

## ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ(2013).

Η μύηση των νέων στους κοινοβουλευτικούς θεσμούς και η καλλιέργεια των δημοκρατικών αξιών της σύγχρονης κοινωνίας, όπως είναι το ενδιαφέρον για τα κοινά, αλλά και η συμβολή του καθενός στη διαμόρφωσή τους, ο υπεύθυνος και τεκμηριωμένος διάλογος, η συνεργασία, η αλληλοκατανόηση είναι οι σταθεροί στόχοι της πρωτοβουλίας αυτής της Βουλής των Ελλήνων.

# ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ, ΙΗ΄ Σύνοδος(2012-2013)

## ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΝΟΔΟΥ

- ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
- ΘΕΜΑ: Σχολική βία - Εκφοβισμός (bullying).
- ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ, ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΜΠΟΡΙΟΥ.
- ΘΕΜΑ: Η οικονομική κρίση και οι επιπτώσεις της στο περιβάλλον και την ποιότητα της ζωής μας.
- ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
- ΘΕΜΑ: Η προστασία των ανηλίκων χρηστών του διαδικτύου (internet) και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter, my space κ.ά.).

# Ενδεικτικές Επισημάνσεις Θεματικών.

- ΘΕΜΑ: Σχολική βία - Εκφοβισμός (bullying).
- Ο σχολικός εκφοβισμός είναι μια πραγματικότητα και καθημερινά διαπιστώνεται η έντονη ανησυχία της εκπαιδευτικής κοινότητας και των μαθητών σχετικά με την εξάπλωση βίαιων συμπεριφορών ανάμεσα σε μαθητές.
- Έχει άραγε το σχολείο τη δυνατότητα να παρέμβει αποτελεσματικά, τόσο για την πρόληψη όσο και για την αντιμετώπιση και αποτροπή των φαινομένων αυτών;
- Πώς θα μπορούσαν οι ίδιοι οι μαθητές να βοηθήσουν για την καλύτερη αντιμετώπιση του προβλήματος;

# Σχολικός εκφοβισμός

- Ο σχολικός εκφοβισμός ή η βία μεταξύ των μαθητών είναι η εσκεμμένη επιθετική συμπεριφορά από μαθητές σε συμμαθητές τους, με στόχο να προκαλέσει φόβο, ανησυχία, σωματική και ψυχική οδύνη, ή ακόμα να οδηγήσει σε ένα όφελος, όπως ευχαρίστηση, κοινωνικό κύρος ή ένα υλικό απόκτημα.
- Έχει ποικίλες μορφές, όπως ο σωματικός και ο λεκτικός εκφοβισμός, ο έμμεσος εκφοβισμός (π.χ. διάδοση ψευδών φημών), ο φυλετικός / ρατσιστικός, ο σεξουαλικός, ο ηλεκτρονικός (μέσω κινητών τηλεφώνων/ διαδικτύου και μέσων κοινωνικής δικτύωσης) εκφοβισμός, η κλοπή και καταστροφή προσωπικών αντικειμένων, η απειλή και ο εξαναγκασμός, καθώς και ο κοινωνικός αποκλεισμός.
- Ο σχολικός εκφοβισμός δεν είναι τα συνηθισμένα πειράγματα και οι διαφωνίες μεταξύ των παιδιών, αλλά μια συστηματική κατάχρηση δύναμης από ισχυρότερους σε ασθενέστερους μαθητές. Οι τελευταίοι αδυνατούν να υπερασπιστούν τον εαυτό τους και χρειάζονται βοήθεια.

# Πιθανά αίτια του σχολικού εκφοβισμού

- Η άνιση σχέση δύναμης – αδυναμίας ανάμεσα στο θύμα και θύτη, τα ενδοοικογενειακά και οικονομικά προβλήματα, η υπερβολική και χωρίς τη σωστή ενημέρωση χρήση του διαδικτύου κ.ά.
- Τέταρτη η Ελλάδα στον σχολικό εκφοβισμό. Η Ελλάδα βρίσκεται στην τέταρτη θέση στα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού με ποσοστό 31,98%.
- Όσον αφορά τα αποτελέσματα στην Ελλάδα, ερωτήθηκαν 4.999 μαθητές από 167 σχολεία στην επικράτεια της χώρας, με τα αγόρια να κατέχουν την πρώτη θέση θυματοποίησης σε ποσοστό 34,20% ενώ τα κορίτσια πέφτουν θύματα βίας σε ποσοστό 20,71%.
- Εκτός από τα περιστατικά βίας μέσα στο σχολικό περιβάλλον, συνεχώς αυξάνονται τα περιστατικά εκφοβισμού και μέσω Διαδικτύου (cyber bullying) με το ποσοστό των παιδιών να αγγίζει το 20,93%.

# Ποιοι ασκούν και ποιοι υφίστανται bullying.

- Βασικό χαρακτηριστικό των παιδιών – θυμάτων είναι η αδυναμία να προστατεύσουν και να υπερασπιστούν τον ίδιο τους τον εαυτό, καθώς αισθάνονται ανυπεράσπιστα εξαιτίας της οικονομικής και συναισθηματικής ανασφάλειας του οικογενειακού τους περιβάλλοντος. Ενώ σ' ένα δεύτερο επίπεδο θύματα πέφτουν παιδιά εξαιτίας της εθνικότητας, της εξωτερικής τους εμφάνισης, της σωματικής ανεπάρκειας κ.ά.
- Τα παιδιά που κυρίως ασκούν βία σε συμμαθητές τους (30,20%) είναι άτομα με ενδοοικογενειακά προβλήματα και με μειωμένη σχολική επίδοση, τα οποία στην προσπάθειά τους να μη φαίνονται κατώτερα καταφεύγουν στη σωματική και λεκτική βία απέναντι σε συμμαθητές τους.

Τα παιδιά ζητούν επιπλέον ενημέρωση. Πώς γίνεται;

# Ενδεικτικές προτάσεις

- 1). Πρόληψη και προστασία των μελών της σχολικής κοινότητας από οποιαδήποτε απειλή ή άσκηση βίας σε βάρος τους. Κάθε εκπαιδευτικός ή μαθητής θα πρέπει να εκφράζει ελεύθερα τις απόψεις του ή τα παράπονά του και εφόσον χρειάζεται, να λαμβάνει εγγυήσεις για την αποτροπή της επανάληψης βίαιων συμπεριφορών και να βρίσκει ψυχολογική υποστήριξη στα προβλήματά του .
- 2). Ενίσχυση του ρόλου των μαθητών στη διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων, ενδεχόμενα μέσα από τη δημιουργία ομάδων φιλίας ή διαμεσολάβησης, ανάλογα με τις δυνατότητες υποστήριξης των ομάδων αυτών από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
- 3). Συνεργασία ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, τόσο σε επίπεδο σχολικού συμβουλίου, όσο και μέσα από τη διοργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης, συζητήσεων, εκθέσεων, διανομής φυλλαδίων, που θα προάγουν τις ειρηνικές σχέσεις αλλά και την εγρήγορση όλων, με απώτερο στόχο την αποτροπή της εκδήλωσης μορφών βίας, επιθετικότητας και εκφοβισμού μεταξύ μαθητών.

# Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- 1. Αρτινοπούλου, Β. (2001). Βία στο σχολείο. Έρευνες και Πολιτικές στην Ευρώπη. Αθήνα: Μεταίχμιο
- 2. Courtecuisse, V., Fortin, J., Μπεζέ, Α., Pain, J. & Selosse, J. (1998). Βία στο σχολείο του σχολείου Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- 3. Olweus D., (2009). Εκφοβισμός και βία στο σχολείο. Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.
- 4. Πετρόπουλος, Ν. & Παπαστυλιανού, Α. (2001). Μορφές επιθετικότητας, βίας και διαμαρτυρίας στο σχολείο (γενεσιουργοί παράγοντες και επιπτώσεις). Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- 5. Συλλογικό έργο: Δικαίου Ε., Ηλιόπουλος Β., Τασάκου Τ. (2008). Μίλα, μη φοβάσαι - 3 ιστορίες για τη βία στο σχολείο. Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.
- 6. Rigby, K., (2009). Σχολικός εκφοβισμός. Σύγχρονες απόψεις. Αθήνα: Τόπος
- 7. Αρτινοπούλου, Β. (2009). Βία στην οικογένεια και βία στο σχολείο. Περιοδικό «Εγκέφαλος», Τόμος 46, Τεύχος 2. Αθήνα: Σύλλογος Εγκέφαλος.
- 8. Ασημακόπουλος Χ., Χατζηπέμος Θ., Σουμάκη Ε., Διαρεμέ Σ. Γιαννακοπούλου Δ. & Τσιάντης Γ. (2000). «Το φαινόμενο του εκφοβισμού στο Δημοτικό Σχολείο: Απόψεις μαθητών, απόψεις εκπαιδευτικών». Παιδί και Έφηβος. Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία, Ελληνική Εταιρεία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας Παιδιού και Εφήβου, Τόμος 10, Τεύχος 1, Αθήνα: Καστανιώτη

## • Αγγλόφωνη Βιβλιογραφία

- 1. Bullying at school: Understanding children's worlds, by Dan Olweus, ed. Wiley – Blackwell 1993
- 2. Bullying prevention and intervention: Realistic strategies for schools, authori Susan M. Swearer, Dorothy L. Espelage, Scott A. Napohtauo, εκδόσεις: Guilford Press, 2009.



## ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ, ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΜΠΟΡΙΟΥ

- **ΘΕΜΑ:** Η οικονομική κρίση και οι επιπτώσεις της στο περιβάλλον και την ποιότητα της ζωής μας.
- Η προστασία του περιβάλλοντος αποτελεί πάντα μια προτεραιότητα για τη χώρα μας. Ίσως όμως φανεί κάπως άκαιρο το να μιλά κάποιος για την προστασία του περιβάλλοντος, όταν σχεδόν ολόκληρος ο ελληνικός λαός δοκιμάζεται από την οικονομική κρίση. Όμως έστω και υπό αυτές τις συνθήκες πρέπει να περιφρουρήσουμε το περιβάλλον και την ποιότητα της ζωής μας. Η άμεση αξία του έχει να κάνει με δραστηριότητες που αποφέρουν οικονομικά οφέλη με ταυτόχρονη παρουσία του, ενώ η έμμεση οικονομική του αξία συνδέεται με τη σωματική και ψυχική υγεία των ανθρώπων ενός τόπου καθώς και τη διατήρηση της ιστορικής μνήμης του.
- Αναγραφή μερικών επιπτώσεων της μη προστασίας του περιβάλλοντος σε περίοδο οικονομικής κρίσης:
  - Η καύση κακής ποιότητας ξύλου ή παραγώγων του προκαλεί το επικίνδυνο για την σωματική υγεία και όχι μόνον των ανθρώπων φαινόμενο της αιθαλομίχλης, ιδιαίτερα στα μεγάλα αστικά κέντρα.
  - β) Ενδεικτικές Προτάσεις
  - Η κρίση πρέπει να αντιμετωπιστεί με σοβαρότητα και υπευθυνότητα.
  - Με προτάσεις και λύσεις εφικτές, έτσι ώστε να μη δημιουργηθούν μεγαλύτερα προβλήματα για το περιβάλλον και την ποιότητα της ζωής μας.

# Ενδεικτική Βιβλιογραφία - Αρθρογραφία

- 1. Ζέφη Δημαδάδα, Οικονομία, Ανάπτυξη, Περιβάλλον, Θεωρητικές Προσεγγίσεις και πολιτικές της αειφόρου Ανάπτυξης, 2008, εκδ. Παπαζήση.
- 2. Δημήτρης Ραχιώτης, Α' Αντιπρόεδρος Ρ.Α.Ε., 2012, Οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας σε συνθήκες απελευθερωμένης αγοράς ενέργειας και οικονομική κρίση, μελέτη δημοσιευμένη στο διαδικτυακό τόπο Νόμος και Φύση.
- 3. Πόρισμα της Επιτροπής Μελών Δ.Ε.Π. της Γεωπονικής Σχολής του ΑΠΘ για το κατά πόσο η επέκταση των μεταλλευτικών δραστηριοτήτων στη Β. Α. Χαλκιδική είναι συμβατή με αγροτικές δραστηριότητες όπως η γεωργία, η κτηνοτροφία, η μελισσοκομία, η αλιεία κλπ., 2012, δημοσιευμένη στο διαδικτυακό τόπο του Παρατηρητηρίου Μεταλλευτικών Δραστηριοτήτων.
- 4. Αλεξάνδρα Βλαντού, Αρχιτέκτων- Πολεοδόμος, Αυθαίρετα: η παραβατικότητα στην υπηρεσία των κοινωνικών αγαθών, 2011, μελέτη δημοσιευμένη στο διαδικτυακό τόπο Νόμος και Φύση.
- 5. Δημήτρης Ιμπραήμ, Υπεύθυνος εκστρατειών του ελληνικού γραφείου της Greenpeace, Τα ταμπού της ελληνικής αγοράς ενέργειας, 2010, μελέτη δημοσιευμένη στο διαδικτυακό τόπο Νόμος και Φύση.
- 6. Σταύρος Καλογιάννης, π. Υφυπουργός Περιβάλλοντος, 2010, Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και προστασία γης υψηλής παραγωγικότητας, μελέτη δημοσιευμένη στο διαδικτυακό τόπο Νόμος και Φύση.

# ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

- ΘΕΜΑ: Η προστασία των ανηλίκων χρηστών του διαδικτύου (internet) και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter, my space κ.ά.).
- α) Ενδεικτικές Επισημάνσεις
- Έχουν παρατηρηθεί μεγάλες αλλαγές στη χρήση των μέσων μαζικής επικοινωνίας από τους καταναλωτές και ιδίως από τους ανηλίκους. Οι ανήλικοι χρησιμοποιούν ολοένα και περισσότερο το Διαδίκτυο, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και μέσω κινητών τηλεφώνων, συμπεριλαμβανομένων των online παιχνιδιών, πράγμα που δημιουργεί μια ολοένα αυξανόμενη ζήτηση κατά παραγγελία υπηρεσιών στο διαδίκτυο. Ως νέο φαινόμενο, οι ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης έχουν γίνει σημαντικοί τόσο για τους μεμονωμένους χρήστες όσο και από κοινωνική άποψη. Παράλληλα, η πληροφόρηση που διατίθεται στο Διαδίκτυο, πέραν του τεράστιου όγκου της, θέτει ζητήματα εγκυρότητά της, αλλά και θεματολογίας. Αναμένονται ακόμα πολλές αλλαγές. Όλες αυτές οι νέες εξελίξεις προσφέρουν πολλές ευκαιρίες για τους ανηλίκους, συνεπάγονται όμως και ορισμένα προβλήματα όσον αφορά την προστασία τους.

# Κίνδυνοι Διαδικτύου

- Επιλεκτικά αναφέρουμε μια σειρά προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι ανήλικοι στο Διαδίκτυο:
- 1) η αλόγιστη χρήση ιστότοπων κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter, MSN κ.α.).
- 2) η υπερβολική συμμετοχή σε online παιχνίδια.
- 3) οι σελίδες με περιεχόμενο ακατάλληλο για ανηλίκους.
- 4) οι σελίδες με τυχερά παιχνίδια.
- 5) οι σελίδες που προωθούν επικίνδυνα σκευάσματα.
- 6) οι σελίδες που προπαγανδίζουν την επιθετική συμπεριφορά και τον ρατσισμό και τέλος
- 7) οι σελίδες που προωθούν τη βία.
  
- Όλες αυτές οι χρήσεις του Διαδικτύου είναι εύκολα προσβάσιμες στους ανήλικους χρήστες, γεγονός που τις καθιστά άκρως επικίνδυνες. Έτσι ο Κυβερνοχώρος μετατρέπεται σε μία Λερναία Ύδρα που απειλεί συνεχώς τον ανήλικο χρήστη.

# Ενδεικτικές Προτάσεις

- Τρόποι αντιμετώπισης.
- Τα τελευταία χρόνια γίνεται μία προσπάθεια αντιμετώπισης αυτών των φαινομένων. Τόσο τα κράτη, με τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, όσο και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο με το κοινοτικό του πρόγραμμα “Safe Internet” προσπαθούν να προστατέψουν τους χρήστες και ιδίως τους ανήλικους από τέτοιου είδους σελίδες.
- Κοινοτικό πρόγραμμα “Safe Internet”
- Το πρόγραμμα στοχεύει στη βελτίωση της ασφάλειας των παιδιών σε ένα επιγραμμικό περιβάλλον (online environment) και διαρθρώνεται γύρω από δύο στόχους:
- α) των γνώσεων σχετικά με τους τρόπους χρήσης των νέων τεχνολογιών από τα παιδιά.
- β) προσδιορισμός και καταπολέμηση των κινδύνων στους οποίους εκτίθενται τα παιδιά.
- Το πρόγραμμα στοχεύει όχι μόνο στο παράνομο και επιβλαβές περιεχόμενο, αλλά και στις επιβλαβείς συμπεριφορές.

# ΔΡΑΣΕΙΣ

1. Ευαισθητοποίηση του κοινού. Οι δράσεις ευαισθητοποίησης στοχεύουν ιδιαίτερα στα παιδιά, τους γονείς τους και τους δασκάλους. Το ζήτημα είναι η βελτίωση της διάδοσης επαρκούς πληροφόρησης στο μεγαλύτερο δυνατό αριθμό χρηστών σχετικά με τους κινδύνους και τους τρόπους πρόληψής τους. Οι δράσεις αυτές περιλαμβάνουν την ανάπτυξη και διάδοση οικονομικά αποδοτικών εργαλείων ευαισθητοποίησης και σημείων επαφής όπου οι πολίτες θα έχουν τη δυνατότητα να λάβουν συμβουλές για αυτά τα θέματα.
2. Καταπολέμηση του παράνομου περιεχομένου και των επιβλαβών συμπεριφορών. Οι εν λόγω δραστηριότητες αποσκοπούν στη μείωση του όγκου του παράνομου επιγραμμικού περιεχομένου και στην καταπολέμηση της διανομής υλικού παιδικής πορνογραφίας, των πρακτικών ηλεκτρονικής παρενόχλησης και ψυχολογικής χειραγώγησης με σκοπό τη σεξουαλική κακοποίηση («grooming»). Το πρόγραμμα θέτει στη διάθεση του κοινού προσιτά σημεία επαφής, σε πανευρωπαϊκή κλίμακα, με σκοπό την αποτελεσματική επισήμανση αυτών των καταχρήσεων. Στοχεύει επίσης στην καταπολέμηση των επιβλαβών συμπεριφορών με την αντιμετώπιση των ψυχολογικών και κοινωνιολογικών πτυχών, δίνοντας προτεραιότητα στην εφαρμογή τεχνικών λύσεων. Επιπλέον, το πρόγραμμα προάγει τη συνεργασία σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, ενθαρρύνοντας τους ενδιαφερομένους να ανταλλάσσουν πληροφορίες και βέλτιστες πρακτικές.

# ΔΡΑΣΕΙΣ

- Προαγωγή ενός ασφαλέστερου επιγραμμικού περιβάλλοντος. Οι εν λόγω δραστηριότητες αποσκοπούν στην ενθάρρυνση πρωτοβουλιών αυτό- και συν-ρύθμισης μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών. Έχουν στόχο την ενθάρρυνση της συμμετοχής παιδιών για τη διαμόρφωση ενός ασφαλέστερου επιγραμμικού περιβάλλοντος .
- Συγκρότηση μιας βάσης γνώσεων. Η εν λόγω βάση γνώσεων θα συγκροτείται από τις γνωστές και τις νεοεμφανιζόμενες χρήσεις του επιγραμμικού περιβάλλοντος (online environment) από τα παιδιά, καθώς και τους κινδύνους και τις συνέπειες που είναι εγγενείς στις χρήσεις αυτές. Αυτή η βάση γνώσεων προβλέπεται να γίνει με τη συνεργασία προσώπων εξειδικευμένων στον τομέα της επιγραμμικής ασφάλειας των παιδιών σε ευρωπαϊκή κλίμακα.
- Άλλοι τρόποι προστασίας του ανήλικου χρήστη από τον ψηφιακό κόσμο είναι ο περιορισμός πρόσβασης σε ακατάλληλα περιεχόμενα μέσα από μια σειρά μέτρων μέσω τεχνικών συστημάτων όπως είναι το φιλτράρισμα, το σύστημα επαλήθευσης της ηλικίας και τα συστήματα γονικού ελέγχου, τα οποία μπορούν να φανούν χρήσιμα αλλά δεν μπορούν να εγγυηθούν πλήρη περιορισμό της πρόσβασης σε περιεχόμενο για τους ανηλίκους. Οι συνδρομητές είναι όλο και πιο ενημερωμένοι σχετικά με τα διαθέσιμα συστήματα φιλτραρίσματος και διαβάθμισης καθώς και με το λογισμικό επαλήθευσης της ηλικίας, γεγονός που καθιστά αναποτελεσματικά σε μεγάλο βαθμό αυτά τα μέτρα.

# Στατιστικά στοιχεία

- Το δικό τους προσωπικό προφίλ σε κάποιο δίκτυο διαθέτουν επτά στους δέκα εφήβους μεταξύ 13 και 16 ετών στην Ελλάδα, σύμφωνα με τα στοιχεία έρευνας του EU Kids Online, η οποία διενεργείται σε 25 χώρες της Ευρώπης.
- Εντυπωσιακό είναι το γεγονός ότι δικό του λογαριασμό διαθέτει και το 33% των ανηλίκων ηλικίας μεταξύ 9 και 13 ετών, παρά το γεγονός ότι αυτό απαγορεύεται από τους όρους χρήσης των περισσότερων μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Όπως αναφέρει η Καθημερινή, στην πλειονότητά τους οι έφηβοι στη χώρα μας αποδέχονται άκριτα τα αιτήματα φιλίας μέσω facebook (και άλλων κοινωνικών δικτύων), ακολουθώντας τα βήματα των Ευρωπαίων συνομηλίκων τους.
- Η ανταλλαγή μηνυμάτων και φωτογραφιών, τα παιχνίδια και το «poke» είναι από τις πιο συνηθισμένες δραστηριότητες των Ελλήνων εφήβων μεταξύ 13 και 16 ετών. Ανησυχία ωστόσο προκαλεί το γεγονός ότι «ανοιχτό» προφίλ (προσβάσιμο δηλαδή από όλους τους χρήστες χωρίς απαραίτητως να τους συνδέει «φιλική» σχέση με τον χρήστη) διατηρούν πάρα πολλά από τα παιδιά.
- Οι ανήλικοι που επιτρέπουν την πρόσβαση στο προφίλ τους έχουν περισσότερες πιθανότητες να δημοσιοποιήσουν σε αυτές προσωπικά στοιχεία, όπως είναι το τηλέφωνο και η διεύθυνσή τους, σύμφωνα με τα στοιχεία της έρευνας.



# Τι γίνεται στην Ευρώπη

- Το 26% των παιδιών στην Ευρώπη διατηρεί ανοιχτό προφίλ, το 28% μερικώς ιδιωτικό, ενώ το 43% έχει σελίδα με πρόσβαση μόνο για τους φίλους του. Το δημόσιο προφίλ συναντάται συχνότερα σε παιδιά που δεν γνωρίζουν πώς να αλλάζουν τις προδιαγραφές ασφαλείας, στα αγόρια, στα παιδιά των οποίων οι γονείς απαγορεύουν τη διατήρηση λογαριασμού σε κοινωνικά δίκτυα και στα παιδιά που αντιμετωπίζουν ψυχολογικές δυσκολίες.
- Οι ειδικοί επισημαίνουν ότι οι χρήστες και ιδιαίτερα τα παιδιά θα πρέπει να μοιράζονται λίγες και προσεκτικές πληροφορίες μέσω ιστοσελίδων και ιδιαίτερα μέσω σελίδων κοινωνικής δικτύωσης.
- Η κυριότερη συμβουλή των ειδικών προς τους γονείς είναι η επέκταση της σχέσης τους και στο Διαδίκτυο.
- Η ηλεκτρονική φιλία με τα παιδιά τους αποτελεί βασικό συστατικό για την ασφάλεια των ανηλίκων που διατηρούν λογαριασμούς καθιστώντας τα πιο προσεκτικά στη συνολική «διαδικτυακή» συμπεριφορά τους.

# Ενδεικτική Βιβλιογραφία - Αρθρογραφία

- 1. Ευρωπαϊκή Ένωση: Συμπεράσματα του Συμβουλίου, της 17ης Δεκεμβρίου 1999, σχετικά με την προστασία των ανηλικών σε ένα περιβάλλον ψηφιακών οπτικοακουστικών υπηρεσιών, [lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri\(2007\)](http://lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri(2007)).
- 2. Kron F., Σοφός Α., Διδακτική των Μέσων-Νέα Μέσα στο πλαίσιο διδακτικών και μαθησιακών διαδικασιών, Αθήνα, Gutenberg 2007.
- 3. Συκιώτου- Ανδρουλάκη, Α. (2009). Το διαδίκτυο ως σύγχρονο όχημα θυματοποίησης. Αθήνα: Σάκκουλας.
- 4. Κατερέλος, Ι., Παπαδόπουλος, Π. (2009). Οι έφηβοι και το Internet. Αθήνα: Καστανιώτη.
- 5. Σφακιανάκης, Ε., Σιώμος, Κ., Φλώρος, Γ. (2012). Εθισμός στο διαδίκτυο και άλλες διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου.
- 6. Απαιτούνται περαιτέρω ενέργειες για τη διασφάλιση των παιδιών μας: 2011 -9-13 (sch.gr)
- 7. Η αβάσταχτη ελαφρότητα του facebook: 2012 5-16 (sch.gr).
- 8. Προφίλ σε ιστοχώρους κοινωνικής δικτύωσης από το νηπιαγωγείο: 2011-10-10 (sch.gr)
- 9. Χανδρινός, Κ. (2008). Τεχνολογίες προστασίας από παράνομο και επιβλαβές διαδικτυακό περιεχόμενο. Αθήνα: Δικηγορικός Σύλλογος Αθηνών. Συνήγορος του Καταναλωτή.
- 10. Σταμούλας, Α. (2008). Ανήλικος καταναλωτής του διαδικτύου: ευκαιρίες, κίνδυνοι, προϋποθέσεις προστασίας. Αθήνα: Δικηγορικός Σύλλογος Αθηνών. Συνήγορος του Καταναλωτή.
- 11. Αλιβίζος, Σ. (2008). Η προστασία των νέων ως παιδαγωγική ικανότητα δράσης. Αθήνα: Δικηγορικός Σύλλογος Αθηνών. Συνήγορος του Καταναλωτή.
- 12. Αδαμόπουλος, Ι., (2008). Να προστατευθούν οι ανήλικοι, χωρίς περιορισμούς στην ελευθερία της έκφρασης και λογοκρισία. Αθήνα: Δικηγορικός Σύλλογος Αθηνών. Συνήγορος του Καταναλωτή.
- 13. Μόσχος, Γ. (2012). Οι διαπιστώσεις-προτάσεις του Συνηγόρου του Πολίτη και οι Καταληκτικές Παρατηρήσεις της Επιτροπής Δικαιωμάτων του Παιδιού του ΟΗΕ σχετικά με την εφαρμογή της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού στην Ελλάδα.
- 14. Σύνοψη της νομοθεσίας της Ε.Ε. Η προστασία των παιδιών στον ψηφιακό κόσμο. Έκθεση της Επιτροπής στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.
- 15. Σύνοψη της νομοθεσίας της Ε.Ε. Ασφαλέστερο πρόγραμμα Διαδικτύου 2009-2013. Απόφαση 1351/2008/Ε.Κ.

## Διαδικασία Συμμετοχής των Μαθητών του Σχολείου στο πρόγραμμα *Βουλή των Εφήβων*

- Το Τετράδιο αντικαθίσταται από μια ηλεκτρονική **Φόρμα Συμμετοχής** την οποία θα πρέπει να συμπληρώσει ο κάθε μαθητής.
- Τι είναι η φόρμα συμμετοχής του μαθητή;
- Είναι το **ηλεκτρονικό του τετράδιο**, το οποίο θα περιλαμβάνει τα εξής:
  - α. Ένα σύντομο κείμενο της διεύθυνσης του προγράμματος προς το μαθητή και οδηγίες για τη συμπλήρωση της ηλεκτρονικής φόρμας.
  - β. Ένα πεδίο ανοιχτού τύπου στο οποίο ο μαθητής θα απαντάει στην ερώτηση: «**Για ποιο λόγο θέλεις να συμμετάσχεις στη Βουλή των Εφήβων;**» με ένα σύντομο κείμενο (μέχρι 50 λέξεις).
  - γ. Ένα πεδίο ανοιχτού τύπου στο οποίο ο μαθητής **θα γράφει την άποψή του για το θέμα της προτίμησής του**, με ένα σύντομο κείμενο (μέχρι 300 λέξεις).
  - δ. Ένα πεδίο ανοιχτού τύπου στο οποίο ο μαθητής θα γράφει την άποψή του για ένα θέμα της επιλογής του. **Το πεδίο αυτό συμπληρώνεται προαιρετικά.**
- Κατά τη συμπλήρωση της φόρμας **δεν επιτρέπεται** στους συμμετέχοντες η χρήση σημειώσεων, βιβλίων ή άλλης βοήθειας, ενώ θα πρέπει να έχουν απενεργοποιημένα τα κινητά τους τηλέφωνα.

## ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.

- Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος Βουλή των Εφήβων (Σύνοδος ΙΗ' 2012 - 2013), οι μαθητές οι οποίοι θα συμμετάσχουν στο πρόγραμμα θα προσέλθουν σε ημερομηνία που θα καθοριστεί από το πρόγραμμα εντός του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, προκειμένου να συμπληρώσουν τη **φόρμα συμμετοχής τους**.
- Όταν εκπνεύσει η προθεσμία συμμετοχής των μαθητών, θα τερματίζεται ηλεκτρονικά από τη διαχείριση της εφαρμογής, η πρόσβαση στις φόρμες των μαθητών και θα ακυρώνονται όλοι οι κωδικοί που δεν χρησιμοποιήθηκαν.
- Σας ενημερώνουμε ότι η διαδικασία ηλεκτρονικής συμμετοχής των μαθητών στο πρόγραμμα Βουλή των Εφήβων θα πραγματοποιηθεί **από Τρίτη 19/03/2013 έως και Παρασκευή 29/03/2013**.



Επικοινωνία

Βουλή των Εφήβων  
Τηλ. 210-369 2258  
Τηλ. 210-369 2224  
FAX. 210-369 2450

Επιλογή Γλώσσας



ΠΩΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΩΔΙΚΟΥΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Η διαδικασία σας είναι γνωστή αλλά υπενθυμίζουμε ότι πρέπει να είστε προσεκτικοί, κυρίως στην αντιστοιχία των κωδικών και των ονομάτων των μαθητών που θέλουν να συμμετάσχουν.

Στην ηλεκτρονική σελίδα του σχολείου θα βρείτε τους κωδικούς των μαθητών τους οποίους πρέπει να χρησιμοποιήσετε στα επόμενα βήματα. Οι κωδικοί είναι όσοι και οι μαθητές της Β' Λυκείου του σχολείου σας, σύμφωνα με τη δήλωσή σας.

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.**

Πώς θα χρησιμοποιήσετε αυτούς τους κωδικούς:

1. Θα πρέπει να εκτυπώσετε τους κωδικούς και τις οδηγίες που υπάρχουν στην ηλεκτρονική σελίδα του σχολείου στην εφαρμογή του προγράμματος.
2. Θα τους χρησιμοποιήσετε **μόνον** κατά την ημέρα γραφής του δοκιμίου.
3. Θα δώσετε **έναν κωδικό σε κάθε μαθητή που θα θελήσει να συμμετάσχει** και κατά προτίμηση **με τη σειρά που φαίνονται στον πίνακα**. Ο κωδικός του μαθητή έχει πάντα **εννέα ψηφία**.
4. Ο κάθε μαθητής πρέπει να γνωρίζει τον κωδικό του, έτσι ώστε κατά την ημέρα της εκλογής των τακτικών και αναπληρωματικών εφήβων βουλευτών και με την ανακοίνωση των κωδικών των μαθητών που εκλέγονται, να γνωρίζει, εάν εκλέγεται ή όχι.  
Υπενθυμίζεται ότι οι μόνοι που γνωρίζουν την αντιστοιχία κωδικών και ονομάτων μαθητών, είναι ο σύνδεσμος καθηγητής και ο διευθυντής του σχολείου, οι οποίοι ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΦΥΛΑΞΟΥΝ αυτά τα στοιχεία έως να τους ζητηθούν από το πρόγραμμα μετά την ολοκλήρωση της εκλογής των εφήβων βουλευτών.
5. Ο σύνδεσμος καθηγητής θα εισάγει τον κάθε μαθητή, με τους κωδικούς του σχολείου και του μαθητή στη φόρμα συμμετοχής του.

Παράδειγμα πίνακα κωδικών μαθητών

A/A	Κωδικός
1	123456789
2	123456789
3	123456789
4	123456789
5	123456789
6	123456789
7	123456789
8	123456789

A/A	Κωδικός
16	123456789
17	123456789
18	123456789
19	123456789
20	123456789
21	123456789
22	123456789
23	123456789

A/A	Κωδικός
31	123456789
32	123456789
33	123456789
34	123456789
35	123456789
36	123456789
37	123456789
38	123456789

A/A	Κωδικός
46	123456789
47	123456789
48	123456789
49	123456789
50	123456789
51	123456789
52	123456789
53	123456789

# Συμπλήρωση φόρμας συμμετοχής



Μενού επιλογών

Οδηγίες

Μαθητές :

Κωδικοί Μαθητών

Συμπλήρωση  
Φόρμας  
Συμμετοχής **NEO**

Ανακοινώσεις

Επικοινωνία

Αποσύνδεση

Επικοινωνία

Βουλή των Εφήβων

Τηλ. 210-3692258

Τηλ. 210-3692428

FAX. 210-3692450

Επιλογή Γλώσσας

Η φαντασία  
στην εξουσία

ΙΗ' Σύνοδος 2012-2013

## Συμπλήρωση Φόρμας Συμμετοχής

Δίνετε πρόσβαση, στον κάθε μαθητή, στη φόρμα συμμετοχής του, εισάγοντας τον Κωδικό Πρόσβασής του.

Από το σημείο αυτό αφήνετε το μαθητή να συμπληρώσει και να αποστείλει τη φόρμα συμμετοχής του μόνος του.

Η εφαρμογή θα τον καθοδηγήσει σε όλα τα βήματα της ολοκλήρωσης της συμμετοχής του στο πρόγραμμα.

**Για κάθε μαθητή θα πρέπει να ακολουθήσετε την ίδια ακριβώς διαδικασία.**

Μετά την καταχώριση της φόρμας ενός μαθητή, ο κωδικός που χρησιμοποιήθηκε δεν μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί και δεν μπορείτε να επαναλάβετε τη διαδικασία για τον συγκεκριμένο μαθητή ή να κάνετε οποιαδήποτε διόρθωση.

Σε περίπτωση που υπάρξει κάποιο πρόβλημα στη διαδικασία συμπλήρωσης της φόρμας κάποιου μαθητή θα πρέπει να επικοινωνήσετε με τη διεύθυνση του προγράμματος.

Συμπληρώστε το Κωδικό του Μαθητή που θα χρησιμοποιήσει τον τρέχοντα Η/Υ

Κωδικός Μαθητή:

Ευχαριστώ

# ΦΟΡΜΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

## Φόρμα Συμμετοχής Μαθητή 123456789

### Βήμα 1ο: Φύλο Μαθητή - Απάντηση στην 1η Ερώτηση

Το σύστημα θα σας καθοδηγήσει σε όλα τα βήματα της ολοκλήρωσης της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα *Βουλή των Εφήβων*. Σε αυτό το βήμα δηλώστε το φύλο σας και συμπληρώστε τους λόγους για τους οποίους επιθυμείτε να λάβετε μέρος στο πρόγραμμα *Βουλή των Εφήβων*.

Φύλο:

#### Για ποιο λόγο θέλεις να συμμετάσχεις στη *Βουλή των Εφήβων*;

Επιθυμώ να συμμετάσχω στη Βουλή των Εφήβων για να συμβάλλω στην ανάδειξη των θεμάτων που αφορούν σε μας τους μαθητές, ιδιαίτερα στα προβλήματα του εκπαιδευτικού συστήματος.

Επόμενο >

# ΒΗΜΑ 2<sup>ο</sup> .Επιλογή θέματος

Φόρμα Συμμετοχής Μαθητή  
123456789

## Βήμα 2ο: Επιλογή Θέματος

Στη φετινή Σύνοδο υπάρχουν τρεις επιτροπές με ένα θέμα ανά επιτροπή.

Θα πρέπει να επιλέξετε μία μόνο επιτροπή με το αντίστοιχο θέμα της.

### Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων:

**Θέμα:** Σχολική βία - Εκφοβισμός.

 

### Επιτροπή Οικονομικών Υποθέσεων, Παραγωγής και Εμπορίου:

**Θέμα:** Η οικονομική κρίση και οι επιπτώσεις της στο περιβάλλον και την ποιότητα της ζωής μας.

 

### Επιτροπή Κοινωνικών Υποθέσεων:

**Θέμα:** Η προστασία των ανηλίκων χρηστών του Διαδικτύου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης.

 

< Προηγούμενο

Επόμενο >



# ΒΗΜΑ 3<sup>ο</sup> (Κατάθεση της Άποψης των μαθητών).

Φόρμα Συμμετοχής Μαθητή  
123456789

**Βήμα 3ο: Κατάθεση της Άποψης του Μαθητή**

Σε αυτό το βήμα θα προχωρήσετε στη συγγραφή της άποψής σας στο πεδίο που βρίσκεται παρακάτω.

Προαιρετικά μπορείτε να καταχωρίσετε την άποψή σας για ένα επιπλέον θέμα της επιλογής σας.

Στη συνέχεια κάντε κλικ στο κουμπί "Ολοκλήρωση Συμμετοχής" για να αποστείλετε τη φόρμα συμμετοχής σας στο πρόγραμμα *Βουλή των Εφήβων* και να ολοκληρωθεί η διαδικασία.

Έχετε επιλέξει το θέμα: **Η οικονομική κρίση και οι επιπτώσεις της στο περιβάλλον και την ποιότητα της ζωής μας.**

**Παρατηρήσεις, Σχόλια, Προτάσεις σε 300 λέξεις:**

Καταμετρητής Λέξεων:

**Γράψτε ένα θέμα που σας ενδιαφέρει, μέχρι 50 λέξεις:**

Επιλέξτε Θέμα:

Καταμετρητής Λέξεων:

Τελευταία αποθήκευση: 13:16:37

[< Προηγούμενο](#) [Ολοκλήρωση Συμμετοχής](#)

# ΚΡΑΤΗΣΤΕ ΤΟΝ ΚΩΔΙΚΟ ΣΑΣ

Φόρμα Συμμετοχής Μαθητή  
**123456789**

Η Συμμετοχή σας ολοκληρώθηκε.  
Κρατήστε τον κωδικό σας (**123456789**) έτσι ώστε κατά την ημέρα της εκλογής των τακτικών και αναπληρωματικών εφήβων βουλευτών και με την ανακοίνωση των κωδικών των μαθητών που εκλέγονται, να γνωρίζετε εάν έχετε εκλεγεί ή όχι.

Ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα *Βουλή των Εφήβων*.

# Επιμέλεια παρουσίασης(Κωστής Ν., Σύνδεσμος) Γ.Λ. ΕΛΕΟΥΣΑΣ Ν.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

