

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Βλαχάτων είναι ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο που βρίσκεται στο χωριό Βλαχάτα, το οποίο απέχει 15 χιλιόμετρα από το Αργοστόλι. Οι υποδομές του είναι σύγχρονες και σε καλή κατάσταση, με μερικά σημεία προς επιδιόρθωση και βελτίωση, για τα οποία έχουν ενημερωθεί σχετικά οι αρμόδιες Αρχές (Δήμος Αργοστολίου).

Ειδικότερα διαθέτει :

- 2 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων η μία κατά το σχολ. έτος 2020-2021 λειτούργησε ως χώρος χαλάρωσης στο ολοήμερο τμήμα
- 1 γραφείο
- 1 αποθήκη
- 1 κουζίνα
- Τουαλέτες μαθητών
- Τουαλέτα εκπαιδευτικών και ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Κοινόχρηστος χώρος (αξιοποιείται ως αίθουσα εκδηλώσεων και ως τραπεζαρία)

Επίσης, διαθέτει ράμπα για την πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες

Κατά το σχολ. έτος 2020-2021 στο Νηπιαγωγείο Βλαχάτων φοίτησαν 19 μαθητές, εκ των οποίων ήταν:

- 9 νήπια και 10 προνήπια
- 15 αγόρια και 4 κορίτσια
- 4 αλλοδαπά παιδιά, 2 νήπια και 2 προνήπια, τα οποία προσήλθαν στο σχολείο χωρίς να γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα

Στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά λειτούργησε 1 τμήμα πρωινό (υποχρεωτικό) και 1 ολοήμερο (προαιρετικό) με 2 εκπαιδευτικούς αντίστοιχα.

Ιδιαίτερες συνθήκες που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την αποτίμηση του έργου

της σχολικής μονάδας κατά το σχολ. έτος 2020-2021 είναι:

- η διακοπή της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων για μεγάλο χρονικό διάστημα στα πλαίσια των μέτρων κατά της διασποράς της πανδημίας COVID-19.
- τα μέτρα που εφαρμόστηκαν στη διάρκεια της δια ζώσης λειτουργία των σχολικών μονάδων και τα οποία έθεταν περιορισμούς στη μαθησιακή διαδικασία (τήρηση αποστάσεων, σταθερές ομάδες παιδιών, αδυναμία επίσκεψης ειδικών στην τάξη, δυσκολία στην υλοποίηση επισκέψεων εκτός σχολικής μονάδας, μη δυνατότητα λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης, μη υλοποίηση ανοιχτών στο κοινό σχολικών γιορτών κι εκδηλώσεων, αδυναμία δια ζώσης συναντήσεων με γονείς...)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας μπορούμε να αναφέρουμε:

1. Την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών τόσο σε επίπεδο μεθοδολογίας (ομαδοσυνεργατική, ρουτίνες σκέψης, διαφοροποιημένη παιδαγωγική...) όσο και αναφορικά με τα καινοτόμα προγράμματα που υλοποιούμε (ρομποτική...)
2. Την βαρύτητα που δίνουμε στην ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές μας
3. Την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας αξιοποιώντας εργαλεία ΤΠΕ. Ειδικά στην περίοδο της τηλεκπαίδευσης το εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό των εξ αποστάσεως εκπαιδευτικών προσεγγίσεων δημιουργήθηκε από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου και προσαρμόστηκε στις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης αλλά και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών της τάξης (ανάγκες, ενδιαφέροντα), λειτουργώντας καθοριστικά στην αποτελεσματικότητα της τηλεκπαίδευσης και στη διατήρηση του ενεργού ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των παιδιών
4. Την ανύπαρκτη σχολική διαρροή
5. Την μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο
6. Την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
7. Τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού κι εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
8. Την αποτελεσματική διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των

μαθητών και την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού

9. Το θετικό κλίμα και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών (ανταλλαγή καλών πρακτικών, ετεροπαρατήρηση)
10. Την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

1. συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα (περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, eTwinning...)
2. συστηματικότερη συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου – επιμόρφωση σε καινοτόμες πρακτικές (διαφοροποιημένη παιδαγωγική, ρουτίνες σκέψης...) με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας
3. εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης (περιγραφική αξιολόγηση, e-portfolio)
4. επιμόρφωση, προβληματισμός κι ευαισθητοποίηση γονέων σε θέματα σχολικού εκφοβισμού
5. συστηματικότερη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ σε θέματα πρώιμης ανίσχνευσης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών κι εφαρμογής εξατομικευμένων προγραμμάτων
6. συμμετοχή σχολείου σε διαγωνισμούς και δράσεις που προωθούν τη διάκριση των μαθητών. Σημειώνεται ωστόσο ότι οι συγκεκριμένες δράσεις προϋποθέτουν τη λειτουργία του σχολείου υπό ομαλές συνθήκες, χωρίς διαστήματα αναστολής της λειτουργίας του και μέτρα που θέτουν περιορισμούς στην εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ. τήρηση αποστάσεων, ατομική χρήση υλικών, αδυναμία υλοποίησης επισκέψεων κτλ).
7. ενεργότερη συμμετοχή γονέων στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν
8. οργάνωση περισσότερων κοινών δράσεων με τους γονείς αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα που άπτονται του ενδιαφέροντος της σχολικής κοινότητας και οι οποίες δεν ήταν εφικτό να υλοποιηθούν τη φετινή χρονιά λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας
9. διεξαγωγή περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος και προβληματισμών των γονέων.
10. συστηματικότερη αξιοποίηση του ιστολογίου – εμπλουτισμός με άρθρα παιδαγωγικού περιεχομένου

Θετικά σημεία

1. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε **τακτική συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών (ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών και απόψεων σε παιδαγωγικά θέματα, σχεδιασμός διδακτικών προσεγγίσεων, αξιολόγηση μαθητών...). Η καθημερινή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών επιτυγχάνονταν με

α) σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο καταγραφής εκπαιδευτικού προγράμματος (περιλαμβάνει όλες τις εκπαιδευτικές δράσεις που υλοποιούνται στην τάξη σε καθημερινή βάση)

β) καταγραφές στο τετράδιο επικοινωνίας (καταγράφονται περιστατικά που χρήζουν συζήτησης π.χ. θέματα συμπεριφοράς μαθητών, επικοινωνία με γονείς),

γ) καθημερινή ολιγόλεπτη επικοινωνία στο κοινό ωράριο

2. Κατά την έναρξη της **τηλεκπαίδευσης** υπήρξε αμοιβαία στήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών απέναντι στις προκλήσεις της τηλεκπαίδευσης, τόσο σε τεχνικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχεδιασμού της διδασκαλίας. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης υπήρχε καθημερινή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, οι οποίοι λειτούργησαν ως ομάδα, ανταλλάσσοντας ιδέες και καλές πρακτικές.

3. η **Προϊσταμένη ενημέρωνε έγκαιρα** και έγκυρα το διδακτικό προσωπικό σε επίπεδο νομοθεσίας και οδηγιών αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα ασφάλειας), επιμορφωτικών προγραμμάτων και συναντήσεων με αρμόδιους φορείς και δομές (π.χ. επιμορφωτικές συναντήσεις με ΣΕΕ) τόσο με αποστολή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας όσο και προφορικά.

4. Στα πλαίσια της **διοικητικής οργάνωσης** του σχολείου :

α) φέτος για πρώτη φορά στο σχολείο μας έγινε εκκαθάριση αρχείου, σύμφωνα με τις υποδείξεις της Προϊσταμένης Εκπαιδευτικών Θεμάτων και εκ νέου αρχειοθέτηση των διοικητικών εγγράφων σε φακέλους.

β) έγινε απογραφή της κινητής περιουσίας του σχολείου και σύνταξη πρωτοκόλλων καταστροφής από τριμελή επιτροπή, για κατεστραμμένα υλικά.

γ) οργανώθηκε η σχολική βιβλιοθήκη και καταγράφηκαν τα βιβλία σε βιβλίο σχολικής βιβλιοθήκης, το οποίο δεν υπήρχε στο σχολείο.

Άμεσος στόχος μας είναι η καταγραφή του εποπτικού υλικού και των βιβλίων στο πληροφοριακό σύστημα myschool, η οποία δεν μπόρεσε να υλοποιηθεί λόγω έλλειψης χρόνου.

5. Ο **Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας** του σχολείου εφαρμόστηκε χωρίς παρεκκλίσεις καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

6. Η **διαχείριση των οικονομικών πόρων** του σχολείου έγινε με ορθολογικό τρόπο και με απώτερο σκοπό των εκσυγχρονισμό των υλικοτεχνικών υποδομών (εμπλουτισμός βιβλιοθήκης, αγορά εξοπλισμού ρομποτικής...)

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση επιμορφώσεων σε ενδοσχολικό επίπεδο για ικανοποίηση επιστημονικών και παιδαγωγικών αναγκών.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με ενεργό εμπλοκή της ΣΕΕ και της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης των σχολικών μονάδων.
- Πιο αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών (π.χ. αξιοποίηση Google Drive για διαμοιρασμό και κοινή χρήση εγγράφων) με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού ηλεκτρονικού δικτύου με το διδακτικό υλικό για κοινή χρήση, ανταλλαγή απόψεων και πιο ευέλικτη συνεργασία
- εμπλουτισμός αύλειου χώρου (παιχνίδια αυλής, σχολικός κήπος)
- επίλυση προβλημάτων υλικοτεχνικής υποδομής (επιδιόρθωση προστατευτικού δαπέδου αυλής, συντήρηση στεγάστρου σκίασης) για τα οποία έχει ενημερωθεί εγγράφως ο Δήμος (Ιούνιος 2020)
- υλοποίηση ανοικτών εκδηλώσεων, συνεργασία με σχολεία εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν,
- ενίσχυση σχέσεων με φορείς (κοινωνικούς, Πολιτισμικούς, τοπική κοινωνία..)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιστημονική κατάρτιση και συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή σε σεμινάρια (ΙΕΠ, ΤΠΕ...)
- Συνεργασία εκπαιδευτικών - ετεροπαρατήρηση - ανταλλαγή καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

- οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων στις οποίες θα συνεισφέρουν τόσο οι

εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας όσο και επίσημοι φορείς (ΠΕΚΕΣ,ΚΕΣΥ)

- οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- δικτύωση με άλλα σχολεία για υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων