δράσεις και πρωτοβουλίες και αποτυπώνεται η μαθητοκεντρική φιλοσοφία του σχολείου και των εκπαιδευτικών του. Ακόμη, από την τεκμηρίωση γίνεται σαφές ότι βασική μέριμνα και προτεραιότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι η αξιοποίηση σύγχρονων και ελκυστικών διδακτικών τεχνικών και παιδαγωγικών εργαλείων, με σκοπό η μαθησιακή διαδικασία να προσαρμοστεί στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ακριβής και τεκμηριωμένη η καταγραφή της κατάστασης στο σχολείο ως προς το θέμα της σχολικής διαρροής και φοίτησης.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας για το θέμα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αποτυπώνεται μια κουλτούρας ολιστικής προσέγγισης του θέματος. Το σχολείο μεριμνά για τη διασφάλιση ενός κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύησης, αποδοχής της διαφορετικότητας και κατανόησης. Οι δράσεις και οι πρωτοβουλίες του στοχεύουν καταρχάς στην πρόληψη φαινομένων συγκρούσεων μεταξύ μαθητών και φυσικά ορθής

διαχείρισής τους όταν αυτά εκδηλώνονται. Αρωγός του σχολείου είναι η υλοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων/δράσεων.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σε αυτό το πεδίο είναι εμφανές το κλίμα δημοκρατικότητας και επικοινωνίας που υπάρχει στο σχολείο. Το κλίμα αυτό συμβάλλει στις καλές σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, σχέσεις που χαρακτηρίζονται από τον αλληλοσεβασμό, την ισοτιμία, τη διακριτικότητα και την αλληλεπίδραση.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στην τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας περιγράφεται το πολύ καλό κλίμα στις σχέσεις ανάμεσα στους γονείς και τη σχολική μονάδα. Οι καλές αυτές σχέσεις δεν περιορίζονται μόνο σε θέματα ενημέρωσης για τις επιδόσεις των μαθητών, αλλά και σε θέματα κοινών δράσεων, εκδηλώσεων κλπ.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το δημοκρατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που υπάρχει στο σχολείο διαπερνάει οριζόντια όλες τις πτυχές της σχολικής πραγματικότητας. Η Διεύθυνση μεριμνά για όλα τα προβλήματα του σχολείου, προσπαθώντας να προβλέψει και να προλάβει δυσάρεστες καταστάσεις. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων είναι δίκαιη και σύμφωνη με τις ανάγκες και τις ιδιαίτερες δεξιότητες κάθε εκπαιδευτικού.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Προτεραιότητα της σχολικής μονάδας είναι το "άνοιγμα" προς την κοινότητα και την τοπική κοινωνία. Το άνοιγμα αυτό γίνεται μέσω της συνεργασίας της σχολικής μονάδας με διάφορους φορείς της τοπικής κοινωνίας στο πλαίσιο δράσεων, εκδηλώσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αλλά και συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία. Προς την κατεύθυνση αυτή ήταν και το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώθηκαν, δε φαίνεται όμως να συμμετείχαν σε κάποιες άλλες επιμορφωτικές δράσεις στο πλαίσιο της ατομικής επιμόρφωσης.

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Αποτυπώνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις και προγράμματα και αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μέθοδοι, αξιοποίηση εργαλείων και δυνατοτήτων ΤΠΕ, εφαρμογή εργαστηρίων δεξιοτήτων, διαμορφωτική αξιολόγηση, διάχυση εκπαιδευτικού έργου, αξιόλογες δράσεις, ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής, ανάπτυξη δράσεων για καλλιέργεια κοινωνικών σχέσεων, κοινά συμφωνημένοι κανόνες (συμβόλαιο τάξης), συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία.

#### Σημεία προς βελτίωση

Φαίνεται ότι το σχολείο δρα διαμορφωτικά και λαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση των αξόνων.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Συνεχίστε ό,τι κάνετε! Συγχαρητήρια!

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Δημοκρατικό-παιδαγωγικό μοντέλο ηγεσίας, συλλογική λήψη αποφάσεων, κλίμα συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, αξιοποίηση εκπαιδευτικού δυναμικού και διαθέσιμων πόρων, άριστη συνεργασία με θεσμούς, φορείς, Τοπική Αυτοδιοίκηση.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Φαίνεται ότι το σχολείο δρα διαμορφωτικά και λαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση των αξόνων.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Συνεχίστε ό,τι κάνετε! Συγχαρητήρια!

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Παρά το ότι το σχολείο δεν συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο στο πλαίσιο της επιμόρφωσης από φορείς, όσο και στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της αυτοεπιμόρφωσης, αναδεικνύει τη μέριμνά τους, δεδομένων των συνθηκών. Συμμετείχε, όμως, σε εθνικά προγράμματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Με βάση την τεκμηρίωση το σχολείο θα μπορούσε ενδεχομένως να ωφεληθεί από τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις πραγματικές ανάγκες, τον χρόνο και τις συνθήκες. Οι δράσεις και οι συνεργασίες του σχολείου διαχρονικά εμπλουτίζουν τον άξονα αυτό.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Με βάση την τεκμηρίωση το σχολείο θα μπορούσε ενδεχομένως να ωφεληθεί από τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις πραγματικές ανάγκες, τον χρόνο και τις συνθήκες. Οι δράσεις και οι συνεργασίες του σχολείου διαχρονικά εμπλουτίζουν τον άξονα αυτό.