

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΟΔΟΠΟΛΗΣ - 9440275

**Στόχος Βελτίωσης:**

Ως στόχος προς βελτίωση για τη σχολική χρονιά 2022-2023 ορίζεται η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών μέσα από τη συνεργασία με τα γειτονικά Νηπιαγωγεία: Νηπιαγωγείο Άνω Ποροίων-Νεοχωρίου Σιντικής-Κερκίνης και Καστανούσας

**Σχέδιο Δράσης:** " Έλα να γνωριστούμε, να παίξουμε, να μάθουμε...αλλιώς"

**Αξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΣΙΔΕΡΑ ΚΕΡΑΤΣΑ

### Α. Σχεδιασμός της Δράσης

#### Αναγκαιότητα - Στόχοι

**Αναγκαιότητα:** Λαμβάνοντας υπόψιν το γεγονός ότι ο κόσμος αλλάζει με μεγάλη ταχύτητα και ότι η σύγχρονη εποχή δημιουργεί νέες προκλήσεις, αποτελεί αναγκαιότητα οι μαθητές να εμπλέκονται ενεργά σε νέες θεματικές που στόχο έχουν να τους εφοδιάσουν με δεξιότητες ήπιες, ψηφιακές, δεξιότητες ζωής και τεχνολογίας. Η σχολική μονάδα συμμετέχει φέτος σε μια ομαδοσυνεργατική διαδικασία στοχεύοντας να προσφέρει τις ευκαιρίες για να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις της σύγχρονης εποχής με τον καλύτερο δυνατό τρόπο που είναι η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών από γειτονικά μέρη της περιοχής. **Στόχοι:** 1.Οι μαθητές να αναπτύξουν Δεξιότητες 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα). 2.Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν τις τεχνολογικές δεξιότητές τους σε αυθεντικές καταστάσεις με τη Χρήση Νέων Τεχνολογιών. 3.Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να νιώσουν την χαρά της αίσθησης που προκαλεί η συνεργατική μάθηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών από άλλα Νηπιαγωγεία για την επίτευξη

#### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Οκτώβριος: Διαδικτυακές συναντήσεις εκπαιδευτικών για προγραμματισμό δραστηριοτήτων -Επικοινωνία με γονείς και ενημέρωση για τα οφέλη της συμμετοχής του σχολείου μας στη συγκεκριμένη Δράση. - Δημιουργία padlet 2. Νοέμβριος-Δεκέμβριος: - Αρχική αξιολόγηση της Δράσης από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς μέσω google form - Διαδικτυακές συναντήσεις των μαθητών για γνωριμία ( παιχνίδια γνωριμίας και δραστηριότητες σχετικά με το όνομα, το αγαπημένο χρώμα, τις συνήθειες, την οικογένεια τους...) 3.Δεκέμβριος-Απρίλιος: -Συνεργατικά παιχνίδια (κινητικά και on line) - Συνεργατική Ζωγραφική και κατασκευές με αφορμή τα Χριστούγεννα, το Πάσχα κλπ. Ανταλλαγές ιδεών και απόψεων. - Διαδικτυακή συνάντηση με συγγραφέα παιδικών βιβλίων. - Δημιουργία παραμυθιού από τα ίδια τα παιδιά με τη μέθοδο του εμείς αρχίζουμε, εσείς συνεχίζετε, οι άλλοι το τελειώνουν. - Εικονογράφηση του παραμυθιού.- Δραματοποίηση του παραμυθιού. 4. Μάιος-Ιούνιος: Προγραμματισμός και υλοποίηση κατ'είδιαν συνάντησης των μαθητών και των εκπαιδευτικών για προσωπική επαφή και γνωριμία, ανταλλαγή εντυπώσεων, συμμετοχή σε κινητικά παιχνίδια - Τελική αξιολόγηση της δράσης από τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς μέσω google form. Καθ'όλη τη διάρκεια του προγράμματος γίνεται διάχυση των έργων στα οποία συμμετέχουν οι μαθητές στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

## **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Ανθρώπινοι πόροι:** Νηπιαγωγοί , Μαθητές, Γονείς, Εταίροι (Εκπαιδευτικοί και Μαθητές από άλλα Νηπιαγωγεία της περιοχής μας), ΣΕΕ Προσχολικής Αγωγής **Υλικοί πόροι:** Η/Υ, Φωτογραφική μηχανή, , εκτυπωτής, αναλώσιμα, Λογισμικά και ψηφιακά εργαλεία. **Μέσα - Ερευνητικά εργαλεία:** Ερωτηματολόγια, Ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Πρακτικά συνεδριάσεων

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Βαθμός ανταπόκρισης και συμμετοχής των παιδιών στις δραστηριότητες.- Πόσες δραστηριότητες είχαν σχεδιαστεί και πόσες ολοκληρώθηκαν.- Κατά πόσο οι δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχε το σχολείο ανταποκρινότανε στο Αναλυτικό Πρόγραμμα- Οι μαθητές χρησιμοποίησαν τις Νέες Τεχνολογίες και ανέπτυξαν δεξιότητες του 21ου αιώνα;- Οι μαθητές ένιωσαν τη χαρά της δημιουργίας και της συνεργασίας καθώς συμμετείχαν σε δραστηριότητες με μαθητές άλλων Νηπιαγωγείων για την επίτευξη κοινών στόχων; Όλη αυτή η δράση βοήθησε τις νηπιαγωγούς να αποκτήσουν εμπειρία να δημιουργούν συνεργασίες και να διοργανώνουν δραστηριότητες για τους μαθητές τους με σκοπό να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο, να αλληλεπιδρούν, να ερευνούν, να λαμβάνουν αποφάσεις, να σέβονται ο ένας τον άλλον και να αποκτούν δεξιότητες του 21ου αιώνα;

## **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Καταγραφές στα Ημερολόγια των Ομάδων Δράσης για τον βαθμό ανταπόκρισης των μαθητών στις ενέργειες σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης .Ερωτηματολόγιο σε μαθητές για αξιολόγηση συμμετοχής στη Δράση Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Διάχυση της δράσης στην ιστοσελίδα σχολικής μονάδας

## **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**