

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Νηπιαγωγείο Ζωοδόχου** που βρίσκεται στην Τοπική Κοινότητα Ζωοδόχου, της Δημοτικής Ενότητας Πασσαρώνος, του Δήμου Ζίτσας, του Νομού Ιωαννίνων, υπάγεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων. Ιδρύθηκε το έτος 1982 και από το έτος 2019 λειτουργεί και Ολοήμερο Τμήμα. Έχει κτιστεί το έτος 1910 και είναι κατασκευασμένο από πέτρα (λιθόκτιστο κτήριο). Αποτελείται από: μία (1) αρκετά μικρή αίθουσα διδασκαλίας, μία τουαλέτα και έναν μικρό αύλειο χώρο (μικρό).

Ως τραπεζαρία και ως χώρος χαλάρωσης και ξεκούρασης των νηπίων στο ολοήμερο πρόγραμμα χρησιμοποιείται η ίδια ως άνω αίθουσα. Επιπλέον, οι σχολικές γιορτές και οποιοδήποτε άλλη σχολική εκδήλωση – δραστηριότητα πραγματοποιείται στην αίθουσα που προαναφέρθηκε. Η αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει πολλά παράθυρα και είναι ικανοποιητικά ευήλια κι ευάερη.

Ο αύλειος χώρος είναι μικρός και αποτελείται από μία αμμοδόχο, μία μπασκέτα και δύο (2) παρτέρια που αποτελούν τον σχολικό κήπο. Δεν είναι πλήρως επαρκής και κατάλληλα διαμορφωμένος για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ούτε για την καλλιέργεια και την ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης των μαθητών.

Ακόμη, αξίζει να σημειωθεί πως ο σχολικός χώρος τόσο εσωτερικά όσο κι εξωτερικά διατηρείται καθαρός, ώστε τα παιδιά να βρίσκονται σε ένα υγιεινό καθαρό, σχολικό περιβάλλον. Το κτίριο δε διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες

Όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή: στην αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει ένα μικρό έπιπλο γραφείο για τους εκπαιδευτικούς. Δεν υπάρχει χωριστή αίθουσα γραφείο. Επιπλέον, η σχολική μονάδα διαθέτει δύο (2) ηλεκτρονικούς υπολογιστές (desktops), από τους οποίους ο ένας χρησιμοποιείται για την υλοποίηση διοικητικών αρμοδιοτήτων και ο άλλος χρησιμοποιείται από τους μαθητές για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Ο εξοπλισμός και η υλικοτεχνική υποδομή εν μέρη της σχολικής μονάδας (π.χ. καρεκλάκια, ραφίερές, παραμύθια, τραπεζοθρανία κλπ) είναι επαρκής και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, θα πρέπει να σημειωθεί στο σημείο αυτό ότι η επάρκεια, η μη αντιμετώπιση προβλημάτων μέχρι στιγμής αναφορικά με τον εξοπλισμό και η κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας βασίζεται και στο γεγονός ότι ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν στη σχολική μονάδα επί του παρόντος είναι μικρός στο σύνολο (προνήπια και νήπια).

Η σχολική μονάδα διαθέτει δύο (2) εκπαιδευτικούς, ένας, ο οποίος στελεχώνει το «Υποχρεωτικό Πρωινό» Τμήμα και ένας για τη στελέχωση του «Προαιρετικού Ολοήμερου» Τμήματος. Όσον αφορά το μαθητικό δυναμικό, στο σχολείο φοιτούν συνολικά οκτώ (8) μαθητές, προνήπια και νήπια.

Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στη θέση τους έγκαιρα, με την έναρξη του σχολικού έτους και το ωράριο της εβδομαδιαίας εργασίας τους είναι 25 ώρες έκαστος. Η κατάρτιση, η εμπειρία και το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Η διαχείριση των οικονομικών θεμάτων πραγματοποιείται από τη σχολική επιτροπή του Δήμου Ζίτσας. Ως εκ τούτου η Διεύθυνση του σχολείου για κάθε ζήτημα που αφορά την αγορά προϊόντων ή υπηρεσιών, για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας, απευθύνεται στη σχολική επιτροπή του Δήμου Ζίτσας.

Συγκεκριμένα, για την κατάλληλη διαμόρφωση του αύλειου χώρου η Διεύθυνση του σχολείου έχει απευθυνθεί στη σχολική επιτροπή του Δήμου Ζίτσας, ωστόσο μέχρι στιγμής δεν έχει διευθετηθεί το ζήτημα και οι εργασίες προς την επίτευξη αυτού αναβάλλονται συνεχώς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό έργο και η διδασκαλία σχεδιάζεται και προγραμματίζεται και προετοιμάζεται επιμελώς σύμφωνα με τις ισχύουσες καλές πρακτικές και σε συμφωνία με το Πρόγραμμα Σπουδών. Υιοθετούνται καινοτόμες πρακτικές με υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την αναβάθμιση τις λειτουργίας του νηπιαγωγείου. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει διαρροή μαθητών/-τριών και η φοίτηση όλων των νηπίων-προνηπίων διεξάγεται κανονικά. Η συνεργασία και η ενημέρωση των γονέων είναι στενή και άμεση. Οι Σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών αλλά και μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας είναι συνεργατικές και διέπονται από αλληλοσεβασμό και εμπιστοσύνη. Οι σχέσεις του σχολείου με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/-τριών είναι στενές, συνεργατικές, σε κλίμα αλληλοεκτίμησης – αλληλοκατανόησης και με άμεση και συστηματική και συνεχή επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιορισμών από τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτοκόλλα για τον covid-19, δεν πραγματοποιήθηκαν μερικές διδακτικές επισκέψεις που είχαν προγραμματιστεί για το σχολικό έτος 2020-2021

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας συλλογικά και μέσω δημοκρατικών διαδικασιών εκτελούν το έργο που τους αναλογεί για τις ανάγκες και δραστηριότητες του σχολείου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων και οι γονείς συνεργάζονται άψογα για την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος. Το σχολείο μας συνεργάζεται και διατηρεί στενή επαφή και με όλους τους αρμόδιους υπηρεσιακούς και δημοτικούς φορείς και χρησιμοποιεί τους διαθέσιμους τεχνολογικούς πόρους για την επικοινωνία – προβολή και δημοσιότητα του έργου του.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιορισμών από τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτοκόλλα για τον covid-19, η δια ζώσης επικοινωνία θεμάτων του σχολείου προς επίλυση από τους αρμόδιους φορείς ήταν δυσχερής και χρονοβόρα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και συνέδρια κ.α. στα πλαίσια της ενίσχυσης και επέκτασης των γνώσεων - ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του έργου τους στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιορισμών από τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτοκόλλα για τον covid-19, η δια φυσικής παρουσίας συμμετοχή/παρακολούθηση ήταν δυσχερής. Για τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου μας είναι επιτακτική ανάγκη να μεγιστοποιήσουν την εξ αποστάσεως συμμετοχή/παρακολούθηση, όπου αυτό είναι δυνατόν, με εκμετάλλευση των υφισταμένων τεχνολογιών.