

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

**Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη,
Κλιματική Αλλαγή**



Τίτλος:

« Προστατέψτε το δάσος, είναι πηγή ζωής»

Δημιουργός: Σπύρου-Βαγή Ευφροσύνη

προσαρμοσμένο από τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας

Νηπιαγωγείο Βλαχάτων

Τμήμα 1^ο και 2^ο

Σχολ. Έτος 2022-2023

Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί:

Ειρήνη Ματθαιάκη & Ζαχάρω Γκάγκα

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ : Νηπιαγωγείο Βλαχάτων		ΤΜΗΜΑ: 1 ^ο & 2 ^ο Πρωινό /υποχρεωτικό	
		ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022-2023	
Θεματική	Φροντίζω το Περιβάλλον	Υποθεματική	Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη, Κλιματική Αλλαγή
ΒΑΘΜΙΔΑ		Νηπιαγωγείο	
Τίτλος		«Προστατέψτε το δάσος, είναι πηγή ζωής»	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου		Δεξιότητες Μάθησης 21^{ου} αι (4cs): ➤ Κριτική σκέψη - Επικοινωνία - Συνεργασία- Δημιουργικότητα Δεξιότητες Ζωής: ➤ Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση κι ευαισθησία ➤ Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, ➤ Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα Δεξιότητες του Νου: ➤ Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές ➤ παραγωγική και ολιστική σκέψη, αναστοχασμός Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Μηχανικής (STEAM) ➤ Ψηφιακές Δεξιότητες ➤ Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων	
Γενική Περιγραφή Προγράμματος		<p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και συγκεκριμένα στο δασικό οικοσύστημα. Τα δάση διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μείωση του κινδύνου φυσικών καταστροφών, όπως πλημμύρες, ξηρασίες, κατολισθήσεις και άλλα ακραία γεγονότα. Σε παγκόσμιο επίπεδο, τα δάση μετριάζουν την κλιματική αλλαγή μέσω δέσμευσης άνθρακα, συμβάλλουν στην ισορροπία οξυγόνου, διοξειδίου του άνθρακα και υγρασίας στον αέρα.</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: η ανάδειξη των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, ο εντοπισμός των ανθρώπινων δραστηριοτήτων που υποβαθμίζουν ή απειλούν το φυσικό περιβάλλον και η ανάδειξη προληπτικών μέτρων, μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, διερευνητικής μάθησης, αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης.</p>	

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήρια	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναδείξουν το πρόβλημα και να προβληματιστούν σχετικά • ανταλλάξουν σκέψεις, προβληματισμούς, εμπειρίες • δημιουργήσουν ομάδες και να διαμορφώνουν κανόνες μέσα από τη θετική αλληλεπίδραση και την ενεργητική συμμετοχή των μελών της ομάδας • διαμορφώνουν το πλαίσιο δράσης 	<p>1^ο</p> <p>Ομάδες εν δράσει</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ιστόγραμμα με αρχικές αντιλήψεις παιδιών & Ατομικό διαγνωστικό φύλλο εργασίας: τι γνωρίζω για το δάσος, ποια είναι τα οφέλη και ποιοι οι κίνδυνοι που αντιμετωπίζει; πώς μπορούμε να το προστατέψουμε; 2. Αφήγηση σχετικού παραμυθιού: συζήτηση, προβληματισμός, ανταλλαγή σκέψεων και προβληματισμών 3. Δημιουργία συμβολαίου δράση ομάδας: διατύπωση κανόνων σε ομάδες και παρουσίαση στην ολομέλεια 4. Καταγραφή προτάσεων για δράσεις σχετικές με την προστασία του δάσους
<p>Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίσουν το δάσος ως οικοσύστημα • συλλέξουν, επεξεργαστούν και αναλύσουν πληροφορίες σχετικά με τα δέντρα και τα οφέλη τους • αναγνωρίσουν τα οφέλη του δάσους • συνεργαστούν και να εκφραστούν δημιουργικά • αντιληφθούν ότι κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες δημιουργούν κινδύνους για το δάσος. 	<p>2^ο</p> <p>Το δάσος ο πιο καλός μας φίλος, απειλείται</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παρακολούθηση βίντεο «Το δάσος που αγαπάμε και προσέχουμε»: συζήτηση (χλωρίδα και πανίδα, είδη δέντρων, προσφορά δάσους) 2. Αναζήτηση σχετικών πληροφοριών σε βιβλία και στο διαδίκτυο 3. Παρατήρηση δέντρων στην αυλή του σχολείου 4. Ομαδική εργασία: τι μας προσφέρει το δάσος; 5. Εικαστική απόδοση δάσους ατομικά και ομαδικά με διάφορες τεχνικές / Δημιουργία μακέτας 6. Μουσικοκινητική δραστηριότητα «Βόλτα στο δάσος» στο διαδίκτυο. 7. Εργασία για το σπίτι: μοιράζομαι με τους φίλους μου σε radlet προσωπικές μου φωτογραφίες από επίσκεψη σε δάσος / Συλλογή «θησαυρών» δάσους και δημιουργία σχετικής γωνιάς
<p>Τα παιδιά να</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίσουν τα ζώα του δάσους • αντιληφθούν τη σημασία του δάσους ως καταφύγιο για τα ζώα 	<p>3^ο</p> <p>Το δάσος... καταφύγιο των ζώων.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γνωριμία με τα ζώα του δάσους, παρακολούθηση σχετικού βίντεο 2. Κατασκευή: τα ζώα του δάσους σε ομάδες 3. Ακουστική αναγνώριση ήχων ζώων του δάσους – Παρακολούθηση βίντεο 4. Άσκηση ανατροφοδότησης- κουίζ ερωτήσεων σχετικά με τα ζώα του δάσους, μέσω της εφαρμογής wordwall. 5. Φύλλο Εργασίας: Ζωγραφίζω τα ζώα του δάσους 6. Επικοινωνία με τον Φορέα Εθνικού Δρυμού Αίνου – Συλλογή κι επεξεργασία σχετικών πληροφοριών

<p>Τα παιδιά να</p> <ul style="list-style-type: none"> • αντιληφθούν τους κινδύνους που απειλούν τα δάση • συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, στη βιολογική ισορροπία της φύσης επηρεάζοντας τόσο το οικοσύστημα του δάσους όσο και τη ζωή του ανθρώπου • προβληματιστούν για τους τρόπους προστασίας του, να προτείνουν λύσεις και να αναδείξουν προληπτικά μέτρα που οδηγούν στην προστασίας του. • εξοικειωθούν με τη δημιουργία ενός ψηφιακού βιβλίου 	<p style="text-align: center;">4^ο Το δάσος καίγεται</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Προβληματισμός με αφορμή βίντεο (π.χ. «Καταστροφή των δασών Αλεξάνδρα Παπανικολάου»). Αναφορά σε προσωπικά βιώματα παιδιών. Συζήτηση και καταγραφή των πιθανών αιτιών που προκαλούν τις πυρκαγιές και των συνεπειών τους 2. Τα παιδιά θέτουν προτάσεις για το πώς μπορούμε να προστατεύσουμε τα δάση 3. Ταξινόμηση κινδύνων δάσους σε 3 κατηγορίες: α) Ανθρώπινες ενέργειες από λάθος, επειδή δε γνωρίζουμε ή αδιαφορούμε. β) Ανθρώπινες ενέργειες από πρόθεση γ) Φυσικές αιτίες. 4. Εικαστική απόδοση τρόπων προστασίας των δασών από την πυρκαγιά. Δημιουργία ψηφιακού βιβλίου μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής ψηφιακής αφήγησης storyjumper 5. Αναφορά στη διαδικασία της αναδάσωσης – σειροθέτηση εικόνων 6. Δραματοποίηση: φωτιά στο δάσος
<p>Τα παιδιά να</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσκαλέσουν ειδικούς για να πληροφορηθούν για τα προληπτικά μέτρα προκειμένου να περιοριστούν οι πιθανότητες εκδήλωσης πυρκαγιάς. • ενημερωθούν για το πώς πρέπει να αντιδρούμε σε περίπτωση εκδήλωσης πυρκαγιάς • μάθουν τον τηλεφωνικό αριθμό της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας 	<p style="text-align: center;">5^ο Πρόληψη πυρκαγιών στο δάσος – Επίσκεψη Ειδικών</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βίντεο σχετικά με την πρόληψη των πυρκαγιών στα δάση: συζήτηση για τα προληπτικά μέτρα που μπορούν να περιορίσουν τον κίνδυνο εκδήλωσης πυρκαγιάς 2. Ανάγνωση του εγχειριδίου του Πυροσβεστικού σώματος «Ο Καπνούλης συμβουλεύει...» 3. Προσκαλούμε την Πυροσβεστική Υπηρεσία – Δημιουργία σχετικής επιστολής 4. Εκμάθηση αριθμού Πυροσβεστικής Υπηρεσίας (199)
<p>Τα παιδιά να</p> <ul style="list-style-type: none"> • προβούν σε καμπάνια ενημέρωσης της τοπικής κοινωνίας με σκοπό την ευαισθητοποίηση και κινητοποίησή της στη λήψη μέτρων για την προστασία του δάσους • συμμετέχουν εθελοντικά σε διαδικασία αναδάσωσης σε κοντινή περιοχή που έχει πληγεί από πυρκαγιές σε συνεργασία με την Εθελοντική Ομάδα Δασοπροστασίας • κατανοήσουν τη σημασία του εθελοντισμού • δημιουργήσουν σχετική ενημερωτική εκπομπή στο European Schoolr Radio 	<p style="text-align: center;">6^ο Αναλαμβάνουμε δράση - Οργάνωση Αναδάσωσης</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Με την τεχνική της ιδεοθύελλας οι μαθητές/τριες αποφασίζουν να προβούν σε μια καμπάνια με στόχο να ενημερώσουν τους γονείς τους, τους συμμαθητές τους από τη διπλανή τάξη, για τους τρόπους προστασίας του δάσους ώστε να ευαισθητοποιηθούν για την αλλαγή κάποιων συνηθειών που δημιουργούν κινδύνους στο δάσος. 2. Εργασία σε ομάδες: Δημιουργία Αφίσας έντυπης και ψηφιακής / ενημερωτικών φυλλαδίων στο canva / βίντεο και διάχυση στην τοπική κοινωνία 3. Ανάρτηση δράσεων στο σχολικό ιστολόγιο και σε τοπικές εφημερίδες 4. Δημιουργία ραδιοφωνικής εκπομπής 5. Οργάνωση αναδάσωσης σε συνεργασία με την Εθελοντική Ομάδα Δασοπροστασίας.

		Εναλλακτικά μπορεί να οργανωθεί δενδροφύτευση στον χώρο του σχολείου
<p>Τα παιδιά να</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναστοχαστούν επί της διαδικασίας, ανακαλώντας όσα έμαθαν • εμπλακούν σε διαδικασίες αξιολόγησης μέσω κουίζ • αξιολογήσουν το πρόγραμμα 	<p>7^ο Αξιολόγηση-Αναστοχασμός</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δημιουργία τελικού εννοιολογικού χάρτη (τι έμαθα) και σύγκριση με αρχικό (ρουτίνα σκέψης « Τότε νόμισα-Τώρα ξέρω») 2. Κουίζ ανατροφοδότησης στο kahoot 3. Αυτό-αξιολόγηση προγράμματος μέσω ερωτηματολογίου στο GoogleForms