

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΚΑΛΑΣ - 9300129

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Σκάλας ιδρύθηκε το 1989 και λειτούργησε για πρώτη φορά ως ολοήμερο το σχολικό έτος 2013-2014. Από το 2019 ιδρύθηκε και λειτουργεί 2ο τμήμα του Νηπιαγωγείου εντός του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας. Υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λακωνίας.

Από το 2007 στεγάζεται σε σύγχρονο κτίριο δίπλα στο 1ο Δημοτικό σχολείο Σκάλας με άριστες εγκαταστάσεις, κατάλληλη υποδομή και εξοπλισμό. Η πρόσβαση στο Νηπιαγωγείο είναι ανεξάρτητη.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το μαθητικό δυναμικό αριθμούσε 46 μαθητές/τριες

22 αγόρια και 24 κορίτσια

Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα μαθητές/τριες 20

Η στελέχωση του προσωπικού του Νηπιαγωγείου ήταν έξι εκπαιδευτικοί (2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ60, μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ60 ,μια αναπληρώτρια ΠΕ60 παράλληλη στήριξη, μια αναπληρώτρια των Αγγλικών ΠΕ06 και μια αναπληρώτρια ειδικό βοηθητικό προσωπικό ΔΕ01.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου σχεδίασαν το εκπαιδευτικό έργο προγραμμάτισαν τη διδασκαλία σε σχέση με τους στόχους των μαθησιακών περιοχών, τη διαθεματική προσέγγιση και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης.

Ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης, αξιοποίησαν την

τεχνολογία για να υποστηρίξουν τη μάθηση των παιδιών.

Σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλες δραστηριότητες, εφάρμοσαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη σύμφωνα με τους διδακτικούς στόχους, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Ευθάρρυναν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές/-ήτριες να λαμβάνουν αποφάσεις, και να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα.

Αξιοποίησαν τα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα ,χρησιμοποίησαν στρατηγικές για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και ευαισθητοποίησαν τους/τις μαθητές/-ήτριες σχετικά με θέματα του περιβάλλοντος – αειφορίας.

Για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας χρησιμοποίησαν ποικιλία μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους των δραστηριοτήτων.

Η ατομική πρόοδος των παιδιών αξιολογήθηκε συστηματικά με επαρκή ανατροφοδότηση στοχεύοντας τη διαρκή βελτίωσή τους.

Η συνεργασία μεταξύ των νηπιαγωγών ήταν αρμονική . Συνεργάστηκαν μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ : Ατομικοί φάκελοι ,portfolio, φωτογραφικό υλικό, ιστολόγιο

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την σχολική χρονιά 2023-2024 η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν συνεπής προσέρχονταν έγκαιρα στα μαθήματα. Υπήρξε μια περιπτώση παιδιού που δεν φοίτησε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς .

Στην περίπτωση που η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο διακόπτεται για λόγους υγείας, το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς.Γενικά οι μαθητές/τριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο. Οι πόρτες κλειδώνουν μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Εάν ασθενήσουν ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Απουσιολόγια, myschool, ενημερωτικά e-mail

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών υπήρξαν πολύ καλές χωρίς ιδιαίτερες συγκρούσεις. Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μερίμνησαν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν και φρόντισαν για τη διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, του σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/-τριών, της αποτελεσματικής παιδαγωγικής αντιμετώπισης συγκρούσεων και ζητημάτων πειθαρχίας.

Διαχειρίστηκαν τα προβλήματα συμπεριφοράς στον χώρο του Νηπιαγωγείου με ευαισθησία και διακριτικότητα με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/-τριών, αναζήτησαν ευκαιρίες και ανέπτυξαν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία μαζί τους, συνδιαμόρφωσαν με τους/τις μαθητές/-ήτριες το συμβόλαιο της τάξης, τους κανόνες λειτουργίας, και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

Διαχειρίστηκαν τους/τις μαθητές/-ήτριες της σχολικής μονάδας με σεβασμό, αγάπη, αλληλοκατανόηση και χρησιμοποίησαν δημοκρατικές μεθόδους για την αντιμετώπιση συγκρούσεων ή αντιδράσεων από αυτούς.

Οι μαθητές/τριες έμαθαν να είναι συμμετοχοί της σχολικής κοινότητας, να σέβονται ο ένας τον άλλον, να συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενημέρωση του Νηπιαγωγείου προς τους γονείς υπήρξε άμεση και έγκαιρη. Στην αρχή του σχολικού έτους το σχολείο ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες για το ωρολόγιο και το αναλυτικό πρόγραμμα, τις ώρες και ημέρες επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους και για γενικότερα θέματα που αφορούν την αγωγή και την πρόοδο των μαθητών και γενικότερα για τη λειτουργία του σχολείου.

Ορίστηκαν μηνιαίες ενημερώσεις γονέων για την πρόοδο και εξέλιξη των παιδιών μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, e-mail . Η ημέρα και η ώρα συνεργασίας καταγράφονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και γνωστοποιούνται έγκαιρα στους γονείς/κηδεμόνες. Επίσης κάθε φορά που κρίνεται αναγκαίο η νηπιαγωγός της τάξης μπορεί να συναντηθεί και εκτάκτως με τους γονείς/κηδεμόνες.

Το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο παρουσίασε θετική εικόνα στην επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και ήταν πάντα ενεργό σε θέματα συνεργασίας και επικοινωνίας μαζί τους.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, ενημερωτικά e-mail

Θετικά σημεία

Σχεδιασμός , οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικού έργου.

Σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού, καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.

Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των παιδιών.

Αρμονικές σχέσεις συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη κοινωνικής δράσης - εξωστρέφεια.

Στήριξη της σχολικής μονάδας από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.

Η ολοκλήρωση της ανακατασκευής παρτεριών του αύλειου χώρου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Όλο το προσωπικό είχε σαφή κατανόηση του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτιστικού πλαισίου της τοπικής κοινότητας, έθεσαν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίσαν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 πραγματοποιήθηκε με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, αποφασίστηκε συλλογικά η κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού και διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Το προσωπικό του σχολείου ενημερώθηκε έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων

Τηρήθηκε η κείμενη νομοθεσία και αξιοποιήθηκαν οι ψηφιακές τεχνολογίες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία.

Η κατανομή των πόρων έγινε από την προϊσταμένη σε συνεργασία με τις νηπιαγωγούς για να καλυφτούν με τον καλύτερο τρόπο οι ανάγκες του σχολείου.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, φάκελοι αρχείων του σχολείου

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο συμμετείχε ενεργά στη ζωή της κοινότητας και ανέλαβε πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Είχε άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων , με την Σχολική Επιτροπή, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τον Δήμο της πόλης μας.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πρακτικών Σχολικού Συμβουλίου.

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις.

Η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

Η συνεργασία και η συλλογικότητα

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση του δικτύου (internet) της σχολικής μονάδας

Αύξηση χρηματοδότησης της σχολικής μονάδας

Ανάγκη μείωσης της γραφειοκρατίας της Προϊσταμένης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

1. Διαδικτυάκα εργαλεία για την καλλιέργεια της υπολογιστικής σκέψης στο νηπιαγωγείο.

Μάρτιος 2024

2.Αξιολόγηση για τη μάθηση και παιδαγωγική τεκμηρίωση: Εφαρμόζοντας τον Ατομικό Φάκελο Προόδου στο νηπιαγωγείο.

Μάιος 2024

3.Επιμορφωτική συνάντηση : Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών και η εφαρμογή του στο νηπιαγωγείο.

Μάρτιος 2024

4.Εισαγωγή στον Φροέμπελ.

Μαρτίος 24

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Η σχολική μας μονάδα δεν συμμετείχε σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Η καλή και η επικοδομητική συνεργασία ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με την μαθησιακή και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών
