

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΛΑΧΑΤΩΝ - 9250104

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Βλαχάτων είναι ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο που βρίσκεται στο χωριό Βλαχάτα, το οποίο απέχει 15 χιλιόμετρα από το Αργοστόλι.

Υλικοτεχνική υποδομή:

Οι υποδομές του σχολείου είναι σύγχρονες και σε καλή κατάσταση, με μερικά σημεία προς επιδιόρθωση και βελτίωση, για τα οποία έχουν ενημερωθεί σχετικά οι αρμόδιες Αρχές (Δήμος Αργοστολίου).

Ειδικότερα διαθέτει :

- 2 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων η μία κατά το σχολ. έτος 2020-2021 λειτούργησε ως χώρος χαλάρωσης στο ολοήμερο τμήμα
- 1 γραφείο
- 1 αποθήκη
- 1 κουζίνα
- Τουαλέτες μαθητών
- Τουαλέτα εκπαιδευτικών και ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Αίθουσα εκδηλώσεων
- Τραπεζαρία
- Προαύλιος χώρος με ξύλινες παιχνιδοκατασκευές και με προστατευτικό δάπεδο

Επίσης, διαθέτει ράμπα για την πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Τέλος, ως προς τον τεχνολογικό εξοπλισμό το σχολείο μας διαθέτει 3 υπολογιστές, πολυμηχάνημα κι εκτυπωτή, βιντεοπροβολέα καθώς κι εξοπλισμό ρομποτικής (beebot, Kids first coding & robotics)

Μαθητικό Δυναμικό

Κατά το σχολ. έτος 2022-2023 στο Νηπιαγωγείο Βλαχάτων φοίτησαν 30 μαθητές, εκ των οποίων ήταν:

- 17 νήπια και 13 προνήπια

- 14 αγόρια και 16 κορίτσια
- 5 αλλοδαποί μαθητές, αλβανικής καταγωγής

Το ποσοστό αλλοδαπών μαθητών που φοίτησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος ήταν μικρό. Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί ότι τρεις από τους συγκεκριμένους μαθητές δεν είχαν κατακτήσει την ελληνική γλώσσα κι εμφάνιζαν σημαντικές δυσκολίες επικοινωνίας στην παραγωγή και κατανόηση προφορικού λόγου.

Επίσης, αξίζει να αναφέρουμε ότι τη φετινή χρονιά φοίτησε στο σχολείο μας, χωρίς υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, μαθητής με γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ και εισήγηση για φοίτηση στο Ειδικό Νηπιαγωγείο, κάτι που ωστόσο δεν έγινε αποδεκτό από τους γονείς του.

Σε γενικές γραμμές το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την σχολική πρόοδο των παιδιών και σε γενικές γραμμές συνεργάζονται αποτελεσματικά με τις εκπαιδευτικούς.

Ανθρώπινο Δυναμικό

Στο σχολείο μας κατά το σχολ. έτος 2022-23 λειτούργησαν 2 πρωινά τμήματα (βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα) και 1 ολοήμερο (προαιρετικό πρόγραμμα) με 3 εκπαιδευτικούς αντίστοιχα.

Από 3/10/2022 στο νηπιαγωγείο μας λειτούργησαν τμήματα αγγλικών στα πλαίσια της Πράξης ΕΣΠΑ «Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στην Προσχολική Εκπαίδευση» με εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας μπορούμε να αναφέρουμε:

- την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατική μέθοδος, ρουτίνες σκέψης, διαφοροποιημένη παιδαγωγική, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης...)
- την βαρύτητα που δίνουμε στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, ευελιξία κτλ), και δεξιοτήτων 21ου αι. -4 C's.- (συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργική σκέψη, δημιουργικότητα)
- την επιτυχή ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με ενεργό συμμετοχή των μαθητών και επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.
- την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων (“Στα μονοπάτια γνωστών ζωγράφων...”, Act-Erasmus) και δράσεων (κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις, συμμετοχή στην καμπάνια “Μίλα τώρα” για τον σχολικό εκφοβισμό).
- την υλοποίηση δράσεων για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά προβλήματα (προστασία του δάσους, εθελοντισμός) και κοινωνικά θέματα (διαφορετικά είδη οικογένειας, φιλία/αποδοχή διαφορετικότητας, άτομα με ειδικές ανάγκες...)
- την αξιοποίηση της τεχνολογίας τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού της διδασκαλίας (δημιουργία εποπτικού υλικού, φύλλων εργασίας, ψηφιακών παιχνιδιών..) όσο και στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας (ρομποτική,

ψηφιακές εφαρμογές, αξιοποίηση tablet...)

- την αφύπνιση των μαθητών σε θέματα διαδικτυακής ασφάλειας
- την προώθηση της φιλιαναγνωσίας (ψηφιακές βιβλιοθήκες, παραμυθοκάρτες, δημιουργία ιστοριών και ποιημάτων από τα παιδιά κ.ά.) και του γλωσσικού γραμματισμού μέσα από δράσεις που έχουν νόημα για τα παιδιά κι εξυπηρετούν πραγματικούς επικοινωνιακούς σκοπούς (δημιουργία αφίσας με σκοπό την προώθηση ενός μηνύματος, αποστολή χριστουγεννιάτικων καρτών σε άλλα σχολεία, δημιουργία προσκλήσεων για τη γιορτή κ.ά.)
- την ενίσχυση του επιστημονικού εγγραμματισμού (υλοποίηση πειραμάτων, μελέτη φυσικών φαινομένων, γωνιά Φυσικών Επιστημών)
- την οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων (Βιβλιοθήκη, λαογραφικό μουσείο, θέατρο κτλ).
- τη δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού από τις εκπαιδευτικούς, προσαρμοσμένου στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών τους.
- την ανύπαρκτη σχολική διαρροή και τον τρόπο διαχείρισης μεμονωμένων περιπτώσεων συστηματικής απουσίας μαθητών, με την καθοδήγηση της ΣΕΕ Νηπιαγωγών
- τη μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο
- την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού κι εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- την υποστήριξη της ένταξης των ευάλωτων ομάδων και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (δράσεις διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, εξατομικευμένο πρόγραμμα...)
- την αποτελεσματική διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού
- το θετικό κλίμα και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών (ανταλλαγή καλών πρακτικών, ετεροπαρατήρηση...)
- την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας
- την αποτελεσματική διαχείριση διαφωνιών με τους γονείς

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση μπορούμε να αναφέρουμε

1. την εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης (περιγραφική αξιολόγηση, e-portfolio)
2. την συστηματικότερη εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας
3. την οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με σκοπό την ενημέρωση των γονέων από ειδικούς σε θέματα που τους ενδιαφέρουν όπως η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς, οι μαθησιακές δυσκολίες, η ομαλή προσαρμογή

στο σχολείο κ.ά.

4. την ενθάρρυνση των γονέων για πιο ενεργό συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον Άξονα της Διοικητικής Λειτουργίας, ως θετικά σημεία της σχολικής μας μονάδας μπορούμε να παραθέσουμε τα εξής:

- Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε τακτική επικοινωνία κι εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών (ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών και απόψεων σε παιδαγωγικά θέματα, παιδαγωγικές συναντήσεις για επίλυση προβλημάτων, κοινός σχεδιασμός διδακτικών προσεγγίσεων, αξιολόγηση προόδου μαθητών, αποτίμηση εκπαιδευτικών δράσεων και αναπροσαρμογή αρχικού προγραμματισμού κ.ά.).
- Από την αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε κατανομή καθηκόντων και κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες, τις εμπειρίες και την επιστημονική του κατάρτιση.
- Η Προϊσταμένη ενημέρωνε έγκαιρα και έγκυρα το διδακτικό προσωπικό σε επίπεδο νομοθεσίας και οδηγιών αρμόδιων φορέων τόσο με αποστολή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας όσο και προφορικά.
- Αναβαθμίστηκε κι εκσυγχρονίστηκε η σχολική μας βιβλιοθήκη με αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήσαμε κατά το τρέχον σχολ. έτος. Ιδιαίτερα σημαντικός ήταν και ο εμπλουτισμός της με βιβλία σύγχρονων εκδόσεων μέσα από εξασφάλιση δωρεών από ιδρύματα, εκδοτικούς οίκους αλλά και από την τοπική κοινωνία.
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου εφαρμόστηκε χωρίς παρεκκλίσεις καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενώ προστέθηκε και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης
- Η διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου έγινε με ορθολογικό τρόπο και με απώτερο σκοπό των εκσυγχρονισμό των υλικοτεχνικών υποδομών (εμπλουτισμός βιβλιοθήκης, αγορά παιδαγωγικών παιχνιδιών, διαμόρφωση αποθηκευτικών χώρων...)
- Αξιοποιήθηκαν κατάλληλα οι διαθέσιμες υλικοτεχνικές υποδομές καθώς και οι τεχνολογικοί πόροι (τάμπλετ, υπολογιστές, προτζέκτορας, πολυμηχάνημα) με σκοπό τη δημιουργία ενός κατάλληλου κι ελκυστικού ψηφιακού μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Το σχολείο μας συνεργάστηκε με άλλα σχολεία στα πλαίσια οργάνωσης ενδοσχολικής επιμόρφωσης αλλά κι εκπαιδευτικών δράσεων (δράση “Κανένα μικρό σχολείο δεν είναι μόνο του!”, Erasmus Πρόγραμμα ACT/PROJECT «ACT – Ιδιότητα του Ενεργού Πολίτη» - Δίκτυο ΣΗ.ΜΑ. Α.Ε.Π) Εξίσου σημαντική ήταν

και η συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Βλαχάτων στα πλαίσια προγράμματος Ομαλής Μετάβασης.

- Αποτελεσματική ήταν και η συνεργασία του σχολείου μας με τις Δομές Υποστήριξης Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ Νηπιαγωγών, ΚΕΔΑΣΥ), με τη Σχολική Σύμβουλο στο πλαίσιο της αξιολόγησης νεοδιόριστης εκπ/κού της σχολ.μονάδας καθώς και με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή
- Κατά το σχολ. έτος 2022-2023 το Νηπιαγωγείο μας στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος συνεργάστηκε με πολλούς Φορείς (Ορφανοτροφείο Αργοστολίου “Ο Σωτήρ”, Εθελοντική ομάδα Δασοπροστασίας της τοπικής κοινότητας, Χαμόγελο του Παιδιού, Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου, μη κερδοσκοπική πολιτιστική εταιρεία ΠΥΡΝΑ - ΒΙΒΛΙΑ ΣΕ ΡΟΔΕΣ, Bravo Schools κ.ά.)
- Επίσης, συνεργάστηκε με φορείς στα πλαίσια ενδοσχολικών επιμορφώσεων (Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας)
- Για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και τη διάχυση των καλών πρακτικών του αξιοποιήσαμε τις νέες τεχνολογίες (ιστολόγιο σχολείου, κανάλι στο youtube,) ενώ αναρτήθηκαν αφίσες που δημιούργησαν οι μαθητές σε δημόσιους χώρου. Επίσης, δράσεις του σχολείου δημοσιεύτηκαν σε τοπικές εφημερίδες

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση μπορούμε να αναφέρουμε

- την ανάγκη εμπλουτισμού και αναδιαμόρφωσης του αύλειου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια, προσθήκη δέντρων κ.ά.
- την μείωση κατανάλωσης χαρτιού σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, με σκοπό την υιοθέτηση οικολογικής προσέγγισης αλλά και την εξοικονόμηση οικονομικών πόρων. Σε αυτή την κατεύθυνση κρίνεται σκόπιμο να γίνουν ενέργειες όπως: αποκλειστική ενημέρωση γονέων μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και ανακοινώσεων στο σχολικό ιστολόγιο, δημιουργία ψηφιακού αρχείου κ.ά.
- την οργάνωση περισσότερων συνεργατικών δράσεων με άλλα σχολεία και την ένταξη του σχολείου σε περισσότερα δίκτυα σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στον Άξονα της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ως θετικά σημεία μπορούμε να αναφέρουμε:

- την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων οι οποίες βασίστηκαν στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και αποσκοπούσαν στην επαγγελματική τους εξέλιξη με την υιοθέτηση σύγχρονων

παιδαγωγικών μεθόδων.

- την συνεχή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μια σειρά από επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα με σκοπό την διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.
- τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε όλες τις επιμορφώσεις που οργανώνει το ΙΕΠ
- τη δημιουργία μαθήματος στο eclass του ΠΣΔ για την ανάρτηση του υλικού των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ώστε να είναι διαθέσιμο και προσβάσιμο για μελέτη.
- τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών μέσω ετεροπαρατήρησης και ανταλλαγής καλών πρακτικών
- τη συμμετοχή του σχολείου στο στο Erasmus Πρόγραμμα ACT/PROJECT. Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "ACT", είναι ένα καινοτόμο, διεθνές, συνεργατικό Πρόγραμμα που έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει την έννοια της ιδιότητας του ενεργού πολίτη στους μαθητές μέσω της απόκτησης βασικών κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων και να αναβαθμίσει τις πρακτικές των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την ιδιότητα του πολίτη.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση μπορούμε να παραθέσουμε

- τη δικτύωση με άλλα σχολεία για την υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών κι εκπαιδευτικών δράσεων
- τη συνεργασία με φορείς και ειδικούς για την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η οργάνωση και η λειτουργικότητα της σχολικής βιβλιοθήκης βελτιώθηκε σε σημαντικό βαθμό, λειτουργώντας υποστηρικτικά στο εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών.

Ειδικότερα, αξίζει να αναφερθούμε

- στην αύξηση του αριθμού και στη διεύρυνση της ποικιλίας των βιβλίων της βιβλιοθήκης, καλύπτοντας ένα ικανοποιητικό εύρος θεμάτων
 - στη βελτίωση της προσβασιμότητας στη βιβλιοθήκη από τις εκπαιδευτικούς χάρη στην αποτελεσματική κατηγοριοποίηση των βιβλίων και την προσθήκη διακριτής ετικετοποίησης βάσει του συστήματος ταξινόμησης “μαργαρίτα”.
 - στη συνεργασία με τον ΒΙΒΛΙΟΔΑΝΟ ο οποίος μας παρείχε δωρεάν ψηφιακές υπηρεσίες διαχείρισης βιβλιοθηκών, καθιστώντας δυνατή την ψηφιακή καταλογράφηση των βιβλίων αλλά και η εύκολη εύρεσή τους με χρήση λέξεων-κλειδιών.
 - στην ποιοτική αναβάθμιση του περιεχομένου της βιβλιοθήκης με την προσθήκη α) βιβλίων σύγχρονων εκδόσεων, β) εποπτικού υλικού και γ) επιμορφωτικού υλικού. Χαρακτηριστικά μπορούμε να αναφέρουμε
1. την αγορά βιβλίων που καλλιεργούν δεξιότητες του 21ου αι. (π.χ. βιβλία STEAM)
 2. την προμήθεια της σειράς των Κοινωνικών Ιστοριών και των Οδηγών Εκπαιδευτικού από το Προσβάσιμο
 3. τον εμπλουτισμό της ψηφιακής βιβλιοθήκης με παραμύθια στην Αγγλική Γλώσσα
 4. τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με υλικό όπως χάρτες, αφίσες, φωτογραφίες, παραμυθοκάρτες κ.ά.
- στη δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης με σημαντικό αριθμό βιβλίων σε ηλεκτρονική μορφή
 - στην αύξηση της επισκεψιμότητας της βιβλιοθήκης από τις εκπαιδευτικούς.
 - στην ανανέωση του περιεχομένου της δανειστικής βιβλιοθήκης, γεγονός που ενίσχυσε το αναγνωστικό ενδιαφέρον των μαθητών.

- στην επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.
- στη συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, την τοπική κοινότητα και φορείς (Δημοτικό Σχολείο Βλαχάτων, Υπεύθυνη Κοργιαλλενείου Βιβλιοθήκης, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Ζακύνθου).
- στη Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καταρχάς, παρουσιάστηκαν δυσκολίες στη διαδικασία οργάνωσης της βιβλιοθήκης δεδομένου ότι οι εκπαιδευτικοί δεν είχαν γνώσεις σε θέματα βιβλιοθηκονομίας ενώ δεν διέθεταν σχετική εμπειρία από την οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης. Για τον λόγο αυτό δαπανήθηκε πολύς χρόνος στη μελέτη σχετικού υλικού (π.χ. οδηγός ταξινόμησης Dewey, επιστημονικά άρθρα) και στην αναζήτηση στο διαδίκτυο καλών πρακτικών οργάνωσης σχολικής βιβλιοθήκης από άλλα σχολεία.

Από την άλλη πλευρά, εξίσου σημαντικές ήταν και οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εγκατάσταση του λογισμικού BiblioteQ. Τα τεχνικά προβλήματα που προέκυψαν δεν μπόρεσαν να αντιμετωπιστούν από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου και απαιτούσαν καθοδήγηση από εκπαιδευτικό Πληροφορικής, κάτι που δεν κατέστη εφικτό. Εναλλακτικά αξιοποιήθηκαν αντίστοιχα εύχρηστα ψηφιακά εργαλεία, που παρέχονται δωρεάν από τον φορέα Βιβλιοδανό.

Τέλος, αξίζει να προσθέσουμε στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν το γεγονός ότι το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης απαιτούσε ενέργειες που υλοποιούνταν εκτός διδακτικού ωραρίου, γεγονός που επιβάρυνε σημαντικά τις εκπαιδευτικούς, καθώς ο χρόνος που αφιέρωσαν υπερέβη κατά πολύ το εργασιακό τους ωράριο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Σχολική Βιβλιοθήκη: Οργάνωση & Εκσυγχρονισμός με Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων

Στόχος Βελτίωσης

Η οργάνωση, ο εμπλουτισμός κι ο εκσυγχρονισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου με την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων, ώστε να αναδειχθεί σε μια πλήρως σύγχρονη και λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη, η οποία θα υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στα πλαίσια τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος - Δεκέμβριος: Σχεδιασμός και Προετοιμασία Δράσης

Στο στάδιο του σχεδιασμού της Δράσης, οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν **ερωτηματολόγια** με σκοπό την ανίχνευση των αρχικών τους αντιλήψεων σχετικά με την σκοπιμότητα της λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης καθώς και των σχετικών γνώσεων κι εμπειριών τους σε θέματα βιβλιοθηκονομίας αλλά και χρήσης ψηφιακών εργαλείων ΤΠΕ.

Παράλληλα, μελετήθηκε σχετική **επιστημονική βιβλιογραφία** καθώς και υποδειγματικές πρακτικές άλλων σχολείων σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης της σχολικής βιβλιοθήκης. Επίσης, αντικείμενο μελέτης αποτέλεσε ο Πρακτικός Οδηγός για τη Δεκαδική Ταξινόμηση Dewey, τον οποίο επιχειρήσαμε να προσαρμόσουμε στο περιεχόμενο μιας σχολικής βιβλιοθήκης Νηπιαγωγείου.

Σε σχετική συνάντηση του Συλλόγου Διδασκόντων έγινε **κατανομή αρμοδιοτήτων** μεταξύ των μελών της Ομάδας Δράσης και διατυπώθηκαν προτάσεις για την οργάνωση και τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης. Κατατέθηκαν προτάσεις για το περιεχόμενο της βιβλιοθήκης (έντυπο, ψηφιακό) καθώς και για την κατηγοριοποίηση των βιβλίων ενώ συντάχθηκε ο **Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας** της Βιβλιοθήκης.

Επίσης, αναζητήθηκαν **λογισμικά** για την ψηφιακή καταλογράφηση του περιεχομένου της βιβλιοθήκης. Αρχικά, επιχειρήσαμε την εγκατάσταση του προτεινόμενου από το ΠΣΔ λογισμικού BiblioteQ, κατά την οποία συναντήσαμε σημαντικές τεχνικές δυσκολίες, τις οποίες δεν μπορέσαμε να αντιμετωπίσουμε λόγω έλλειψης εξειδικευμένων γνώσεων και μη δυνατότητας συνεργασίας με εκπαιδευτικό πληροφορικής. Γι' αυτό κι επιλέχθηκε η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων που παρέχει δωρεάν ο φορέας "Βιβλιοδανός", στον οποίο κάναμε σχετική εγγραφή.

Από την άλλη πλευρά, αναζητήθηκαν **τρόποι εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης** με νέα βιβλία. Σε αυτή την κατεύθυνση

- καταχωρήθηκε σχετικό αίτημα στο Ίδρυμα Μελά, δεδομένου ότι είχαμε ήδη δεχθεί δωρεά βιβλίων από τους εκδοτικούς οίκους ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ και ΠΑΤΑΚΗΣ καθώς και από την μη κερδοσκοπική εταιρεία Library4all.
- αποφασίστηκε το χρηματικό ποσό που θα διατεθεί για αγορά βιβλίων από τα έσοδα του σχολείου από τη Σχολική Επιτροπή. Παράλληλα έγινε επιλογή βιβλίων για αγορά, με κριτήρια α) τις ελλείψεις της βιβλιοθήκης ως προς το περιεχόμενο ώστε να καλυφθεί μεγάλο εύρος από τις θεματικές ενότητες και τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου αλλά και β) την προώθηση καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων (π.χ. STEAM, καλλιέργεια δεξιοτήτων 21αι)
- έγινε αίτημα στην Διεύθυνση Εκδόσεων ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ για προμήθεια των βιβλίων που περιλαμβάνονται στο Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό Υλικό (κοινωνικές ιστορίες, Οδηγοί εκπαιδευτικού)
- ενημερώθηκαν οι γονείς μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας κι ενημερωτικής συνάντησης για το περιεχόμενο της δράσης και διερευνήθηκαν οι δυνατότητες υποστήριξης αυτής, παρέχοντας σχετικό υλικό.

Τέλος, στα πλαίσια των επιμορφωτικών αναγκών που προέκυψαν από τον σχεδιασμό του Σχεδίου Δράσης, ήρθαμε σε επαφή με την Υπεύθυνη της Κοργιαλλένειου Βιβλιοθήκης Αργοστολίου κ. Αντωνέλλου και την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Ζακύνθου κ. Κατσαίτου, η οποία έχει οργανώσει την Ξενοπούλειο Παιδική Βιβλιοθήκη, προκειμένου να μας παρέχουν **συμβουλευτική καθοδήγηση** σε θέματα βιβλιοθηκονομίας.

Ιανουάριος - Μάιος 2023 (υλοποίησης της δράσης)

Σχετικά με τον **εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης** μας με βιβλία εξασφαλίσαμε δωρεά 30 βιβλίων από το Ίδρυμα Μελά ενώ οργανώσαμε σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Βλαχάτων δράση συγκέντρωσης βιβλίων με τη συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας από την οποία συγκεντρώθηκε ένας σημαντικός αριθμός βιβλίων .

Αναφορικά με την **κατηγοριοποίηση των βιβλίων** και την προσθήκη ταξινομικών αριθμών, αρχικά επισκεφτήκαμε την Κοργιαλένιο Βιβλιοθήκη Αργοστολίου με σκοπό να μελετήσουμε δια ζώσης τον τρόπο ταξινόμησης των βιβλίων. Στη συνέχεια προσαρμόσαμε το σύστημα Dewey, συμπεριλαμβάνοντας κατηγορίες που συμφωνούν με το ισχύον αλλά και το νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Για την οπτική αναπαράσταση των κατηγοριών αξιοποιήσαμε το **σύστημα της “μαργαρίτας”** το οποίο εφαρμόζεται στην Ξενοπούλειο Παιδική Βιβλιοθήκη Ζακύνθου . Για κάθε κατηγορία επιλέχθηκε ένα διακριτό χρώμα, το οποίο αποτυπωνόταν τόσο στις ετικέτες με τους ταξινομικούς αριθμούς όσο και στο “πέταλο” της “μαργαρίτας”.

Παράλληλα, προβήκαμε στην **ψηφιακή καταχώριση των βιβλίων** στην online εφαρμογή του Βιβλιοδανού, ορίζοντας για κάθε βιβλίο σχετικές λέξεις-κλειδιά που θα διευκόλυναν την αναζήτηση κι εύρεσή του.

Επίσης, συμπληρώθηκαν τα απαιτούμενα στοιχεία των βιβλίων (τίτλος, συγγραφέας, κατηγορία κτλ) σε σχετικό υπολογιστικό φύλλο και καταχωρήθηκαν στο πληροφοριακό σύστημα **myschool**.

Από την άλλη πλευρά, εμπλουτίστηκε η ήδη υπάρχουσα σε padlet **ψηφιακή βιβλιοθήκη** του σχολείου με νέα βιβλία που βρήκαμε σταδιακά σε αναζητήσεις στο διαδίκτυο ενώ δημιουργήθηκε κοινόχρηστος φάκελος στο Google Drive του σχολείου, στον οποίο οι εκπαιδευτικοί σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης, αναρτούσαν ψηφιακά βιβλία. Εδώ αξίζει να αναφέρουμε, ότι εκτός από παραμύθια, στην ψηφιακή μας βιβλιοθήκη στο Google Drive συμπεριλάβαμε κι επιμορφωτικό υλικό παιδαγωγικού περιεχομένου από σχετικά σεμινάρια (π.χ. διαφοροποιημένης διδασκαλίας) καθώς και υλικό του ΙΕΠ (Οδηγός Νηπιαγωγού, Νέο ΠΣ, Οδηγός περιγραφικής αξιολόγησης κτλ). Δεν μπορούμε να παραλείψουμε και το γεγονός ότι η ψηφιακή μας βιβλιοθήκη, με τη συμβολή της εκπαιδευτικού Αγγλικής Γλώσσας του σχολείου μας, εμπλουτίστηκε με ψηφιακά παραμύθια στην Αγγλική Γλώσσα.

Μάιος 2022 - Αξιολόγηση της δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης έγινε μέσω ερωτηματολογίου και συζητήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, καταγράφοντας τα θετικά σημεία αλλά και τις δυσκολίες/προβλήματα που αναδείχθηκαν ενώ τέθηκαν προτάσεις για βελτίωση και πιθανή επέκταση κατά το επόμενο σχολικό έτος. Ολοκληρώνοντας, τα αποτελέσματα της δράσης αναρτήθηκαν στο σχολικό ιστολόγιο με σκοπό την διάχυση στην τοπική κοινωνία αλλά και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Η παρουσίαση του σχεδίου δράσης με σχετικό φωτογραφικό υλικό έχει αναρτηθεί στο σχολικό ιστολόγιο στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://blogs.sch.gr/nivlach/2023/05/28/schedio-drasis-2022-23-quot-scholiki-vivliothiki-organosi-amp-amp-eksygchronismos-me-axiopoisi-psifiakon-meson-quot/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nivlach/2023/05/28/schedio-drasis-2022-23-quot-scholiki-vivliothiki-organosi-amp-amp-eksygchronismos-me-axiopoisi-psifiakon-meson-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Καθοριστικής σημασίας για την οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης κρίνεται η σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς σε θέματα βιβλιοθηκονομίας αλλά και σε πρακτικά τεχνικά θέματα που αφορούν λογισμικά ψηφιακής καταλογράφησης βιβλίων. Εξίσου διευκολυντικά θα λειτουργούσε και μια επιμόρφωση σε καλές πρακτικές οργάνωσης της σχολικής βιβλιοθήκης.
