



ΚΑΛΩΣΗΡΘΕΣ ΦΘΙΝΟΠΩΡΟ!

Ειπαιδευτιές Δράσεις
Τμήμα 2
Υπεύθυνη Νηπιαγωγός: κα. ΡΟΥΛΑ ΓΚΑΓΚΑ

Φθινόπωρο

- Για εισαγωγή στο θέμα είδαμε ένα βίντεο (<https://www.youtube.com/watch?v=qYsL3CsE29Y>) με διάφορες πληροφορίες που αφορούν την εποχή του φθινοπώρου και συζητήσαμε με τα παιδιά συμπληρώνοντας με επιπλέον ιδέες και σκέψεις.
- Έπειτα, αξιοποιήσαμε διδακτικά το βίντεο (<https://www.youtube.com/watch?v=4IPd05AMKzo>) εμπελέκοντας τα παιδιά με τον υπολογιστή της τάξης (χρήση ποντικιού-λεπτή κινητικότητα) παίζοντας διαδραστικά παιχνίδια παρατήρησης-προσοχής-μνήμης και γλώσσας.
- Συζητήσαμε για τα χρώματα του φθινοπώρου και για τα δέντρα που κρατούν τα φύλλα τους και για αυτά που τα ρίχνουν ενώ προσπαθήσαμε με χρήση νέων τεχνικών ζωγραφικής να φτιάξουν τα δικά τους φθινοπωρινά δέντρα.
- Αξιοποιώντας τη στρατηγική σκέψης του Harvard (Project zero-Thinking routines): Listening ten times 2 λέμε 10 λέξεις που μας έρχονται στο μυαλό όταν σκεφτόμαστε το φθινόπωρο και μετά με βάση αυτά που είπαμε λέμε άλλες 10 μετά! Ενώ για την περαιτέρω εμπέδωση όσων μάθαμε ακούσαμε το τραγούδι «Φθινόπωρο, φθινοπωράκι» (<https://www.youtube.com/watch?v=A1qwHMkkstI>) και το χορέψαμε ομαδικά.

Harvard (Project zero-Thinking routines): Listening ten times 2

1^η ΑΠΟΠΕΙΡΑ

- Πέφτουν τα φύλλα (Σπύρος)
- Ομπρέλα**(Τέα)
- Βροχές** (Λυδία)
- Έχει **βροντές** (Κωνσταντίνος)
 - Κάνει **κρύο**
 - Πάμε **σχολείο**
- Δεν τρώμε **καρπούζι** (Μάξιμος)
- Θα **χιονίσει** (Νικόλας)
- Έχει και **ήλιο** και **βροχή** (Σοφία)

2^η ΑΠΟΠΕΙΡΑ

- Τρώμε **μήλα** και **αχλάδια** (Γιώργος)
 - Και **ρόδι** (Μάξιμος)
 - Φοράμε **γαλότσες** (Ιόλη Όλγα)
 - Κάνει **βροντές** (Λυδία)
 - Γιορτάζουμε το **ΌΧΙ** (Σπύρος)
- Τα χρώματα του είναι το **κόκκινο** και το **πορτοκαλί** (Σοφία)
- Φοράμε πιο **ζεστά ρούχα** (Νικόλας)
 - Βρέχει αλλά **δεν χιονίζει** (Τέα)
- Και το **κίτρινο** είναι στα φύλλα που πέφτουν (Κωνσταντίνος)
 - Φεύγουν τα χελιδόνια** (Γιώργος)
 - Πάμε **σχολείο** (Λυδία)

Φθινόπωρο

- Διαβάσαμε την ιστορία «Ένα κίτρινο φύλλο» και τα παιδιά απάντησαν σε ερωτήσεις κατανόησης και ενεργοποίησης της σκέψης και όπως το φύλλο πέφτοντας έβλεπε τους σημαντικούς της ζωής του έτσι και τα παιδιά είπαν ποιοι είναι σημαντικοί στη ζωή τους.

Λυδία: τα ξαδέρφια μου

Μάξιμος: ο Μύρωνας

Ιόλη όλγα: η Λυδία

Κωνσταντίνος: ο Μάξιμος

Τέα: η αδερφή μου

Κερίμ: ο Σπύρος

Θεόφιλος: τα παιχνίδια

Σπύρος: η Λυδία

Σοφία: ο αέρας Νικόλας: τα παιχνίδια μου

Γιώργος: η γιαγιά Μίνα

Φθινόπωρο

- Στη συνέχεια, αξιοποιήσαμε διδακτικά το παραμύθι βάζοντας στη σωστή χρονική ακολουθία εικόνες από κείρια σημεία της ιστορίας.





ΒΙΒΛΙΟΠΡΟΤΑΣΗ

Το "Ένα κίτρινο φύλλο" είναι η μικρή ιστορία της πτώσης ενός φθινοπωρινού φύλλου από το κλαδί του στο έδαφος. Στη διάρκεια αυτού του σύντομου ταξιδιού το φύλλο συναντά ένα σπουργίτι, ένα μυρμήγκι, βλέπει τον κορμό του δέντρου που το στήριζε όλη του τη ζωή και αντικρίζει για πρώτη φορά την κουφάλα του δέντρου. Στο τέλος πέφτοντας στο χώμα συναντάει τα άλλα πεσμένα φύλλα και μαζί αναρωτιούνται για το τι θα ακολουθήσει.

Οι συναντήσεις του φύλλου, στο σύντομο ταξίδι του, αναδεικνύουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της ζωής. Το Ένα κίτρινο φύλλο θα γοητεύσει και θα καταπλήξει τους μικρούς του αναγνώστες, φέρνοντάς τους σε μία πρώτη επαφή με ιδέες όπως η ζωή και η αναγέννηση, η αντίληψη της πραγματικότητας, και η ισορροπία ανάμεσα στις δυνάμεις που συνυπάρχουν στον κόσμο.

Φθινόπωρο

- Με αφορμή τις λέξεις «φθινόπωρο» και «φύλλο» ακούσαμε, με τη βοήθεια της Πιπίτσας, το τραγούδι του γράμματος «Φ» (Η Πιπίτσα ταξιδεύει στην αλφαβήτα) και τα παιδιά κάθε φορά που άκουγαν κάποια λέξη από «Φ» σήκωναν το χαρτάκι με το γράμμα.

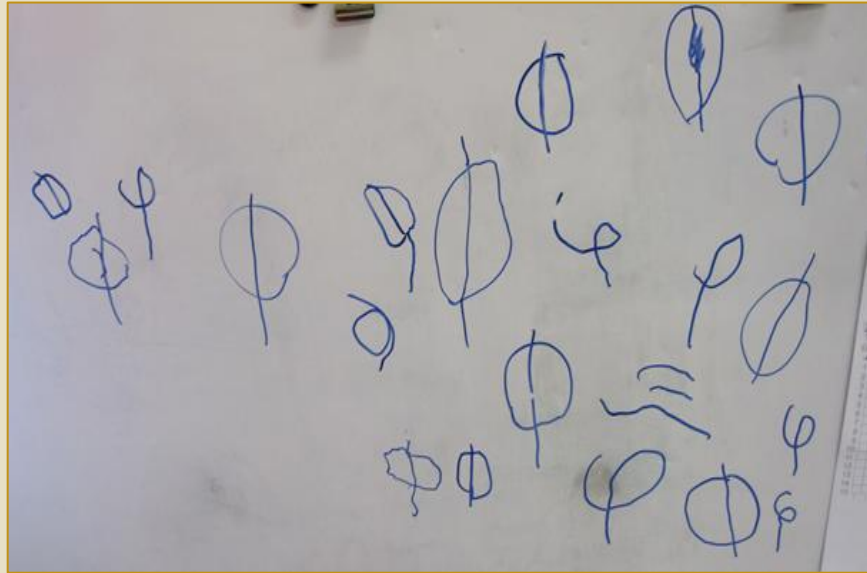


Φθινόπωρο

- Ακούσαμε το τραγούδι φθινοπωράκι του Τζ. Πανούση και εξασκήσαμε την ακρόαση και την ακουστική μας παρατηρητικότητα μαντεύοντας ποια λέξη λείπει από το τραγούδι.
- Δοιμάσαμε νέες τεχνικές ζωγραφικής (παστέλ, τέμπερα, τυπώματα με σφουγγάρι, χρήση μπατονέτας, νερομπογιές) τόσο στις ελεύθερες όσο και στις οργανωμένες δραστηριότητες.
- Όλοι προσπάθησαν στον ασπροπίνακα να γράψουν το γράμμα «Φ» και «φ» του φθινοπώρου και του ήχου του αέρα(φφφφφου).









Φθινόπωρο

- Γνωριμία με τα αποδημητικά πουλιά μέσω εικόνων
- Αφήγηση παραμυθιού «Η Χιόνα Χελιδόνα και τα δύο σπουργιτάκια» για ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, ενσυναίσθησης και σύνδεση με υιοθεσία καθώς και για ανάπτυξη στρατηγικών σκέψης «δίνω λύση στο πρόβλημα» (τι θα έκανες αν ήσουν εσύ η Χιόνα; κτλ.)
- Δραματοποίηση: ένα χελιδόνη και ένα σπουργίτι συζητούν. Τι μπορεί να πει το ένα και τι το άλλο; Χρήση πουλιών από χαρτόνι σε ξυλάκι για γλωσσική εξάσκηση του προφορικού λόγου (ακρόαση-ομιλία) και συνέχεια της δημιουργίας δεσμών μέσα στην ομάδα (δραστηριότητα σε ζεύγη)
- παρακολούθηση βίντεο με αποδημητικά πουλιά (αγριόχηνες) (<https://www.youtube.com/watch?v=FdE48YSu7ww&t=111s>) και διδακτική αξιοποίηση (τί εποχή είναι; τι καιρό έχει; Πώς πετούν, μόνα ή κατά ομάδες; κτλ.) και μουσικοκινητική δραματοποίηση του βίντεο και όσων μάθαμε με το τραγούδι «Να υπάρχω, να υπάρχεις» (<https://www.youtube.com/watch?v=hfthhGgkOGM>)



ΒΙΒΛΙΟΠΡΟΤΑΣΗ



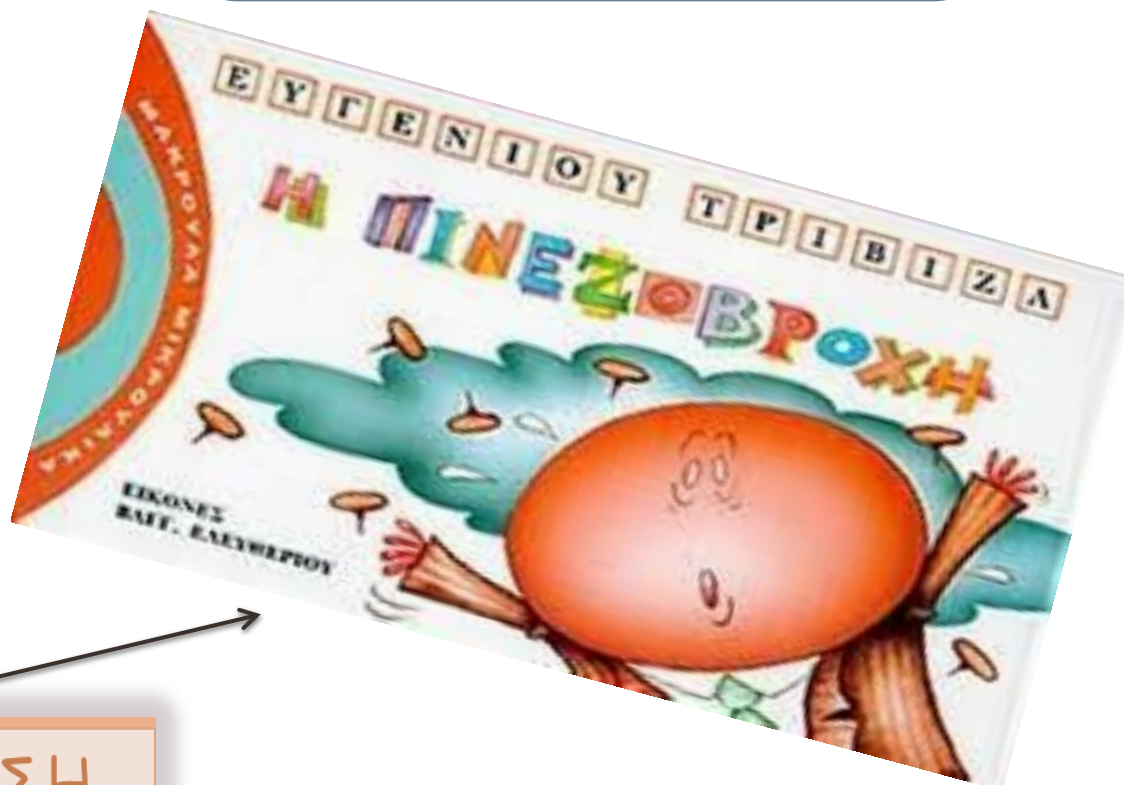
Τρία μικρά σπουργιτάκια μένουν μόνα και απροστάτευτα σε ένα μεγάλο πάρκο μετά από μια τρομερή καταιγίδα. Η τύχη τους χαμογελά όταν η χιόνα χελιδόνα αποφασίζει να τα πάρει στη φωλιά της και να τα μεγαλώσει μαζί με τα δικά της παιδιά. Μια τρυφερή ιστορία που κρύβει μέσα της τη χαρά της προσφοράς, της αγάπης και περνάει μηνύματα για την απώλεια και την υιοθεσία.

PENE
ΜΑΓΚΡΙΤ
«Golconda»



<https://www.youtube.com/watch?v=C5FdLzAO3qE>

ΠΙΝΕΖΟΒΡΟΧΗ τραγούδι



ΒΙΒΛΙΟΠΡΟΤΑΣΗ

ΒΡΟΧΗ...

- Με αφορμή τους ήχους της βροχής που ακούσαμε στο cd τα παιδιά εισάχθησαν στο θέμα και αναγνώρισαν τις ψιχάλες, την βροχή, την καταιγίδα, τις αστραπές κτλ. και συζητήσαμε για τη βροχή.

- Ζωγραφίσαμε ένα «βροχερό» φόντο με άσπρο και μαύρο για να κολλήσουμε ομπρελίτσες και στη συνέχεια παίξαμε ένα μουσικοκινητικό δρώμενο (πιάνει ξαφνική βροχή ενώ είμαστε στο πάρκο και έχουμε μόνο μια εφημερίδα!).

- Επίσης, βλέποντας τον πίνακα του Ρενέ Μαγκριτ «Golconda» σε συνδυασμό με την «Πινεζοβροχή» του Ευγ. Τριβιζά φτιάξαμε σύνθετες λέξεις με τη βροχή ενεργοποιώντας έτσι τη δημιουργική μας σκέψη!



ΒΡΟΧΗ



- όταν ήμουν στην τουαλέτα
με τρώγαγε ο Κεραυός
(ΝΙΚΟΛΑΣ)

- Είναι ωραία γιατί
κρατάει σκηνεπίτσες
(ΜΑΞΙΜΟΣ)

- ποτίζει τα
δέντρα (ΙΩΛΗ ΟΛΓΑ)
- ποτίζει τα
λουλούδια (ΘΕΟΦΙΛΟΣ)
- φτιάχνει νερόθακους (ΝΙΚΟΛΑΣ)

Μυρίζει σαν...
βρεγμένο φύλλο (ΜΑΞΙΜΟΣ)
πίσμα (ΙΩΛΗ ΟΛΓΑ + ΛΥΔΙΑ)
βρεγμένο κορμό (ΛΥΔΙΑ)

- αισθάνομαι λήθα όταν βρέχει
γιατί πολλές φορές είχαι μόνη
(ΛΥΔΙΑ)

- με κάνει να κρυώνω
(ΘΕΟΦΙΛΟΣ)

- νιώθω ότι φοράμαι για
τα μπουμπουνιτά
(ΝΙΚΟΛΑΣ)

Ο ήχος της μου θυμίζει...
- μια μεγάλη ποτίνα (ΜΑΞΙΜΟΣ)
- μια λίμνη που πίνω νερό ζωά (ΙΩΛΗ)
- η καταγίδα αουχεται σαν
ανεμοσφοβίλος με βροχή

ΒΡΟΧΗ




ΒΡΟΧΗ



Μμ
Μήλο

"Η βροχή σου βροχή"
(σύνθετες λέξεις)

ΙΟΛΗ ΟΛΓΑ: "ΜΑΡΟΥΛΟΒΡΟΧΗ"
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ: "ΑΓΚΑΘΟΒΡΟΧΗ"
ΜΑΞΙΜΟΣ: "ΣΠΙΤΟΒΡΟΧΗ"
ΛΥΔΙΑ: "ΛΟΥΛΟΥΔΟΒΡΟΧΗ"
ΘΕΟΦΙΛΟΣ: "ΑΜΑΞΟΒΡΟΧΗ"
ΚΕΡΙΜ: "ΔΕΝΤΡΟΒΡΟΧΗ"
ΣΟΦΙΑ: "ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΒΡΟΧΗ"
ΝΙΚΟΛΑΣ: "ΜΗΛΟΒΡΟΧΗ"
ΓΙΩΡΓΟΣ: "ΚΑΡΑΒΟΒΡΟΧΗ"
ΑΜΑΛΙΑ: "ΓΛΥΚΟΒΡΟΧΗ"
:"



- Βρέχει (ΙΟΛΗ ΟΛΓΑ)
- Πετάει άνθρωποι (ΘΕΟΦΙΛΟΣ)
- Βρέχει ανθρώπους (")
- αυτή η βροχή πέφτει ανθρώπους (ΙΟΛΗ ΟΛΓΑ)
- Ανθρώποβροχή (ΛΥΔΙΑ)

Σύνθετες Λέξεις

ΒΡΟΧΗ



- Δουλεύοντας ομαδικά και συνεργατικά φτιάχνουμε με εφημερίδα το γλυπτό «Ομπρέλες» του Γιώργου Ζογγολόπουλου που βρίσκεται στην παραλία της Θεσσαλονίκης.
- Αφήγηση παραμυθιού «Ο Συννεφούλης».



Έχετε αναρωτηθεί ποτέ γιατί άλλοτε έχει συννεφιά και βροχή, κι άλλοτε ήλιο; Ποιος άραγε προκαλεί τις αλλαγές στον καιρό; Θα σας πω εγώ! Ο Συννεφούλης. Αλήθεια σας λέω, γιατί τον είδα με τα μάτια μου. Και θα σας περιγράψω τι ακριβώς κάνει...

ΒΙΒΛΙΟΠΡΟΤΑΣΗ

