

«Μικροί Μετεωρολόγοι»

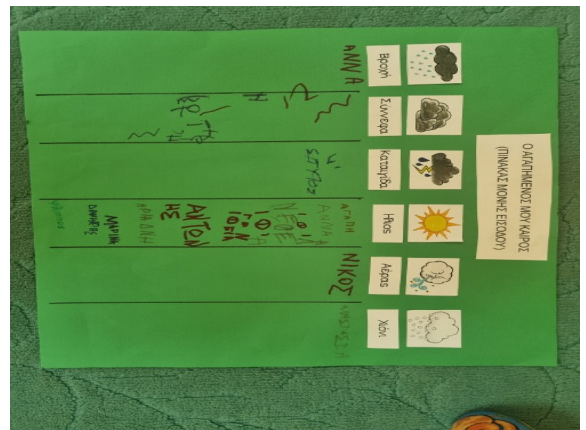
Το 4ο εργαστήριο δεξιοτήτων ανήκει στη Θεματική Ενότητα “ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ” στην υποενότητα: Ρομποτική, STEM/STEAM, Νέες Τεχνολογίες. Μέσω της ψηφιακής τεχνολογίας και με τη βοήθεια της ρομποτικής τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με απλές και ευχάριστες δραστηριότητες και συνέδεσαν την επίδραση των καιρικών φαινομένων στο περιβάλλον μας αλλά και στην καθημερινότητά μας.

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι τα παιδιά να προβληματιστούν σχετικά με καταστάσεις και να αναζητήσουν τις κατάλληλες λύσεις για αυτές, δουλεύοντας ομαδοσυνεργατικά, να αξιοποιήσουν στην έρευνά τους την ψηφιακή τεχνολογία, να σχεδιάσουν και να κατασκευάσουν τα δικά τους επιστημονικά όργανα με απλά υλικά και να εξοικειωθούν με έννοιες που σχετίζονται με την καταγραφή αλλά και την πρόβλεψη των καιρικών συνθηκών.

1ο Εργαστήριο: «Ο καιρός σήμερα»

Στο πρώτο εργαστήριο τα παιδιά παρατήρησαν από το παράθυρο τον καιρό και συζήτησαν για τις διάφορες καταστάσεις και τις

μεταβολές του. Ανέφερε ο καθένας την αγαπημένη του καιρική



κατάσταση, καταγράψαμε τις προτιμήσεις μας και στη συνέχεια τις αποτυπώσαμε σε πίνακα μονής εισόδου.

Κατόπιν συμπληρώσαμε σε φύλλο εργασίας “το σημερινό δελτίο καιρού”



Χρησιμοποιήσαμε απλά υλικά όπως γλωσσοπίεστρα, χαρτιά και διπλόκαρφα για να κατασκευάσουμε μία φτερωτή ανεμόμυλου, όπου ζωγραφίσαμε και τα διάφορα καιρικά φαινόμενα



Στη συνέχεια πειραματιστήκαμε με τις φτερωτές μας ώστε να διαπιστώσουμε την επίδραση του αέρα πάνω τους και πως γυρίζουν φυσώντας τες



Μέσα από εκπαιδευτικά βίντεο που παρακολουθήσαμε τα παιδιά γνώρισαν τα καιρικά φαινόμενα και εξοικειώθηκαν με το λεξιλόγιο που χρησιμοποιούμε για να περιγράψουμε τις μεταβολές του καιρού.

<https://www.youtube.com/watch?v=r5GJxmFhVus>

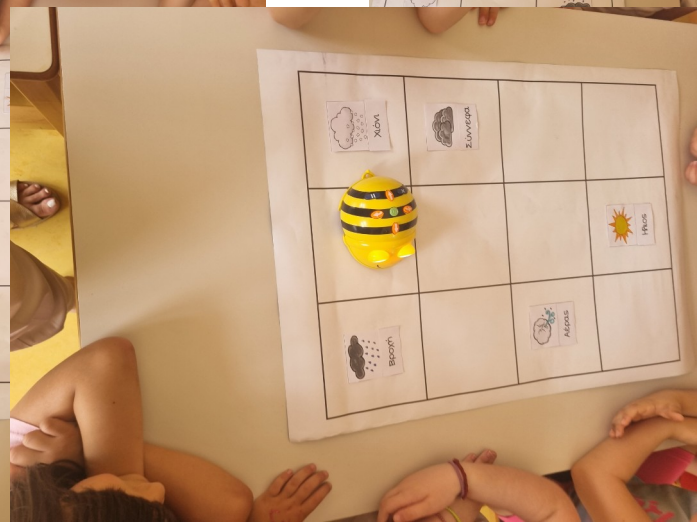
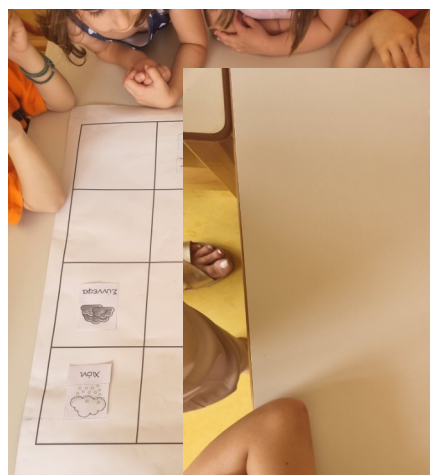
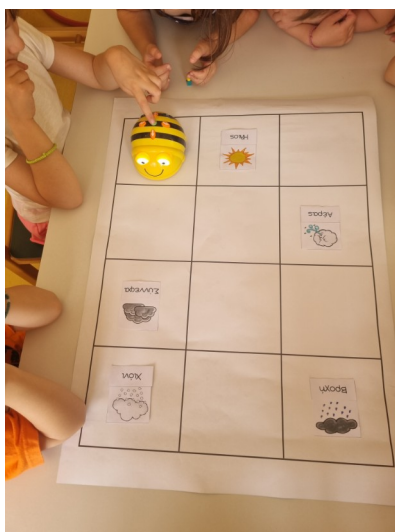
Τέλος από το wordwall παίξαμε ψηφιακό παιχνίδι αντιστοίχισης εικόνων καιρικών φαινομένων με τις λέξεις τους.

<https://wordwall.net/el/resource/9613652/%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CF%86%CE%B1%CE%B9%CE%BD%CF%8C%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%B1>



2ο Εργαστήριο: Ρομποτική: «Η μελισσούλα πετάει εδώ κι εκεί»

Στο δεύτερο εργαστήριο τα παιδιά επεξεργάστηκαν τη μελισσούλα beebot και μέσω αυτής εξοικειώθηκαν με τη ρομποτική. Σε ένα πίνακα αποτυπώσαμε διάφορα καιρικά φαινόμενα και κατόπιν τα παιδιά προγραμμάτισαν τη beebot ώστε ακολουθώντας τις εντολές τους να μεταφέρεται σε συγκεκριμένο φαινόμενο.



3ο Εργαστήριο: «Η καταγραφή του καιρού»

Τα παιδιά χρησιμοποίησαν διάφορα μέσα, όπως φωτογραφική μηχανή, πίνακες κ.ά. για να καταγράψουν καθημερινά τον καιρό για διάστημα μίας εβδομάδας. Παρατηρώντας τις φωτογραφίες που τράβηξαν από την αυλή του νηπιαγωγείου εντόπισαν τις μεταβολές του καιρού από μέρα σε μέρα και στη συνέχεια κατέγραψαν τις πληροφορίες που συνέλεξαν σχετικά με τις καιρικές συνθήκες σε πίνακα. Με βάση αυτό τον πίνακα καταμέτρησαν πόσες μέρες είχε λιακάδα και πόσες συννεφιά.

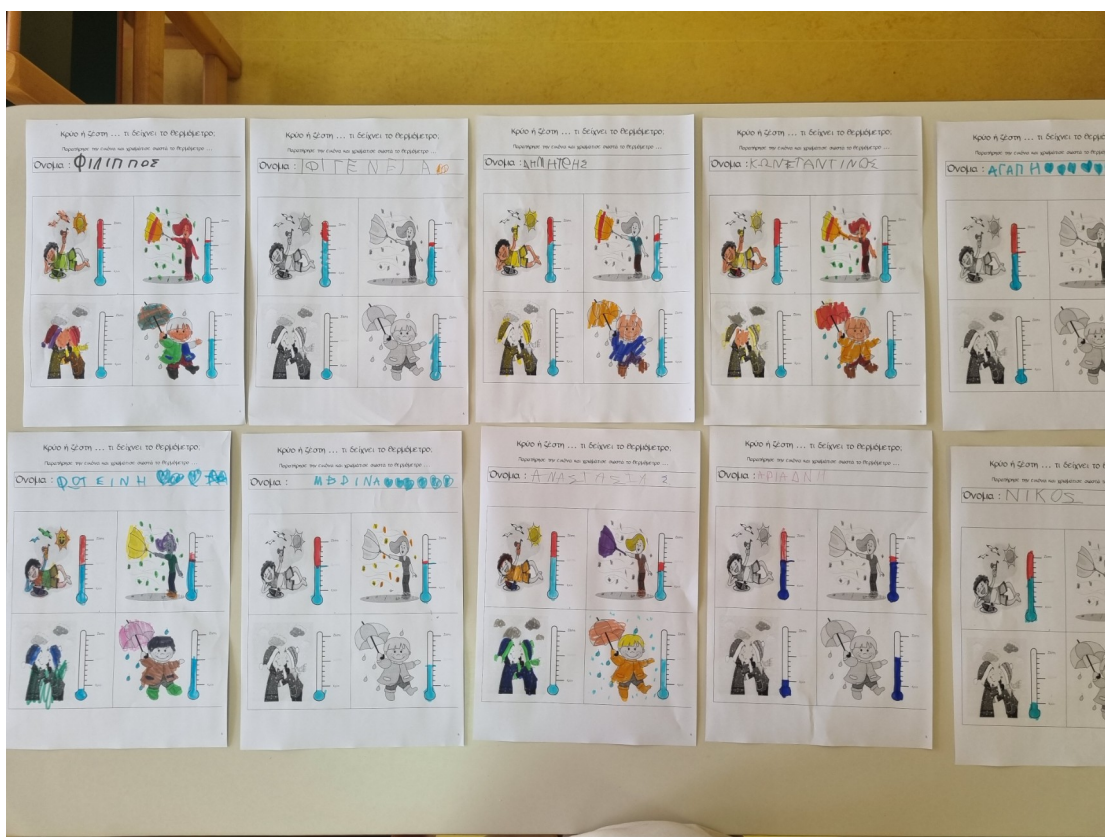


4ο Εργαστήριο: «Γνωρίζω την Ε.Μ.Υ.»

Τα παιδιά παρακολούθησαν ένα παλιότερο βίντεο σχετικό με την πρόγνωση του καιρού για διάφορες περιοχές της Δυτικής Μακεδονίας, το σχολίασαν και εξοικειώθηκαν με το κατάλληλο λεξιλόγιο που χρησιμοποιούν οι μετεωρολόγοι.

<https://www.youtube.com/watch?v=7k1W7Z4Rtfs>

Αναφερθήκαμε σε διάφορες έννοιες τις οποίες γνωρίσαμε στο συγκεκριμένο βίντεο, όπως η θερμοκρασία περιβάλλοντος και μετρήσαμε τη θερμοκρασία μέσα και έξω από την τάξη μας. Στη συνέχεια τα παιδιά κατέγραψαν σε φύλλο εργασίας τις διάφορες ενδείξεις του θερμομέτρου ανάλογα με τη θερμοκρασία του περιβάλλοντος.





Κατόπιν συζητήσαμε για το πως η θερμοκρασία του περιβάλλοντος αλλά και οι διάφορες καιρικές καταστάσεις επηρεάζουν την ζωή και την καθημερινότητα των ανθρώπων και συμπληρώσαμε φύλλο εργασίας όπου αντιστοιχίσαμε το καιρικό φαινόμενο με την κατάλληλη δραστηριότητα (π.χ. αέρας-πέταγμα χαρταετού).

5ο Εργαστήρι: “Γίνε μικρός Μετεωρολόγος”

Τα παιδιά παρακολούθησαν σε εκπαιδευτικό βίντεο πως μπορούμε με διάφορα πειράματα και απλά και εύκολα υλικά να δημιουργήσουμε κι εμείς κάποια καιρικά φαινόμενα, όπως ανεμοστρόβιλο, σύννεφα και βροχή.

<https://www.youtube.com/watch?v=be5ht2d-mqo>

Στη συνέχεια συμπλήρωσαν φύλλο εργασίας όπου “διαβάζοντας” με τη βοήθεια ενός πίνακα αναφοράς τις λέξεις των καιρικών φαινομένων ζωγράφιζαν το κατάλληλο φαινόμενο.

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **MAKATANTHOE**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **QET EIMAH**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **MAKATANTHOE**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **MAKATANTHOE**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **MAKATANTHOE**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **MAKATANTHOE**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **MAKATANTHOE**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **MAKATANTHOE**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **MAKATANTHOE**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa

Zapuzduz sov kargo.

Ovqar: **MAKATANTHOE**

Hilo	Zapuzduz sov kargo	Zapuzduz sov kargo
Xlov	Boym	Kataylisa