

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα



Τίτλος:

«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»»

Δημιουργός: Ιωάννα Μανάφη

Νηπιαγωγείο Βλαχάτων

Σχολ. Έτος 2022-2023

Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί:
Ειρήνη Ματθαιάκη (τμήμα 1)
Ζαχάρω Γκάγκα (τμήμα 2)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήρια	Δραστηριότητες
--	-------------------	-----------------------

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ : Νηπιαγωγείο Βλαχάτων		ΤΜΗΜΑ: 1 ^ο & 2 ^ο Πρωινό /υποχρεωτικό	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022-2023
Θεματική	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	1. Ανθρώπινα Δικαιώματα 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ		Νηπιαγωγείο	
Τίτλος		«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα) ➤ Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία) 	
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική		Δικαιώματα του Παιδιού <ul style="list-style-type: none"> • Αλληλοσεβασμός • Διαφορετικότητα • Αντιμετώπιση διακρίσεων • Κοινωνική ευαισθησία 	

<ul style="list-style-type: none"> • Να «ξανασυστηθούν» οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο. • Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους. • Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους. • Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας». • Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού. 	<p style="text-align: center;">1ο</p> <p style="text-align: center;">«Η μονα-δική μου οικογένεια»</p> <p style="text-align: center;">(3 διδ. ώρες)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα παιδιά ζωγραφίζουν τα μέλη της οικογένειάς τους και τα αντιστοιχίζουν με καρτέλες με αριθμούς. Με αυτόν τον τρόπο ομαδοποιούνται σε ομάδες 2. Οι μαθητές αυτόματα δημιουργούν μικρότερες ή μεγαλύτερες ομάδες, ανάλογα με το πλήθος των μελών της οικογένειάς τους. Τους ζητείται να παρουσιάσουν την οικογένειά τους στην ομάδα τους με τη βοήθεια της ζωγραφιάς τους. Ο εκπαιδευτικός φροντίζει να διαχειριστεί κατάλληλα τις περιπτώσεις των παιδιών εκείνων που τυχόν θα μείνουν μόνα τους σε κάποιο καρτελάκι. Στο τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές αναρτούν τις ζωγραφιές τους σε συγκεκριμένο χώρο κάτω από το σχετικό καρτελάκι. 3. Στην ολομέλεια της τάξης, οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που παρατηρούν στις οικογένειες των συμμαθητών τους, όπως αυτές εικονίζονται στις ζωγραφιές τους. 4. Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming) με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών. 5. Ο εκπαιδευτικός προβάλλει στην τάξη το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι «Η μονα-δική μου οικογένεια» της Ι. Μανάφη (άδεια Creative Commons). Όλοι μαζί συζητούν για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι. 6. Ο εκπαιδευτικός μπορεί προαιρετικά να υλοποιήσει κάποιες από τις δραστηριότητες που συνοδεύουν το παραμύθι.
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία). • Να γνωρίσουν τον τύπο της πυρηνικής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. • Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας πυρηνικής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). • Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας πυρηνικής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές. 	<p style="text-align: center;">2^ο «Πες μας, Πιγκουίνε!» - Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια (1+1=2) (3 διδ. ώρες)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Με αφορμή μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Γονέων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» είναι ο πιγκουίνος και η οικογένειά του, γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της με προβολή σχετικού βίντεο, η οποία οδηγεί στον ορισμό της πυρηνικής οικογένειας. 2. Τα παιδιά χωρίζονται σε «τετραμελείς οικογένειες» και τους δίνεται μια προβληματική κατάσταση στην οποία καλούνται να βρουν λύση. Δημιουργείται σχετικό συννεφόλεξο καταϊγισμού ιδεών στο AnswerGarden 3. Συζήτηση για τις δυσκολίες και τις όμορφες στιγμές της οικογένειας σε λευκοπίνακα Google Jamboard 4. Πώς νιώθει ο πιγκουίνος; εικαστική απόδοση
<ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs). • Να γνωρίσουν τον τύπο της εκτεταμένης οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. • Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας εκτεταμένης οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). • Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας εκτεταμένης οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές. 	<p style="text-align: center;">3^ο «Πες μας, Λύκε!» - Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια (1+1=11) (3 διδ. ώρες)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Με αφορμή μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ηλικιωμένων από το λύκο του παραμυθιού με τις γιαγιάδες του και οι παππούδες του, γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της με προβολή σχετικού βίντεο, η οποία οδηγεί στον ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας. 2. Τα παιδιά χωρίζονται σε «εξαμελείς οικογένειες» και τους δίνεται μια προβληματική κατάσταση στην οποία καλούνται να βρουν λύση. 3. Ακολουθεί η ίδια διαδικασία όπως και στο 2^ο εργαστήριο
<ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs). • Να γνωρίσουν τον τύπο της μονογονεϊκής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. • Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας μονογονεϊκής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). • Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας μονογονεϊκής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές. 	<p style="text-align: center;">4^ο «Πες μας, καγκουρό!» - Συζητάμε για τη μονογονεϊκή οικογένεια (1+1=1) (3 διδ. ώρες)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Με αφορμή μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας από το καγκουρό του παραμυθιού με το ίδιο και τη μαμά του, ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της με προβολή σχετικού βίντεο. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της μονογονεϊκής οικογένειας. 2. Τα παιδιά χωρίζονται σε «διμελείς ή τριμελείς οικογένειες» με έναν γονέα και τους δίνεται μια προβληματική κατάσταση στην οποία καλούνται να βρουν λύση. 3. Ακολουθεί η ίδια διαδικασία όπως και στο 2^ο εργαστήριο

<ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs). • Να γνωρίσουν τον τύπο της θετής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. • Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας θετής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). • Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας θετής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές. 	<p style="text-align: center;">5° «Πες μας, κούκε!» - Συζητάμε για τη θετή οικογένεια (1+1=3) (3 διδ. ώρες)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Με αφορμή μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Υιοθεσίας από τον κούκο του παραμυθιού με τον ίδιο και την οικογένειά του, ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του κούκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της με προβολή σχετικού βίντεο που παρουσιάζει τον θηλυκό κούκο να αφήνει το αυγό του σε ξένη φωλιά. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της θετής οικογένειας. 2. Τα παιδιά χωρίζονται σε «τετραμελείς οικογένειες» με δύο γονείς και δύο παιδιά, εκ των οποίων το ένα είναι υιοθετημένο και τους δίνεται μια προβληματική κατάσταση στην οποία καλούνται να βρουν λύση. 3. Ακολουθείται η ίδια διαδικασία όπως και στο 2ο εργαστήριο
<ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs). • Να συζητήσουν για τα παιδιά χωρίς οικογένεια (ορφανά, ασυνόδευτα προσφυγόπουλα). • Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση παιδιών χωρίς οικογένεια με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). • Να κατανοήσουν ότι τα παιδιά χωρίς οικογένεια αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά μπορούν να βιώσουν και όμορφες στιγμές. 	<p style="text-align: center;">6° «Πες μας, χελωνάκι!» - Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά (1+1=0) (3 διδ. ώρες)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Με αφορμή μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Υιοθεσίας από το χελωνάκι του παραμυθιού, στην οποία απεικονίζονται το ίδιο και τα αδέρφια του, ακολουθεί συζήτηση για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους με προβολή σχετικού βίντεο, η οποία οδηγεί στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας 2. Τα παιδιά χωρίζονται σε τριμελείς ή τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία οικογένεια με τρία ή τέσσερα παιδιά χωρίς γονείς. και τους δίνεται μια προβληματική κατάσταση στην οποία καλούνται να βρουν λύση. 3. Ακολουθείται η ίδια διαδικασία όπως και στο 2ο εργαστήριο 4. «Πώς νιώθουν τα μικρά ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό όπου ζουν;»: Εικαστική απόδοση
<ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των μαθητών ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες. • Να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας. 	<p style="text-align: center;">«Οι μοναδικές μας οικογένειες» - Αξιολόγηση & Διάχυση δράσεων</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δημιουργία Padlet με 5 στήλες, όσοι και οι τύποι οικογενειών που μελέτησαν οι μαθητές (πυρηνική, εκτεταμένη, μονογονεϊκή, θετή και ορφανά παιδιά), στο οποίο έργα των παιδιών 2. Οι μαθητές χωρίζονται σε πενταμελείς ομάδες. Κάθε μαθητής στην ομάδα του αναλαμβάνει να

<ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες. 		<p>ζωγραφίσει έναν διαφορετικό τύπο οικογένειας από τις πέντε που μελέτησαν (πυρηνική, εκτεταμένη, μονογονεϊκή, θετή, ορφανά παιδιά), με βάση ένα κοινό πρότυπο. Η ζωγραφιά θα έχει ένα σπιτάκι, στο οποίο κατοικεί η οικογένεια που εκπροσωπεί ο μαθητής, ενώ ο ίδιος καλείται να γράψει α) μέσα στο σπιτάκι, λέξεις που εκφράζουν το πώς αισθάνονται τα μέλη μέσα στην οικογένειά τους, και β) έξω από το σπιτάκι, λέξεις που εκφράζουν το πώς αισθάνονται τα μέλη για τις γειτονικές οικογένειες, που εκπροσωπούν οι συμμαθητές του στην ίδια ομάδα</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Συμπλήρωση Ατομικού Φύλλου Αξιολόγησης 4. Επανάληψη δραστηριότητας ιδεοκαταιγισμού (brainstorming) με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» 5. Συμπλήρωση Ρουμπρίκας Αυτοαξιολόγησης για τη συνεργασία στην ομάδα, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
--	--	---