

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΖΩΟΔΟΧΟΥ - 9200536

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ζωοδόχου που βρίσκεται στην Τοπική Κοινότητα Ζωοδόχου, του Δήμου Ζίτσας, του Νομού Ιωαννίνων, υπάγεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων. Ιδρύθηκε το έτος 1982 και από το έτος 2019 λειτουργεί και Ολοήμερο Τμήμα. Το Σεπτέμβριο του 2023 μεταφέρθηκε στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου Ζωοδόχου το οποίο είναι σε αναστολή. Από αυτό το χώρο το νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί μία αίθουσα διδασκαλίας, τις τουαλέτες και τον αύλειο χώρο (ο οποίος είναι αρκετά μεγάλος).

Ως τραπεζαρία και ως χώρος χαλάρωσης και ξεκούρασης των νηπίων στο ολοήμερο πρόγραμμα χρησιμοποιείται η ίδια ως άνω αίθουσα. Επιπλέον, οι σχολικές γιορτές και οποιοδήποτε άλλη σχολική εκδήλωση – δραστηριότητα πραγματοποιείται στην αίθουσα που προαναφέρθηκε. Η αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει πολλά παράθυρα και είναι ικανοποιητικά ευήλια κι ευάερη.

Ο αύλειος χώρος του δημοτικού σχολείου ήταν στρωμένος με ασφάλτο και για τα νήπια μη λειτουργικός και επικίνδυνος, για τον λόγο αυτό αποφασίσαμε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 να τον διαμορφώσουμε σε ασφαλή χώρο βιωματικής και διαφοροποιημένης μάθησης, για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και την καλλιέργεια και την ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης των μαθητών. Ακόμη, αξίζει να σημειωθεί πως ο σχολικός χώρος τόσο εσωτερικά όσο κι εξωτερικά διατηρείται καθαρός, ώστε τα παιδιά να βρίσκονται σε ένα υγιεινά καθαρό, σχολικό περιβάλλον. Το κτίριο δεν διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες.

Όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή: στην αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει ένα μικρό έπιπλο γραφείο για τους εκπαιδευτικούς. Δεν υπάρχει χωριστή αίθουσα γραφείο. Επιπλέον, η σχολική μονάδα διαθέτει δύο (2) ηλεκτρονικούς υπολογιστές (desktop), από τους οποίους ο ένας χρησιμοποιείται για την υλοποίηση διοικητικών αρμοδιοτήτων και ο έτερος χρησιμοποιείται από τους μαθητές για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Ο εξοπλισμός και η υλικοτεχνική υποδομή εν μέρη της σχολικής μονάδας (π.χ. καρεκλάκια, ραφιέρες, παραμύθια, τραπεζοθρανία, παιδαγωγικά παιχνίδια κλπ) είναι επαρκής και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του νέου προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Η σχολική μονάδα διαθέτει τέσσερις (4) εκπαιδευτικούς ένας, ο οποίος στελεχώνει το «Υποχρεωτικό Πρωινό» Τμήμα, ένας για την «παράλληλη στήριξη» ένας για τη στελέχωση του «Προαιρετικού Ολοήμερου» Τμήματος και ένας για την «εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο».

Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στη θέση τους έγκαιρα, με την έναρξη του σχολικού έτους και το ωράριο της εβδομαδιαίας εργασίας τους είναι 25 ώρες έκαστος εκτός της αγγλικής που είναι 2 ώρες την εβδομάδα. Η κατάρτιση, η εμπειρία και το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στην επίτευξη των

εκπαιδευτικών στόχων, όσο να αφορά το μαθητικό δυναμικό στο σχολείο φοιτούν 12 μαθητές (νήπια –προνήπια) για το σχολικό έτος 2024-2025.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο αειφόρο και οικολογικό όπου τα παιδιά θα μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι και την επαφή τους με την φύση. Ένα σχολείο που όλοι θα είναι ελεύθεροι να εκφράζονται όπως ακριβώς νοιώθουν, με πνεύμα αρμονικής συνεργασίας, με αποδοχή της διαφορετικότητας, με δημοκρατικές διαδικασίες, έχοντας ως κέντρο ενδιαφέροντος τον μαθητή και τα ενδιαφέροντά του.

Ένα σχολείο στο οποίο η μαθητές θα είναι ενεργοί συμμετέχοντες στα θέματα του σχολείου, αποκτώντας συνειδητά γνώσεις, δεξιότητες, αξίες, στάσεις και συμπεριφορές που θα τους οδηγήσουν στην διαμόρφωση τους, ως υπεύθυνους και ενεργούς, με ενσυναίσθηση παγκόσμιους πολίτες και υπεύθυνους καταναλωτές.

Η διαχείριση των οικονομικών θεμάτων πραγματοποιείται από τον Δήμο Ζίτσας. Ως εκ τούτου η Διεύθυνση του σχολείου για κάθε ζήτημα που αφορά την αγορά προϊόντων ή υπηρεσιών, για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας, απευθύνεται στον Δήμο Ζίτσας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας βρίσκεται στο βέλτιστο δυνατό επίπεδο.

Το εκπαιδευτικό έργο και η διδασκαλία σχεδιάζεται, προγραμματίζεται και προετοιμάζεται επιμελώς, σύμφωνα με τις ισχύουσες καλές πρακτικές και με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Υιοθετούνται καινοτόμες πρακτικές με υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την αναβάθμιση της λειτουργίας του νηπιαγωγείου.

Στο σχολείο μας δεν υπάρχει διαρροή μαθητών/-τριών και η φοίτηση όλων των νηπίων-προνηπίων διεξάγεται κανονικά.

Η συνεργασία και η ενημέρωση των γονέων είναι στενή και άμεση. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών αλλά και μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας είναι συνεργατικές και διέπονται από αλληλοσεβασμό και εμπιστοσύνη.

Οι σχέσεις του σχολείου με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/-τριών είναι στενές, συνεργατικές, σε κλίμα αλληλοεκτίμησης – αλληλοκατανόησης και με άμεση και συστηματική και συνεχή επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Το υψηλό κόστος μετακίνησης των μαθητών/τριών για εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός της τοπικής κοινότητας (η τιμή του λεωφορείου για την μετακίνηση μας από τη Ζωοδόχο στα Ιωάννινα είναι 200 ευρώ), καθιστά εξαιρετικά δυσχερή και απαγορευτική την πραγματοποίηση του συνόλου των αναγκαίων εκπαιδευτικών επισκέψεων για την βιωματική υποστήριξη του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου μας, καθόσον το κόστος καθίσταται δυσβάσταχτο για τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας, συλλογικά και μέσω δημοκρατικών διαδικασιών εκτελούν το έργο που τους αναλογεί για τις ανάγκες και δραστηριότητες του σχολείου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και οι γονείς συνεργάζονται άψογα για την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.

Το σχολείο μας συνεργάζεται και διατηρεί στενή επαφή και με όλους τους αρμόδιους υπηρεσιακούς και δημοτικούς φορείς και χρησιμοποιεί τους διαθέσιμους τεχνολογικούς πόρους για την επικοινωνία – προβολή και δημοσιότητα του έργου του.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαίο για την ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, να διατεθεί από Δήμο Ζίτσας χρηματικό ποσό στη διαχείριση της προϊσταμένης για την αντιμετώπιση μικροαναγκών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας, καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για την επαγγελματική τους βελτίωση ούτως ώστε να αναβαθμίζουν συνεχώς την λειτουργία του σχολείου και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Έτσι συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια, εθνικά-Ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα, στα πλαίσια της ενίσχυσης και επέκτασης των γνώσεων – ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του έργου τους στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

--

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν έγινε καμία αλλαγή της δράσης σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό. Η δράση μας έχει ολοκληρωθεί πλήρως και δεν υπάρχει ανάγκη να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος το ίδιο σχέδιο δράσης. Η επίτευξη των στόχων της δράσης μας διευκολύνθηκε από:

- Τον εξ αρχής κατάλληλο σχεδιασμό της δράσης.
- Την χρησιμοποίηση εργαλείων παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης όπως: ημερολόγιο σχολικής ζωής, πρακτικό συλλόγου διδασκόντων κ.α.
- Το καλό κλίμα στο σχολείο και οι μεταξύ σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων, νηπίων - εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών μεταξύ τους, εκπαιδευτικών - γονέων, νηπίων με τους συμμαθητές και συμμαθήτριες τους.
- Τον αλληλοσεβασμό και τη σχέση εμπιστοσύνης που χτίστηκε ανάμεσά μας.
- Τη στενή συνεργασία όλων των παραπάνω.
- Τη φιλότιμη και αφιλοκερδή εμπλοκή διαφόρων επιστημόνων με τις γνώσεις και τη εμπειρία τους.
- Τις ακούραστες προσπάθειες όλων για την επίτευξη των στόχων και του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν περισσότερο ικανοποιητικά από αυτά που αναμέναμε και αυτό οφείλεται στην εξαιρετική συνεργασία που αναπτύχθηκε μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων που συμμετείχαν στη δράση.

Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθόλη τη διάρκεια της εφαρμογής της δράσης και έγιναν ικανά να αναλύουν και να αιτιολογούν, να επιλύουν προβλήματα και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με κατάλληλο τρόπο, βελτιώνοντας σταδιακά τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, αυτό φάνηκε και μέσα από το ημερολόγιο της τάξης και μέσα από την σύγκριση των δύο συνεντεύξεων που πήραμε από τα παιδιά όπου τα παιδιά διαπιστώθηκε ότι είχαν υιοθέτηση αξίες, στάσεις και συμπεριφορές όπως: αυτοεκτίμηση, ικανότητα για συνεργασία και διαχείριση συγκρούσεων.

Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν τις επιλογές τους, να μιλήσουν και να αναλύσουν τα υπέρ και τα κατά της κάθε επιλογής σχετικά με τις συγκρουσιακές καταστάσεις και να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως: Ποιο είναι το πρόβλημα; Πως προσπάθησες να το λύσεις; Ήταν αποτελεσματικός αυτός ο τρόπος; Υπάρχει κάτι άλλο που μπορείς να κάνεις;

Τα παιδιά βοηθήθηκαν να χειρίζονται τα συναισθήματά τους εποικοδομητικά: Να αναζητούν εναλλακτικές λύσεις ώστε να διαχειριστούν και να επιλύουν συγκρουσιακές καταστάσεις χωρίς θυμό και να χρησιμοποιούν το διάλογο ως μέσο επίλυσης των προβλημάτων, μειώνοντας τη διαμεσολάβηση της νηπιαγωγού. Οι γονείς που ενεπλάκησαν λειτούργησαν ως θετικά πρότυπα συμπεριφοράς θέτοντας όρια στα παιδιά τους.

Οι νηπιαγωγοί βελτίωσαν την επαγγελματική τους δεξιότητα και την ερευνητική τους λειτουργία. Στο έργο τους χρησιμοποίησαν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, ερευνητικά εργαλεία, μέσα τεχνολογίας και διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι απογευματινές και οι εκτός ωραρίου επιμορφώσεις ήταν εξοντωτικές και εξουθενωτικές για το διδακτικό προσωπικό.

Το άγχος που δημιουργήθηκε αν και κατά πόσο θα βρίσκαμε επιστημονικούς συνεργάτες για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων και μάλιστα με πρωτοβουλία και ευθύνη αποκλειστικά του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Εγώ, είμαι εγώ, Εσύ είσαι εσύ και ενωμένοι προχωράμε στην τάξη αυτή!»

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης μας είναι να μάθουν τα παιδιά αρχικά να σέβονται τον εαυτό τους, να βελτιώνουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, να μπορούν να συνεργάζονται σε ομάδες 3-4 ατόμων, να επιλύουν αρμόνικα τις συγκρούσεις και εντάσεις μέσα σε κλίμα υποστήριξης και αλληλοσεβασμού, να επιτευχθεί κλίμα αρμονικής συνύπαρξης στην σχολική τάξη χωρίς την συνεχή διαμεσολάβηση του εκπαιδευτικού και τέλος να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς για θέματα που αφορούν την συμπεριφορά των παιδιών ώστε να υπάρχει σύνδεση σχολείου – οικογένειας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση μας άρχισε με την συλλογή πληροφοριών μέσα από τα ερωτηματολόγια προς του γονείς σχετικά με την συμπεριφορά των παιδιών τους στα πλαίσια της ενδοοικογενειακής τους συνύπαρξης, αλλά και στα πλαίσιο εξωσχολικών δραστηριοτήτων και με συνεντεύξεις των ίδιων των παιδιών.

Δημιουργήσαμε έναν συναινετικό κώδικα καλής συμπεριφοράς θεσπίζοντας κανόνες στην σχολική τάξη για την διαφύλαξη της ομαλής συνύπαρξης των παιδιών και της απρόσκοπτης και εποικοδομητικής αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Οι κανόνες προέκυψαν με την βοήθεια των ίδιων των παιδιών στα πλαίσια της προσπάθειάς τους να παίξουν, να συζητήσουν και να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες του τμήματος. (Ημερολόγιο σχολικής ζωής (ΗΣΖ), 18/9/24)

Γιορτάσαμε την Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2024 και με ομαδικές αθλητικές δραστηριότητες αναπτύξαμε μεταξύ μας συνεργατικές σχέσεις. ([ιστολόγιο](#) Σεπτέμβριος 2024) (ΗΣΖ, 27/9/24)

Χρησιμοποιήσαμε το «κουτί με τις ευγενικές λέξεις». Ορίστηκαν κάποιες λέξεις που δείχνουν σεβασμό, αλληλοεκτίμηση και διάθεση για ειρηνική συνύπαρξη με τους «γύρω» μας ,όπως «ευχαριστώ», «συγγνώμη», «παρακαλώ».

Δείξαμε στα παιδιά τεχνικές που μπορούν να επιλέξουν για την διαχείριση των συγκρούσεών τους:

- Την τεχνική των δύο καρτεκλών «ΜΙΛΑΩ-ΑΚΟΥΩ»

- Τη γωνιά «επίλυσης των συγκρούσεων» στην οποία τα παιδιά που εμπλέκονται σε πιθανή σύγκρουση κάθονται και συζητούν απαντώντας στα καίρια ερωτήματα «τι συνέβη», «πώς ένιωσες» , «τι μπορεί να γίνει». Με τον τρόπο αυτό προσπαθούν να επιλύσουν τις διαφορές τους και να επανέλθουν στην «παρέα» περιορίζοντας την παρέμβαση του εκπαιδευτικού ή των άλλων παιδιών.
- Παιχνίδια ρόλων όπου τα παιδιά σε ζευγάρια επέλεξαν μια σύγκρουση και σκέφτηκαν ένα πιθανό τόπο επίλυσης. Στο τέλος, στην ολομέλεια τα παιδιά αξιολόγησαν τις περιπτώσεις και αποφάσισαν ποια αντιμετώπιση ήταν η καλύτερη και γιατί.
- Παιχνίδια ανάπτυξης ομαδικότητας και συνεργασίας όπως «ΟΙ ΚΑΡΔΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ».

Διαβάσαμε βιβλία για προβληματισμό και συζήτηση : «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε», «Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε», «Ο τρυφεράκανθος», «Η παλέτα των συναισθημάτων». (ΗΣΖ, 2/10/2024)

Φυτέψαμε όλοι μαζί σε συνεργασία με τους γονείς τα παρτέρια του σχολείου μας με λουλούδια μαθαίνοντας ταυτόχρονα την αξία της ομαδικής προσπάθειας και συνεργασίας. ([ιστολόγιο](#) Οκτώβριος 2024) (ΗΣΖ, 7/10/2024)

Συμμετείχαμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΚΕΠΕΑ Κόνιτσας στο χώρο του σχολείου μας με τίτλο «Από το σιτάρι στο ψωμί», όπου τα παιδιά με συλλογική προσπάθεια έφτιαξαν τα δικά τους ψωμάκια. ([ιστολόγιο](#) Νοέμβριος 2024) (Πρακτικό 12, 4/10/24)

Συνεργαστήκαμε στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning με τίτλο «The AI and I» μαζί με άλλα 45 σχολεία από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. ([ιστολόγιο](#) etwinning 2025-2025) (Πρακτικό 13, 4/11/24)

Πήραμε μέρος στην διεθνή ημέρα δράσης για την ρύπανση των πλαστικών «Plastic clever school», με δημιουργία ομαδικής αφίσας από τα παιδιά. ([ιστολόγιο](#) Νοέμβριος 2024) (ΗΣΖ, 15/11/24)

Κάναμε δράση αλληλεγγύης με το αστέρι της ευχής καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση και το ενδιαφέρον των παιδιών για τους άλλους γύρω μας και δημιουργήσαμε συνεργατική αφίσα παίρνοντας μέρος στον διαγωνισμό «Το δικό μας αστέρι της ευχής». (ιστολόγιο [Δεκέμβριος](#) - [Απρίλιος](#) 2024) (ΗΣΖ 19/11/24)

Συμμετείχαμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΚΕΠΕΑ Πραμάντων στο χώρο του σχολείου μας. Συνεργαστήκαμε ομαδικά για να φτιάξουμε τον σκουπιδάνθρωπο. ([ιστολόγιο](#) Δεκέμβριος 2024) (Πρακτικό 14, 27/11/24)

Παρακολουθήσαμε στον χώρο του σχολείου μας την διαδραστική θεατρική παράσταση «Ο Βασιλιάς με το δέντρο στην καρδιά» για την αδελφική αγάπη και την αγάπη προς τους γύρω μας. ([ιστολόγιο](#) Δεκέμβριος 2024) (Πρακτικό 15, 28/11/24)

Πήραμε μέρος στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ζωγραφικής της Παιδικής HELMEPA με την δημιουργία συνεργατικής αφίσας για τα «Λιβάδια της Ποσειδωνίας» ([ιστολόγιο](#) Φεβρουάριος 2025) (Πρακτικό 20, 27/1/25)

Οι μαθητές μας παρακολούθησαν διαδικτυακά το παραμύθι «Ο Μάγκας Δράκος» του συγγραφέα Δημήτρη Μπογδάνου, το οποίο έχει ως δίδαγμα ότι ποτέ δεν πρέπει να το παίζουμε δυνατοί και να φοβίζουμε τους άλλους γιατί μπορεί να βρεθεί κάποιος άλλος πιο δυνατός από εμάς και να πάθουμε και εμείς το ίδιο. ([ιστολόγιο](#) Φεβρουάριος 2025) (ΗΣΖ, 5/3/25)

Οι μαθητές μας δημιούργησαν αφίσες κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού οι οποίες συμπεριλήφθηκαν σε συνεργατικό ηλεκτρονικό βιβλίο μαζί αφίσες άλλων 43 νηπιαγωγείων του νομού μας. ([ιστολόγιο](#) Μάρτιος 2025) (ΗΣΖ, 27/1/25)

Οι μαθητές μας δημιούργησαν την δική τους «Land Art» στην αυλή του σχολείου μας παίρνοντας μέρος

στην μαθητική εβδομάδα δράσης της Action Aid 2025. ([Ιστολόγιο](#) Μάρτιος 2025) (Πρακτικό 25, 27/2/25)

Τα παιδιά στα πλαίσια του προγράμματος «Bravo Schools 2025» δημιούργησαν συνεργαζόμενα, αφίσσα για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο ([Ιστολόγιο](#) Απρίλιος 2025) (Πρακτικό 24, 26/2/25)

Πήραμε μέρος στο πρόγραμμα «APXEΛΩΝ». τα παιδιά σε συνεργασία με τους γονείς και του εκπαιδευτικούς μαζέψανε χρήματα στέλνοντάς τα για φαγητό και ιατροφαρμακευτική περίθαλψη υιοθετώντας την χελωνίτσα «Φοίβη». Καλλιεργώντας έτσι την ομαδικότητα και την ενσυναίσθηση των παιδιών. ([Ιστολόγιο](#) Απρίλιος 2025) (ΗΣΖ, 2/4/25)

Κατά τη διάρκεια της δράσης εκπαιδευτικοί και γονείς παρακολουθήσαμε διαδικτυακά σεμινάρια από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό όπως αναφέρονται στις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης.

Κατά τη εξέλιξη της υλοποίησης της δράσης διαπιστώθηκε ότι σταδιακά μειώθηκαν τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Αυτό διαπιστώθηκε και από τη σύγκριση των δύο συνεντεύξεων που πήραμε από τα παιδιά όπου τα παιδιά φάνηκε ότι υιοθέτησαν αξίες, στάσεις και συμπεριφορές όπως: αυτοεκτίμηση, διαχείριση συγκρούσεων, ικανότητα για συνεργασία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipzoodo/2024/09/30/1i-panellinia-imera-scholikoy-athlismoy-2024-2025/> -- <https://blogs.sch.gr/nipzoodo/2024/10/10/fyteyontas-ton-scholiko-mas-kipo-2024/> -- <https://blogs.sch.gr/nipzoodo/2024/11/01/ekpaideytiko-programma-apo-to-kepea-konitsas-sto-choro-toy-scholeioy-mas-me-titlo-apo-to-sitari-sto-psomi/> -- <https://blogs.sch.gr/nipzoodo/etwinning/etwinning-scholiko-etos-2024-2025/> -- <https://blogs.sch.gr/nipzoodo/2024/11/14/diethni-imera-drasis-gia-tin-rypansi-ton-plastikon-plastic-clever-school/> -- <https://blogs.sch.gr/nipzoodo/2025/02/10/paroyyasi-toy-paramythioly-o-magkas-drakos-apo-ton-syggrafa/> -- <https://blogs.sch.gr/nipzoodo/2025/03/05/action-aid-2025/> -- <https://blogs.sch.gr/nipzoodo/2025/04/23/bravo-schools-2025/> -- <https://blogs.sch.gr/nipzoodo/2025/04/09/mathainoyme-gia-ti-thalassia-chelona-kai-yiothetoyme-tin-foivi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ίσως απαιτούνται κάποιες, γιατί όσες επιμορφώσεις και να κάνουμε πάντα θα χρειάζεται κάτι παραπάνω.
