

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΖΩΟΔΟΧΟΥ - 9200536

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ζωοδόχου που βρίσκεται στην Τοπική Κοινότητα Ζωοδόχου, του Δήμου Ζίτσας, του Νομού Ιωαννίνων, υπάγεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων. Ιδρύθηκε το έτος 1982 και από το έτος 2019 λειτουργεί και Ολοήμερο Τμήμα. Το Σεπτέμβριο του 2023 μεταφέρθηκε στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου Ζωοδόχου το οποίο είναι σε αναστολή. Από αυτό το χώρο το νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί μία αίθουσα διδασκαλίας, τις τουαλέτες και τον αύλειο χώρο (ο οποίος είναι αρκετά μεγάλος).

Ως τραπεζαρία και ως χώρος χαλάρωσης και ξεκούρασης των νηπίων στο ολοήμερο πρόγραμμα χρησιμοποιείται η ίδια ως άνω αίθουσα. Επιπλέον, οι σχολικές γιορτές και οποιοδήποτε άλλη σχολική εκδήλωση – δραστηριότητα πραγματοποιείται στην αίθουσα που προαναφέρθηκε. Η αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει πολλά παράθυρα και είναι ικανοποιητικά ευήλια κι ευάερη.

Ο αύλειος χώρος του δημοτικού σχολείου ήταν στρωμένος με άσφαλτο και για τα νήπια μη λειτουργικός και επικίνδυνος, για τον λόγο αυτό αποφασίσαμε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 να τον διαμορφώσουμε σε ασφαλή χώρο βιωματικής και διαφοροποιημένης μάθησης, για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και την καλλιέργεια και την ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης των μαθητών. Το σχολείο μας για την υλοποίηση της απόφασής μας ανέλαβε δράση με τίτλο «Αξιοποιούμε και ομορφαίνουμε την αυλή του νέου μας σχολείου».

Ακόμη, αξίζει να σημειωθεί πως ο σχολικός χώρος τόσο εσωτερικά όσο κι εξωτερικά διατηρείται καθαρός, ώστε τα παιδιά να βρίσκονται σε ένα υγιεινά καθαρό, σχολικό περιβάλλον. Το κτίριο δεν διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες.

Όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή: στην αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει ένα μικρό έπιπλο γραφείο για τους εκπαιδευτικούς. Δεν υπάρχει χωριστή αίθουσα γραφείο. Επιπλέον, η σχολική μονάδα διαθέτει δύο (2) ηλεκτρονικούς υπολογιστές (desktop), από τους οποίους ο ένας χρησιμοποιείται για την υλοποίηση διοικητικών αρμοδιοτήτων και ο έτερος χρησιμοποιείται από τους μαθητές για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Ο εξοπλισμός και η υλικοτεχνική υποδομή εν μέρη της σχολικής μονάδας (π.χ. καρεκλάκια, ραφιέρες, παραμύθια, τραπεζοθρανία, παιδαγωγικά παιχνίδια κλπ) είναι επαρκής και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του νέου προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Η σχολική μονάδα διαθέτει τρεις (3) εκπαιδευτικούς, ένας, ο οποίος στελεχώνει το «Υποχρεωτικό Πρωινό» Τμήμα, ένας για τη στελέχωση του «Προαιρετικού Ολοήμερου» Τμήματος και ένας για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο.

Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στη θέση τους έγκαιρα, με την έναρξη του σχολικού έτους και το ωράριο της εβδομαδιαίας εργασίας τους είναι 25 ώρες έκαστος εκτός της αγγλικής που είναι 2 ώρες την εβδομάδα. Η κατάρτιση, η εμπειρία και το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, όσο να αφορά το μαθητικό δυναμικό στο σχολείο φοιτούν 6 μαθητές (νήπια -προνήπια) για το σχολικό έτος 2023-2024 .

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο αειφόρο και οικολογικό όπου τα παιδιά θα μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι και την επαφή τους με την φύση. Ένα σχολείο που όλοι θα είναι ελεύθεροι να εκφράζονται όπως ακριβώς νοιώθουν, με πνεύμα αρμονικής συνεργασίας, με αποδοχή της διαφορετικότητας, με δημοκρατικές διαδικασίες, έχοντας ως κέντρο ενδιαφέροντος τον μαθητή και τα ενδιαφέροντά του.

Ένα σχολείο στο οποίο η μαθητές θα είναι ενεργοί συμμετέχοντες στα θέματα του σχολείου, αποκτώντας συνειδητά γνώσεις, δεξιότητες, αξίες, στάσεις και συμπεριφορές που θα τους οδηγήσουν στην διαμόρφωση τους, ως υπεύθυνους και ενεργούς, με ενσυναίσθηση παγκόσμιους πολίτες και υπεύθυνους καταναλωτές.

Η διαχείριση των οικονομικών θεμάτων πραγματοποιείται από τη σχολική επιτροπή του Δήμου Ζίτσας. Ως εκ τούτου η Διεύθυνση του σχολείου για κάθε ζήτημα που αφορά την αγορά προϊόντων ή υπηρεσιών, για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας, απευθύνεται στη σχολική επιτροπή του Δήμου Ζίτσας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας βρίσκεται στο βέλτιστο δυνατό επίπεδο.

Το εκπαιδευτικό έργο και η διδασκαλία σχεδιάζεται, προγραμματίζεται και προετοιμάζεται επιμελώς, σύμφωνα με τις ισχύουσες καλές πρακτικές και με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Υιοθετούνται καινοτόμες πρακτικές με υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την αναβάθμιση τις λειτουργίας του νηπιαγωγείου.

Στο σχολείο μας δεν υπάρχει διαρροή μαθητών/-τριών και η φοίτηση όλων των νηπίων-προνηπίων διεξάγεται κανονικά.

Η συνεργασία και η ενημέρωση των γονέων είναι στενή και άμεση. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών αλλά και μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας είναι συνεργατικές και διέπονται από αλληλοσεβασμό και εμπιστοσύνη.

Οι σχέσεις του σχολείου με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/-τριών είναι στενές, συνεργατικές, σε κλίμα αλληλοεκτίμησης – αλληλοκατανόησης και με άμεση και συστηματική και συνεχή επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Το υψηλό κόστος μετακίνησης των μαθητών/τριών για εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός της τοπικής κοινότητας(η τιμή του λεωφορείου για την μετακίνηση μας από τη Ζωοδόχο στα Ιωάννινα είναι 150 ευρώ), καθιστάξαιρετικά δυσχερή και απαγορευτική την πραγματοποίηση του συνόλου των αναγκαίων εκπαιδευτικώνεπισκέψεων για την βιωματική υποστήριξη του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου μας, καθόσον τοκόστος καθίσταται δυσβάσταχτο για τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας, συλλογικά και μέσω δημοκρατικών διαδικασιών εκτελούν το έργο που τους αναλογεί για τις ανάγκες και δραστηριότητες του σχολείου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και οι γονείς συνεργάζονται άψογα για την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.

Το σχολείο μας συνεργάζεται και διατηρεί στενή επαφή και με όλους τους αρμόδιους υπηρεσιακούς και δημοτικούς φορείς και χρησιμοποιεί τους διαθέσιμους τεχνολογικούς πόρους για την επικοινωνία – προβολή και δημοσιότητα του έργου του.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαίο για την ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, να διατεθεί από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου χρηματικό ποσό στη διαχείριση της προϊσταμένης για την αντιμετώπιση μικροαναγκών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας, καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για την επαγγελματική τους βελτίωση ούτως ώστε να αναβαθμίζουν συνεχώς την λειτουργία του σχολείου και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Έτσι συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια, εθνικά-Ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα, στα πλαίσια της ενίσχυσης και επέκτασης των γνώσεων – ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του έργου τους στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν έγινε καμία αλλαγή της δράσης σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό. Η δράση μας έχει ολοκληρωθεί πλήρως και δεν υπάρχει ανάγκη να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος το ίδιο σχέδιο δράσης. Η επίτευξη των στόχων της δράσης μας διευκολύνθηκε από: • τον εξ αρχής κατάλληλο σχεδιασμό της δράσης, τη παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης, • το ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής των δραστηριοτήτων, • την εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, • την άριστη επικοινωνία μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών, μαθητών και δημοτικής και κοινοτικής αρχής • καθώς και τον ενθουσιασμό που υπήρχε εξ' αρχής για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης από όλες τις πλευρές. Η αυλή μας μετατράπηκε από ένα χώρο ασφάλτου σε ένα χώρο ελκυστικό για τα παιδιά που χρησιμοποιείται για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δημιουργικό παιχνίδι. Ένα χώρο ακίνδυνο για τα παιδιά, ευχάριστο, φιλικό που ενθαρρύνει και αναπτύσσει την μάθηση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν περισσότερο καλά από αυτά που αναμέναμε και αυτό οφείλεται στην εξαιρετική συνεργασία που αναπτύχθηκε μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων που συμμετείχαν στη δράση.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά με ενθουσιασμό και χαρά καθόλη τη διάρκεια της δράσης, εκτέθηκαν σε μία μεγάλη ποσότητα πληροφοριών, καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη και απέκτησαν δεξιότητες ατομικές και συλλογικές.

Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά και με αξιοσημείωτο ζήλο, κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα.

Οικονομική και τεχνική υποστήριξη από το Δήμο ήταν άψογη και συνέβαλε αποφασιστικά στην υλοποίηση της δράσης.

Όλα αυτά είναι εμφανή από τις φωτογραφίες και τα βίντεο που τραβήχτηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης και τα οποία είναι αναρτημένα στο ιστολόγιο του σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες γιατί όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς εκπαιδευτικοί, παιδιά, γονείς καθώς και η δημοτική και κοινοτική αρχή συνεργάστηκαν αρμονικά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αξιοποιούμε και ομορφαινουμε την αυλή του νέου μας σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η διαμόρφωση και αξιοποίηση της αυλής μας ώστε να γίνει ένας χώρος πιο ελκυστικός για τα παιδιά και να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δημιουργικό παιχνίδι. Θα πρέπει να διαμορφωθεί έτσι ώστε να είναι ακίνδυνος για τα παιδιά, ευχάριστος, φιλικός αλλά και να ενθαρρύνει και αναπτύσσει την μάθηση. Πολύτιμος αρωγός της συγκεκριμένης δράσης θα είναι και το σύνολο των γονέων/κηδεμόνων της σχολικής μας μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από τις συνεντεύξεις που πήραμε από τα παιδιά και το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς καταλήξαμε στον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να διαμορφωθεί ο άυλιος χώρος.

Αφού ενημερώθηκαν οι γονείς η σχολική επιτροπή και ο Δήμος, συγκεντρώσαμε τα απαραίτητα υλικά και τον απαιτούμενο εξοπλισμό που θα χρειαζόταν για την διαμόρφωση του άυλιου χώρου. Έτσι ξεκινήσαμε την υλοποίηση της δράσης μας σε συνεργασία πάντα με τους παραπάνω φορείς.

Φωτογραφήσαμε την αυλή του σχολείου μας πριν τη διαμόρφωση της.

Μεταφέραμε από την αυλή του παλιού νηπιαγωγείου δύο μεγάλα παρτέρια και τέσσερα βαμμένα λάστιχα.

Οι γονείς φέρανε το χώμα και συζητήσαμε με τα παιδιά και τους γονείς τι θα θέλαμε να φυτέψουμε.

Αποφασίσαμε ο κάθε γονιός μαζί με το παιδί του να φέρει τα φυτά που θα ήθελε να φυτέψει, (ημερολόγιο σχολικής ζωής 21/3/2024).

Τα παιδιά έφτιαξαν πινακίδες με τα ονόματα των φυτών και τις τοποθέτησαν δίπλα σε κάθε φυτό και βέβαια η φροντίδα του κήπου μας ήταν καθημερινή.

Αποφασίσαμε μαζί με τα παιδιά και τους γονείς να ζητήσουμε από τον Δήμο να στρωθεί ένα μέρος της αυλής με

χλοοτάπητα για να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τα παιδιά για εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δραστηριότητες με ασφάλεια, λόγω της υπάρξεως ασφαλοτάπητα στην αυλή και κινδύνου τραυματισμού των παιδιών (ημερολόγιο σχολικής ζωής 1/4/2024).

Επίσης ο Δήμος κατόπιν αιτήματος μας, μας προμήθευσε τα απαραίτητα υλικά και άμμο για την κατασκευή μιας αμμοδόχου, δίπλα στον χώρο που στρώθηκε με χλοοτάπητα. Επιπλέον από τον Δήμο τοποθετήθηκαν σε δύο σημεία της αυλής κάγκελα και καγκελόπορτες για την οριοθέτηση του αύλειου χώρου λόγω υπάρξεως σκαλοπατιών που οδηγούσαν σε χώρους επικινδύνους για την ασφάλεια των παιδιών (καυστήρας - αποθήκη), τα οποία βιάστηκαν με μεγάλη χαρά από τα παιδιά με την επιτήρηση και τις οδηγίες των γονέων τους (ημερολόγιο σχολικής ζωής 14/4/2024).

Οι γονείς με ξυλεία που έφεραν κατασκεύασαν και έβαψαν ένα παγκάκι με την συμμετοχή των παιδιών (τα οποία μετρούσαν τα ξύλα για το κόσμικό τους και τα έβαψαν με τις οδηγίες των γονιών) για να ξεκουράζονται τα παιδιά στο αύλειο χώρο (ημερολόγιο σχολικής ζωής 15/4/2024).

Η αυλή μας έπαιρνε έτσι σιγά-σιγά τη μορφή που όλοι μας συμφωνήσαμε να της δώσουμε.

Τα παιδιά παρακολουθούσαν την εξέλιξη των φυτών και διαπιστώνανε τί χρειάζεται ένα φυτό για να μεγαλώσει (φώς, νερό, αέρα και χώμα). Παρατηρούσαν τα φυτά που είχαν αρχίσει σιγά-σιγά να φαίνονται μέσα από τις γλάστρες και την κατεύθυνση που έπαιρναν τα φυτά προς τον ήλιο. Διαπιστώσαμε πειραματικά ότι το νερό είναι απαραίτητο για τα φυτά και ότι με αυτό παίρνουν και άλλες θρεπτικές ουσίες από το χώμα. Με τον μεγεθυντικό φακό τα παιδιά παρατηρούσαν το μέγεθος των φύλων και των λουλουδιών των φυτών (ημερολόγιο σχολικής ζωής 13/5/2024).

Κάναμε κολάζ με λουλούδια, φύλλα και σπόρους φυτών, φτιάξαμε το δικό μας φυτολόγιο, ξεχωρίσαμε τα φυτά σε θάμνους και πόες.

Με τη βοήθεια της μετροταινίας μετρήσαμε τα φυτά σε ψηλό και χαμηλό, δημιουργήσαμε συνθέσεις και αποτυπώματα λουλουδιών της αυλής, αναζητήσαμε στο διαδίκτυο διάφορα ποιήματα, παροιμίες, τραγούδια για τα φυτά της αυλής μας και παίξαμε διάφορα παιχνίδια μνήμης με τα λουλούδια του κήπου μας.

Με τα μαρούλια που μαζέψαμε από τον κήπο μας, ετοιμάσαμε τη δική μας μαρουλοσαλάτα. Γράψαμε σε ένα χαρτί τι ακριβώς χρειαζόμαστε για να την φτιάξουμε (λάδι, αλάτι, λεμόνι). Μιλήσαμε για το πόσες και ποιες βιταμίνες δίνουν στον ανθρώπινο οργανισμό τα λαχανικά και το πόσο ωφέλιμο είναι για τα παιδιά να τρώνε σαλάτες και λαχανικά γενικά (ημερολόγιο σχολικής ζωής 13/5/2024).

Με τα χρώματα που περίσσεψαν από το παγκάκι που βάψαμε, κάναμε επιδαπέδια παιχνίδια (με τους αριθμούς από το 1 μέχρι το 10, με τις πατούσες) και επειδή το σχολείο μας έχει φαρδιά και πλατιά σκαλιά από την είσοδο του δρόμου για να κατέβεις στην αυλή γράψαμε πάνω στα σκαλιά διάφορα συνθήματα (φιλία, παιχνίδι, αγάπη, χαρά), (ημερολόγιο σχολικής ζωής 18/5/2024).

Αφού τελείωσε η διαμόρφωση της αυλής μας έτσι όπως την είχαμε σχεδιάσει είπαμε να παίξουμε λίγο κάνοντας αγώνες στο σκάμμα. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν και έτρεξαν αμέσως να πάρουν την μετροταινία για να μετρήσουν ποιος θα κάνει το μεγαλύτερο άλμα.

Με τα διάφορα όργανα γυμναστικής που έχουμε στο σχολείο μας (κορύνες, στεφάνια, σχοινάκι, μπάλες) τα παιδιά παίξανε με την ψυχή τους στον χλοοτάπητα χωρίς να έχουν τον φόβο πλέον ότι θα χτυπήσουν και ήταν πάρα πολύ χαρούμενα για το τελικό αποτέλεσμα της διαμόρφωσης της αυλής μας, (ημερολόγιο σχολικής ζωής 21/5/2024) .

Με την ολοκλήρωση της υλοποίησης της δράσης μοιράσαμε ερωτηματολόγια «αξιολόγησης της δράσης» στους γονείς και πήραμε συνέντευξη από τους μαθητές/τριες για να διαπιστώσουμε την άποψη τους για το αποτέλεσμα της προσπάθειας που όλοι μαζί κάναμε.

Στο τέλος φωτογραφήσαμε την αυλή μας έτσι όπως τη διαμορφώσαμε και τη συγκρίναμε με τις αρχικές φωτογραφίες, με το αποτέλεσμα να έχει ξεπεράσει τις αρχικές μας προσδοκίες.

Όλες οι παραπάνω δράσεις βρίσκονται αναρτημένες στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου μας με φωτογραφίες, πως ήταν πριν η αυλή μας και πώς έγινε μετά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipzoodo/2024/05/19/dimioyrgia-epidapedion-paichnidion-stin-ayli-toy-scholeiou-mas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις