

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ - 9140099

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/12/2022

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ - 9140099

Στόχος Βελτίωσης:

Η αποδοχή της διαδορετικότητας

Σχέδιο Δράσης: "Ένας για όλους και όλοι για έναν"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο τίτλος της δράσης μας: "Ένας για όλους και όλοι για έναν" συνίσταται στη μελέτη του άξονα 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και συγκεκριμένα στην ενίσχυση και υποστήριξη της συνεργασίας των μαθητών/τριών καθώς και στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης!

Στο σχολείο μας φοιτούν παιδιά διαφορετικών εθνικοτήτων καθώς και παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, αν και δεν έχουμε παρατηρήσει φαινόμενα και συμπεριφορές κοινωνικού αποκλεισμού και περιθωριοποίησης επιθυμούμε ωστόσο την όσο το δυνατόν ομαλότερη ένταξη αυτών των παιδιών και την ταχύτερη ενσωμάτωσή τους στο δυναμικό της τάξης του σχολείου μας. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών αναμένεται ότι θα συμβάλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής αλλά και της βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού μας έργου!

Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει ο σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με τους γονείς. Επίσης, σημαντική θα είναι η επικουρική βοήθεια ειδικών επιστημόνων όπως π.χ. "Η Στοργή"- Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας, που θα πραγματοποιήσουν βιωματικές παρεμβάσεις με τα παιδιά και ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς για θέματα βελτίωσης της αυτοεκτίμησης και διαχείρισης των συγκρούσεων στο πλαίσιο της σχολικής τάξης!

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος- Νοέμβριος: Πραγματοποιείται σύλλογος διδασκόντων για τον ορισμό συντονιστή και τη σύσταση ομάδας εργασίας της δράσης. Αποφασίζεται ότι με τις δεδομένες συνθήκες του σχολείου μπορούμε να δουλέψουμε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και στην δημιουργία κλίματος αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας. Καταγράφεται ο τίτλος της δράσης του σχολείου "Ένας για όλους και όλοι για έναν". Συγκεντρώνουμε τα τηλέφωνα και τα email των γονιών του σχολείου και συζητάμε για τους τρόπους επικοινωνίας (τηλεφωνική, μέσω email, μέσα από τον ιστότοπο του σχολείου) και ενημέρωσής τους. Επιλέγουμε τους ειδικούς επιστήμονες (κοινωνικούς λειτουργούς, παιδαγωγούς, φορείς) με τους οποίους μπορούμε να συνεργαστούμε για τη δράση μας. Δουλεύουμε τις αρχές συνεργασίας στην τάξη μας και καταγράφουμε μαζί με

τους μαθητές μας το συμβόλαιο συνεργασίας που εμπεριέχει τους κανόνες της τάξης μας! Παράλληλα εμπλουτίζουμε τη σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία που προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Ομαδοσυνεργατική δράση όλων των νηπιαγωγών για το σεβασμό της διαφορετικότητας μέσα από το βιβλίο "Έλμερ" ένας ξεχωριστός ελέφαντας. Δημιουργούμε ομαδοσυνεργατικά το δικό μας ομαδικό κολάζ με τον "Έλμερ" και προσπαθούμε να κατανοήσουμε ότι δεν πρέπει να φοβόμαστε να κρατήσουμε τη διαφορετικότητα-μοναδικότητά μας!

Δεκέμβριος: Μέσα από δίκτυο "Θέατρο στην Εκπαίδευση" δουλεύουμε πάνω στα δικαιώματα των παιδιών και δημιουργούμε ομαδοσυνεργατικά το δεντράκι με τα δικαιώματα των παιδιών με κολάζ φωτογραφιών από παιδικά παραμύθια! Επίσης συμμετέχουμε στο διαγωνισμό του "Make a Wish" για να ζωγραφίσουμε ένα αστέρι ομαδικά με ευχές των παιδιών, κοινοποιούμε την έναρξη της δράσης στους γονείς και έτσι κάνουμε πράξη τον τίτλο της δράσης μας "Ένας για όλους και όλοι για έναν".

Ιανουάριος-Φεβρουάριος: Συνεργασία με τη "Στοργή" Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας και συνεργασία με κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο για ενημερωτική συνάντηση με γονείς με θέμα "τη διαχείριση συγκρούσεων και βιωματικές παρεμβάσεις" στο χώρο του σχολείου με τα παιδιά για ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και διαχείρισης συγκρούσεων.

Μάρτιος: Συντηρούμε τα επιδαπέδια παιχνίδια της αυλής μας, κουτσό, φιδάκι και καλούμε τη γυμνάστρια από το συστεγαζόμενο δημοτικό για να μας μυήσει στο πνεύμα της συνεργασίας και των ομαδικών παιχνιδιών!

Απρίλιος: Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου διαβάζουμε το βιβλίο "Το κάτι άλλο". Μια ιστορία για το δικαίωμα να είμαστε διαφορετικοί και για τον πλούτο που μας χαρίζουν οι διαφορές μας και παράλληλα δίνουμε τη δική μας πρόταση για εικονογράφηση μέσα από τις ζωγραφιές των παιδιών.

Μάιος: Ενημερωνόμαστε για την εκστρατεία της Unicef, "Μαζί, για όλα τα παιδιά"

Ιούνιος: Η σχολική μας αυλή αλλάζει όψη γιατί γίνεται μια έκθεση ζωγραφικής για όλα τα βιβλία με θέμα τη συνεργασία και διαφορετικότητα που μας έχουν εμπνεύσει! Καλούμε τα παιδιά της Α΄ Τάξης του δημοτικού σχολείου να έρθουν και να θαυμάσουν τη δουλειά μας!

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το ανθρώπινο δυναμικό: είναι οι τρεις νηπιαγωγοί του σχολείου και το μαθητικό δυναμικό (ένα τμήμα με 13 παιδιά). Επίσης, υπάρχει η συνεργασία με τους αντίστοιχους γονείς των παιδιών και η επικουρική βοήθεια και εποπτεία από τη συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ. Ακόμη υπάρχει η δυνατότητα συμβουλευτικής σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό από τη "Στοργή" - Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας.

Χρόνος: Η δράση εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και η πορεία της καταγράφεται στα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής καθώς και στο ιστολόγιο όπου κοινοποιούνται οι δράσεις του σχολείου.

Οικονομικά μέσα: Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου αλλά γίνεται προσπάθεια συνεργασίας με δημόσιους φορείς και επίσης εξετάζεται η δυνατότητα προσφοράς εθελοντικού έργου από γονείς.

Υλικοτεχνική υποδομή: Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής) είναι επαρκής για την υλοποίηση της δράσης, επίσης υπάρχει η δυνατότητα για την αγορά βιβλίων για την ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης και έχει δρομολογηθεί η αγορά χρωμάτων για την διαμόρφωση του αύλειου χώρου με τη ζωγραφική επιδαπέδιων παιχνιδιών με την εθελοντική εργασία γονέα.

Ερευνητικά εργαλεία: Αξιοποιούνται δεδομένα του σχολείου όπως πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, τεχνικές παρατήρησης για την ομαδοποίηση των προβλημάτων. Επιπλέον παρέχεται η δυνατότητα για στοχευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα που έχουν σχέση με το αντίστοιχο σχέδιο δράσης και γίνεται προσπάθεια αναβάθμισης της συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια μέσω

επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η διαρκής παρακολούθηση του σχεδίου δράσης σε όλα του τα στάδια και η συνεχής ανατροφοδότηση ενεργειών από το σύλλογο διδασκόντων ώστε να μπορούν να γίνουν, μέσα από την ιεράρχηση προτεραιοτήτων, τροποποιήσεις, αναθεωρήσεις ή ανάληψη επιπλέον δράσεων.

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και ενημέρωση γονέων με στόχο την αναβάθμιση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας ώστε να αντιληφθούν την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής στις δράσεις του σχολείου με στόχο τη δραστηριοποίηση όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας και του ανοίγματος του σχολείου προς τα έξω.

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων εκπαιδευτικών με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του σχολείου ή της ευρύτερης ομάδας εκπαιδευτικών όμορων σχολείων και ενημέρωσής τους από ειδικούς επιστήμονες ή παιδαγωγούς σε θέματα που θα έχουν συνάφεια με την επιλογή και πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης που εκπονούν ως διδακτικό προσωπικό του σχολείου.

Πρατήρηση της βελτίωσης του κλίματος μεταξύ των μαθητών/τριών και του τρόπου επικοινωνίας μεταξύ τους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- 1) Ενημέρωση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την ανάληψη ομαδοσυνεργατικών δράσεων και ως προς θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών. Αξιολόγηση μέσα από την εφαρμογή σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μεθόδων που καταγράφονται μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής όσο και από τη διαχείριση (πρόληψη και αντιμετώπιση) προβλημάτων κοινωνικής προσαρμογής και ενσωμάτωσης μαθητών στη σχολική τάξη.
- 2) Καταγραφή των ομαδοσυνεργατικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστολογίου του σχολείου και αναστοχασμός- αυτοαξιολόγηση για την ευρεία συμμετοχή των μαθητών ή και των γονέων στις δράσεις αυτές και την επιτυχία τους ή την ανάγκη επαναπροσδιορισμού και αλλαγής των δράσεων.
- 4) Παρατήρηση της ενδυνάμωσης δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση καταστάσεων συγκρούσεων. Μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής μπορούμε να ανατρέξουμε σε περιπτώσεις συμβάντων που απασχόλησαν το σχολείο (π.χ. μικροτραυματισμοί, φιλονικίες, λέξεις που πληγώνουν, κοινωνικός αποκλεισμός...) και να αναλογιστούμε για το ποσοστό εμφάνισής τους σε σχέση με προηγούμενα έτη, καθώς και για την ειρηνική διευθέτησή τους ή την ανάγκη ανάληψης επιπλέον δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)