

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΗΡΟΛΙΜΝΗΣ - 9270081

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Εηρολίμνης είναι μια αυτόνομη δημόσια σχολική δομή που λειτουργεί οργανικά ως 1/θεσιο και βρίσκεται σε αγροτική περιοχή, σε απόσταση 14 χλμ. από την πόλη της Κοζάνης. Η σχολική του περιφέρεια καλύπτει δύο όμορες Τοπικές Κοινότητες (Σκήτης & Αυθοτόπου) από τις οποίες μεταφέρονται μαθητές μέσω δημοσίων συμβάσεων, με ιδιώτες μεταφορείς (ταξί). Το σχ. έτος 2022-2023, λειτούργησε 1 (ένα) τμήμα 8 (οκτώ) μαθητών, μικτό (νήπια-προνήπια), με διδακτικό ωράριο 8.15 π.μ. - 16.00 μ.μ. καθώς λειτούργησε και το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα.

Η χρηματοδότηση για τις λειτουργικές και έκτακτες δαπάνες του Νηπ/γείου γίνεται από την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Κοζάνης και η διαχείριση των δαπανών γίνεται από το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας Δημ. Σχολείου - Νηπιαγωγείου Εηρολίμνης, με Πρόεδρο τον/ην εκάστοτε Δ/ντη/ντρια του Δημ. Σχολείου και μέλη την Προϊσταμένη του Νηπ/γείου και εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων του Δημ. Σχολείου.

Στο Νηπ/γείο δεν έχει συσταθεί νομικά Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων αλλά λειτουργεί άτυπα με εκπρόσωπο που ορίζεται για κάθε σχολικό έτος από τους Γονείς/Κηδεμόνες του Νηπ/γείου.

Σχετικά με τα χαρακτηριστικά του Ανθρώπινου Δυναμικού της σχολικής μονάδας, το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από μία (1) μόνιμη εκπαιδευτικό ΠΕ60 που κατέχει την οργανική θέση και είναι η Προϊσταμένη και υπεύθυνη εκπαιδευτικός του τμήματος και μια (1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΠΕ60 καθώς λειτούργησε και Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα. Το σχολ. έτος 2022-2023 στο Νηπιαγωγείο υπηρέτησε με μερική απασχόληση αναπληρώτρια εκπ/κος ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας, για 2 ώρες εβδομαδιαίως. Τέλος, διαθέτει ως 1 (ένα) άτομο ΙΔΑΧ ως προσωπικό καθαριότητας με συμπλήρωση ωραρίου στο Δημοτικό Σχ. Εηρολίμνης.

Στα γενικά χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού αναφέρουμε τον μικρό αριθμό μαθητών και την σποραδική φοίτηση μαθητών Αλβανικής κυρίως υπηκοότητας που οι γονείς τους εργάζονται περιστασιακά ως εργάτες-αγρότες στην περιοχή.

Ως προς τις υποδομές το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε ένα δημόσιο προκατασκευασμένο κτίριο (100 m<sup>2</sup>) που κατασκευάστηκε από τον ΟΣΚ το 1997 με αυτόνομο αύλειο χώρο (περίπου 1000 m<sup>2</sup>). Διαθέτει μία (1) αίθουσα διδασκαλίας 45 m<sup>2</sup>, γραφείο για το εκπαιδευτικό προσωπικό και βοηθητικούς χώρους και μικρό αποθηκευτικό χώρο. Ο υλικός εξοπλισμός ( ηλεκτρονικός, έπιπλα και σκεύη, εποπτικά μέσα, βιβλία και παιδαγωγικό υλικό) θεωρείται παλιός.

Η γενική εκτίμηση της εικόνας του Νηπιαγωγείου Εηρολίμνης μπορεί να χαρακτηριστεί ως "καλή" δηλαδή με θετικά στοιχεία σαφώς περισσότερα από αρνητικά. Πιο συγκεκριμένα οι τομείς που παρουσιάζουν πολύ καλή εικόνα χωρίς προβλήματα (ποσοτική παρουσίαση 4), είναι η στελέχωση του Νηπιαγωγείου (διδακτικό

προσωπικό), η εφαρμογή διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων επεμβάσεων, τα επιτεύγματα και η πρόοδος των μαθητών και η επίτευξη των στόχων του σχολείου.

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια:**

Βιβλίο Μητρώου νηπίων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Βιβλίο Υλικού, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, Αρχείο Νηπιαγωγείου

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία καταγράφονται οι εξής θεματικοί άξονες:

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία προς βελτίωση καταγράφονται οι θεματικοί άξονες:

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία καταγράφεται ο εξής θεματικός άξονας:

Ηγεσία και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία προς βελτίωση καταγράφεται ο θεματικός άξονας:

Σχολείο και κοινότητα.

Η συνεργασία και η καθοδήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων προς τους Γονείς χρειάζεται εμβάθυνση και το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία καταγράφεται η συνεχής επιθυμία των εκπαιδευτικών για "δια βίου μάθηση" με την υλοποίηση σύγχρονων ή/και ασύγχρονων επιμορφωτικών δράσεων εξ' αποστάσεως ή/και δια ζώσης.

### Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση καταγράφεται η υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων (Erasmus, e-twinning κ.ά.)

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω μονοθέσιου Νηπιαγωγείου υλοποιήθηκε ένα (1) Σχέδιο Δράσης.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σύμφωνα με τον Συλλογικό Προγραμματισμό Σχολικής Μονάδας για το σχολικό έτος 2022-2023 υλοποιήθηκε ένα Σχέδιο Δράσης με τίτλο: "Δημιουργώντας σχέσεις εμπιστοσύνης". Στόχος του ήταν να καλλιεργήσει την επικοινωνία και το διάλογο και υλοποιήθηκε στο βαθμό που ήταν δυνατόν, δίνοντας στα παιδιά την ευκαιρία να

εκφραστούν δημιουργικά.Τα παιδιά μέσα από παιχνίδια ρόλων απέκτησαν ενσυναίσθηση, εξέφρασαν τα συναισθήματά τους, κατανόησαν τα δικαιώματά τους και ενθαρρύνθηκαν να συμμετάσχουν δημοκρατικά στη σχολική καθημερινότητα.Με την αβίαστη συμμετοχή τους, το ενδιαφέρον και τον ενθουσιασμό τους συνέβαλλαν στην επιτυχή έκβαση του σχεδίου δράσης.Οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν μέσα από δραστηριότητες ατομικές και ομαδικές να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον στο οποίο επικράτησε η βιωματική μάθηση, η κριτική σκέψη, η δημιουργία κανόνων που συναποδέχτηκαν όλοι.Επιπλέον, μέσω της δράσης, βρήκαν την ευκαιρία να αναστοχαστούν την εκπαιδευτική πράξη και να θέσουν εκ νέου τις βάσεις για τη διαμόρφωση ενδοσχολικής συμπεριφοράς, επικοινωνίας και συνεργασίας εκπ/κών-μαθητών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε γενικές γραμμές δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες. Τα παιδιά ήταν πολύ συνεργάσιμα και η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά.Το κλίμα ήταν πολύ ευχάριστο και ο χρόνος που περάσαμε μαζί ήταν πολύ δημιουργικός.Ο σχεδιασμός της δράσης περιείχε γνωστικά αντικείμενα και ενσωμάτωσε γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες του Αναλυτικού Προγράμματος, γεγονός που διευκόλυνε την εφαρμογή της.Η μεθοδολογία της δράσης (συζήτηση, ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, ερωτοαποκρίσεις, παρατήρηση) κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών.Τα παιχνίδια ρόλων, τα ομαδικά παιχνίδια, οι ομαδικές εργασίες, η συζήτηση, διατήρησε τον ενθουσιασμό τους.Η ενεργή εμπλοκή όλων των συμμετεχόντων διευκόλυνε την επικοινωνία και τη συνεργασία που χρειαζόταν για την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**