

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

«ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ, ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ»



Ζούνη Ευαγγελία

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Το Πρόγραμμα Καλλιέργεια Δεξιοτήτων με τίτλο « Δόντια Γερά, Τρώγοντας Υγιεινά» εντάσσεται στο πλαίσιο υλοποίησης των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» τα οποία αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση με την προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου και αξιοποιούν μεθόδους διερευνητικής – ανακαλυπτικής μάθησης. Η στοχοθεσία του προγράμματος έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και ειδικότερα με **τις Δεξιότητες του 21ου (4C's) και τις Δεξιότητες του Νου**. Οι σύγχρονες αυτές δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την επίλυση προβλημάτων, την πρωτοτυπία και τέλος τη μελέτη περίπτωσης. Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στο θέμα της προληπτικής ιατρικής, ιδιαίτερα στον τομέα της στοματικής υγιεινής ο οποίος συνδέεται άμεσα με τις διατροφικές συνήθειες των μαθητών/τριών και η καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων στους/στις μαθητές/τριες, προκειμένου να συνδέσουν αποτελεσματικά τις σχολικές τους γνώσεις με τις ικανότητές τους ώστε να ανταποκρίνονται με ευχέρεια σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.

Οι Διδακτικοί Στόχοι που καλλιεργούνται στο Πρόγραμμα Καλλιέργεια Δεξιοτήτων με τίτλο « Δόντια Γερά, Τρώγοντας Υγιεινά» είναι οι παρακάτω:

Ως προς τις Δεξιότητες του 21ου (4C's): Οι μαθητές/τριες να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν πλήρως τη σχέση της στοματικής υγιεινής σε συνδυασμό με την υγιεινή διατροφή μέσα από πολλαπλές οπτικές και απαλλαγμένη από προκαταλήψεις και προσωπικές πεποιθήσεις (Κριτική Σκέψη), να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα με την κατασκευή ενός παιχνιδιού για τη στοματική κοιλότητα και την υγιεινή διατροφή (Δημιουργικότητα), να συνεργαστούν με τα μέλη της ομάδας τους κατά την από κοινού μελέτη του θέματος μέσα από δραστηριότητες που περιέχουν συνέργεια, διαπραγμάτευση, σεβασμό στις απόψεις των άλλων (Συνεργασία), να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνήσουν την οπτική τους για τη στοματική υγιεινή και την υγιεινή διατροφή με αυθεντικό τρόπο (Επικοινωνία)

Ως προς τις Δεξιότητες του Νου : Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να οδηγούνται στην αναγνώριση και επίλυση προβλημάτων, στην κατανόηση προτεραιοτήτων, στην συγκέντρωση σχετικών πληροφοριών, στην ερμηνεία δεδομένων από διαφορετικές οπτικές, στην αναγνώριση λογικών σχέσεων μεταξύ διαφόρων προτάσεων, στην εξαγωγή και δοκιμή συμπερασμάτων και γενικεύσεων, στην ανακατασκευή πεποιθήσεων με βάση την ευρύτερη εμπειρία, στην τάση για ερευνητικότητα και πειραματισμό, στην πρωτοτυπία-καινοτομία, στη σύνθεση-

επεξεργασία-μετασχηματισμός, στην κατασκευή, στη δημιουργική προσαρμογή και τέλος στην εναλλακτική σκέψη «έξω από το συμβατικό».

Ως προς το θέμα: Οι μαθητές/τριες α) να γνωρίσουν τη στοματική κοιλότητα, τα όργανα που βρίσκονται σ' αυτή και τις λειτουργίες που επιτελούν β) να γνωρίσουν γενικά τα δόντια, γ) να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της διατροφής των δοντιών, δ) να κατανοήσουν την αξία της φροντίδας των δοντιών ε) να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της προληπτικής ιατρικής του οδοντιάτρου.

Ως προς το Πρόγραμμα Σπουδών: Το πρόγραμμα συνδέεται με το Πρόγραμμα Σπουδών των γνωστικών αντικειμένων της τάξης (Μελέτη Περιβάλλοντος, Γλώσσα,, Αισθητική Αγωγή) και έρχεται σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού


Το συγκεκριμένο πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων απευθύνεται σε μαθητές/τριες της Β΄τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Οι μαθητές/τριες έχουν κατακτήσει τον προφορικό και γραπτό λόγο της τάξης του σε επίπεδο της τάξης τους, ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στο σχέδιο δράσης. Η επιλογή του γίνεται με αφορμή την απώλεια των νεογιλών δοντιών των παιδιών σε αυτήν την ηλικία. Είναι λοιπόν ένα συχνό θέμα συζήτησης μεταξύ τους, καθώς πολλά δόντια τους κουνιούνται ή και τους βγαίνουν ακόμη και στο σχολείο. Υπάρχει σύνδεση με τα προγράμματα σπουδών της Μελέτης του Περιβάλλοντος, της Γλώσσας, των Μαθηματικών, των Εικαστικών και της Μουσικής. Τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν είναι χαρτόνια, μαρκαδόροι, ξυλομπογιές, τα σχολικά βιβλία της γλώσσας, το ανθολόγιο των τάξεων Α-Β & Γ-Δ παραμύθια και σενάρια από την πλατφόρμα ΑΙΣΩΠΟΣ για τα δόντια και τη διατροφή. Επιπλέον, η επίσκεψη του οδοντιάτρου ή του οδοντοτεχνίτη πρέπει να έχει προγραμματιστεί από τον /την εκπαιδευτικό σε πρότερο χρόνο.

Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης. Κάθε εργαστήριο θα αναπτύσσεται σε ένα φύλλο A4 με βάση τη ρουμπρίκα του Παραρτήματος (1 σελίδα ανά εργαστήριο = 7 σελίδες)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΤΡΟΦΗ- ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ- ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Β ΤΑΞΗ		
Τίτλος	«ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ , ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ»		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες του 21ου (4C's) Δεξιότητες το Νου
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	ΥΓΕΙΑ –ΔΙΑΤΡΟΦΗ Λέξεις κλειδιά: Στοματική υγιεινή, Μεσογειακή διατροφή, Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Στρατηγική Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτες περίπτωσης (case studies), Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «Ας γνωριστούμε» και αποτελείται από τρεις δραστηριότητες με συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι: <u>Ως προς τις Δεξιότητες του 21 (4C's) συνυφασμένες με τη λειτουργία του Νου:</u> Οι μαθητές/τριες να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών/τριών ως συνεργατών (Κριτική Σκέψη), να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις (Δημιουργικότητα), να συνεργαστούν (Συνεργασία), να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνήσουν την οπτική τους για την ομάδα με ένα αυθεντικό και διαφοροποιημένο κοινό (Επικοινωνία).</p> <p><u>Ως προς το θέμα</u> Οι μαθητές/τριες είναι να γνωρίσουν ο ένας τον/την άλλο/η καλύτερα, να επιλέξουν τα θέματα με τα οποία θα ασχοληθούν και να συντάξουν τους κανόνες της ομάδας του</p> <p>Η ομάδα θα δουλέψει με παιχνίδια ρόλων, συζήτηση στις υποομάδες, εικαστικές δραστηριότητες και οι μαθητές /τριες θα συντάξουν τους κανόνες της ομάδας του.</p>	<p>Ας γνωριστούμε</p> 	<p>1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «Ας γνωριστούμε» και είναι οι εξής:</p> <p>1^η Δραστηριότητα: “Γνωρίζω τα μέλη της ομάδας” έχει ως στόχο τη γνωριμία των μελών της ομάδας.</p> <p>2^η Δραστηριότητα: “Επιλέγω με τι θέλω να ασχοληθώ” έχει ως στόχο τη επιλογή των υποθεμάτων του εργαστηρίου από τα μέλη της ομάδας.</p> <p>3^η Δραστηριότητα: “Κανόνες της ομάδας” έχει ως στόχο να συνάψουν τα μέλη της ομάδας τους κανόνες γύρω από το πλαίσιο συνεργασίας μέσα στην τάξη.</p>

Το 2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «**Το Σπίτι των Δοντιών**» και αποτελείται από τρεις δραστηριότητες με συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι:

Ως προς τη Δεξιότητα του Νου

να περιγράφουν, να ερμηνεύουν και να διατυπώνουν ερωτήματα σχετικά με την **στοματική κοιλότητα-το σπίτι των δοντιών**

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιότητας του Νου:

Ρουτίνα σκέψης :«**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**»

να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιότητας του Νου:

Ρουτίνα σκέψης:«**Δημιουργικές Συγκρίσεις**»

Μελέτη Περίπτωσης (Case study)

Ως προς το θέμα

να γνωρίσουν τα όργανα από τα οποία αποτελείται η στοματική κοιλότητα, και να κατανοήσουν τη λειτουργία του καθενός από αυτά και τη σπουδαιότητα τους για τη διατήρηση της καλής υγείας και της επικοινωνίας με το περιβάλλον

“Το Σπίτι των Δοντιών”



2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «**Το Σπίτι των Δοντιών**» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: “**Στοματική κοιλότητα**” έχει ως στόχο τη γνωριμία των μελών της ομάδας με τα όργανα της στοματικής κοιλότητας.

2^η Δραστηριότητα: “ Μελέτη Περίπτωσης-Πειραματίζομαι με η γλώσσα-**Φ.Ε ΓΛΩΣΣΑ** ” έχει ως στόχο την κατανόηση της σπουδαιότητας για την καλή υγεία.

3^η Δραστηριότητα: “ Τέχνη με το στόμα ” έχει ως στόχο να βιώσουν οι μαθητές/τριες την αξία της στοματικής κοιλότητας από διαφορετική οπτική γωνία.

«Τα Δόντια»



Το 3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Τα Δόντια**» και αποτελείται από τρεις δραστηριότητες με συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι:

Ως προς τη Δεξιότητα του Νου

- να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιότητας του

Νου:

Ρουτίνα σκέψης: «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**»

Ως προς το θέμα

- να γνωρίσουν τις ονομασίες των δοντιών, τα μέρη των και τη χρησιμότητά τους
- να γνωρίσουν τα νεογιλά δόντια – τα δόντια ενήλικα

3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Τα Δόντια**» και είναι οι εξής:
1^η Δραστηριότητα: "Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόνη" έχει ως στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών γύρω από το θέμα των δοντιών.-[Φ.Ε. ΝΕΟΓΙΛΑ-ΔΟΝΤΙΑ](#)
2^η Δραστηριότητα: "Οι φίλοι μου τα δόντια" έχει ως στόχο την κατανόηση της σπουδαιότητας των δοντιών για την καλή υγεία. [ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ-ΧΑΡΟΥΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ](#)
3^η Δραστηριότητα: "Τέχνη και στόμα" έχει ως στόχο να βιώσουν οι μαθητές/τριες την αξία της στοματικής κοιλότητας [Φ.Ε. 4](#)

“Η διατροφή των
δοντιών”



Το 4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «**Η Διατροφή των δοντιών**» και αποτελείται από τρεις δραστηριότητες με συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.

Ως προς τη Δεξιότητα του Νου

- να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιότητας του Νου:

Ρουτίνα σκέψης: «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**»

Ως προς το θέμα

- να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών
- να κατανοήσουν τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές για τα δόντια
- να κατανοήσουν τη μεσογειακή διατροφή

4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «**Η διατροφή των Δοντιών**» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «Η διατροφική πυραμίδα» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες τον ρόλο που παίζει η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών.

[ΦΤΙΑΞΕ ΤΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΓΕΥΜΑΤΩΝ ΣΟΥ!](#)

2^η Δραστηριότητα: «Βάλε τα φρούτα μέσα στα σχήματα» έχει ως στόχο να ξεχωρίσουν οι μαθητές/τριες τα διάφορα τρόφιμα ανάλογα με το αν είναι πολύ καλές ή λιγότερο καλές επιλογές. **(ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ)**

3^η Δραστηριότητα : «Παιχνίδι της διατροφικής πυραμίδας» έχει ως στόχο μέσω της στρατηγικής σκέψης τη δημιουργία και διάχυση ενός οράματος- Τρέφομαι σωστά , δόντια γερά. **(ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ)**

**«Η Φροντίδα των
Δοντιών»**



Το 5ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Ψυχικής Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «**Το Φροντίδα των Δοντιών**» και αποτελείται από τρεις δραστηριότητες με συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι:

Ως προς τη Δεξιότητα του Νου

- να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιότητας του Νου:

Ρουτίνα σκέψης: «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**»

Ως προς το θέμα

- να κατανοήσουν τα προϊόντα της στοματικής υγιεινής
- Να αντιληφθούν την αξία του τρόπου του σωστού βουρτσίσματος.

5ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «**Η φροντίδα των δοντιών**» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «**Η οδοντόβουρτσα**»

Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στην οδοντόβουρτσα, την οδοντόκρεμα και το οδοντικό νήμα και έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την αξία και τη συμβολή των στην υγιεινή των δοντιών.

2^η Δραστηριότητα: «**ΤΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑ**» Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στον σωστό τρόπο βουρτσίσματος των δοντιών από τους/τις μαθητές/τριες. (**ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑΤΟΣ**)

3^η Δραστηριότητα: Διδακτικό σενάριο από την Πλατφόρμα ΑΙΣΩΠΟΣ με τίτλο «**ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ**» αφορά στη διδασκαλία του θέματος της φροντίδας και σωστής υγιεινής των δοντιών των παιδιών και απευθύνεται σε μαθητές/τριες του Δημοτικού Σχολείου.

**«Ο Γιατρός των
Δοντιών»**



Το 6ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Ο γιατρός των δοντιών**» και αποτελείται από τρεις δραστηριότητες με συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι:

Ως προς τη Δεξιότητα του Νου

- να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιότητας του Νου:

Ρουτίνα σκέψης: «Δημιουργικές Συγκρίσεις»

Ως προς το θέμα

- Να κατανοήσουν τον ρόλο του οδοντίατρου
- Να κατανοήσουν τον ρόλο της προληπτικής ιατρικής

6ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Ο γιατρός των δοντιών**» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «Ιπποπόταμος ο Ιππόλυτος» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες την αξία της προληπτικής ιατρικής που παρέχει ο οδοντίατρος

2^η Δραστηριότητα : **«Η Δόνα Τερηδόνα»**, από το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών Κειμένων: «Στο σκοτεινό του κόσμου» Γ'- Δ', στη σελίδα 122.

3^η Δραστηριότητα: **«Συνέντευξη με έναν οδοντίατρο»** έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να προετοιμάσουν τις ερωτήσεις για τον οδοντίατρο.

Το 7ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Ψυχικής Υγείας για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Αξιολόγηση**» και αποτελείται από τρεις δραστηριότητες με συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι:

Ως προς τις Δεξιότητες (4C's): Οι μαθητές/τριες να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών/τριών ως συνεργατών (**Κριτική Σκέψη**), να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις (**Δημιουργικότητα**), να συνεργαστούν (**Συνεργασία**), να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνήσουν την οπτική τους για την ομάδα και τη συνεργασία (**Επικοινωνία**).

Ως προς τη Δεξιότητα του Νου

Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση

- να προβούν σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων του εργαστηρίου και
- να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους

Ως προς το θέμα

- να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας
- να κατανοήσουν την αξία της συνεργασίας

“Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση”



7ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 7^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Βάζω στόχους και προχωρώ- Αξιολόγηση** » και είναι οι εξής:
1^η Δραστηριότητα: «Βάζω στόχους και προχωρώ» Οι μαθητές/τριες αποτιμούν τις δράσεις του και επεκτείνουν το σχέδιο δράσης με ένα θέμα σχετικά με τη διατροφή.
2^η -3^η Δραστηριότητα: «Αξιολόγηση-Τότε νόμισα –Τώρα ξέρω»
Οι μαθητές/τριες αποτιμούν το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν αντιπαραβάλλοντας τι έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

IEP Επιμορφωτικό υλικό της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων, Τα σχολικά βιβλία Β' (Γλώσσα-Μελέτη), Ανθολόγιο Α' - Β' [Η οδοντόβουρτσα](#) & Γ'-Δ', Παραμύθια «[Η Δόνα Τερηδόνα](#)», «[Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόντη](#)», «[Ιπποπόταμος ο Ιππόλυτος](#)»

Σενάρια διδασκαλίας από την Πλατφόρμα ΑΙΣΩΠΟΣ : ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ

[ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ](#), [ΧΑΡΟΥΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ](#), [ΦΤΙΑΞΕ ΤΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΓΕΥΜΑΤΩΝ ΣΟΥ!](#)

[ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΜΑΣ](#)

[ΕΙΚΟΝΑ ΣΤΟΜΑ](#)

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων θα υλοποιηθεί σε συνεργασία τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα αυτό, με τον οδοντίατρο και οποιονδήποτε άλλο μπορεί να υποστηρίξει το σχέδιο, ίσως και οδοντοτεχνίτη, εφόσον κριθεί σκόπιμο από τον/την εκπαιδευτικό. Ενδεχομένως θα μπορούσαν να υποστηρίξουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα και διάφορες εταιρείες που παράγουν προϊόντα στοματικής υγιεινής .

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις Δεξιότητες του 21ου (4C's) και τις Δεξιότητες του Νου και αναμένεται οι μαθητές/τριες να μπορούν ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τη σχέση της στοματικής υγιεινής σε συνδυασμό με την υγιεινή διατροφή μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες των εργαστηρίων.

Το πρόγραμμα προβλέπει την περιγραφική αξιολόγηση η οποία και αποτελεί μια μορφή παιδαγωγικά προσανατολισμένης αξιολόγησης στην εκπαίδευση.

Πρόκειται για συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων που αποσκοπεί: Στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση ελλείψεων και εμποδίων στη μάθηση Στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές Στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Στην αποτίμηση της προόδου των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών. Ως εκ τούτου, είναι αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας.

Κατά την αξιολόγηση του σχεδίου:

- ο μαθητής/τριας θα χρησιμοποιηθεί ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο αντανακλά την επίτευξη συγκεκριμένων και σαφών στόχων ή κριτηρίων και τέλος να αναθεωρήσουν αναλόγως εφόσον χρειαστεί.
- ο μαθητής/τριας θα χρησιμοποιηθεί ένα φύλλο ετεροαξιολόγησης με

σκοπό να αναλάβουν α) την αξιολόγηση συμμαθητών/τριών τους /της με τους/τις οποίους/ες ήταν μαζί στην ίδια ομάδα, β) την ομάδα τους ως σύνολο.

Ο/Η εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση (Ερωτήσεις αναστοχασμού με τους μαθητές/ήτριες και τον/την εκπαιδευτικό) έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία της μάθησης του σχεδίου δράσης και ταυτόχρονα μέσα από αυτή τη διαδικασία να αξιολογεί το παραπάνω σχέδιο δράσης παραπάνω. Σημειώσεις εκπαιδευτικού από την παρατήρηση και τις συζητήσεις με τους/τις μαθητέ/τριες. Φωτογραφίες και άλλα στοιχεία από τη γωνιά στον τοίχο την αφιερωμένη στο σχέδιο δράσης. Συζήτηση με τους συνεργαζόμενους εκπαιδευτικούς, συζήτηση με τον /την εκπαιδευτικό της τάξης, αν δεν υλοποιεί ο/η ίδιος/α τα εργαστήρια δεξιοτήτων, για πληροφορίες που πήραν οι μαθητές/τριες σχετικά με τη Στοματική Υγιεινή και πώς καλλιεργήθηκε θετική στάση ως προς τη Στοματική Υγιεινή.

Το portfolio του/της μαθητή /τριας - Ατομικοί φάκελοι μαθητών/τριών είναι ένα ουσιαστικό μέσο αξιολόγησης του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη μορφή, συμπληρώνεται από τον/τη μαθητή/τρια και εκεί μέσα συλλέγονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης και των 7 εργαστηρίων του προγράμματος σε υποθέματα του φακέλου (ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ)

Επιπλέον θα συνταχθεί από τον/την εκπαιδευτικό η Έκθεση Προόδου Μαθητή/τριας αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και με τις δεξιότητες του Νου σχετικά με το εν λόγω πρόγραμμα.

Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να παρουσιαστεί μέσω ενός θεατρικού έργου στο τέλος της χρονιάς στους υπόλοιπους μαθητές/τριες του σχολείου ή σε ανοικτή εκδήλωση του σχολείου επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος.

Σημειώσεις: Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων μπορεί να υλοποιηθεί και σε συνθήκες τηλεεκπαίδευσης κάνοντας ορισμένες τροποποιήσεις, ο/η εκπαιδευτικός. Πολλές δραστηριότητες του προγράμματος μπορούν να αναρτηθούν και στις ασύγχρονες πλατφόρμες e-class και e-me.

Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων (3-5 φύλλα)

**Αναλυτική περιγραφή εργαστηρίων
1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)**

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «**Ας γνωριστούμε**» και είναι οι εξής:

Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες κάθονται κυκλικά,. Ο/Η εκπαιδευτικός πετά μια μικρή μαλακή μπαλίτσα σε έναν /μια μαθητή/τρια. Αυτός/ή που την πιάνει λέει το όνομα του/της , ένα χαρακτηριστικό του εαυτού του/της για το οποίο είναι περήφανος/η, ένα στοιχείο του διπλανού του/της στον κύκλο που θα ήθελε να έχει και να του/της μοιάζει, καθώς και τι θα μπορούσε να κάνει για να το επιτύχει. Εν συνεχεία, ο/η μαθητής/τρια πετάει την μπαλίτσα σε κάποιον/α συμμαθητή/τρια του/της μέχρι να μιλήσουν όλοι/ες στην τάξη. Στο τέλος, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από καθένα από τους/τις μαθητές/τριες να αναφέρουν τι ανακάλυψαν για τον εαυτό τους ή για κάποιον /α από τους/τις συμμαθητές/τριες τους στη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας.

Στη 2^η δραστηριότητα και σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευτικός συναποφασίζουν με τους/στις μαθητές /τριες για τα υποθέματα του προγράμματος με τα οποία θα ασχοληθούν. Εν συνεχεία, δίνεται η δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να εκφραστούν με μια εικαστική δημιουργία για το πρόγραμμα και τα υποθέματά του και να την περιγράψουν. Η εικαστική δημιουργία θα τοποθετηθεί στον φάκελο μαθητή/τριας του προγράμματος.

Στην 3η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός προτείνει τη δημιουργία υποομάδων, αποτελούμενες από 4-5 μέλη, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών/τριών, με σκοπό τη σύνταξη των κανόνων της ομάδας. Για τη δημιουργία των υποομάδων ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει οικογένειες σχημάτων , π.χ. τρίγωνα, τετράγωνα, κύκλουςστις υποομάδες για να τα ταιριάξουν. Η κάθε υποομάδα(τρίγωνα, τετράγωνα, κύκλοι..) επιλέγει τον εκπρόσωπό της και συζητά τους κανόνες της ομάδας. Οι εκπρόσωποι των υποομάδων προτείνουν τους κανόνες της υποομάδας τους. Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει τους κανόνες αυτούς στον πίνακα , τους/τις ζητά να του/της πουν αν υπάρχουν ίσως και κάποιοι άλλοι που πρέπει να προστεθούν, ώστε η ομάδα να δουλέψει καλύτερα. Έπειτα οι κανόνες γράφονται σε ένα μεγάλο χαρτί και στο τέλος όλοι/ες οι μαθητές/τριες και ο /η εκπαιδευτικός θα υπογράψουν. Το χαρτί αυτό θα αναρτηθεί σε εμφανές σημείο στην τάξη, έτσι ώστε σε περίπτωση μη τήρησης των κανόνων, ο/η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει τις δεσμεύσεις που απορρέουν από το συμβόλαιο που έχει υπογραφεί στην τάξη. Στο τέλος του εργαστηρίου ο/η εκπαιδευτικός καλεί τους/τις μαθητές/τριες, μέσω των εκπροσώπων της κάθε υποομάδας, να γράψουν σε ένα μεγάλο χαρτόνι πέντε λέξεις με τα βασικά σημεία του 1^ο εργαστηρίου, έτσι ώστε να φτιάξουν το **Ημερολόγιο της Στοματικής Υγιεινής**. Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει την ομάδα για το επόμενο εργαστήριο και τους/τις ανακοινώνει , ενδεχομένως τα υλικά που θα χρειαστούν. Αυτό γίνεται σε κάθε εργαστήριο.

2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή είναι οι εξής :

Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες κάθονται κυκλικά, και τους/τις ζητά να μελετήσουν το Φύλλο Εργασίας –Στοματική Κοιλότητα. Στη συνέχεια, συζητάνε σε ολομέλεια τα ερωτήματα προς διερεύνηση. Μέσα από διαλογική συζήτηση και με την τεχνική των ερωταποκρίσεων οι τις μαθητές /τριες αντιλαμβάνονται ότι η στοματική κοιλότητα δηλαδή το εσωτερικό του στόματος είναι η αρχή του πεπτικού σωλήνα και μέρος της αναπνευστικής οδού. Στο στόμα- το σπίτι των δοντιών- υπάρχουν τα δόντια και η γλώσσα. Το στόμα είναι μια καλοσχεδιασμένη "μηχανή" με πολλά διαφορετικά τμήματα που λειτουργούν όλα μαζί για να μας κρατούν ζωντανούς, υγιείς και ευτυχισμένους .Τα τμήματα του μηχανισμού του στόματος είναι: Η άνω γνάθος, που είναι τμήμα του κρανίου. Η κάτω γνάθος, που είναι συνδεδεμένη με την άνω γνάθο και έχει τη δυνατότητα κίνησης. Τα ούλα και τα δόντια. Οι μύες και η γλώσσα.

Στη 2η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός μέσα από την παρακάτω **Μελέτη Περίπτωσης (case study)** ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να πειραματιστούν με τη γλώσσα τους, αφού χωριστούν σε υποομάδες μέσω σχημάτων. Οι μαθητές/τριες δοκιμάζουν **κύβους ζάχαρη, πικρή σοκολάτα, αλάτι και λεμόνια**, ανά υποομάδα, και προσπαθούν να καταλάβουν σε ποια περιοχή της γλώσσας νιώθουν πιο έντονα τη γλυκιά ,την πικρή, την αλμυρή και την ξινή γεύση. Τέλος, ο εκπρόσωπος κάθε **Μελέτη Περίπτωσης(κύβοι ζάχαρη, πικρή σοκολάτα, αλάτι και λεμόνι)** παρουσιάζει στην ολομέλεια το συμπληρωμένο **Φ.Ε.** που αναφέρεται στις διαφορετικές γευστικές περιοχές της γλώσσας το οποίο σε συνεργασία με τη μύτη δημιουργεί την αίσθηση της γεύσης.

Στην 3η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες κάθονται κυκλικά, σε ολομέλεια και τους παρουσιάζει τον παρακάτω πίνακα



και ξεκινά, με αφορμή αυτόν, συζήτηση. Στο τέλος, ο κάθε μαθητής/τρια προσπαθεί να κάνει κάτι διαφορετικό με το στόμα του.

3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Τα Δόντια**» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες κάθονται κυκλικά, σε ολομέλεια και τους/τις διαβάζει το παραμύθι με τίτλο «Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόντη» με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών γύρω από το θέμα των δοντιών το οποίο κα αναλύουν διεξοδικά και τους/τις αναθέτει το επισυναπτόμενο φύλλο εργασίας **Φ.Ε. ΝΕΟΓΙΑΛΑ-ΔΟΝΤΙΑ**

2^η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός μέσα από τη δραστηριότητα "Οι φίλοι μου τα δόντια" που έχει ως στόχο την κατανόηση της σπουδαιότητας των δοντιών για την καλή υγεία ασχολείται διεξοδικά με το διδακτικό σενάριο από το φωτόδεντρο με τον παρακάτω τίτλο: « [ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ-ΧΑΡΟΥΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ](#)»

3^η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός αναθέτει στους/στις μαθητές/τριες το φύλλο εργασίας [Φ.Ε. 4](#) έχοντας ως στόχο να βιώσουν οι μαθητές/τριες την αξία της στοματικής κοιλότητας.

4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Η διατροφή των δοντιών**» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «Ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες με τη δραστηριότητα «Η διατροφική πυραμίδα» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες τον ρόλο που παίζει η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών και ως υποστηρικτικό υλικό χρησιμοποιεί μέρη ή και ολόκληρο το σενάριο διδασκαλίας του ΑΙΣΩΠΟΥ με τίτλο: [ΦΤΙΑΞΕ ΤΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΓΕΥΜΑΤΩΝ ΣΟΥ!](#)

2^η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες με τη δραστηριότητα «Βάλε τα τρόφιμα μέσα στον κύκλο –Υγιεινές τροφές για τα δόντια -» «Βάλε τα τρόφιμα μέσα στο τετράγωνο –Ανθυγιεινές τροφές για τα δόντια -» έχει ως στόχο να ξεχωρίσουν οι μαθητές/τριες τα διάφορα τρόφιμα ανάλογα με το αν είναι πολύ καλές ή λιγότερο καλές επιλογές.(**ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ**)

3^η Δραστηριότητα : Ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες με τη δραστηριότητα «Βιβλίο της διατροφής των δοντιών» έχει ως στόχο μέσω της στρατηγικής σκέψης τη δημιουργία και διάχυση ενός οράματος- Τρέφομαι σωστά, δόντια γερά- κατασκευάζοντας ένα δημιουργικό παιχνίδι-βιβλίο.Οι μαθητές/τριες κατασκευάζουν ένα βιβλίο για τη διατροφή των δοντιών.

5ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Η φροντίδα των δοντιών**» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «[Η οδοντόβουρτσα](#)»

Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στην οδοντόβουρτσα , την οδοντόκρεμα και το οδοντικό νήμα και έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την αξία και τη συμβολή των στην υγιεινή των δοντιών.

2^η Δραστηριότητα: «**ΤΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑ**» Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στον σωστό τρόπο βουρτσίσματος των δοντιών από τους/τις μαθητές/τριες και κατασκευάζουν το ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΤΟΥ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑΤΟΣ.

3^η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες επεξεργάζεται το διδακτικό σενάριο με τίτλο «[ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ, ΧΑΡΟΥΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ](#) που αφορά στη διδασκαλία του θέματος της φροντίδας και σωστής υγιεινής των δοντιών των παιδιών και απευθύνεται σε μαθητές/τριες του Δημοτικού Σχολείου.

6ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 6^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «**Ο γιατρός των δοντιών**» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες διαβάζουν το παραμύθι «Ιπποπόταμος ο Ιππόλυτος» που έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες την αξία της προληπτικής ιατρικής που παρέχει ο οδοντίατρος.

2^η Δραστηριότητα : Ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες [«Η Δόνα Τερηδόνα»](#), από το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών Κειμένων: «Στο σκολειό του κόσμου» Γ΄- Δ΄, στη σελίδα 122.

2^η Δραστηριότητα: «**Συνέντευξη με έναν οδοντίατρο**» έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να προετοιμάσουν τις ερωτήσεις για τον οδοντίατρο κατά την επίσκεψή του στο σχολείο.

7ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 7^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β΄ Δημοτικού έχει τίτλο «**Βάζω στόχους και προχωρώ- Αξιολόγηση** » και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «**Βάζω στόχους και προχωρώ**» Οι μαθητές/τριες αποτιμούν τις δράσεις του και επεκτείνουν το πρόγραμμα με ένα θέμα σχετικά με τη διατροφή.

2^η Δραστηριότητα: «**Αξιολόγηση-Τότε νόμισα –Τώρα ξέρω**»

Οι μαθητές/τριες αποτιμούν το πρόγραμμα ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν και τώρα τι έχουν κατακτήσει. Παρουσίαση του ημερολογίου στοματικής υγιεινής

Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Η περιγραφική αξιολόγηση θα περιλαμβάνει την Έκθεση Προόδου Μαθητή/τριας αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του Νου. Το Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας και τη Ρούμπρικα των Εργασιών Δεξιοτήτων. Ένα Φύλλο αυτο-αξιολόγησης και ένα Φύλλο ετερο-αξιολόγησης .Το portfolio των Μαθητών/τριών.

Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

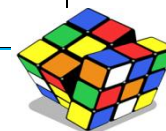


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Φύλλο Αυτο-αξιολόγησης

Πρόγραμμα:	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ, ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ				
Κατάλαβα γιατί πρέπει να συνεργάζεσαι				
Κατάλαβα γιατί πρέπει να υπάρχουν κανόνες στην ομάδα				
Μπορώ να εξηγήσω στους/στις φίλους/ες γιατί δεν πρέπει να τρώω συνέχεια σοκολάτες				
Μπορώ να ξεχωρίσω τις υγιεινές τροφές από τις ανθυγιεινές.				
Μπορώ να παρουσιάσω στον/στη συμμαθητή μου/τρια μου τα ονόματα των δοντιών				
Μπορώ να αντιληφθώ τη λειτουργία της στοματικής κοιλότητας				
Μπορώ να αντιληφθώ τη την αξία του οδοντιάτρου και του βουρτσίσματος				
Έχω καλές σχέσεις με τους/τις συμμαθητές/τριες μου στην ομάδα.				
Ενθαρρύνω συχνά την υπόλοιπη ομάδα να ολοκληρώσουμε το έργο που αναλάβαμε				
Προσπαθώ να υπάρχει συμφωνία, ώστε να πραγματοποιηθούν οι στόχοι της ομάδας				

Όταν εργάζομαι ως μέλος της ομάδας, μοιράζομαι με τους άλλους τυχόν χρήσιμες πληροφορίες που έχω	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Φύλλο ετερο-αξιολόγησης

Πρόγραμμα: ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ, ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Ο/Ηκατάλαβε γιατί πρέπει να συνεργάζεται	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ο/Ηκατάλαβε γιατί πρέπει να υπάρχουν κανόνες στην ομάδα	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ο/Ημπορεί να εξηγήσει στους/στις φίλους/ες γιατί δεν πρέπει να τρώνε συνέχεια σοκολάτες	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ο/ΗΜπορεί να ξεχωρίσει τις υγιεινές τροφές από τις ανθυγιεινές.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ο/ΗΜπορεί να παρουσιάσει στον/στη συμμαθητή μου/τρια μου τα ονόματα των δοντιών	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ο/ΗΜπορεί να αντιληφθεί τη λειτουργία της στοματικής κοιλότητας	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ο/ΗΜπορεί να αντιληφθεί την αξία του οδοντιάτρου και του βουρτσίσματος	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ο/ΗΈχει καλές σχέσεις με τους/τις συμμαθητές/τριες μου στην	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ομάδα.				
Ο/ΗΕνθαρρύνει συχνά την υπόλοιπη ομάδα να ολοκληρώσει το έργο που αναλάβαμε				
Ο/ΗΠροσπαθεί να υπάρχει συμφωνία, ώστε να πραγματοποιηθούν οι στόχοι της ομάδας				
Ο/ΗΌταν εργάζεται ως μέλος της ομάδας, μοιράζεται με τους άλλους τυχόν χρήσιμες πληροφορίες που έχουν				

Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Το portfolio του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο: «Δόντια Γερά, Τρώγοντας Υγιεινά» θα περιέχει όλα τα φύλλα εργασίας που έχουν σχεδιαστεί για να παραχθούν κατά την υλοποίησή του εν λόγω προγράμματος. Οι φωτογραφίες, το κολλάζ με τις τροφές και τα δόντια, οι ζωγραφιές, το αλφαβητάρι των δοντιών, η διατροφική πυραμίδα το ημερολόγιο του βουρτσίσματος, οι ερωτήσεις για τη συνέντευξη με τον οδοντίατρο, τα φύλλα αξιολόγησης και ετερο-αξιολόγησης και ό,τι άλλο προκύψει κατά την υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος.

Βίντεο (ένα πρωτότυπο βίντεο επίδειξης υποδειγματικής διδασκαλίας ή επιμορφωτικής παρουσίασης του εργαστηρίου)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ -ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ ΔΟΝΤΙΩΝ



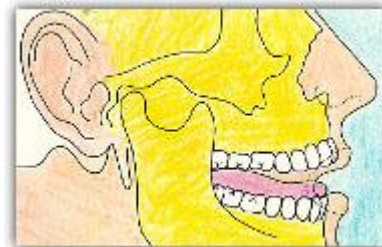
Μαθησιακή Περιοχή: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματική Ενότητα: ΕΥ-ΖΗΝ

Στόχοι: Να παρατηρούν προσεκτικά και να κάνουν υποθέσεις για τις ιδιότητες της στοματικής κοιλότητας

Τύπος Δραστηριότητας: Ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιοτήτων του Νου: Ρουτίνα σκέψης «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι»



ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

- Παρατηρήστε προσεκτικά την εικόνα.
- Ονομάστε ό, τι βλέπετε χωρίς να ερμηνεύσετε.
- Με βάση αυτά που είδατε, τι σκέφτεστε; Μπορείτε να υποθέσετε τι είναι αυτό που απεικονίζεται;
- Τι αναρωτιέστε; Υπάρχει κάποιο στοιχείο που δεν καταλαβαίνετε και θα θέλατε να διερευνήσετε περισσότερο;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2



ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ ΔΟΝΤΙΩΝ

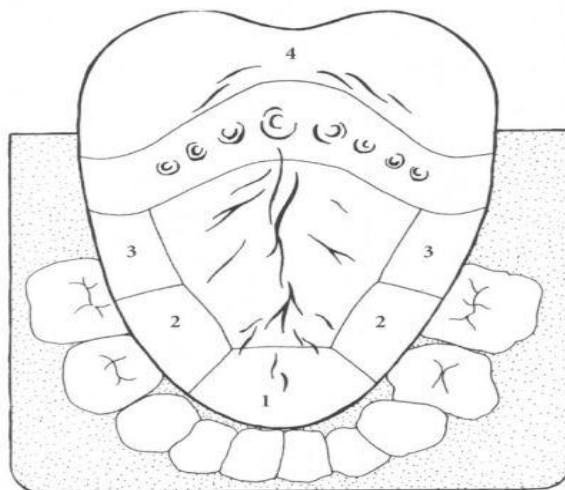
Μαθησιακή Περιοχή: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματική Ενότητα: ΕΥ-ΖΗΝ, στοματική υγιεινή

Τύπος Δραστηριότητας: Διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιοτήτων του Νου: Ρουτίνα σκέψης «Δημιουργικές Συγκρίσεις»

(ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ): Παρατεταμένη παρατήρηση. Σύγκριση. Κριτική διαχείριση πληροφορίας



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ

Κατάγραψε προσεκτικά τι αντιλαμβάνεσαι σχετικά με αυτό που γεύεσαι;

Επίλεξε την κατηγορία σύγκρισης που προκύπτει από αυτό που γεύεσαι.

- Σε ποια περιοχή της γλώσσας σας νιώθετε πιο έντονα τη γλυκιά γεύση;
.....
- Σε ποια περιοχή της γλώσσας σας νιώθετε πιο έντονα την αλμυρή;.....
- Σε ποια περιοχή της γλώσσας σας νιώθετε πιο έντονα την ξινή;.....
- Σε ποια περιοχή της γλώσσας σας νιώθετε πιο έντονα τη πικρή;.....
- Συγκρίνετε τις απόψεις σας με των συμμαθητών/τριών σας;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ

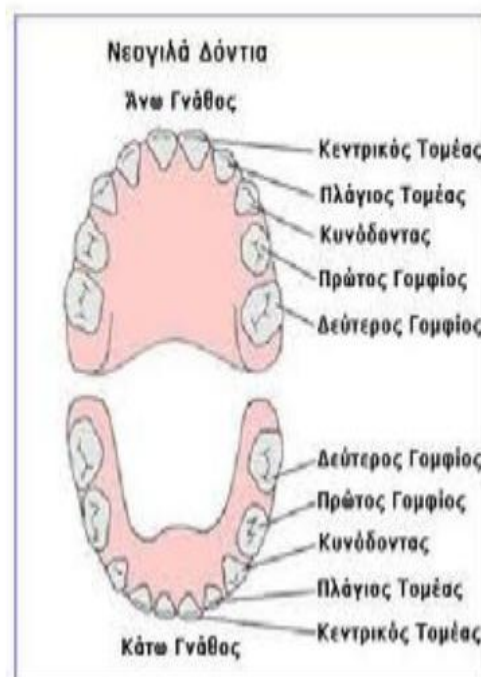
Μαθησιακή Περιοχή: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματική Ενότητα: ΕΥ-ΖΗΝ, στοματική υγιεινή

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιοτήτων του Νου: Ρουτίνα σκέψης «Δημιουργικές Συγκρίσεις»

(ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ): Παρατεταμένη παρατήρηση. Σύγκριση. Κριτική διαχείριση πληροφορίας

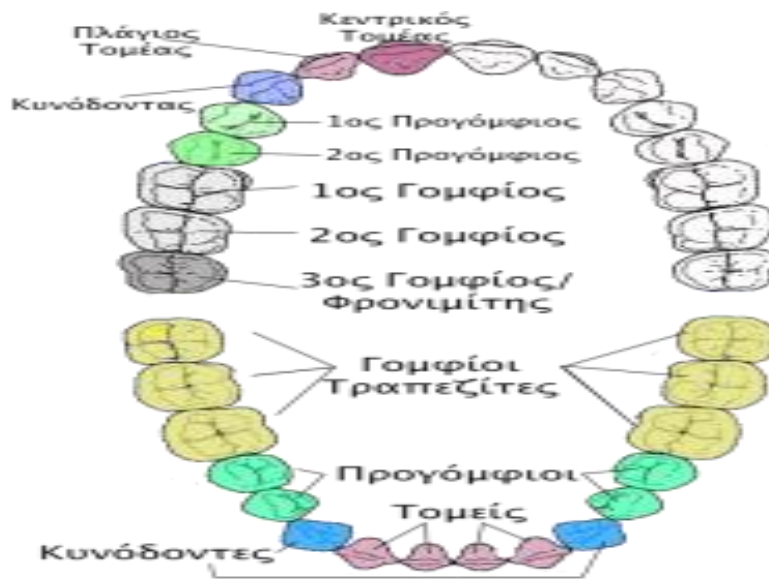
Τα πρώτα μας δόντια



Επιμέλεια: Χρήστος Χαμπίτης <http://e-taksh.blogspot.gr> σελ. 18

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

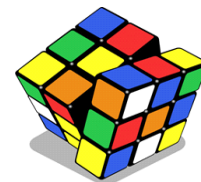
- Κατάγραψε προσεκτικά τι αντιλαμβάνεσαι σχετικά με αυτό που παρατηρείς στα νεογιλά δόντια .Ονόμασε τα δόντια που παρατήρησες



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Κατάγραψε προσεκτικά τι αντιλαμβάνεσαι σχετικά με αυτό που παρατηρείς στα δόντια του ενήλικα. Ονόμασε τα δόντια που παρατήρησες
- Σύγκρινε τις απαντήσεις σου με τις απαντήσεις των συμμαθητών/τριών σου

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4



ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ

Μαθησιακή Περιοχή: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματική Ενότητα: ΕΥ-ΖΗΝ, στοματική υγιεινή

Στόχοι: Να παρατηρούν προσεκτικά και να κάνουν υποθέσεις για τις ιδιότητες των δοντιών

Τύπος Δραστηριότητας: Εμπέδωση του γνωστικού αντικείμενου

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιοτήτων του Νοου: Ρουτίνα σκέψης «Χρώμα-σύμβολο- εικόνα»

ΡΟΥΤΙΝΑ ΣΚΕΨΗΣ : **Μεταφορική σκέψη, εύρεση και διαπραγμάτευση νοήματος**

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ

<p>Χρώμα</p> <p>Σύμβολο</p> <p>Εικόνα</p>	<p>Επέλεξε και ζωγράφισε</p> <p>ένα χρώμα- σύμβολο- εικόνα που αντιπροσωπεύει</p> <p>τα δόντια.</p> <p>Αιτιολόγησε τις επιλογές σου.</p>
--	--

Χρώμα	Σύμβολο	Εικόνα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Έκθεση Προόδου Μαθητή/τριας

Έκθεση Προόδου Μαθητή/τριας						
Σχολική Μονάδα	Εκπαιδευτικός	Τάξη/Τμήμα	Χρονική περίοδος	Σχολικό έτος		
Ονοματεπώνυμο μαθητή/τριας:						
			Διαβαθμίσεις: Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα			
			[1] Αρχόμενη: ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις σε δραστηριότητα καθοδήγησης	[2] Αναπτυσσόμενη: καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	[3] Ικανοποιητική: αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα	[4] Εξαιρετική: εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ					
Α) Δεξιότητες του 21ου αιώνα (4cs συνυφασμένες με τις Δεξιότητες του Νου)					
Κριτική σκέψη	Δεξιότητες δημιουργίας γνώσεων - Αυτεπάρκεια				
	Δεξιότητες εξαγωγής εύλογων συμπερασμάτων				
	Δεξιότητες αναγνώρισης άλλων προοπτικών και αυτόνομης μάθησης				
Συνεργασία	Δεξιότητες Συνεργασίας				
	Δεξιότητες ευελιξίας, προσαρμοστικότητας και ισότιμης καταμερισμένης ευθύνης				

	Δεξιότητες λήψης ουσιαστικών αποφάσεων από κοινού και επίλυσης συγκρούσεων				
Δημιουργικότητα	Δεξιότητες ανάληψης ρίσκων/υπέρβαση και αναλυτικής και κριτικής σκέψης				
	Καινοτομία/μοναδικότητα				
	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας				
Επικοινωνία	Δεξιότητες ενημέρωσης στο κοινό, ακρόασης και παρατήρησης				
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες				

	Εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την επικοινωνία				
Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης και Δημιουργικότητας, συνυφασμένες με τη λειτουργία του Νοου	Δεξιότητες διαχείρισης αναγνώρισης και επίλυσης προβλημάτων				
	Δεξιότητες αναγνώρισης λογικών σχέσεων				
	Δεξιότητα καινοτομίας μέσω κατασκευής				
	Δεξιότητα Σύνθεσης -Επεξεργασίας-Μετασχηματισμός				
Β] Δεξιότητες του Νοου (Περιγραφή, ερμηνεία και διατύπωση ερωτημάτων, παρατεταμένη παρατήρησης, σύγκρισης, κριτικής διαχείρισης πληροφορίας, μεταφορικής σκέψης, εύρεσης και διαπραγμάτευσης νοήματος, Ανάλυση, σύνθεση, οργάνωση και τεκμηρίωση δεδομένων και πληροφοριών εύρεση και διαπραγμάτευση νοήματος, Εφαρμογή της υπάρχουσας γνώσης σε νέες καταστάσεις)					

Δεξιότητες περιγραφής, ερμηνείας και διατύπωση ερωτημάτων				
Δεξιότητες παρατεταμένης παρατήρησης, σύγκρισης, κριτικής διαχείρισης πληροφορίας				
Δεξιότητες μεταφορικής σκέψης, εύρεσης και διαπραγμάτευσης νοήματος				
Δεξιότητες ανάλυσης, σύνθεσης, οργάνωσης και τεκμηρίωσης δεδομένων και πληροφοριών				
Δεξιότητα εφαρμογής της υπάρχουσας γνώσης σε νέες καταστάσεις				

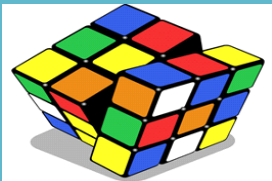
Έκθεση Προόδου Μαθητή/τριας 2

Έκθεση Προόδου Μαθητή/τριας	
Σχολική Μονάδα:	Σχολικό έτος:
Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:	
Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού:	
Τάξη/Τμήμα:	
A) Αποτύπωση της αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας στην τάξη/στο τμήμα	
Κριτήρια	Παρατηρήσεις
Δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, Στρατηγική Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτες περίπτωσης (case studies), Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές	
Συμμετοχή, συνεργασία, ανάληψη πρωτοβουλιών, επικοινωνία, αυτονομία	

Β] Αποτύπωση της αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας ως προς τις δεξιότητες του εργαστηρίου

Κριτήρια	*] Μη ικανοποιητικά ή λίγες φορές	**] Μέτρια ή αρκετές φορές	***] Καλά ή πολλές φορές	****] Πολύ καλά ή σχεδόν πάντα
Επικοινωνία				
Συνεργασία				
Δημιουργικότητα				
Κριτική σκέψη				
Δεξιότητες περιγραφής, ερμηνείας και διατύπωση ερωτημάτων				
Δεξιότητες παρατεταμένης παρατήρησης				
Δεξιότητες μεταφορικής σκέψης				
Δεξιότητες ανάλυσης, σύνθεσης, οργάνωσης και τεκμηρίωσης δεδομένων και πληροφοριών				
Δεξιότητες εφαρμογής προϋπαρχουσας γνώσης σε νέες καταστάσεις				

PORTFOLIO ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ

	ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ , ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ	
	<i>Portfolio</i>	
	<i>Μαθητή/Μαθήτριας</i>	
Γράφω το όνομά μου		
Όνομα		
Επώνυμο		
Ζωγραφίζω τον εαυτό μου ή βάζω μια φωτογραφία μου		
Γράφω μια λέξη ή μια φράση που να με εκφράζει (motto)		
Τάξη/Τμήμα		
Ημερομηνία Έναρξης		
Ημερομηνία Λήξης		

Το υλικό του κάθε εργαστηρίου τοποθετείται σε υποφάκελο του κεντρικού φακέλου “ portfolio”

ΥΛΙΚΟ 1^{ΟΥ} ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ :«Ας γνωριστούμε»

ΥΛΙΚΟ 2^{ΟΥ} ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ :«Το Σπίτι των Δοντιών»

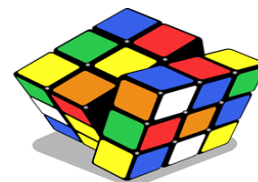
ΥΛΙΚΟ 3^{ΟΥ} ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ :«Τα δόντια»

ΥΛΙΚΟ 4^{ΟΥ} ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:«Η διατροφή των δοντιών»

ΥΛΙΚΟ 5^{ΟΥ} ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ :«Η Φροντίδα των Δοντιών»

ΥΛΙΚΟ 6^{ΟΥ} ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ :«Ο Γιατρός των Δοντιών»

ΥΛΙΚΟ 7^{ΟΥ} ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ :«Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση»



ΦΥΛΛΑ ΠΡΟΟΔΟΥ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ –

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 1

Εργαστήρια Δεξιοτήτων - Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας:																	
Σχολικό Έτος:		Σχολείο:				Τάξη:				Τμήμα:							
		Θεματικός κύκλος Α΄				Θεματικός κύκλος Β΄				Θεματικός κύκλος Γ΄				Θεματικός κύκλος Δ΄			
Χρονικό διάστημα:																	
Εκπαιδευτικός:																	
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Δεξιότητες Μάθησης																	
Συνεργασία	Δεξιότητες Συνεργασίας																
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων																
Επικοινωνία	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες																
	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης																
Δημιουργικότητα	Αυτεπάρκεια																
	Ανεκτικότητα																
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης																
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού																
	Γνώση & κριτική κατανόηση του γλώσσας & επικοινωνίας																
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου																
Δεξιότητες Νου																	

ΣΧΟΛΕΙΟ	Σχολικό Έτος:
Χρονικό διάστημα:	
Εκπαιδευτικός:	ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ
ΟΝ ΜΑΘΗΤΗ	

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ		ΔΕΙΚΤΕΣ	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Ικανότητα 8 (4Cs δημιουργική κότητα)	Αυτεπάρκεια	Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να κατανοεί διάφορα θέματα				
		Εκφράζει την πεποίθηση ότι μπορεί να υλοποιεί τις δραστηριότητες που έχει σχεδιάσει				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να επιλύει τα περισσότερα προβλήματα εφόσον καταβάλλει την αναγκαία προσπάθεια				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να επιτυγχάνει καλά αποτελέσματα όταν αναλαμβάνει να επιτελέσει ένα καθήκον				
		Εκφράζει την πεποίθηση ότι οι δύσκολες καταστάσεις ξεπερνιούνται				
		Εκφράζει πίστη ότι μπορεί να αναλαμβάνει τις ενέργειες που απαιτούνται για την επίτευξη κάποιου στόχου				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να εργάζεται με αποτελεσματικότητα				
		Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να ξεπερνά τα εμπόδια κατά την επιδίωξη ενός στόχου				
		Εκφράζει τη βεβαιότητα ότι είναι σε θέση να αλλάξει, εφόσον το επιθυμεί				
		Δείχνει σιγουριά για τη λήψη αποφάσεων				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση για την αντιμετώπιση νέων προκλήσεων				
		Εκφράζει την πεποίθηση ότι αντεπεξέρχεται καλά στις μεταβαλλόμενες συνθήκες				
		Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να επιλέγει τις κατάλληλες μεθόδους για την εκπλήρωση διαφόρων καθηκόντων				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση στην ικανότητά του/της για επιτυχία				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι έχει την ικανότητα να επιτυγχάνει στα περισσότερα καθήκοντα που αναλαμβάνει				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να εκτελεί ποιοτική εργασία				
		Παραμένει σίγουρος/η για τις ικανότητές του/της όταν τον/την αμφισβητούν				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να βασίζεται στις ικανότητές του/της να αντεπεξέρχεται με ηρεμία στις δυσκολίες				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να παίρνει αποφάσεις για τον καλύτερο τρόπο διαχείρισης ενός προβλήματος				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να επιτυγχάνει τους στόχους του/της στη ζωή				
	Εκφράζει την πεποίθηση ότι συνολικά, στη ζωή του/της, είναι ένα πολύ αποτελεσματικό άτομο					
	Δείχνει να αισθάνεται ασφαλής ως προς τις ικανότητές του/της να αντιμετωπίζει τις προκλήσεις της ζωής					
	Εκφράζει την πεποίθηση ότι ξέρει να χειρίζεται απρόβλεπτες καταστάσεις χάρη στην επινοητικότητα του/της					
	Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να διαχειρίζεται αποτελεσματικά απρόσμενα γεγονότα					

<p>Ικανότητα 9 (4cs Δημιουργι κότητα)</p>	Ανεκτικότητα στην αμφισημία	Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις				
		Δείχνει ότι μπορεί να είναι επιφυλακτικός/ή στην κρίση του/της για άλλους ανθρώπους				
		Αλληλεπιδρά θετικά χωρίς να γνωρίζει με βεβαιότητα τις σκέψεις και τα συναισθήματα του άλλου				
		Αισθάνεται άνετα με διαφορετικών ειδών ανθρώπους				
		Εκφράζει προθυμία να επανεξετάζει αντιφατικές ή ελλιπείς πληροφορίες χωρίς να τις απορρίπτει αυτομάτως ή να συνάγει βεβαιωμένα συμπεράσματα				
		Αντιλαμβάνεται αμφίσημες καταστάσεις				
		Δέχεται να αναλαμβάνει καθήκοντα που απαιτούν την αντιμετώπιση άγνωστων ή ασυνήθιστων καταστάσεων				
		Επιδιώκει συζητήσεις με ανθρώπους των οποίων οι ιδέες και οι αξίες διαφέρουν από τις δικές του/της				
		Νιώθει άνετα σε μη οικείες καταστάσεις				
		Αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα με θετικό και επικοινωνιακό τρόπο				
		Αντεπεξέρχεται καλά σε απρόβλεπτες καταστάσεις				
		Τα βγάζει πέρα με διφορούμενες καταστάσεις				
		Όταν καλείται να επιλέξει τον τρόπο αντιμετώπισης μιας συγκεκριμένης κατάστασης, είναι ικανός/ή να χρησιμοποιεί εναλλακτικά δύο ή περισσότερες πολιτισμικές οπτικές				
		Δέχεται να αντιμετωπίζει καταστάσεις ή ζητήματα αμφίσημα				
		Αποδέχεται την έλλειψη σαφήνειας				
		Εκφράζει προθυμία για ανοχή της αβεβαιότητας				
	<p>Ικανότητα 10 (4cs Δημιουργι κότητα)</p>	<p>Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης</p>	Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ. ανθρώπους, βιβλία, διαδίκτυο)			
			Ζητά διευκρινίσεις από τρίτους σχετικά με καινούργιες πληροφορίες, όποτε χρειάζεται			
Ολοκληρώνει μόνος/η τα καθήκοντα μάθησης						
Εντοπίζει αυτά που ήδη γνωρίζει και όσα δεν γνωρίζει						
Μπορεί να εντοπίζει μόνος/η τα κενά στις γνώσεις του/της						
Μπορεί να εντοπίζει σχετικές πηγές πληροφοριών για να εκπληρώσει ένα καθήκον μάθησης						
Μπορεί να συλλέγει αποτελεσματικά πληροφορίες χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές και πηγές						
Χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία και τεχνολογίες πληροφόρησης για να ανακαλύπτει νέες πληροφορίες						
Επιδεικνύει την ικανότητά του/της να αναζητά πληροφορίες μόνος/η						
Αναζητά πληροφορίες από διάφορες πηγές						
Εκφράζει προθυμία να μαθαίνει καινούργια πράγματα μόνος/η						
Αναπτύσσει τις ιδέες του/της συλλέγοντας πληροφορίες						
Μπορεί να αποκτά γνώσεις σχετικά με καινούργια θέματα με ελάχιστη επιτήρηση						
Μπορεί να αξιολογεί την ποιότητα της δικής του/της δουλειάς						

		Μπορεί να εντοπίζει πληροφορίες συναφείς με τις προσωπικές και ακαδημαϊκές ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του/της			
		Μπορεί να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τις τεχνολογίες πληροφοριών ώστε να βρίσκει, να ερευνά, να οργανώνει και να ενσωματώνει πληροφορίες			
		Μπορεί να αξιοποιεί γνώσεις από διάφορα αντικείμενα/τομείς μάθησης			
		Μπορεί να επιλέγει μόνος/η υλικό, πόρους και δραστηριότητες εκμάθησης			
		Μπορεί να παρακολουθεί την πρόοδό του/της για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του/της			
		Αναζητά νέες ευκαιρίες για μάθηση			
		Ξαναδιαβάζει ένα καινούργιο υλικό μετά από μια πρώτη ανάγνωση για να βεβαιωθεί ότι το έχει κατανοήσει σωστά			
		Μπορεί να επιλέγει τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης ή συμβουλών			
		Δείχνει ικανός/ή να παρακολουθεί, να καθορίζει, να ιεραρχεί και να ολοκληρώνει τα καθήκοντά του/της χωρίς άμεση εποπτεία			
		Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τον χρόνο του/της για να επιτυγχάνει τους μαθησιακούς στόχους του/της			
		Μπορεί να αξιολογεί μόνος/η την αξιοπιστία των πηγών πληροφόρησης ή συμβουλών			
		Παρακολουθεί την πρόοδό του/της στην εκμάθηση νέων πληροφοριών			
Ικανότητα 12(4Cs επικοινωνία)	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης	Ακούει προσεκτικά τους άλλους			
		Παρακολουθεί τις χειρονομίες των ομιλητών και συνολικά τη γλώσσα του σώματος για να μπορεί να διαπιστώνει το νόημα των λόγων τους			
		Μπορεί να ακούει αποτελεσματικά ώστε να αποκρυστογραφεί τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου			
		Δίνει προσοχή σε όσα οι άλλοι υπονοούν αλλά δεν λένε			
Ικανότητα 13(4Cs επικοινωνία)	Ενσυναίσθηση	Μπορεί να αναγνωρίζει πότε ένας σύντροφος χρειάζεται τη βοήθειά του/της			
		Εκφράζει τη συμπαράστασή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους			
		Λαμβάνει υπόψη του/της τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις			
		Διατυπώνει την άποψη ότι όταν συλλογίζεται ανθρώπους σε άλλες χώρες, συμμερίζεται τις χαρές και τις λύπες τους			
Ικανότητα 14 (4Cs συνεργασία)	Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	Αναγνωρίζει επακριβώς τα αισθήματα των άλλων, ακόμη κι όταν αυτοί δεν θέλουν να τα φανερώσουν			
		Αλλάζει τις απόψεις του/της, εφόσον του/της αποδείξουν με λογικά επιχειρήματα ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο			
		Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις επιστρατεύοντας μια καινούργια δεξιότητα			
		Μπορεί να αλλάζει αποφάσεις που έχει λάβει εφόσον αυτό καθίσταται αναγκαίο λόγω των συνεπειών τους			
		Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις εφαρμόζοντας τις γνώσεις του/της με διαφορετικό τρόπο			
Ικανότητα 15(4Cs επικοινωνία)	Γλωσσικές, επικοινωνιακές και πολυγλωσσικές δεξιότητες	Μπορεί να τροποποιεί τη συμπεριφορά του/της ώστε αυτή να εναρμονίζεται με άλλους πολιτισμούς			
		Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα			
		Ζητά από τους ομιλητές να επαναλάβουν κάτι που δεν του/της είναι ξεκάθαρο			
		Κάνει ερωτήσεις που δείχνουν ότι έχει κατανοήσει τις θέσεις των άλλων			
		Μπορεί να μεσολαβεί γλωσσικά σε διαπολιτισμικές ανταλλαγές κάνοντας μετάφραση, διερμηνεία ή παρέχοντας διευκρινίσεις			

		Μπορεί να αποφεύγει με επιτυχία τις διαπολιτισμικές παρανοήσεις				
Ικανότητα 16(4Cs συνεργασία α)	Δεξιότητες συνεργασίας	Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα				
		Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί				
		Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει τους στόχους της ομάδας				
		Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, ενημερώνει τους άλλους για τυχόν συναφείς ή χρήσιμες πληροφορίες				
Ικανότητα 17 (4Cs συνεργασία α)	Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων	Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι				
		Μπορεί να επικοινωνεί με σεβασμό με τα εμπλεκόμενα στη σύγκρουση μέρη				
		Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση των συγκρούσεων				
		Μπορεί να στηρίζει άλλους στην επίλυση συγκρούσεων βοηθώντας τους να κατανοούν τις διαθέσιμες επιλογές				
Ικανότητα 18 (4Cs κριτική σκέψη)	Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού	Καταφεύγει τακτικά στην επικοινωνία για να συνεισφέρει στην επίλυση διαπροσωπικών συγκρούσεων				
		Μπορεί να περιγράψει τα κίνητρά του/της				
		Μπορεί να περιγράψει τους τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματά του/της επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της				
		Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της				
Ικανότητα 19 (4Cs κριτική σκέψη)	Γνώση και κριτική κατανόηση γλώσσας και επικοινωνίας	Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από πολλές διαφορετικές σκοπιές				
		Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τα συναισθήματα και τα αισθήματά του/της σε πολλές διαφορετικές καταστάσεις				
Ικανότητα 20 (4Cs κριτική σκέψη)	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου: πολιτική, δίκαιο, ανθρώπινα δικαιώματα, κουλτούρα, πολιτισμοί, θρησκείες, ιστορία, μέσα ενημέρωσης, οικονομίες, περιβάλλον, βιωσιμότητα	Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά την εξελισσόμενη φύση του πλαισίου των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τη διαρκή ανάπτυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διαφορετικές περιοχές του κόσμου				
Ψηφιακές Δεξιότητες	1. Πληροφορίες και επεξεργασία δεδομένων	Ψάχνω για απλά δεδομένα σε απευθείας σύνδεση (εικόνα, δεδομένα). Μπορώ να βοηθήσω τον εαυτό μου με μια ποικιλία πηγών.				
		Ξέρω κάποιες μηχανές αναζήτησης και μπορώ να χρησιμοποιήσω διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρω τις πληροφορίες που θέλω.				
		Μπορώ να αποθηκεύσω το αρχείο στον επιλεγμένο φάκελο στη συσκευή μου και να το βρω.				
		Μπορώ να βρω στο Διαδίκτυο αυτό που ζητώ , κάθε φορά που ψάχνω και αναγνωρίζω τι είναι αξιόπιστο και τι όχι				

2. Ψηφιακή Επικοινωνία	Σε μια ηλεκτρονική τάξη, ξέρω πώς να στέλνω μηνύματα σε επιλεγμένους συμμαθητές και να χρησιμοποιώ ένα κανάλι συνομιλίας.				
	Επικοινωνώ χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία (e-mail, Skype, κοινωνικά δίκτυα...)				
	Μπορώ να στείλω διάφορα αρχεία (κείμενο, εικόνες) ως συνημμένα σε ένα e-mail.				
	Επιλέγω τις πληροφορίες που θέλω να κοινοποιήσω σύμφωνα με τους στόχους μου.				
	Χρησιμοποιώ εργαλεία για τη δημιουργία, επεξεργασία και συνδυασμό ψηφιακού περιεχομένου.				
	Μπορώ να καταγράψω τις σκέψεις μου και τα συναισθήματά μου χρησιμοποιώντας διαφορετικά μέσα (κείμενο, εικόνες, ήχο, βίντεο).				
	Γνωρίζω ότι το υλικό και το περιεχόμενο στο διαδίκτυο έχει δημιουργηθεί από άλλους ανθρώπους (συγγραφείς) και έχει πνευματικά δικαιώματα που πρέπει να σεβόμαστε.				
	Μπορώ να χρησιμοποιώ γλώσσες προγραμματισμού και εκπαιδευτική ρομποτική με τη χρήση πλακιδίων (π.χ. Scratch, Scratch junior, Scratch for Arduino, κ.λ.π.)				
4. Ασφάλεια	Γνωρίζω ότι όταν χρησιμοποιούνται τεχνολογίες, υπάρχει κίνδυνος που μπορεί να επηρεάσει την απόδοση της ψηφιακής συσκευής μου.				
	Προστατεύω τον κωδικό πρόσβασής μου και δεν τον μοιράζομαι με άλλους ανθρώπους. Ξέρω σε ποιον να στραφώ εάν υπάρχει πρόβλημα.				
	Ξέρω πώς να δημιουργήσω έναν ασφαλή κωδικό πρόσβασης ακολουθώντας τις οδηγίες.				
	Είμαι προσεκτικός/ή όταν μου ζητάνε προσωπικά στοιχεία όπως π.χ. κωδικό πρόσβασης, προσωπικά αρχεία κ.λ.π.				
	Όταν καταλάβω περίπτωση απειλής (διαδικτυακή βία) ενημερώνω άμεσα τους ενήλικες.				
5. Επίλυση προβλήματος με ψηφιακά μέσα	Όταν λύνω ένα πρόβλημα τότε:				
	Χρησιμοποιώ αλγορίθμους, δηλαδή μια σειρά από βήματα για να το λύσω.....				
	Όταν λύνω ένα πρόβλημα τότε:				
	Προσπαθώ να καταλάβω ποια στοιχεία από τα μαθηματικά χρειάζομαι.....				
	Όταν λύνω ένα πρόβλημα τότε:				
	Προσπαθώ να το απλοποιήσω και συγκεντρώνω μόνο στα στοιχεία που χρειάζομαι...				
	Όταν λύνω ένα πρόβλημα στον υπολογιστή συνεργάζομαι μαζί με άλλους για να λύσουμε διαφορετικά μέρη του προβλήματος την ίδια στιγμή				
	Όταν λύνω ένα πρόβλημα ψάχνω να βρω πώς μπορώ να συγκεντρώσω δεδομένα και πληροφορίες και να τις αναλύσω για να με βοηθήσουν στην επίλυση του προβλήματος				
Τρέχω συχνά το πρόγραμμά μου για να βεβαιωθώ ότι κάνει αυτά που θέλω και επιδιορθώνω όποια προβλήματα εντοπίσω					

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης για το πρόγραμμα

1. Ο βασικός σκοπός του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά» είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στο θέμα της στοματικής υγιεινής σε σύνδεση με τις διατροφικές συνήθειες τους και την καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων.
ΣΩΣΤΟ ΑΘΟΣ

2. Οι διδακτικοί στόχοι του συγκεκριμένου προγράμματος ως προς τις Δεξιότητες του 21ου (4C's) είναι:
 - **Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία**
 - Συνέργεια, Αλληλοβοήθεια, Σύμπραξη, Αδιαλλαξία
 - Συμμετοχή, Εμπλοκή, Ενδιαφέρον, Αξιολόγηση

3. Οι διδακτικοί στόχοι του συγκεκριμένου προγράμματος ως προς τις Δεξιότητες του Νου είναι:
 - Συνεργασία μελών ομάδας, διαπραγμάτευση, σεβασμός, κατανόηση
 - **Αναγνώριση και επίλυση προβλημάτων, ερμηνεία δεδομένων εξαγωγή και δοκιμή συμπερασμάτων, πρωτοτυπία-καινοτομία**
 - Σύνδεση της πληροφορίας, αναστοχασμός, εμπλοκή, διερεύνηση

4. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα μπορεί να εφαρμοστεί σε συνθήκες:
 - Δια ζώσης Εκπαίδευσης
 - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
 - **Δια ζώσης και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης**

5. Τα 1^ο εργαστήριο του προγράμματος «Ας γνωριστούμε» έχει ως στόχο:
 - **Οι Δεξιότητες του 21 (4C's) να είναι συνυφασμένες με τη λειτουργία του Νου**
 - Τη γνωριμία των μελών της ομάδας
 - Τη σύνταξη των κανόνων της ομάδα

6. Η 1^η δραστηριότητα του 2^{ου} εργαστηρίου ως προς τη Δεξιότητα του Νου έχει ως στόχο:
- **Παρατεταμένη παρατήρηση, Σύγκριση, Διαχείριση Πληροφορίας**
 - Περιγραφή, Ερμηνεία, Διατύπωση ερωτημάτων
 - Μεταφορική σκέψη, Εύρεση και διαπραγμάτευση νοήματος
7. Το πρόγραμμα προβλέπει την περιγραφική αξιολόγηση η οποία και αποτελεί μια μορφή παιδαγωγικά προσανατολισμένης αξιολόγησης στην εκπαίδευση.
- **ΣΩΣΤΟ**
 - **ΛΑΘΟΣ**
8. Το πρόγραμμα δεν προβλέπει τη δημιουργία portfolio για τους/τις μαθητές/τριες:
- **ΣΩΣΤΟ**
 - **ΛΑΘΟΣ**
9. Η Έκθεση Προόδου του μαθητή /τριας ως προς τις Δεξιότητες του Νου περιλαμβάνει και :
- **Εφαρμογή της υπάρχουσας γνώσης σε νέες καταστάσεις**
 - Εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την επικοινωνία
 - Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας
10. Το πρόγραμμα μπορεί να εκπονηθεί:
- Μόνο από τον υπεύθυνο εκπ/κό του τμήματος
 - Από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος σε συνεργασία με τις άλλες ειδικότητες των εκπαιδευτικών του σχολείου
 - **Από τον υπεύθυνο εκπ/κό του τμήματος σε συνεργασία με τις άλλες ειδικότητες εκπαιδευτικών που διδάσκουν στο τμήμα**