

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΛΑΧΑΤΩΝ - 9250104

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/11/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σχετικά με τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, τεκμηριώνεται πλήρως ότι, η σχολική μονάδα αξιοποίησε εξαιρετικά όλα τα ενδεδειγμένα μέσα, τις μεθόδους, τις προσεγγίσεις και τις διαδικασίες ώστε -με ποιότητα- να συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Τεκμηριώνεται, ότι τέθηκαν σαφείς στόχοι για τη διαθεματική, διεπιστημονική, βιωματική και παιγνιώδη προσέγγιση των διδασκόμενων εννοιών και θεματικών. Εφαρμόστηκαν σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με την ταυτόχρονη αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και εργαλείων, της εκπαιδευτικής ρομποτικής, όπως και των ρουτίνων σκέψης. Ακολουθήθηκαν διαφοροποιημένες και συμπεριληπτικές πρακτικές και δόθηκε σημασία στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα κάθε μαθητή. Ακολουθήθηκαν ποικίλες και εναλλακτικές αξιολογικές διαδικασίες για την εξέλιξη των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί αναστοχάστηκαν και μέσω των ανατροφοδοτήσεων σχεδίασαν δημιουργικά και πρωτότυπα εκπαιδευτικά σενάρια διαθέσιμα στην εκπαιδευτική κοινότητα μάθησης (Πλατφόρμα Ιφιγένεια). Έτσι, δημιουργήθηκε πρωτότυπο υλικό και εκπαιδευτικό περιεχόμενο άμεσα αξιοποιήσιμο σε μια ευρεία κοινότητα μάθησης. Παράλληλα, εκπονήθηκαν καινοτόμα και σχολικά προγράμματα καθώς και δράσεις ευαισθητοποίησης και κοινωνικού ενδιαφέροντος. Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, υλοποίησε σχολικές γιορτές, έκανε επισκέψεις και είναι σαφές ότι, με μια σύγχρονη διερευνητική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, προσέφερε πλήθος ερεθισμάτων και ευκαιρίες μάθησης στους μαθητές και στις μαθήτριες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται ότι η σχολική μονάδα διασφάλισε τη συνεπή και συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών ακολουθώντας αποτελεσματική πρακτική προς αυτή την κατεύθυνση. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συστηματική και ανελλιπής χωρίς απουσίες και προβλήματα. Για τις περιπτώσεις που σημειώθηκαν παρεκκλίσεις, η σχολική

μονάδα προέβη σε όλες τις αναγκαίες και προβλεπόμενες ενέργειες για την εξάλειψη του φαινομένου. Συνεπώς, δεν εντοπίστηκε ζήτημα σχολικής διαρροής. Τέλος, λήφθηκε μέριμνα για την υλοποίηση προγράμματος ομαλής μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται ότι η σχολική μονάδα διαμόρφωσε ένα οργανωμένο πλαίσιο ανάπτυξης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών. Αυτό πραγματοποιήθηκε μέσα από τη διασφάλιση του κανονιστικού πλαισίου, καθώς και μέσα από τη βιωματική και παιγνιώδη μάθηση. Ακόμη, μέσα από τη διαπραγμάτευση στοχευμένων θεματικών ενοτήτων και την εννοιολόγηση εννοιών που άπτονται των διαπροσωπικών σχέσεων και στάσεων έναντι του "άλλου". Οι συμπεριληπτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν οικοδόμησαν ένα αλληλεπιδραστικό και ομαδοσυνεργατικό πλαίσιο επικοινωνίας διασφάλισης του παιδαγωγικού συμβολαίου. Επιπρόσθετα, οι πρακτικές που εφάρμοσε η σχολική μονάδα συνέτειναν προς την κατεύθυνση δημιουργίας κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συνέταξε, επικαιροποίησε (έλαβε έγκριση κατά τα προβλεπόμενα) και διασφάλισε την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Έτσι, έθεσε στέρεα θεμέλια προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού, ασφάλειας και αλληλεγγύης. Υποστήριζαν, ενθάρρυναν και ενδυνάμωναν τις προσπάθειες των μαθητών/τριών εδραιώνοντας ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα. Σημαντική συνιστώσα προς αυτή την κατεύθυνση αποτέλεσε η δημιουργία κοινωνικών ιστοριών με ρουτίνες και κανόνες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται ότι η σχολική μονάδα προέβη σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί ήταν υποστηρικτικοί και καθοδηγητικοί στα θέματα πρώιμης ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών. Αξιοποιήθηκε το σχολικό ιστολόγιο διαμεσολαβητικά και διευκολυντικά, όπως και κάθε άλλο πρόσφορο μέσο επικοινωνίας προκειμένου να διασφαλιστεί η άμεση και συστηματική επαφή. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες συναντήσεις για την ενημέρωση προόδου των μαθητών/τριών, όπως τεκμηριώνεται. Επίσης, υπήρξαν επικοινωνίες και συναντήσεις για κάθε απρόοπτο περιστατικό. Όποτε κρίθηκε αναγκαίο κλήθηκε η ΣΕΕ Νηπιαγωγών και έγιναν όλες οι αναγκαίες ενέργειες για τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται ότι ακολουθήθηκε ένα αποτελεσματικό μοντέλο διοίκησης της σχολικής μονάδας. Το μοντέλο αυτό διασφάλισε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε όλα τα επίπεδα με θετικό κλίμα και κουλτούρα συνεργασίας για όλους τους εμπλεκόμενους. Επιτελέστηκαν στο ακέραιο οι διοικητικές λειτουργίες, διασφαλίστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, υπήρξε συνεργασία με τους υπηρεσιακούς και τοπικούς φορείς και υπήρξε διοικητική μέριμνα για την άρτια διαχείριση πόρων και του εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδίωξε και διατήρησε συστηματική συνεργασία με υπηρεσιακούς και τοπικούς φορείς για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού της έργου. Διαθέτει ισχυρή κοινωνική ταυτότητα και καταδεικνύει ανοικτότητα. Παράλληλα, ανέπτυξε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία στα πλαίσια ενδοσχολικών επιμορφώσεων και ανταλλαγής υλικού, αναπτύσσοντας μια ενεργή κοινότητα μάθησης. Επίσης, καινοτόμα εκπαιδευτικά σενάρια της σχολικής μονάδας έχουν δημοσιευθεί και είναι διαθέσιμα στην ευρεία εκπαιδευτική κοινότητα. Τα στοιχεία αυτά, αποτελούν μια καλή πρακτική ανάληψης πρωτοβουλίας για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων ως μια πρακτική επέκτασης της ανοικτότητας και της εξωστρέφειας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις από διάφορους φορείς, σε ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφώσεις και έδειξαν ζωντανό ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και επικαιροποίηση των γνώσεών τους προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Είναι σαφές ότι, επενδύουν στη δια βίου μάθηση και αξιοποιούν τη νέα γνώση έμπρακτα στη σχολική τάξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Επιμορφώθηκαν πάνω σε νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί μέσω των

σεμιναρίων, των ημερίδων και των επιμορφωτικών προγραμμάτων αποκόμισαν πολλές γνώσεις και εμπειρίες που αξιοποιούν, ποικιλοτρόπως, σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιπρόσθετως, συμμετείχαν σε δράσεις ευαισθητοποίησης και κοινωνικού ενδιαφέροντος προάγοντας ιδεώδη και κοινωνικά μηνύματα στους μαθητές και τις μαθήτριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ρουτίνες σκέψης, διαφοροποιημένη παιδαγωγική, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, κτλ.).
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού της διδασκαλίας (δημιουργία εποπτικού υλικού, φύλλων εργασίας, ψηφιακών παιχνιδιών) όσο και στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας (ρομποτική, ψηφιακές εφαρμογές).
- Ανάπτυξη πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Συστηματική μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.
- Παιδαγωγικό κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου.
- Συμμετοχή σε ποικίλα καινοτόμα σχολικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Διαβλέποντας το ζωνρό ενδιαφέρον σας για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού σε καινοτόμα projects θα είχε ενδιαφέρον να ασχοληθείτε με τον σχεδιασμό εκπαιδευτικού σεναρίου και τη δημιουργία διδακτικού υλικού εκπαιδευτικής ρομποτικής.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Εξειδίκευση στο έργο της παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που στηρίχθηκε στη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, στις συλλογικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος.

- Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
- Δικτύωση με σχολικές μονάδες.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Θετικό κλίμα και κουλτούρα συνεργασίας του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

- Πολλαπλή και προεκτεινόμενη διάχυση καλών πρακτικών (π.χ. σε ημερίδα, σε συνέδριο, σε οργανωμένη κοινότητα μάθησης, κτλ.). Θα πρότεινα συνεργασία σε μια ημερίδα (εν συνεχεία σε παιδαγωγικό συνέδριο) για διάχυση καλών πρακτικών και προώθηση καινοτόμων δράσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Κουλτούρα δια βίου μάθησης.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας διαθέτουν εμπειρική γνώση την οποία μπορούν να εξειδικεύσουν διεπιστημονικά σε καινοτόμα προγράμματα με σκοπό την ανάδειξη καλών πρακτικών προς όφελος της προσχολικής εκπαίδευσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε παιδαγωγικό συνέδριο για την προώθηση καινοτόμων δράσεων.