

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΧΑΡΑΥΓΗΣ - 9270387

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΧΑΡΑΥΓΗΣ - 9270387

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος είναι, μέσα από μια σειρά δράσεων όπου θα εμπλέκονται εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές, να διασφαλιστεί η ομαλή είσοδος των Νηπίων στο Δημοτικό σχολείο και η όσο το δυνατόν ευκολότερη προσαρμογή τους στο μελλοντικό τους περιβάλλον, καλλιεργώντας θετική στάση γι' αυτό.

Σχέδιο Δράσης: “Το σχολειό μου το μικρό το αφήνω για καλό...πάω στο Δημοτικό! ”

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΝΙΚΟΛΑΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το Νηπιαγωγείο αποτελεί σημαντικό σταθμό στη ζωή των παιδιών γιατί τα εισαγάγει στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αποτελεί μια περίοδο κοινωνικοποίησης και αγωγής και μια περίοδο προετοιμασίας για τη σχολική ζωή. Σημαντική κατά την περίοδο αυτή είναι και η προετοιμασία των νηπίων για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης. Για αυτούς τους λόγους θεωρούμε ότι το Σχέδιο Δράσης που θα υλοποιηθεί τη φετινή χρονιά από το Νηπιαγωγείο μας θα πρέπει να αναφέρεται στον τομέα αυτό και θα πρέπει να γίνει σχεδιασμός και οργάνωση κατάλληλων δραστηριοτήτων, ώστε να επιτευχθεί η καλύτερη προετοιμασία για τη νέα αυτή αρχή. Το Σχέδιο Δράσης θα βοηθήσει στην ομαλή ένταξη των νηπίων στα νέα σχολικά δεδομένα με στόχο να αμβλυθούν και να ξεπεραστούν οι δυσκολίες και τα προβλήματα γνωστικού, συναισθηματικού και κοινωνικού περιεχομένου.

Θα εστιάσουμε :

1. Στα προβλήματα προσαρμογής των μαθητών στην πρώτη τάξη.
2. Στη σταθερή συνεργασία μεταξύ Νηπιαγωγείου -Δημοτικού, διευκολύνοντας τη μονάδα υποδοχής να σχεδιάσει το εκπαιδευτικό της έργο.
3. Στη συνειδητοποίηση από τους γονείς , της συνέχειας και της συνεργασίας στην εκπαίδευση

Με κατάλληλες σχεδιασμένες δραστηριότητες θα προσπαθήσουμε:

1. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού ,να αποφορτιστούν από αρνητικά συναισθήματα άγχους ,αγωνίας ,αποχωρισμού, (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι-διευθυντής-εκπαιδευτική διαδικασία).

2. Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων, καθώς και συνεργασία του νηπιαγωγείου με στελέχη εκπαίδευσης και με την τοπική κοινωνία.

3. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ

Λήψη απόφασης του Συλλόγου Διδασκόντων ,υλοποίησης σχεδίου δράσης για το 2023-2024.

Ενημέρωση των γονέων. Ενημέρωση της ΣΕΕ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης.

Συνάντηση με τη Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου σε πρώτη φάση, ενημέρωση για το πρόγραμμα.

Συνάντηση με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Αμοιβαίες επισκέψεις και ενημερωτικές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου, ανταλλαγή απόψεων για το συντονισμό κοινών δράσεων.

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους γονείς.

Παρατήρηση των παιδιών.Αρχική αξιολόγηση των δυνατοτήτων τους και των αναγκών τους.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Κατασκευή πινακών με τη βοήθεια των νηπίων με τα ονόματα των παιδιών αλλά και με το Δημοτικό Σχολείο στο οποίο θα φοιτήσουν τα παιδιά. Δημιουργία ιστογραμμάτων για την ανίχνευση των προγενέστερων γνώσεων των

νηπίων.

Επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό πριν τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή ,για να ψάλλουν τα κάλαντα και να χαρίσουν δώρα στους μαθητές και τους δασκάλους που θα φτιάξουμε στο νηπιαγωγείο.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Καταγραφή των προσδοκιών των νηπίων σε σχέση με τη γνωριμία τους με το Δημοτικό.

Γνωριμία με το χώρο του Δημοτικού μέσω φωτογραφιών. Χρονική αναδρομή της ιστορίας του σχολείου.

Γνωριμία με τα σχολεία άλλων χωρών. Το σχολείο άλλοτε και τώρα.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Σύνταξη και αποστολή γραμμάτων με τη βοήθεια των νηπίων στη Διευθύντρια και στους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα.

Καταγραφή των ερωτήσεων και των αποριών των νηπίων ,στη Διευθύντρια, στους εκπαιδευτικούς και στα παιδιά.

Συνεργασία των νηπίων και κατασκευή ομαδικής ζωγραφιάς δώρου για τη Διευθύντρια και για τα παιδιά της α΄ τάξης.

ΜΑΡΤΙΟΣ

Οργάνωση επίσκεψης στο Δημοτικό υποδοχής.

Παιχνίδια γνωριμίας μεταξύ των νηπίων και των μαθητών/τριων της α΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου ,στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου.

Αποτύπωση εντυπώσεων της επίσκεψης μέσα από τη ζωγραφική, κατά την επιστροφή στο Νηπιαγωγείο.

Κατασκευή πρόσκλησης καλέσματος στα παιδιά της α΄ Δημοτικού.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Κοινή δράση για τη γιορτή της παγκόσμιας ημέρας παιδικού βιβλίου. Δημιουργία και εμπλουτισμός γωνιάς.

Κοινή δράση σε σχέση με τον επικείμενο γιορτασμό του Πάσχα.

ΜΑΙΟΣ

Κατασκευή γωνιάς Δημοτικού Σχολείου ,ευθάρρυνση για παιχνίδια ρόλων.

Επίσκεψη στο Δημοτικό και παρακολούθηση μαθήματος Μελέτης Περιβάλλοντος. Πραγματοποίηση διαλείμματος στην αυλή ,επίσκεψη στο κυλικείο, κατανόηση της λειτουργίας του κυλικείου.

ΙΟΥΝΙΟΣ

Ενημέρωση ατομικών φακέλων-αξιολόγηση αυτών. Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων στους γονείς.

Κοινή δράση σχολική γιορτή.

Τελική αξιολόγηση σχεδίου εργασίας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Η μετάβαση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλεπιδρούν τα νήπια, η οικογένειά τους, το νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, και το ευρύτερο περιβάλλον. Η επιτυχής υλοποίηση της δράσης απαιτεί τη συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους και έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης.

Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

Η προϊσταμένη

Ο Σύλλογος Διδασκόντων

Η Σχολική Σύμβουλος

Το μαθητικό δυναμικό

Ειδικοί επιστήμονες

Ψυχολόγος- Λογοθεραπευτής

Γονείς

ΧΡΟΝΟΣ

Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης θα υλοποιηθεί κατά το ΣΧΟΛΙΚΟ έτος 2023-24 από το Σεπτέμβριο μέχρι τον Ιούνιο. Η συμβολή των εκπαιδευτικών είναι πολύ σημαντική και θα πρέπει να υπάρχει συνεχή ενασχόληση και παρακολούθηση της δράσης. Υπεύθυνη της δράσης θα είναι η συντονίστρια που έχει ορισθεί. Οι γονείς θα ενημερώνονται συστηματικά για την υλοποίηση και την πορεία του Σχεδίου Δράσης.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης. Πιθανόν να απαιτηθούν αμοιβές για τους ειδικούς επιστήμονες που θα αναλάβουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει επαρκή υλικοτεχνική υποδομή για την πραγματοποίηση του Σχεδίου Δράσης, (υπολογιστή, προτζέκτορα, φωτοτυπικό, σκάνερ, εκτυπωτή, αναλώσιμα.)

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων

Ερωτηματολόγια προς τους γονείς.

Φύλλα εργασίας για την κατανόηση του θέματος.

ΠΗΓΕΣ

Καλές πρακτικές και προγράμματα που υλοποιήθηκαν σε άλλα σχολεία.

Βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Βιβλίο Σχολικής ζωής .

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ

Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση της Δράσης έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς του σχολείου υποδοχής. Ακόμη θα αξιοποιηθεί και η Σχολική σύμβουλος , ειδικό επιστημονικό προσωπικό όπως ψυχολόγοι και λογοθεραπευτές.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο δράσης θεωρούνται:

- α. η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο
- β. η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- γ. η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Η υλοποίηση της δράσης απαιτεί προσήλωση στους στόχους, καλό συντονισμό και συνεχή παρακολούθηση ,διόρθωση και επανατροφοδότηση της δράσης. Επιμερισμό του έργου του συλλόγου διδασκόντων ώστε να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο. Συστηματικές και προγραμματισμένες συνεργασίες με τη σχολικό σύμβουλο. Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα το σχέδιο δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση ενεργειών.

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας-εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας και παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Προτείνεται η τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων τροποποίησης/αναθεώρησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών κ.λπ. Συγκεκριμένα:

1. Ενημέρωση εκπαιδευτικών με τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό την παρακολούθηση της πορείας της δράσης και τη συνεχή ανατροφοδότηση. Η επίτευξη των επιμέρους στόχων που έχουν τεθεί μέσω των οργανωμένων δραστηριοτήτων. Η εξέλιξη της συγκεκριμένης ενέργειας παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο.

2.Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό.

Η πραγματοποίηση των επισκέψεων παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο. Προκειμένου να υπάρξει διαμορφωτική αξιολόγηση των διαδικασιών και ανατροφοδότηση, χρήσιμες είναι οι μη δομημένες συνεντεύξεις και η παρατήρηση κυρίως των νηπίων και η αξιολόγηση τους μέσα από φύλλα παρατήρησης.

3.Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων.

Η συγκεκριμένη ενέργεια επίσης μπορεί να παρακολουθείται με ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων και με ερωτηματολόγια προς τους γονείς για τον βαθμό ικανοποίησης τους σε σχέση με τους στόχους του προγράμματος.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Οι μεταβάσεις των παιδιών αποτελούν μια σημαντική παράμετρο για την προσαρμογή τους στο σχολικό τους περιβάλλον. Για το λόγο αυτό κρίνεται απαραίτητο, να υλοποιούνται προγράμματα μετάβασης με σαφείς τιθέμενους στόχους, αναλυτική αποτύπωση σε τριμηνιαία βάση των δράσεων, αναφορά στους πόρους - μέσα και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων, όπως ακριβώς γίνεται στο παρόν σχέδιο δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ

Ο Σύλλογος Διδασκόντων έλαβε απόφαση για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης που αφορά στην ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό για τη διδακτική χρονιά 2023-2024. Στην πρώτη συγκέντρωση, οι γονείς ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο του σχεδίου. Ενημέρωση της ΣΕΕ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης, όπου πραγματοποιείται εκτίμηση του αριθμού των παιδιών που θα ακολουθήσουν το πρόγραμμα καθώς και του δημοτικού σχολείου που βρίσκεται κοντά στο νηπιαγωγείο. Στη συνέχεια, επιλέγεται το 6/Θ Δημοτικό Σχολείο της περιοχής μας ως σχολείο συνεργασίας, καθώς τα περισσότερα νήπια πηγαίνουν εκεί από το 2/Θ Νηπιαγωγείο μας. Συναντήσεις πραγματοποιούνται με τη Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου για να διαπιστωθεί η βούληση για συμμετοχή στο Σχέδιο Δράσης, καθώς και με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού για τους ίδιους λόγους.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Αμοιβαίες συναντήσεις των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου για να ανταλλάξουν απόψεις και να σχεδιάσουν κοινές δράσεις.

Αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς για να συμπληρώσουν, ανιχνεύοντας τις ανησυχίες τους για το πέρασμα των παιδιών τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα και τις προσδοκίες τους από τους νηπιαγωγούς και δασκάλους. Παρακολούθηση των παιδιών, αξιολόγηση των αναγκών και των δυνατοτήτων τους.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Κατασκευή πίνακα, ο οποίος περιλαμβάνει τα ονόματα των παιδιών μας και το Δημοτικό Σχολείο στο οποίο θα φοιτήσουν. Ιστογράμματα για την ανίχνευση των προγενέστερων γνώσεων, ιδεών και αντιλήψεων των νηπίων μας και καταγραφή των προσδοκιών τους σχετικά με το Δημοτικό Σχολείο. Φύλλα εργασίας στα οποία μπορούν να εκφραστούν με τις ήδη υπάρχουσες τους γνώσεις, όπως ζωγραφίζοντας πώς φαντάζονται το Δημοτικό Σχολείο.

Κατά τη διάρκεια των Χριστουγέννων, επισκεφτήκαμε το δημοτικό σχολείο, όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε μια σειρά από χριστουγεννιάτικες δραστηριότητες, όπως κάλαντα, τραγούδια και έθιμα Αρχικά, ξεναγήθηκαν στο χώρο του σχολείου και στη συνέχεια χωρίστηκαν σε δύο ομάδες, όπου τα παιδιά της α' τάξης άκουσαν τα κάλαντα που τους ερμήνευσαν τα νήπια. Επιπλέον, χάρισαν στα παιδιά από ένα χριστουγεννιάτικο στολίδι, μία ζωγραφιά και κεράσματα, και σε αντάλλαγμα, λάβαμε χειροποίητα κεράσματα και ζωγραφιές από τα παιδιά.

Πρώτη γνωριμία με τους χώρους του σχολείου. Αποτύπωση εντυπώσεων της επίσκεψης μέσα από τη ζωγραφική κατά την επιστροφή μας στο νηπιαγωγείο. Ομαδική ευχαριστήρια κατασκευή για τα παιδιά του Δημοτικού.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Ιστορική αναδρομή της ιστορίας του σχολείου. Η εκπαίδευση από την Αρχαία Ελλάδα στο Βυζάντιο μετά στην Τουρκοκρατία ,στον Καποδίστρια ,στα νεότερα χρόνια και τέλος στη σημερινή εποχή.

Επίδειξη φωτογραφιών.

Γνωριμία με τα σχολεία άλλων χωρών. Επίσκεψη μέσω διαδικτύου στα σχολεία άλλων χωρών. Επίδειξη φωτογραφιών από τα σχολεία ,παρατήρηση των χώρων ,των θρανίων , των αιθουσών, των στολών που πιθανών να φοράνε.

Γνωριμία με το χώρο του Δημοτικού μέσω φωτογραφιών-Συζήτηση και ανάλυση των χώρων ,επίλυση των αποριών.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Το σχολείο άλλοτε και τώρα-Καταγραφή ομοιοτήτων και διαφορών.(τι βιβλία χρησιμοποιούσαν, που έγραφαν ,που ζωγράφιζαν.) Επίδειξη εικόνων της εποχής εκείνης. Γνωριμία με τη σχολική ποδιά και τις στολές που φορούσαν οι μαθητές/τριες της εποχής εκείνης.

Δημιουργία ιστογράμματος με την αποκτηθείσα γνώση.

ΜΑΡΤΙΟΣ

Συμμετοχή των μαθητών του νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τους μαθητές του γειτονικού Δημοτικού σχολείου στην αποκριάτικη εκδήλωση καρναβαλιού που οργάνωσε το Νηπιαγωγείο. Οι μαθητές της πρώτης τάξης του Δημοτικού Σχολείου είπαν τα Κάλαντα της Άνοιξης “Χελιδόνα έρχεται!”! Δημιουργώντας μια ενωμένη ομάδα με τα παιδιά του Νηπιαγωγείου, διάβασαν είδαν και συζήτησαν την ιστορία του Αρλεκίνου!

Τραγουδήσανε όλοι μαζί το αγαπημένο τραγούδι του Παλιάτσου!

Χορέψανε αποκριάτικους χορούς (παραδόσεις του τόπου μας) όπως: μπρε-μπρε-μπρε, το έντεκα, καθώς και τα αγαπημένα περιστέρια!

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου μοιραστήκανε τη χαρά και τον ενθουσιασμό τους για τη συμμετοχή του σχολείου μας σε διαγωνισμό ζωγραφικής, δείξανε την αφίσα μας και τραγουδήσανε το σχετικό με την ανακύκλωση τραγούδι!

Στο τέλος αποχαιρέτιστηκαν με δωράκια και από τις δύο πλευρές (αποκριάτικες χειροτεχνίες και γλειφιτζούρια) με την υπόσχεση να ανταμωθούν ξανά!

Πραγματοποίηση δια ζώσης διάλεξης -ενημέρωσης των γονέων από ψυχολόγο για θέματα που αφορούν στη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό. Πως ορίζεται η ετοιμότητα ενός παιδιού για το Δημοτικό, ποιοι παράγοντες συμβάλλουν στην ομαλή μετάβαση, πως μπορούν να βοηθήσουν οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς ώστε να προετοιμάσουν το παιδί για αυτή την αλλαγή.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Επίσκεψη στο Δημοτικό σχολείο. Παρακολούθηση μαθήματος Μελέτης Περιβάλλοντος από τη δασκάλα της Α΄ Δημοτικού. Γνωριμία με τον τρόπο εργασίας και τη διαδικασία παρουσίασης του μαθήματος στο δημοτικό, συνεργασία των μαθητών των δύο σχολείων στη παραγωγή έργου.

Διάλειμμα στον αύλειο χώρο του σχολείου.

Επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο πριν τις διακοπές του Πάσχα για να πούμε τα κάλαντα του Λαζάρου και να προσφέρουμε Λαζαράκια που παρασκευάσαμε στο νηπιαγωγείο. Ανταλλαγή πασχαλινών καρτών.

Ανάγνωση πασχαλινού παραμυθιού από τη δασκάλα του Δημοτικού.

ΜΑΙΟΣ

Γιορτάζοντας την Άνοιξη, επίσκεψη των μαθητών/τριων του Δημοτικού στο χώρο του Νηπιαγωγείου κατά την οποία οργανώθηκαν κοινές δράσεις στην αυλή του νηπιαγωγείου. Κατά την επίσκεψη, πραγματοποιήθηκε ομαδική ζωγραφιά, τραγούδησαν μαζί και έπαιξαν ομαδικά κινητικά παιχνίδια.

ΙΟΥΝΙΟΣ

Σχολική γιορτή στο τέλος της χρονιάς . Πρόσκληση στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του Δημοτικού σχολείου να παρακολουθήσει τις εορταστικές εκδηλώσεις.

Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων στους γονείς.

Τελική αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το σχέδιο δράσης που πραγματοποιήσαμε με θέμα τη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό, υλοποιήθηκε σχεδόν εξ ολοκλήρου σύμφωνα με τον αρχικό μας σχεδιασμό με πολύ μικρές αλλαγές.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η Δράση πέτυχε τους επιμέρους στόχους της, καθώς ενισχύθηκαν οι δεσμοί μεταξύ του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού, αλλά και μεταξύ οικογένειας και σχολείου. **-Γονείς.** Μέσα από τις ενημερώσεις από τους εκπαιδευτικούς και τους ειδικούς επιστήμονες σχετικά με τη μετάβαση, αναγνώρισαν και εκτίμησαν το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και γενικότερα της προσχολικής εκπαίδευσης. Αναπτύχθηκαν σχέσεις μεταξύ των γονέων που έχουν κοινές αγωνίες και ερωτήματα που αφορούν στο πέρασμα των παιδιών τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

- **Εκπαιδευτικοί.** Το πρόγραμμα βοήθησε στη δημιουργία μιας ενότητας και σύνδεσης της προσχολικής με τη δημοτική εκπαίδευση. Αναπτύχθηκε η συνεργασία μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

- **Μαθητές.** Κυρίως όμως η Δράση βοήθησε στην αύξηση της αυτοπεποίθησης των παιδιών και στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης τους για επιτυχία στο Δημοτικό Σχολείο. Εξοικείωση και γνωριμία των παιδιών του Νηπιαγωγείου με τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου. Αποβολή του φόβου και της ανασφάλειας, καλλιέργεια θετικών συναισθημάτων για το καινούριο σχολείο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ορισμένοι παράγοντες βοήθησαν στην επίτευξη των στόχων, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής κατάλληλων δραστηριοτήτων, της σωστής οργάνωσης αυτών, της αποτελεσματικής υλοποίησής τους, της θετικής συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μελών και της αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων, παιδιών και φορέων. Επίσης, η συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης των δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της καταγραφής ενεργειών, της συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων και της εισαγωγής έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων, συνέβαλε στην επιτυχή υλοποίηση της δράσης. Οι συναντήσεις για την ανταλλαγή απόψεων και η ανατροφοδότηση βοήθησαν στη βελτίωση της προόδου και της επίτευξης των στόχων. Επιπλέον, η δέσμευση αφιλοκερδούς εμπλοκής διαφόρων επιστημόνων με τις γνώσεις και την εμπειρία τους συνέβαλε στην επίτευξη τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-

Υπήρξαν δυσκολίες που αντιμετώπισε το διδακτικό προσωπικό λόγω των συχνών απογευματινών και εκτός ωραρίου επιμορφώσεων, καθώς αυτές αποδείχθηκαν εξουθενωτικές. Το άγχος που προέκυψε από το ερώτημα εάν θα βρίσκονταν επιστημονικοί συνεργάτες για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων δημιούργησε μεγάλη ανησυχία στο σχολείο, καθώς αυτή η πρωτοβουλία αναλήφθηκε αποκλειστικά από αυτό. Επιπλέον, η συμμετοχή των γονέων στις επιμορφώσεις ήταν χαμηλή, με ποσοστό περίπου 50%. Επίσης, οι αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα των δύο σχολικών βαθμίδων και οι απουσίες των μαθητών από προγραμματισμένες κοινές δράσεις δημιούργησαν επιπλέον προβλήματα. Υπήρξε μια σχετική δυσκολία στο να βρεθούν ημερομηνίες που θα εξυπηρετούν και τις δύο βαθμίδες ώστε να πραγματοποιηθούν οι συναντήσεις και οι οποίες κάποιες φορές αναβλήθηκαν λόγω πολλών απουσιών των παιδιών εξαιτίας ιώσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Τα μικρά παιδιά συνεργάστηκαν και δημιούργησαν ομαδικές εργασίες. Αναπτύχθηκαν πίνακες αναφοράς και δημιουργήθηκαν αφίσες, ζωγραφιές και διάφορες κατασκευές για τις δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί. Το ηλεκτρονικό υλικό όπως ηλεκτρονικοί υπολογιστές, tablet και projectors του σχολείου αξιοποιήθηκαν, καθώς και το διαδίκτυο. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκαν γραφικά υλικά και διαφορετικά υλικά ζωγραφικής, όπως μαρκαδόροι, κηρομπογιές και δακτυλομπογιές. Τέλος, χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια και εννοιολογικοί χάρτες για την καταγραφή ιδεών και γνώσεων.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Για την επιτυχημένη πορεία της δράσης οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις και διαλέξεις για τους γονείς με σκοπό να μπορέσουν να εκφράσουν τις ανησυχίες τους και να αντιμετωπίσουν τις προκαταλήψεις τους, καθώς και να ενημερωθούν για τις νέες παιδαγωγικές πρακτικές. Επιπλέον, ο στόχος ήταν να αναγνωρίσουν πιθανές δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους και να μπορέσουν να τα βοηθήσουν, καθώς και να αντιμετωπίσουν το δικό τους άγχος και τους φόβους τους. Τέλος, οι διαλέξεις είχαν ως στόχο να προετοιμάσουν τους γονείς για το νέο τους ρόλο ως γονείς παιδιών που φοιτούν στο Δημοτικό Σχολείο.

Οι επιμορφωτικές ενημερώσεις έγιναν με τη στήριξη ψυχολόγων και κοινωνιολόγων τόσο δια ζώσης στο χώρο του σχολείου όσο και εξ αποστάσεως διαδικτυακά και με τη συμμετοχή κι άλλων σχολείων που υλοποιούν παρόμοιο σχέδιο δράσης που αφορά στη μετάβαση των νηπιών στο Δημοτικό σχολείο.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την υλοποίηση της Δράσης, αναπτύχθηκαν δημοκρατικές πρακτικές που εστίασαν στην εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των παιδιών, την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στις αποφάσεις, την παρουσίαση θεμελιωμένων απόψεων, την επιβράβευση και ενίσχυση των παιδιών, τη συνθέσιση κανόνων κοινής αποδοχής, τη διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας και την κατεύθυνση της συμμετοχής των παιδιών στις σχολικές διεργασίες. Αυτές οι πρακτικές αποτελούν παραδείγματα καλών πρακτικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο μέλλον για τη βελτίωση της μαθησιακής και εκπαιδευτικής διαδικασίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στο νηπιαγωγείο.

Μια πρόταση επίσης για την αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης είναι η επέκταση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων σε περισσότερους τομείς και δραστηριότητες. Για παράδειγμα, μπορεί να αναπτυχθούν κοινές προγραμματισμένες δραστηριότητες όπως παιχνίδια και σπορ, περίπατοι στον εξωτερικό χώρο και εκδρομές. Μπορούν να διαμορφωθούν κοινά προγράμματα διδασκαλίας, προσφέροντας στα παιδιά την ευκαιρία να ανταλλάξουν ιδέες και να ανακαλύψουν

νέα ενδιαφέροντα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης:

- Επιμόρφωση από λογοθεραπευτή σχετικά με τη γλωσσική ετοιμότητα και τα προβλήματα του λόγου του παιδιού.
- Επιμόρφωση από ψυχολόγο για τη διαχείριση του άγχους του αποχωρισμού, την προετοιμασία του παιδιού για την πρώτη μέρα στο σχολείο και για τις ενδείξεις πιθανών μαθησιακών δυσκολιών.
- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων γονέων-εκπαιδευτικών σε θέματα διαπαιδαγώγησης των παιδιών, διαχείρισης κρίσεων, προβληματικών συμπεριφορών, σχολικής βίας, διαχείρισης άγχους και ζητημάτων προσαρμογής στη σχολική ζωή.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το σχέδιο δράσης αποσκοπεί στη στήριξη των νηπίων και της προσαρμογής τους στο δημοτικό σχολείο, μέσω συστηματικής και ολοκληρωμένης προετοιμασίας τους και της εξάλειψης των παραγόντων που δυσχεραίνουν μια τέτοια μετάβαση. Θα μπορούσαμε να εξακολουθήσουμε να χρησιμοποιούμε το ίδιο σχέδιο δράσης και με τα παιδιά που φέτος ήταν προνήπια. Η μετάβαση στο δημοτικό σχολείο είναι ένα επίκαιρο θέμα και θα απασχολεί πάντα τα παιδιά και τους γονείς τους. Επομένως, θα ήταν σκόπιμο να επαναληφθεί το πρόγραμμα προετοιμασίας για τη μετάβαση στο δημοτικό σχολείο κάθε χρόνο, προκειμένου να βοηθηθούν τα παιδιά στην νέα τους αρχή, που ενδέχεται να καθορίσει την μετέπειτα εκπαιδευτική τους πορεία. Μπορούμε να εμπλουτίσουμε το πρόγραμμα με περισσότερες δραστηριότητες και κοινές δράσεις.