

# Εκπαιδευτικό Σενάριο με Αξιοποίηση ΤΠΕ «Από το αυγό... στην πεταλούδα»



Νηπιαγωγείο Βλάχατων - Τμήμα 1  
Υπεύθυνη Νηπιαγωγός: Ειρήνη Ματθαϊάκη

# 1. Δραστηριότητες Γνωστικής και Ψυχολογικής Προετοιμασίας Μαθητών

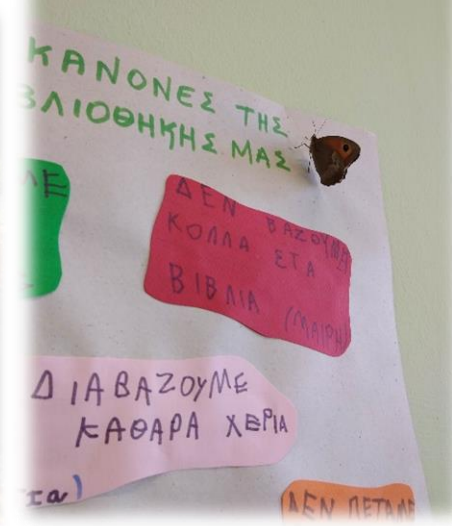


Τι ξέρουμε για τις πεταλούδες?



## 1.1 Αφόρμηση - Ενεργοποίηση ενδιαφέροντος

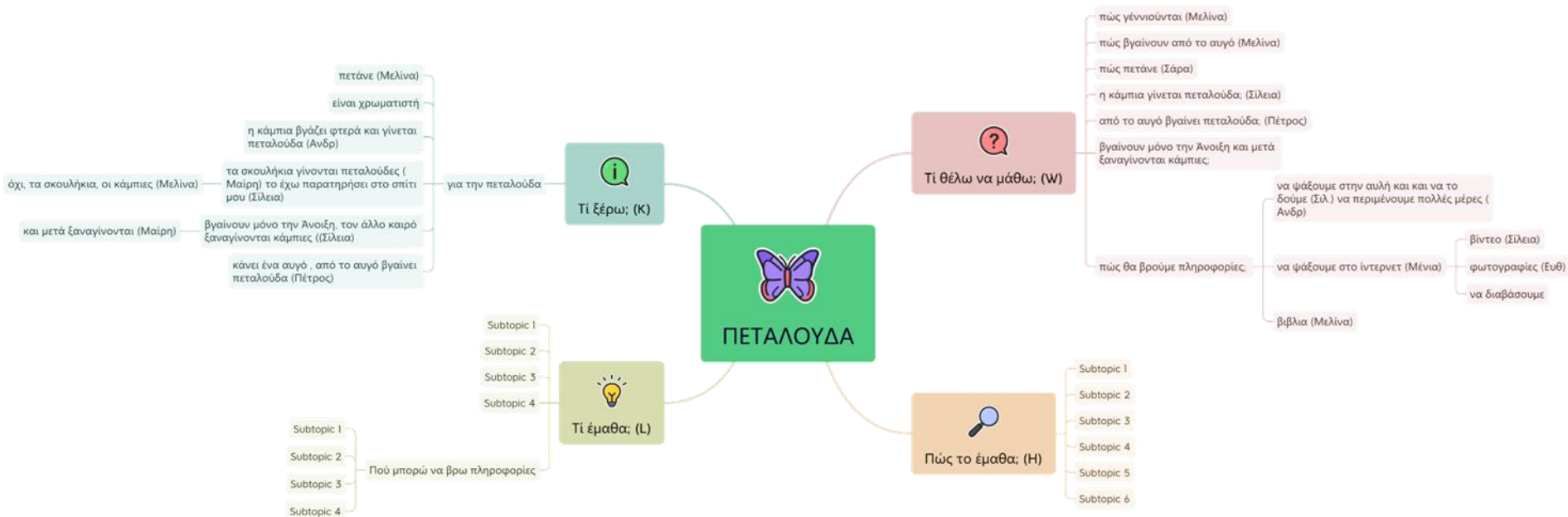
Εναυσμα για την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα αποτέλεσε η παρατήρηση πεταλούδων στον αύλειο χώρο του σχολείου μας κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Μάλιστα μια μέρα μια πεταλούδα επισκέφτηκε την τάξη μας..... Κερδίζοντας άμεσα το ενδιαφέρον μας!



## 1.2 Ανίχνευση Αρχικών Αντιλήψεων

Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη: Τι γνωρίζουμε για τις πεταλούδες; Τι θέλουμε να μάθουμε;

Σε εννοιολογικό χάρτη που δημιουργήθηκε με το λογισμικό xmind και στον οποίο απεικονίζονται οι 4 διαστάσεις του διαγράμματος K-W-L-H, καταγράφηκαν οι αρχικές αντιλήψεις των παιδιών. Στη συνέχεια τα παιδιά κλήθηκαν να θέσουν ερωτήματα προς διερεύνηση και να προτείνουν πηγές για αναζήτηση σχετικών πληροφοριών





## 1.2 Ανίχνευση Αρχικών Αντιλήψεων

### Συμπλήρωση φύλλου εργασίας

Τα παιδιά σε ζευγάρια, αφού αντάλλαξαν απόψεις σχετικά με το πώς γεννιέται και πώς μεγαλώνει μια πεταλούδα, αποτύπωσαν τις αρχικές τους αντιλήψεις με διάφορους σημειωτικούς τρόπους (ελεύθερη γραφή, ζωγραφική, σύμβολα), συμπληρώνοντας το αντίστοιχο φύλλο εργασίας



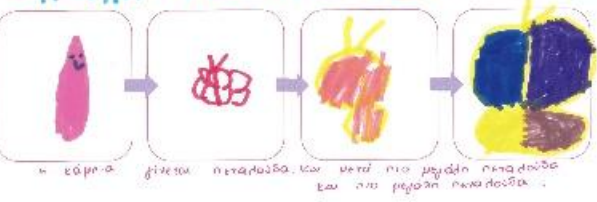
# Φύλλα Εργασίας με τις αρχικές αντιλήψεις των παιδιών

## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»

Εργασία με ζωγραφική - αναγνώριση πρωτόγονων γράμματων

Ζητούμενα τα στοιχεία που ανακάλυψε η πεταλούδα από την γέννησή της μέχρι να μεταμορφωθεί. Αν γράψω πώς έγινε κι εγώ, τι είδα, ταξίδεψα με ποιο αυτοκίνητο.

ΚΑΜΠΗ ΜΕΤΑΛΟΥΔΑ

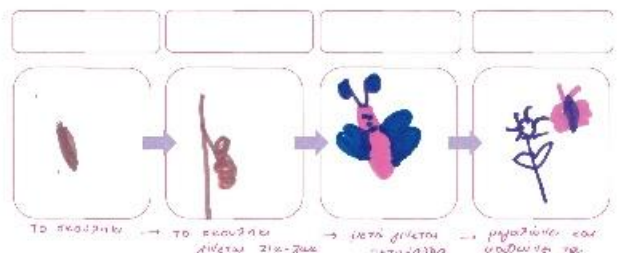


ΟΝΟΜΑ 1 ΣΙΛΒΙΑ ΟΝΟΜΑ 2 ΑΝΤΩΝΗΣ

## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»

Εργασία με ζωγραφική - αναγνώριση πρωτόγονων γράμματων

Ζητούμενα τα στοιχεία που ανακάλυψε η πεταλούδα από την γέννησή της μέχρι να μεταμορφωθεί. Αν γράψω πώς έγινε κι εγώ, τι είδα, ταξίδεψα με ποιο αυτοκίνητο.

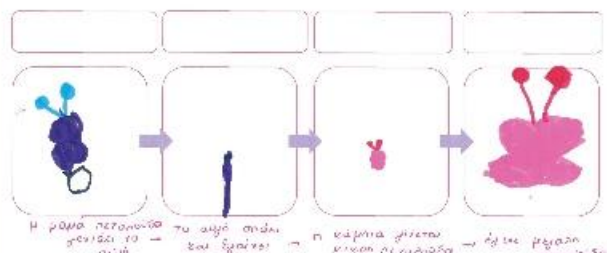


ΟΝΟΜΑ 1 ΜΑΡΙΑ ΟΝΟΜΑ 2 ΔΑΦΝΙΣΤΑ

## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»

Εργασία με ζωγραφική - αναγνώριση πρωτόγονων γράμματων

Ζητούμενα τα στοιχεία που ανακάλυψε η πεταλούδα από την γέννησή της μέχρι να μεταμορφωθεί. Αν γράψω πώς έγινε κι εγώ, τι είδα, ταξίδεψα με ποιο αυτοκίνητο.

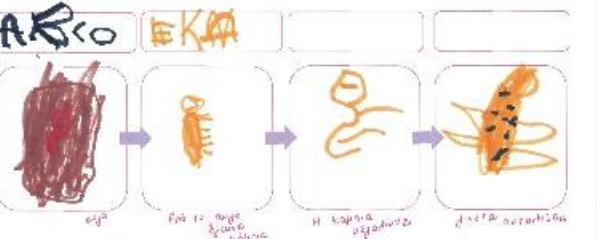


ΟΝΟΜΑ 1 ΣΑΡΑ ΟΝΟΜΑ 2 ΜΕΝΙΑ

## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»

Εργασία με ζωγραφική - αναγνώριση πρωτόγονων γράμματων

Ζητούμενα τα στοιχεία που ανακάλυψε η πεταλούδα από την γέννησή της μέχρι να μεταμορφωθεί. Αν γράψω πώς έγινε κι εγώ, τι είδα, ταξίδεψα με ποιο αυτοκίνητο.



ΟΝΟΜΑ 1 ΚΑΡΟΛΟΣ ΟΝΟΜΑ 2 ΕΝΘΥΜΙΟΣ

## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»

Εργασία με ζωγραφική - αναγνώριση πρωτόγονων γράμματων

Ζητούμενα τα στοιχεία που ανακάλυψε η πεταλούδα από την γέννησή της μέχρι να μεταμορφωθεί. Αν γράψω πώς έγινε κι εγώ, τι είδα, ταξίδεψα με ποιο αυτοκίνητο.

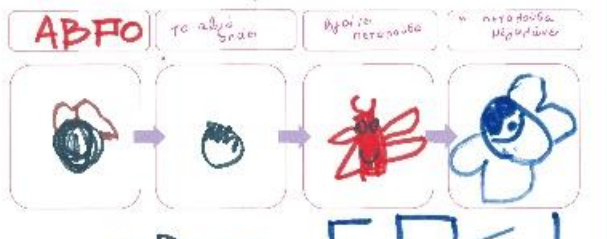


ΟΝΟΜΑ 1 ΑΒΞΑΝΔΡ ΟΝΟΜΑ 2 ΜΕΝΙΑ

## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»

Εργασία με ζωγραφική - αναγνώριση πρωτόγονων γράμματων

Ζητούμενα τα στοιχεία που ανακάλυψε η πεταλούδα από την γέννησή της μέχρι να μεταμορφωθεί. Αν γράψω πώς έγινε κι εγώ, τι είδα, ταξίδεψα με ποιο αυτοκίνητο.



ΟΝΟΜΑ 1 ΠΕΤΡΟΣ ΟΝΟΜΑ 2 ΕΡΣΙ

## 2. Δραστηριότητες Διδασκαλίας Γνωστικού Αντικειμένου



Διερεύνηση θέματος : Αναζήτηση &  
Παρουσίαση Πληροφοριών



## 2.1 Έρευνα : συλλογή πληροφοριών σε ομάδες

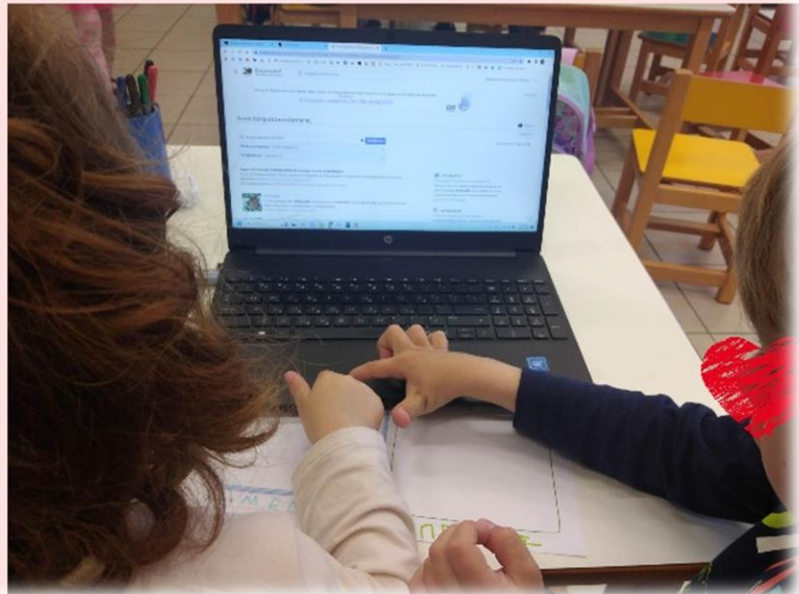
Η 1η ομάδα αναζήτησε εικόνες καταγράφοντας σχετικές λέξεις κλειδιά στην μηχανή αναζήτησης Junior Safe Search χρησιμοποιώντας το τάμπλετ. Επέλεξε τις εικόνες που ήθελε, τις αποθήκευσε και τις ανάρτησε στον κοινόχρηστο ψηφιακό πίνακα padlet.





## 2.1 Έρευνα : συλλογή πληροφοριών σε ομάδες

Η 2η ομάδα αναζήτησε πληροφορίες στην ψηφιακή Εγκυκλοπαίδεια Βικιπαίδεια.



## 2.1 Έρευνα : συλλογή πληροφοριών σε ομάδες

Η 3η ομάδα αναζήτησε σχετικά βίντεο στο Youtube Junior, χρησιμοποιώντας το λάπτοπ, κι επέλεξε ένα από αυτά για να το αναρτήσει στον ψηφιακό πίνακα.





## 2.1 Έρευνα : συλλογή πληροφοριών σε ομάδες

Η 4η ομάδα αξιοποίησε στις διερευνήσεις της παραδοσιακές πηγές γήηροφόρησης, αναζητώντας σχετικά βιβλία στη βιβλιοθήκη του σχολείου. Στη συνέχεια μελέτησε τα βιβλία που βρήκε, κρατώντας σχετικές σημειώσεις





## 2.1 Έρευνα : συλλογή πληροφοριών σε ομάδες

Τα παιδιά της συγκεκριμένης ομάδας, ολοκληρώνοντας την μελέτη των βιβλίων που βρήκαν, επέλεξαν μερικές εικόνες τις οποίες ψηφιοποίησαν χρησιμοποιώντας το πολυμηχάνημα του σχολείου, για να τις αναρτήσουν στον ψηφιακό πίνακα.



## 2.1 Έρευνα : καταγραφή πληροφοριών σε ομάδες

Όλες οι παραπάνω ομάδες κατά τη διάρκεια των διερευνήσεών τους κρατούσαν σχετικές σημειώσεις, συμπληρώνοντας το αντίστοιχο φύλλο καταγραφής με τις πληροφορίες που βρήκαν, συνδυάζοντας τον γραπτό λόγο με το ιχνογράφημα.

Πηγή Πληροφορίας  
**ΕΙΚΟΝΕΣ ΙΝΤΕΡΝΕΤ**

Βρίσκω πληροφορίες και κρατάω σημειώσεις

Ζωγραφίζω...

Όνομα 1: ΣΑΡΑ  
Όνομα 2: ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ  
Όνομα 3: ΜΕΝΙΑ

Πηγή Πληροφορίας  
**ΒΙΚΙΠΕΔΙΑ**

Βρίσκω πληροφορίες και κρατάω σημειώσεις

Ζωγραφίζω...

Όνομα 1: ΜΕΝΙΑ  
Όνομα 3: ΠΕΤΡΟΣ

Πηγή Πληροφορίας  
**ΒΙΝΤΕΟΙΝΤΕΡΝΕΤ**

Βρίσκω πληροφορίες και κρατάω σημειώσεις

Ζωγραφίζω...








Όνομα 1: ΔΗΜΗΤΡΗΣ  
Όνομα 2: ΑΝΔΡΕΑΣ  
Όνομα 3: ΕΦΘΥΝΑ



Το υλικό που βρήκαν τα παιδιά κατά τις διερευνήσεις τους, το ανάρτησαν σε κοινόχρηστο ψηφιακό πίνακα προκειμένου να το διαμοιραστούν με τις υπόλοιπες ομάδες.

Ειρήνη Ματθαϊάκη +1 • 9 ώρες

## ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ






© Ken Childs

el.wikipedia.org

Πετάλουδα - Βικιπαίδεια

Η πεταλούδα είναι έντομο της Τάξης των Λεπιδόπτερων και ανήκει σε μία από τις υπεροικογένειες των Hesperioidea (Εσπερίες) ή των Parilioidea (όλες οι άλλες πεταλούδες). Οι πεταλούδες ανήκουν στο φύλο των αρθρόποδων και την τάξη των εντόμων. Τα είδη τους υπερβαίνουν τον αριθμό των 100.000 σε όλο τον κόσμο. Έχουν μακριές κεραίες, δύο ζεύγη φτερών καλυμμένα με πολύχρωμα λέπια, διαθέτουν στοματικά μόρια



+

Το padlet με τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν κατά τη διερεύνηση του θέματος από τις ομάδες:

<https://padlet.com/eirmatth1812/padlet-iju8mnc90j4tt7js>

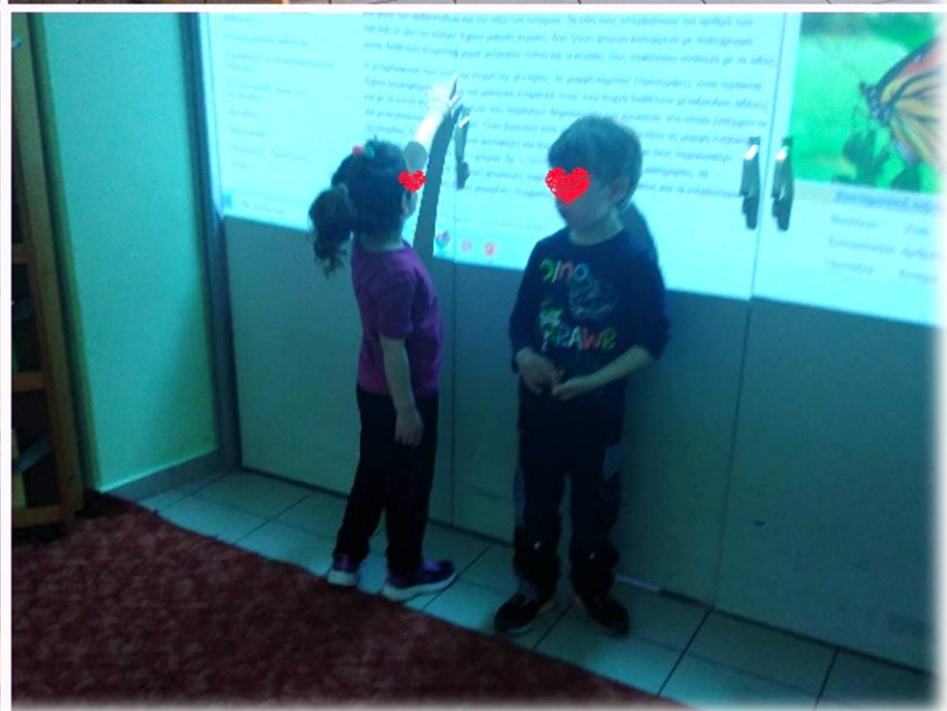


## 2.2 Παρουσίαση γήροφοριών

Ολοκληρώνοντας το στάδιο της αναζήτησης γήροφοριών, κάθε ομάδα παρουσίασε στις υπόλοιπες τα αποτελέσματα των διερευνήσεών της μέσω του κοινόχρηστου ψηφιακού πίνακα radlet, αξιοποιώντας τον βιντεοπροβολέα του σχολείου.









## 2.3 Φύλλο Αξιολόγησης

Τα παιδιά σε ζευγάρια συμπλήρωσαν ένα φύλλο αξιολόγησης αντιστοιχίζοντας τις εικόνες με τα στάδια ανάπτυξης της πεταλούδας με τις κατάλληλες λέξεις.



Θεματική Προσέγγιση: «Από το αυγό... στην Πεταλούδα»  
Φύλλο Αξιολόγησης - Αντιστοίχιση εικόνας & λέξης  
Τα στάδια ανάπτυξης της πεταλούδας: Κόψε και κόλλησε κάτω από κάθε εικόνα την κατάλληλη λέξη!

πεταλούδα    προνύμφη    αυγό    χρυσαλλίδα

Όνομα 1: ΜΑΡΙΑ    Όνομα 2: ΕΡΩΙΚΗ ΝΥΑ

Θεματική Προσέγγιση: «Από το αυγό... στην Πεταλούδα»  
Φύλλο Αξιολόγησης - Αντιστοίχιση εικόνας & λέξης  
Τα στάδια ανάπτυξης της πεταλούδας: Κόψε και κόλλησε κάτω από κάθε εικόνα την κατάλληλη λέξη!

πεταλούδα    προνύμφη    αυγό    χρυσαλλίδα

Όνομα 1: ΔΗΜΗΤΡΗΣ    Όνομα 2: ΕΜΒΛΙΜΟΣ





## 2.4 Φύλλο Αξιολόγησης σε ψηφιακή μορφή

Στις ελεύθερες δραστηριότητες τα παιδιά συμπλήρωσαν το παραπάνω φύλλο εργασίας σε ψηφιακή μορφή ως παιχνίδι αντιστοίχισης εικόνας - λέξης στην web 2.0 εφαρμογή learningapps



## 2.5 Δημιουργία πίνακα αναφοράς

Τέλος, αξιοποιώντας το εποπτικό υλικό που συγκέντρωσαν και ανάρτησαν στον ψηφιακό πίνακα, τα παιδιά εργάστηκαν σε ζευγάρια για να δημιουργήσουν συνεργατικά έναν πίνακα αναφοράς με τις έννοιες που έμαθαν και τις αντίστοιχες λέξεις, αξιοποιώντας το λογισμικό επεξεργασίας κειμένου Word. Στη συνέχεια τον εκτύπωσαν και τον ανάρτησαν στη γωνιά των φυσικών επιστημών.



### 3. Δραστηριότητες Εμπέδωσης



Μαθαίνουμε περισσότερα για τον κύκλο ζωής της πεταλούδας κι εφαρμόζουμε όσα μάθαμε



### 3.1 Παρουσίαση στο Φωτόδεντρο

Στην ολομέλεια τα παιδιά παρακολούθησαν την παρουσίαση που υπάρχει στο Φωτόδεντρο με τον κύκλο ζωής της πεταλούδας (<https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3561>) και άντλησαν περισσότερες πληροφορίες για το θέμα που μελετούσαν.



Φωτόδεντρο  
Μαθησιακά Αντικείμενα

Τίτλος: Ο κύκλος της ζωής

Φωτόδεντρο  
Μαθησιακά Αντικείμενα

Τίτλος: Ο κύκλος της ζωής

Αρχική σελίδα Βότανος | Πεταλούδα | Ζωοκοινή

### Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ

#### Ο κύκλος ζωής της πεταλούδας

1. Τα αυγά
2. Η κήμη
3. Η χρυσαλίδα
4. Η πεταλούδα

Για περισσότερες πληροφορίες επιλέξτε το ανάλογο εικονίδιο

2ο στάδιο

Από τα αυγά γεννιούνται οι κήμεις που είναι πολύ πενισσμένες. Φαγούν για φαγητό αμέσως! Τρώνε μάλιστά τόσο πολύ που μεγαλώνουν ταχύτατα.

Φωτόδεντρο  
Μαθησιακά Αντικείμενα

Τίτλος: Ο κύκλος της ζωής

Αρχική σελίδα Βότανος | Πεταλούδα | Ζωοκοινή

### Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ

#### Ο κύκλος ζωής της πεταλούδας

1. Τα αυγά
2. Η κήμη
3. Η χρυσαλίδα
4. Η πεταλούδα

Για περισσότερες πληροφορίες επιλέξτε το ανάλογο εικονίδιο

Φωτόδεντρο  
Μαθησιακά Αντικείμενα

Αρχική σελίδα Βότανος | Πεταλούδα | Ζωοκοινή

Μαθησιακά Αντικείμενα > 2010-2020 > Γεωγραφία-Γεωλογία > Μολύβη Περιβάλλοντος

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ

ΧΡΗΣΙΜΟ ΜΟΙΡΑΣ

#### ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ  
1. κύκλος της ζωής

ΠΕΡΙΛΗΨΗ  
Προσέγγιση με ανοικτή δραστηριότητα και συνοδευτικές ασκήσεις, με θέμα τον κύκλο της ζωής του βοτράκιου και της πεταλούδας. Στόχος του αντικείμενου είναι να γνωρίσουν καλύτερα οι μαθητές τον κύκλο της ζωής των δύο αυτών οργανισμών του ζωικού βασιλείου.  
Ύστερ από την παρουσίαση δίνονται πληροφορίες για τα αυγά των δύο ζώων και τα στάδια μεταμόρφωσης από τα οποία τρέφονται τα μικρά τους, μέχρι να λάβουν την τελική τους μορφή. Το μαθησιακό αντικείμενο περιλαμβάνει, επίσης, δύο σκηνές αεριοθέτησης με εικόνες, προκειμένου να εμπνεύσουν οι μαθητές τις γνώσεις τους για τα διαδοχικά στάδια μεταμόρφωσης και τον κύκλο ζωής του βοτράκιου και της πεταλούδας.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ  
τηλεβίβα έντομα πεταλούδα αυγό

### 32 Φύλλο Εργασίας σε Ζευγάρια

Τα παιδιά σε ζευγάρια συμπλήρωσαν ένα φύλλο εργασίας στο οποίο καλούνταν να ζωγραφίσουν τα διαδοχικά στάδια του κύκλου ζωής της πεταλούδας, απαριθμώντας τα και γράφοντας την σχετική λέξη, με τη βοήθεια του πίνακα αναφοράς που δημιούργησαν στην δραστηριότητα διδασκαλίας. .



















# ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»

Εργασία σε ζευγάρια - αξιολόγηση αποκτηθείσας γνώσης









Χαραρίζω τον κύκλο ζωής της πεταλούδας. Σε κάθε στάδιο γράφω την αντίστοιχη λέξη

	ΑΒΓΤ Θ		
Α ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ	Ο ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΤΗΣ ΠΕΤΑΛΟΥΔΑΣ		ΚΑΜΙΙΑ
	4		
	3 ΚΟΥΚΟΥΛΙΑ		
ΟΝΟΜΑ 1 ΕΡΣΙΜΑΡΗ	ΟΝΟΜΑ 2 ΜΕΝΙ		









ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»  
Εργασία σε ζευγάρια - αξιολόγηση αποκτηθείσας γνώσης  
Χαραρίζω τον κύκλο ζωής της πεταλούδας. Σε κάθε στάδιο γράφω την αντίστοιχη λέξη

	ΑΒΓΘ		
ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ	Ο ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΤΗΣ ΠΕΤΑΛΟΥΔΑΣ		ΚΑΜΟΙ
	4		
	3 ΚΟΥΚΟΥΛΙΑ		
ΟΝΟΜΑ 1 ΟΙΚΑΜΙΤΤΑΧΩΣ	ΟΝΟΜΑ 2 ΕΥΧΑΡΙΟΣ		









ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»  
Εργασία σε ζευγάρια - αξιολόγηση αποκτηθείσας γνώσης  
Χαραρίζω τον κύκλο ζωής της πεταλούδας. Σε κάθε στάδιο γράφω την αντίστοιχη λέξη

	ΑΒΓΔ		
ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ	Ο ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΤΗΣ ΠΕΤΑΛΟΥΔΑΣ		ΚΑΜΙΤΤΑ
	4		
	3 ΚΟΥΚΟΥΛΙΑ		
ΟΝΟΜΑ 1 ΠΕΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ 2 ΑΝΔΡΕΑΣ		

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»  
Εργασία σε ζευγάρια - αξιολόγηση αποκτηθείσας γνώσης  
Χαραρίζω τον κύκλο ζωής της πεταλούδας. Σε κάθε στάδιο γράφω την αντίστοιχη λέξη

	ΑΒΓΔΕ		
ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ	Ο ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΤΗΣ ΠΕΤΑΛΟΥΔΑΣ		ΚΑΜΟΥΔΑ
	4		
	3 ΚΟΥΚΟΥΛΙΑ		
ΟΝΟΜΑ 1 ΖΩΣΤΑ/ΚΑΡΑ	ΟΝΟΜΑ 2		

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»  
Εργασία σε ζευγάρια - αξιολόγηση αποκτηθείσας γνώσης  
Χαραρίζω τον κύκλο ζωής της πεταλούδας. Σε κάθε στάδιο γράφω την αντίστοιχη λέξη

	ΑΒΓΔΕ		
ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ	Ο ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΤΗΣ ΠΕΤΑΛΟΥΔΑΣ		ΚΑΜΙΙΑ
	4		
	3 ΚΟΥΚΟΥΛΙΑ		
ΟΝΟΜΑ 1 ΜΕΛΙΝΑ	ΟΝΟΜΑ 2 ΑΓΓΕΛΟΠΟΛ		

### 3.3 Παιχνίδι Πρακτικής & Εξάσκησης

Στα γηαίδια των ελεύθερων δραστηριοτήτων, με σκοπό την πρακτική κι εξάσκηση στις έννοιες που είχαν κατακτήσει, τα παιδιά σε ζευγάρια έπαιξαν ένα σχετικό παιχνίδι σειροθέτησης, το οποίο δημιουργήθηκε στην e-m content



Σύρετε τις εικόνες για να τις τοποθετήσετε στη σωστή σειρά



Χρόνος  
0:00  
Συνολικές κινήσεις  
0

✓ Έλεγχος    👁 Λύση

Σύρετε τις εικόνες για να τις τοποθετήσετε στη σωστή σειρά



Χρόνος  
0:17  
Συνολικές κινήσεις  
7

Συγκέντρωση 5 από 7 βαθμούς

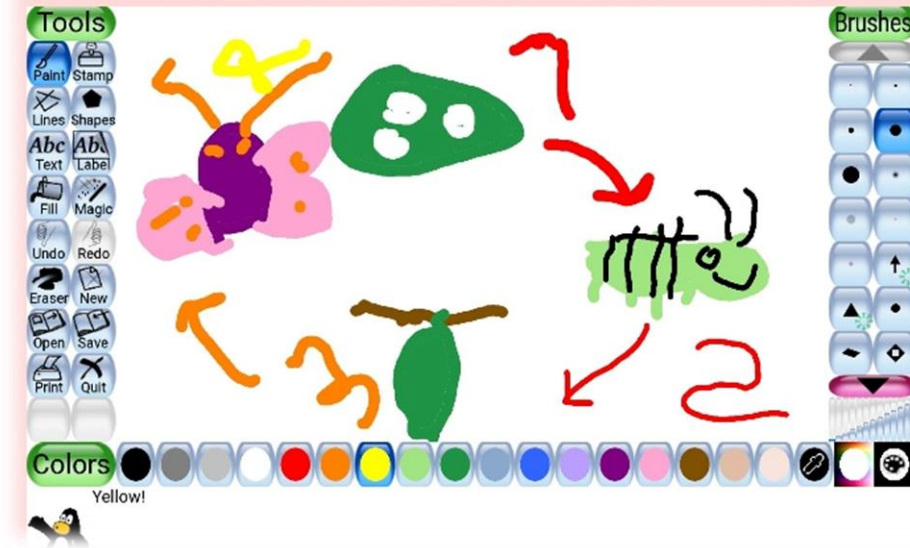
5/7

↺ Επανάληψη    ➡ Συνέχεια



### 3.4 Ζωγραφική στο Tuxpaint

Ακολούθησε εργασία σε ζευγάρια στην οποία τα παιδιά κλήθηκαν να απεικονίσουν τα στάδια του κύκλου ζωής της πεταλούδας με ζωγραφική αξιοποιώντας το λογισμικό tuxpaint, με χρήση τάμπλετ και γραφίδας

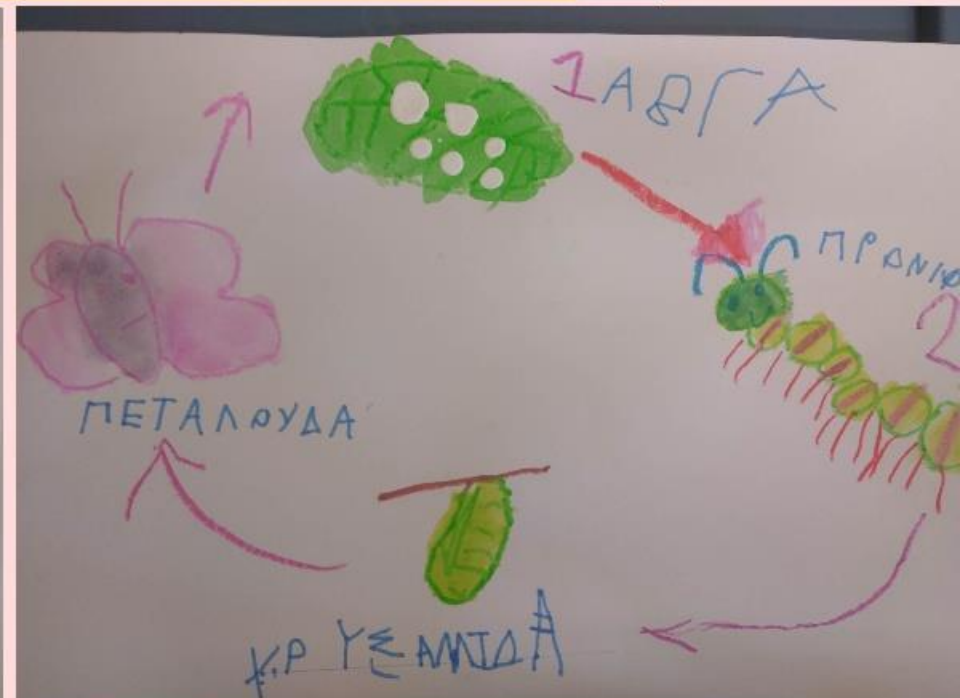


### 3.5 Εικαστική απόδοση του κύκλου ζωής της πεταλούδας

Σε μικρές ομάδες τα παιδιά συνεργάστηκαν για να αναπαραστήσουν τον κύκλο ζωής της πεταλούδας. Κάθε ομάδα επέλεξε τα εικαστικά εργαλεία και υλικά (πινέλα, χαρτιά, γυαλιστερίνη κτλ) και τις τεχνικές (κολλάζ, ζωγραφική...) που ήθελε να αξιοποιήσει στην εργασία της. Τα μέλη κάθε ομάδας προβήκαν σε κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων και ολοκληρώνοντας απαρίθμησαν τα στάδια κι έγραψαν τις σχετικές λέξεις. Τέλος, παρουσίασαν την εργασία τους στις υπόλοιπες ομάδες.







## 4. Δραστηριότητες Αξιολόγησης & Μεταγνώσης

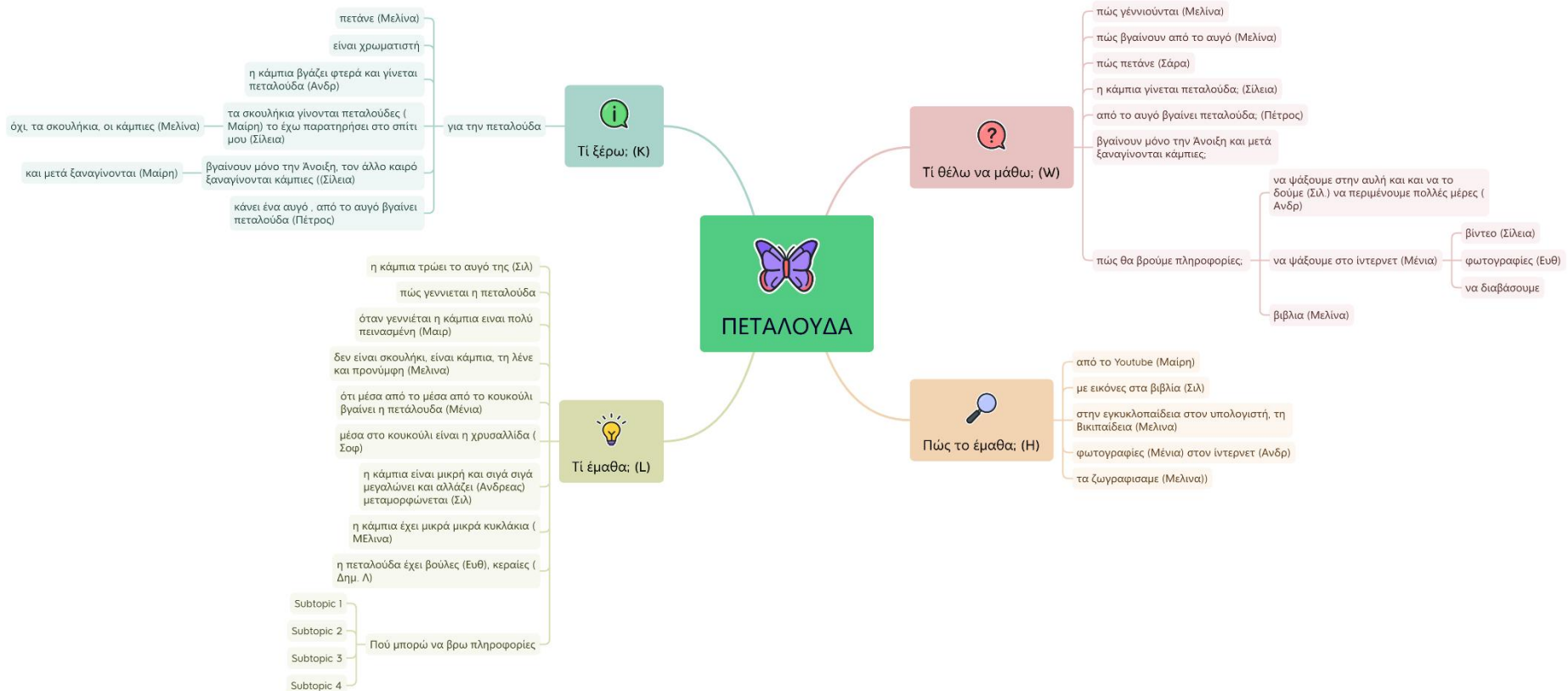


“Ας δούμε τι μάθαμε”



## 4.1 Ολοκλήρωση εννοιολογικού χάρτη

Στην ολομέλεια ενθάρρυνα τα παιδιά να συμπληρώσουμε στον εννοιολογικό μας χάρτη τα 2 τελευταία μέρη του διαγράμματος K-W-L-H απαντώντας στις ερωτήσεις «τι μάθαμε;» και «πώς το μάθαμε;». Κατέγραψα τις απαντήσεις τους και παράλληλα τα προέτρεψα να συγκρίνουν όσα έμαθαν με τις αρχικές τους αντιλήψεις, όπως αυτές απεικονίζονται στο 1ο τμήμα του εννοιολογικού χάρτη.



## 4.2 Δραστηριότητα ρομποτικής με χρήση beebot

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε 4μελεις ομάδες και κλήθηκαν, αφού σχεδίασαν τη διαδρομή που έπρεπε να ακολουθήσει το beebot, να σχηματίσουν τον κώδικα και να προγραμματίσουν το ρομποτάκι ώστε να περάσει με τη σωστή σειρά από όλα τα στάδια του κύκλου ζωής της πεταλούδας.



ΟΜΑΔΑ 1











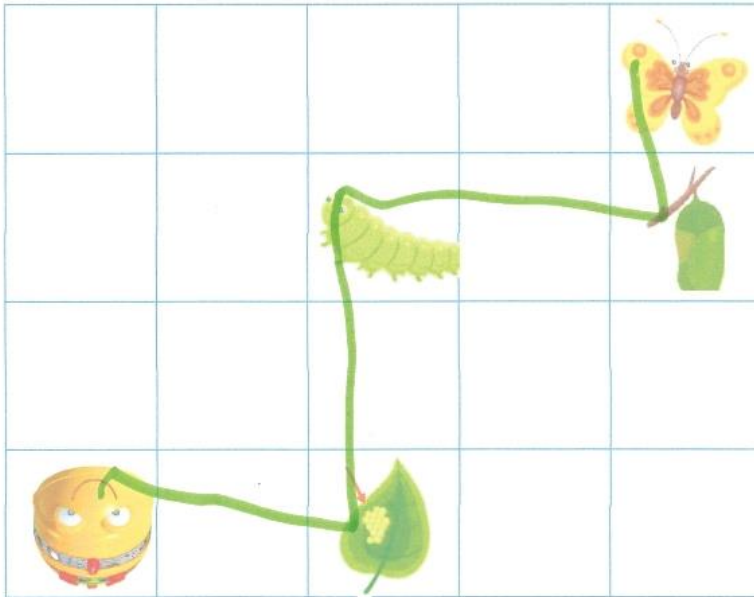
# Φύλλα Καταγραφής Προγραμματισμού Beebot

Σε κάθε ομάδα δόθηκε ένα διαφορετικό φύλλο καταγραφής με διαφορετική «αποστολή» για το beebot.

## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»

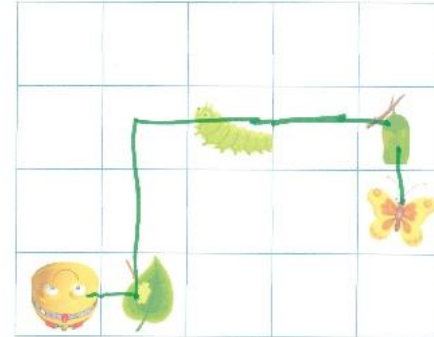
Εργασία σε ομάδες - αξιολόγηση αποκτηθείσας γνώσης

Ρομποτική: Βοηθήστε το Beebot να ακολουθήσει με τη σωστή σειρά τα στάδια του κύκλου ζωής της πεταλούδας. Σχεδιάστε τη διαδρομή και σχηματίστε τον κώδικα.



ΟΝΟΜΑ 1	ΕΙΜΕΙΑ	ΟΝΟΜΑ 2	ΜΕΝΙΑ
ΟΝΟΜΑ 3	ΣΑΡΑ	ΟΝΟΜΑ 4	ΑΝΕΞΑΝΔΡΑ

Ρομποτική: Βοηθήστε το Beebot να ακολουθήσει με τη σωστή σειρά τα στάδια του κύκλου ζωής της πεταλούδας. Σχεδιάστε τη διαδρομή και σχηματίστε τον κώδικα.

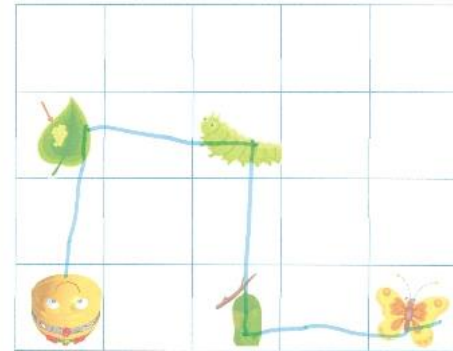


ΟΝΟΜΑ 1	ΜΑΡΙΑΣ Ι.	ΟΝΟΜΑ 2	ΠΕΤΡΟΣ
ΟΝΟΜΑ 3	ΕΥΩΚΑΤΟΣ	ΟΝΟΜΑ 4	ΦΩΦΕΑΣ

## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΠΕΤΑΛΟΥΔΑ»

Εργασία σε ομάδες - αξιολόγηση αποκτηθείσας γνώσης

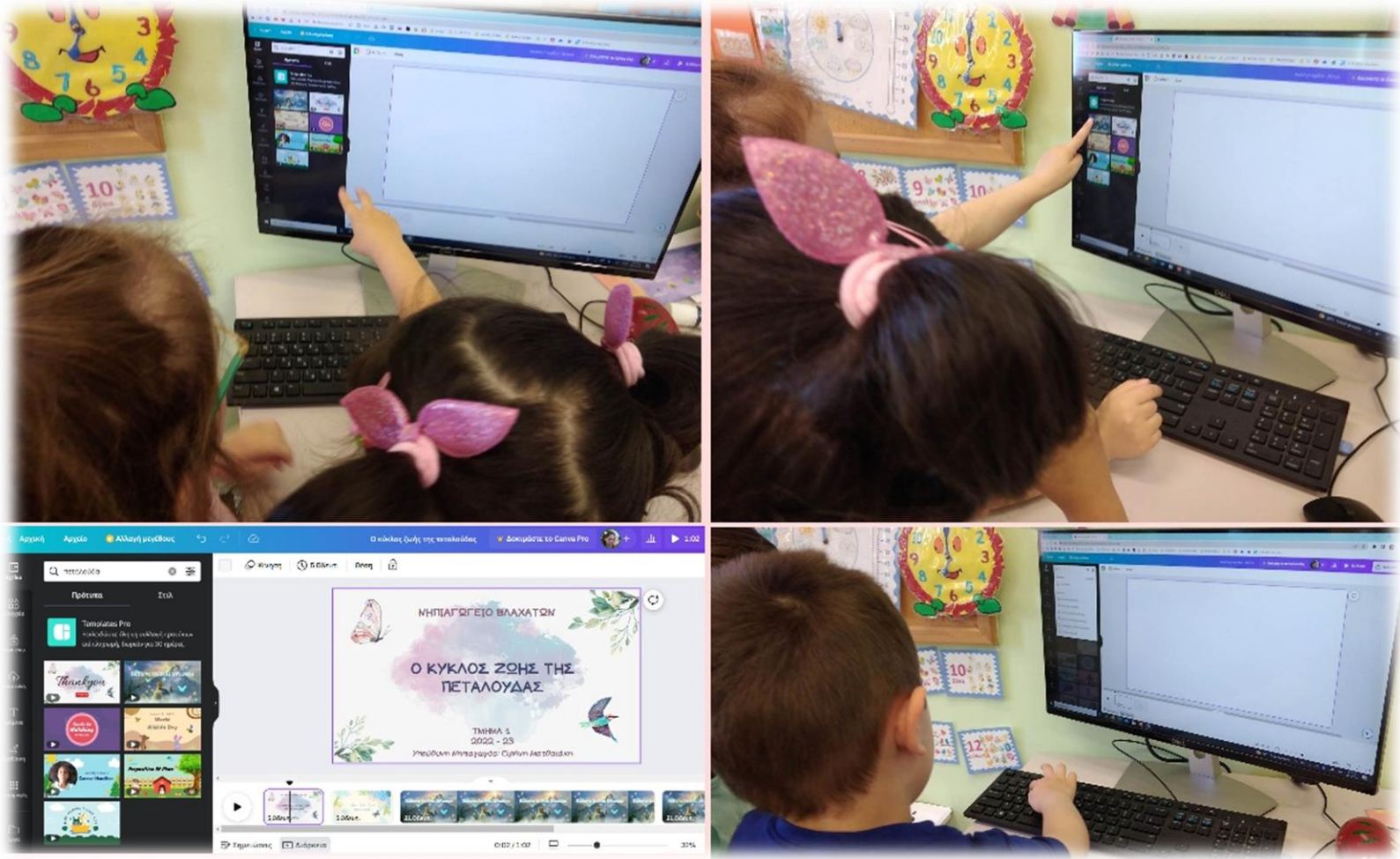
Ρομποτική: Βοηθήστε το Beebot να ακολουθήσει με τη σωστή σειρά τα στάδια του κύκλου ζωής της πεταλούδας. Σχεδιάστε τη διαδρομή και σχηματίστε τον κώδικα.



ΟΝΟΜΑ 1	ΜΑΡΙΑ	ΟΝΟΜΑ 2	ΕΦΡΑΪΜΑ
ΟΝΟΜΑ 3	ΜΕΝΝΑ	ΟΝΟΜΑ 4	

## 4.3 Μεταγνωστική δραστηριότητα

Τα παιδιά αναστοχάστηκαν πάνω στην μαθησιακή τους πορεία, ανακάλεσαν τη διαδικασία που ακολούθησαν για να οικοδομήσουν τη νέα γνώση και, αξιοποιώντας τις φωτογραφίες που τράβηξε η εκπαιδευτικός στη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, δημιούργησαν συνεργατικά ένα βίντεο αξιοποιώντας την web 2.0 εφαρμογή canva.



Μπορείτε να παρακολουθήσετε το βίντεο που δημιουργήσαμε στον ακόλουθο σύνδεσμο:

[https://www.youtube.com/watch?v=JlrZOyozx\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=JlrZOyozx_w)



#### 4.5 Μεταφορά γνώσης στο σπίτι

Τέλος, αξίζει να αναφέρω ότι μετά την συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση τα παιδιά μετέφεραν στο σπίτι τις γνώσεις κι εμπειρίες που απέκτησαν στα γηαίσια της μαθησιακής διαδικασίας. Χαρακτηριστικό είναι το παράδειγμα μαθητή που κατά τη διάρκεια των διερευνήσεών του στην αυλή του σπιτιού του εντόπισε κουκούλι πεταλούδας και, αφού εξήγησε στη μητέρα του τι είναι, της ζήτησε να το φωτογραφήσει ώστε να μοιραστεί το εύρημά του με τους συμμαθητές του στην τάξη.

