

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Βλαχάτων είναι ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο που βρίσκεται στο χωριό Βλαχάτα, το οποίο απέχει 15 χιλιόμετρα από το Αργοστόλι.

Υλικοτεχνική υποδομή:

Οι υποδομές του σχολείου είναι σύγχρονες και σε καλή κατάσταση, με μερικά σημεία προς επιδιόρθωση και βελτίωση, για τα οποία έχουν ενημερωθεί σχετικά οι αρμόδιες Αρχές (Δήμος Αργοστολίου).

Ειδικότερα διαθέτει :

- 2 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων η μία κατά το σχολ. έτος 2020-2021 λειτούργησε ως χώρος χαλάρωσης στο ολοήμερο τμήμα
- 1 γραφείο
- 1 αποθήκη
- 1 κουζίνα
- Τουαλέτες μαθητών
- Τουαλέτα εκπαιδευτικών και ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Αίθουσα εκδηλώσεων
- Τραπεζαρία
- Προαύλιος χώρος με ξύλινες παιχνιδοκατασκευές και με προστατευτικό δάπεδο

Επίσης, διαθέτει ράμπα για την πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Μαθητικό Δυναμικό

Κατά το σχολ. έτος 2021-2022 στο Νηπιαγωγείο Βλαχάτων φοίτησαν 28 μαθητές, εκ των οποίων ήταν:

- 12 νήπια και 16 προνήπια
- 14 αγόρια και 14 κορίτσια
- 5 αλλοδαποί μαθητές, αλβανικής καταγωγής

Το ποσοστό αλλοδαπών μαθητών που φοίτησαν ήταν μικρό. Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί ότι τρεις από αυτούς δεν είχαν κατακτήσει την ελληνική γλώσσα κι εμφάνιζαν σημαντικές δυσκολίες επικοινωνίας στην παραγωγή και κατανόηση προφορικού λόγου.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την σχολική πρόοδο των παιδιών και σε γενικές γραμμές συνεργάζονται αποτελεσματικά με τις εκπαιδευτικούς.

Ανθρώπινο Δυναμικό

Στο σχολείο μας κατά το σχολ. έτος 2021-22 λειτούργησαν 2 πρωινά τμήματα (βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα) και 1 ολοήμερο (προαιρετικό πρόγραμμα) με 3 εκπαιδευτικούς αντίστοιχα.

Από 1/11/2021 στο νηπιαγωγείο μας λειτούργησαν τμήματα αγγλικών στα πλαίσια της Πράξης ΕΣΠΑ «Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στην Προσχολική Εκπαίδευση» με εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας.

Από 17/1/2022 τοποθετήθηκε στη σχολική μας μονάδα Σχολικής Ψυχολόγος, στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης από Ψυχολόγους και Κοινωνικούς λειτουργούς» για την αντιμετώπιση των συνεπειών του COVID-19.

Τέλος, από 21/1/2022 υπηρέτησε στο νηπιαγωγείο μας εκπαιδευτικός ΠΕ60 για την κάλυψη έκτακτων αναγκών λόγω της εμφάνισης και διάδοσης του κορωνοϊού (Covid-19).

Ιδιαίτερες συνθήκες που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας κατά το σχολ. έτος 2021-2022 είναι:

- η διακοπτόμενη φοίτηση ενός μέρους μαθητών λόγω θεμάτων υγείας, συμπεριλαμβανομένης και της νόσησης από κορωνοϊό.
- η απουσία εκπαιδευτικών για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω θεμάτων υγείας, συμπεριλαμβανομένης της νόσησης από κορωνοϊό.
- τα μέτρα που εφαρμόστηκαν στα πλαίσια της αποφυγής διασποράς της πανδημίας Covid-19, τα οποία έθεταν περιορισμούς στη μαθησιακή διαδικασία (τήρηση αποστάσεων, σταθερές ομάδες παιδιών, δυσκολία στην υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, μη δυνατότητα λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης, αδυναμία δια ζώσης συναντήσεων με γονείς...)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας μπορούμε να αναφέρουμε:

- την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατική μέθοδος, ρουτίνες σκέψης, διαφοροποιημένη παιδαγωγική, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης...)
- την βαρύτητα που δίνουμε στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, ευελιξία κτλ), και δεξιοτήτων 21ου αι. -4 C's.-

(συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργική σκέψη, δημιουργικότητα)

- την επιτυχή ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με ενεργό συμμετοχή των μαθητών και επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.
- την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων (eTwinning, Erasmus) και δράσεων (δημιουργία σχολικού κήπου, ραδιοφωνική εκπομπή στο European School Radio)
- την υλοποίηση δράσεων για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά προβλήματα (αδέσποτα ζώα, ρύπανση θάλασσας) και κοινωνικά θέματα (Τρίτη ηλικία, οικονομική δυσχέρεια ευάλωτων κοινωνικών ομάδων...)
- Την αξιοποίηση της τεχνολογίας τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού της διδασκαλίας (δημιουργία εποπτικού υλικού, φύλλων εργασίας, ψηφιακών παιχνιδιών..) όσο και στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας (ρομποτική, ψηφιακές εφαρμογές, αξιοποίηση tablet...)
- την αφύπνιση των μαθητών σε θέματα διαδικτυακής ασφάλειας
- την συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς (CodeWeek)
- την προώθηση της φιλαναγνωσίας (ψηφιακές βιβλιοθήκες, παραμυθοκάρτες, συνεργασία με συγγραφείς..) και του γλωσσικού γραμματισμού μέσα από δράσεις που έχουν νόημα για τα παιδιά κι εξυπηρετούν πραγματικούς επικοινωνιακούς σκοπούς
- την ενίσχυση του επιστημονικού εγγραμματισμού (υλοποίηση πειραμάτων, μελέτη φυσικών φαινομένων, γωνιά Φυσικών Επιστημών, συνεργασία με ΕΚΦΕ)
- την οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων (επισκέψεις ειδικών στην τάξη, συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα στον Βοτανόκηπο)
- τη δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού από τις εκπαιδευτικούς, προσαρμοσμένου στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών τους.
- την ανύπαρκτη σχολική διαρροή
- τη μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο
- την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού κι εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- την υποστήριξη της ένταξης των ευάλωτων ομάδων και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (πρόγραμμα γλωσσικής επίγνωσης, πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης...)
- την αποτελεσματική διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού
- το θετικό κλίμα και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών (ανταλλαγή καλών πρακτικών, ετεροπαρατήρηση)
- την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας

- την αποτελεσματική διαχείριση διαφωνιών με τους γονείς
- την αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου ως μέσω διαμεσολαβημένης επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας (έγκαιρη ενημέρωση, επέκταση μάθησης στο σπίτι, αναστοχασμός παιδιών πάνω σε εκπαιδευτικές δράσεις κτλ)

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση μπορούμε να αναφέρουμε την εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης, δεδομένου ότι κατά το σχολ. έτος 2021-2022 επιχειρήθηκε η εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης από την αρχή της σχολικής χρονιάς (συστηματικές καταγραφές, φύλλα αξιολόγησης, συνεντεύξεις, μαγνητοφωνήσεις κτλ) αλλά συναντήσαμε σημαντικές δυσκολίες (π.χ. αφιερώναμε πολύ χρόνο στις καταγραφές σε βάρος του χρόνου που θα μπορούσε να αφιερωθεί πχ. στην εξατομικευμένη διδασκαλία)

Επίσης, θα μπορούσαμε να προσθέσουμε και την ανάγκη συστηματικότερης εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, κατόπιν σχετικής επιμόρφωσης του ΙΕΠ στην οποία έχουν εγγραφεί οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον Άξονα της Διοικητικής Λειτουργίας, ως θετικά σημεία της σχολικής μας μονάδας μπορούμε να παραθέσουμε τα εξής:

- Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε τακτική επικοινωνία κι εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών (ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών και απόψεων σε παιδαγωγικά θέματα, παιδαγωγικές συναντήσεις για επίλυση προβλημάτων, κοινός σχεδιασμός διδακτικών προσεγγίσεων, αξιολόγηση προόδου μαθητών, αποτίμηση εκπαιδευτικών δράσεων και αναπροσαρμογή αρχικού προγραμματισμού κ.ά.).
- Από την αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε κατανομή καθηκόντων και κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες, τις εμπειρίες και την επιστημονική του κατάρτιση.
- Η Προϊσταμένη ενημέρωνε έγκαιρα και έγκυρα το διδακτικό προσωπικό σε επίπεδο νομοθεσίας και οδηγιών αρμόδιων φορέων τόσο με αποστολή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας όσο και προφορικά.
- Υλοποιήθηκαν εργασίες αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής τη σχολικής μονάδας και υποβλήθηκε αίτημα στις Κτιριακές Υποδομές ΑΕ για ενίσχυση του εξοπλισμού του Νηπιαγωγείου
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου εφαρμόστηκε χωρίς παρεκκλίσεις καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Η διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου έγινε με ορθολογικό τρόπο και με απώτερο σκοπό των εκσυγχρονισμό των υλικοτεχνικών υποδομών (εμπλουτισμός βιβλιοθήκης, αγορά παιδαγωγικών παιχνιδιών...)

- Αξιοποιήθηκαν κατάλληλα οι διαθέσιμες υλικοτεχνικές υποδομές καθώς και οι τεχνολογικοί πόροι (τάμπλετ, υπολογιστές, προτζέκτορας, πολυμηχάνημα) με σκοπό τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος
- Το σχολείο μας συνεργάστηκε με σχολεία από διάφορα μέρη της Ελλάδας στα πλαίσια eTwinning έργου καθώς και με το Δημοτικό Σχολείο Βλαχάτων στα πλαίσια προγράμματος Ομαλής Μετάβασης.
- Αποτελεσματική ήταν και η συνεργασία του σχολείου μας με τις Δομές Υποστήριξης Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ Νηπιαγωγών, ΚΕΔΑΣΥ) καθώς και με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.
- Κατά το σχολ. έτος 2021-2022 το Νηπιαγωγείο μας στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος συνεργάστηκε με πολλούς Φορείς (ΕΚΦΕ, παιδική Helmera, Χαμόγελο του Παιδιού, Αστυνομικό Τμήμα Αργοστολίου και Υποδιεύθυνση Προστασίας Ανηλίκων (Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Αττικής), ΕΛΤΑ, μη κερδοσκοπική πολιτιστική εταιρεία ΠΥΡΝΑ - ΒΙΒΛΙΑ ΣΕ ΡΟΔΕΣ, Ίδρυμα Φωκά Κοσμετάτου, Ιερά Μονή Εσταυρωμένου Πεσσάδας , Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρεία WinCancer
- Επίσης, συνεργάστηκε με φορείς στα πλαίσια ενδοσχολικών επιμορφώσεων (Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας - δράση «Καινοτόμα Σχολεία», Σύλλογος «Kids Save lives»)
- Για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και τη διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου μας αξιοποιήσαμε τις νέες τεχνολογίες (ιστολόγιο σχολείου, ομάδα σχολείου στο facebook, κανάλι στο youtube,) ενώ αναρτήθηκαν αφίσες που δημιούργησαν οι μαθητές σε δημόσιους χώρους
- Δράσεις του σχολείου δημοσιεύτηκαν σε τοπικές εφημερίδες

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση μπορούμε να αναφέρουμε την ανάγκη εμπλουτισμού του αύλειου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια και την επίλυση προβλημάτων υλικοτεχνικής υποδομής (επιδιόρθωση προστατευτικού δαπέδου αυλής, επισκευή ξύλινων παιχνιδοκατασκευών) για τα οποία έχει ενημερωθεί εγγράφως ο Δήμος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στον Άξονα της Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως θετικά σημεία μπορούμε να αναφέρουμε:

- την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων οι οποίες βασίστηκαν στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας καθώς και στις ανάγκες που προέκυψαν από την υλοποίηση Σχεδίου Δράσης για το σχολικό ιστολόγιο.
- τη συνεχή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μια σειρά από επιμορφωτικές

δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα με σκοπό την διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

- τη συμμετοχή του σχολείου στο Πρόγραμμα «Καινοτόμα Σχολεία» του ΕΕΠΕΚ
- τη δημιουργία μαθήματος στο eclass του ΠΣΔ για την ανάρτηση του υλικού των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ώστε να είναι διαθέσιμο και προσβάσιμο για μελέτη.
- τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών μέσω ετεροπαρατήρησης και ανταλλαγής καλών πρακτικών
- τη συμμετοχή του σχολείου στο eTwinning έργο Π@Π@ΚΙ SOS #SKILLSLABS, στο οποίο συμμετείχαν 15 Νηπιαγωγεία και ένα Δημοτικό Σχολείο από την Ελλάδα με 30 εκπαιδευτικούς.
- της συμμετοχή του σχολείου στο στο Erasmus Πρόγραμμα ACT/PROJECT. Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “ACT”, για την ενίσχυση των κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων είναι ένα καινοτόμο, διεθνές, συνεργατικό Πρόγραμμα. Έχει σχεδιαστεί, για να ενισχύσει την έννοια της ιδιότητας του ενεργού πολίτη στους μαθητές μέσω της απόκτησης βασικών κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων και να αναβαθμίσει τις πρακτικές των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την ιδιότητα του πολίτη.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση μπορούμε να παραθέσουμε τη δικτύωση με άλλα σχολεία για την υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών δράσεων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Λαμβάνοντας υπόψη τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι γονείς αλλά και τα δεδομένα της υπηρεσίας στατιστικών του ΠΣΔ μπορούμε να ισχυριστούμε ότι το σχολικό ιστολόγιο λειτούργησε αποτελεσματικά ως μέσο διαμεσολαβημένης επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας.

Ειδικότερα, ενώ αρχικά η αξιοποίησή του γινόταν από περιορισμένο αριθμό γονέων, οι γονείς σταδιακά εξοικειώθηκαν με την πλοήγηση σε αυτό και αυξήθηκε η επισκεψιμότητά του.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον εξέφρασαν για τις εκπαιδευτικές δράσεις τις οποίες παρακολουθούσαν τακτικά και διατύπωναν θετικά σχόλια. Παράλληλα, η παρακολούθηση των εκπαιδευτικών δράσεων ενίσχυσε την εμπλοκή των μαθητών σε διαδικασίες αναστοχασμού καθώς καλούνταν να ανακαλέσουν όσα έκαναν και έμαθαν προκειμένου να τα περιγράψουν στους γονείς τους.

Εξίσου σημαντική ήταν η αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού (ψηφιακά παιχνίδια) για τη δημιουργική απασχόληση των παιδιών στο σπίτι, όπως φαίνεται από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι γονείς αλλά και από σχόλια των παιδιών στην τάξη.

Αξιοσημείωτη ήταν και η απήχηση που είχε η ψηφιακή βιβλιοθήκη. Χαρακτηριστικές είναι οι ζωγραφιές των παιδιών για τα βιβλία που διάβαζαν στο σπίτι. Μάλιστα, τα ψηφιακά βιβλία που περιείχαν αφήγηση με μορφή βίντεο βρήκαν ιδιαίτερα θετική ανταπόκριση στους αλλόγλωσσους μαθητές, οι γονείς των οποίων δεν κατέχουν την ελληνική γλώσσα.

Από την άλλη, οι ανακοινώσεις διευκόλυναν σημαντικά την επικοινωνία με τους γονείς σε τρέχοντα θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ωστόσο, μειωμένο ενδιαφέρον έδειξαν οι γονείς για άρθρα και θέματα νομοθεσίας. Επίσης, ένα μικρό μέρος γονέων δεν έδειξε ενδιαφέρον για το σχολικό ιστολόγιο.

Τέλος, το Σχέδιο Δράσης συνέβαλε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ και την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καταρχάς, παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά τον σχεδιασμό του ιστολογίου σε τεχνικά θέματα διαχείρισής του (οργάνωση μενού, διαμόρφωση σελίδων και κατηγοριών). Λόγω έλλειψης σχετικών γνώσεων και εμπειρίας από τη δημιουργία ιστολογίου στο ΠΣΔ (λογισμικό κατασκευής και λειτουργίας) από το σύνολο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στη σχολική μονάδα καθώς και του γεγονότος ότι δεν κατέστη εφικτή σχετική επιμόρφωση από τον ΣΕΕ Πληροφορικής του αρμόδιου ΠΕΚΕΣ, δαπανήθηκε πολύς χρόνος στην μελέτη του Οδηγού του ΠΣΔ σχετικά με τη δημιουργία σχολικού ιστολογίου ενώ σε πολλές περιπτώσεις δεν μπόρεσαν να επιλυθούν τεχνικά προβλήματα που ανέκυψαν.

Εξίσου σημαντική δυσκολία αποτέλεσε το γεγονός ότι η δημιουργία του περιεχομένου των αναρτήσεων που

γίνονταν σε τακτική βάση (π.χ. εκπαιδευτικές δράσεις) απαιτούσε πολύ χρόνο, ο οποίος αφιερωνόταν εκτός διδακτικού ωραρίου και υπερέβαινε κατά πολύ το εργασιακό ωράριο. Η δυσκολία αυτή οδήγησε αναπόφευκτα στη σταδιακή μείωση των αναρτήσεων που αρχικά γινόταν σε εβδομαδιαία βάση.

Τέλος, ως δυσκολία μπορούμε να αναφέρουμε και το μειωμένο ενδιαφέρον που έδειξε ένα μικρό μέρος γονέων για το σχολικό ιστολόγιο αλλά και τη δυσκολία αλλόγλωσσων γονέων να περιηγηθούν στο ιστολόγιο λόγω μη κατανόησης της ελληνικής γλώσσας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Αξιοποίηση σχολικού ιστολογίου ως μέσο διαμεσολαβημένης επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου με σκοπό την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και την ενίσχυση της γονικής εμπλοκής

Ενέργειες Υλοποίησης

Προετοιμασία της δράσης (Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2021)

1. Σε σχετική συνάντηση του Συλλόγου Διδασκόντων ορίστηκε ο διαχειριστής του ιστολογίου και οι ομάδες εργασίας (σχεδιασμού, συγκέντρωσης υλικού, συγγραφής κειμένων). Παράλληλα, έγινε κατανομή αρμοδιοτήτων και διατυπώθηκαν προτάσεις για τον σχεδιασμό (δομή και περιεχόμενο) του σχολικού ιστολογίου μέσω συνεργατικού εγγράφου στο GoogleDocs.
2. Η διαχειρίστρια του ιστολογίου προέβη στη δημιουργία (διαμόρφωση μενού, σελίδων και κατηγοριών ιστολογίου) και στη δημοσίευση του ιστολογίου.
3. Οι γονείς υπέγραψαν έγγραφα συναίνεσης για ανάρτηση φωτογραφιών των παιδιών τους στο σχολικό ιστολόγιο.

Στη φάση αυτή αναρτήθηκε το παρακάτω υλικό στο ιστολόγιο:

- υποδομές και προσωπικό σχολικής μονάδας, στοιχεία επικοινωνίας
- εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας
- αποτελέσματα εσωτερικής αξιολόγησης

- σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας για το τρέχον σχολικό έτος
- νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας σχολικών μονάδων
- δομές υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου
- πολιτική άμυνα νηπιαγωγείου
- Χριστουγεννιάτικη ψηφιακή βιβλιοθήκη με παραμύθια και τραγούδια

Συγκέντρωση υλικού, συγγραφή κειμένων, διαχείριση και αναβάθμιση του περιεχομένου του ιστολογίου (Δεκέμβριος 2021 - Ιούνιος 2022)

Ιανουάριος 2022

1. Οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω mail για το σχολικό ιστολόγιο και τις δυνατότητες που τους παρέχει. Παράλληλα, του δόθηκαν απλές, σύντομες και σαφείς οδηγίες για την πλοήγηση σε αυτό με βίντεο που αναρτήθηκε στο ιστολόγιο.
2. Μέσω ερωτηματολογίου (GoogleForms) ανιχνεύτηκαν οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι προτάσεις των γονέων και των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου.
3. Στη σχολική μονάδα τοποθετήθηκε σχολική ψυχολογος, της οποίας οι εξειδικευμένες γνώσεις αξιοποιήθηκαν στον εμπλουτισμό του ιστολογίου μέσα από συγγραφή άρθρων που απευθύνονται σε γονείς.

Στη φάση αυτή προστέθηκε το παρακάτω υλικό στο ιστολόγιο:

- επιμορφωτικό υλικό συναντήσεων γονέων
- ψηφιακές βιβλιοθήκες με παραμύθια σε μορφή padlet
- σελίδες για την ανάρτηση των εκπαιδευτικών δράσεων ανά κατηγορία (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, eTwinning έργο, εκπαιδευτικές επισκέψεις κτλ)
- άρθρα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος

Φεβρουάριος 2022

1. Υλοποιήθηκαν 2 ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου σχετικά με εργαλεία ΤΠΕ που μπορούν να αξιοποιηθούν στο σχολικό ιστολόγιο. Το υλικό των επιμορφώσεων αναρτήθηκε σε σχετικό μάθημα που δημιουργήθηκε στο e-class του ΠΣΔ.
2. Μέσω του σχολικού ιστολογίου οι γονείς ενημερώθηκαν για θέματα Ασφάλειας στο Διαδίκτυο και τέθηκαν προτάσεις για την κατάλληλη εκπαίδευση των παιδιών μέσω παραμυθιών.
3. Το μενού του ιστολογίου αναπροσαρμόστηκε ώστε να είναι πιο εύχρηστο.

Την περίοδο αυτή το ιστολόγιο εμπλουτίστηκε με:

- μουσική ψηφιακή βιβλιοθήκη με αγαπημένα παιδικά τραγούδια
- κατηγορία για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο
- σελίδας με χρήσιμες ιστοσελίδες (δομές – φορείς – εκπαιδευτικό υλικό)

Μάρτιος – Μάιος 2022

Οι μαθητές στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξοικειώθηκαν με το σχολικό ιστολόγιο και ειδικότερα:

- γνώρισαν τις ψηφιακές βιβλιοθήκες παραμυθιών και τραγουδιών,
- τους δόθηκαν οδηγίες για την πρόσβαση στα εκπαιδευτικά παιχνίδια μέσω του κεντρικού μενού,
- παρακολούθησαν παρουσιάσεις εκπαιδευτικών δράσεων που αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο και κλήθηκαν να αναστοχαστούν πάνω σε αυτές.

Παράλληλα, το ιστολόγιο εμπλουτίστηκε με:

- προτάσεις επέκτασης της μάθησης στο σπίτι: μαθηματικά παιχνίδια, γλωσσικές δραστηριότητες, εικαστική απασχόληση, πειράματα με απλά υλικά, δραστηριότητες STEAM,
- κατηγορία με εκπαιδευτικά βίντεο,
- σελίδα με βιβλιοπροτάσεις,
- ψηφιακή βιβλιοθήκη με παιδικά τραγούδια που έμαθαν τα παιδιά στα πλαίσια της εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο.

Τέλος, σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης γίνονταν αναρτήσεις σε τακτική βάση σχετικά με

- εκπαιδευτικές δράσεις της σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικές επισκέψεις, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, κοινωνικές/περιβαλλοντικές δράσεις
- επίκαιρες ανακοινώσεις / νομοθεσία
- εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργούσαν οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Συνεργασία εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο Σχέδιο Δράσης συνεδρίαζαν σε τακτά χρονικά διαστήματα, κυρίως μέσα από τηλεδιασκέψεις και τακτική προφορική επικοινωνία, αξιολογώντας την πορεία της δράσης και θέτοντας προτάσεις για τη βελτίωση του ιστολογίου. Παράλληλα, θέτονταν προς συζήτηση δυσκολίες που προέκυπταν κυρίως σχετικά με τεχνικά θέματα αλλά και προβλήματα διαχείρισης του χρόνου που απαιτούνταν για τις αναρτήσεις.

Η Συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης ως υπεύθυνη/διαχειρίστρια του ιστολογίου αναρτούσε το υλικό που της αποστέλλονταν από τις εμπλεκόμενες εκπαιδευτικούς και φρόντιζε για την τακτική ενημέρωση και αναβάθμιση της δομής και του περιεχομένου του ιστολογίου, λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις των εκπαιδευτικών.

Αξιολόγηση της δράσης (Μάιος 2022)

Η αξιολόγηση της δράσης έγινε μέσω ερωτηματολογίου και συζητήσεων από το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας (γονείς - εκπαιδευτικοί - μαθητές), καταγράφοντας τα θετικά σημεία αλλά και τις δυσκολίες/προβλήματα που αναδείχθηκαν ενώ τέθηκαν προτάσεις για βελτίωση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nivlach/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Καθοριστικής σημασίας για τη δημιουργία και διαχείριση του σχολικού ιστολογίου κρίνεται η σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε πρακτικά τεχνικά θέματα από τον ΣΕΕ Πληροφορικής του αρμόδιου ΠΕΚΕΣ (χειρισμός κατάλληλου λογισμικού, τεχνικό πλαίσιο λειτουργίας και δυνατότητες ιστολογίου στο ΠΣΔ, διαθέσιμοι πόροι και εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν), η οποία ωστόσο δεν πραγματοποιήθηκε, παρά το αρχικό αίτημα της σχολικής μονάδας. Εναλλακτικά, θα ήταν καίριας σημασίας μια σχετική επιμόρφωση από Εκπαιδευτικό Πληροφορικής. Εξίσου διευκολυντικά θα λειτουργούσε και μια επιμόρφωση σε καλές πρακτικές που έχουν αξιοποιηθεί από σχολικά ιστολόγια του ΠΣΔ.
