

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΧΑΡΑΥΓΗΣ - 9270387

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κωδικός: 9270387

Περιφέρεια: Δυτική Μακεδονία

Διεύθυνση: Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κοζάνης

Νομός: Κοζάνης,

Δημοτικό Διαμέρισμα Νέας Χαραυγής

Ίδρυση Σχ. Μονάδας: ΦΕΚ79/30-5-1991

τ Α' Επιφάνεια οικοπέδου: 2003 m<sup>2</sup>

Επιφάνεια δόμησης: 418,20 m<sup>2</sup>

Ακάλυπτη έκταση: 1585,80 m<sup>2</sup>

Εγκαινιάστηκε: 11/9/2013

Οργανικότητα: 2/θέσιο

Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Κοζάνης

2/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΧΑΡΑΥΓΗΣ

Τύπος Σχολείου: Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου

Διεύθυνση: Νέα Χαραυγή

Τηλέφωνο: 2461062027

Email: [mail@nip-n-charavg.koz.sch.gr](mailto:mail@nip-n-charavg.koz.sch.gr)

Ιστοτόπος: <https://blogs.sch.gr/nipxaraygi/>

Αριθμός Μαθητών: 23

Εκπαιδευτικοί με Οργανική Τοποθέτηση: 2 ΠΕ 60 (Νηπιαγωγών)

Η κατασκευή του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό Διαμέρισμα Νέας Χαραυγής του Δήμου Κοζάνης, κρίθηκε αναγκαία από την αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης, επειδή το μαθητικό δυναμικό αυξάνεται κάθε χρόνο.

Το 2/Θ Νηπιαγωγείο μπορεί να έχει δυναμικότητα έως και 50 νήπια-προνήπια. Τη φετινή χρονιά λειτουργεί με 23 νήπια-προνήπια (1 τμήμα).

Για το σχολικό έτος 2023-24 υπηρετούν στο σχολείο:

1 Νηπιαγωγός για το πρωινό τμήμα,

1 Νηπιαγωγός για το Ολοήμερο,

1 Αναπληρώτρια Νηπιαγωγός για την παράλληλη στήριξη 2 παιδιών,

1 Αναπληρώτρια ΠΕ06 Αγγλικής.

Το σχολείο έχει: 2 αίθουσες για τα πρωινά τμήματα,

1 αίθουσα εκδηλώσεων η οποία χρησιμοποιείται για το Ολοήμερο,

1 εσωτερικός χώρος υποδοχής,

1 μεγάλη αίθουσα η οποία χρησιμοποιείται και σαν χώρος ανάγνωσης και χώρος κοινών δραστηριοτήτων,

1 γραφείο (προϊσταμένης, συλλόγου διδασκόντων), κουζίνα, αποθήκη, λεβητοστάσιο, τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Κάθε αίθουσα διδασκαλίας και γραφείο έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο, υπάρχει ένας σταθερός υπολογιστής, δύο laptops, ένα tablet καθώς και ένας Projector.

Το Νηπιαγωγείο εγκαινιάστηκε το 2013. Από τότε διατηρείται σε άριστη κατάσταση, γίνονται άμεσα επιδιορθώσεις και συντηρήσεις όταν χρειαστεί.

Ο χώρος του Νηπιαγωγείου είναι περιφραγμένος, δίπλα και μέσα σε αυτόν λειτουργεί και το 6/θ Δημοτικό σχολείο του Δημοτικού Διαμερίσματος με ανεξάρτητες εισόδους-εξόδους για την ασφαλή πρόσβαση των μαθητών, για τη στάθμευση σχολικών λεωφορείων και ταξί τα οποία χρησιμοποιούνται για τη μεταφορά των μαθητών.

Βρίσκεται σε σημείο του οικισμού όπου το φυσικό κάλλος περισσεύει. Κτιριακά πληρεί τις προδιαγραφές ενός Ευρωπαϊκού σχολείου. Διαθέτει ευρύχωρους εσωτερικούς χώρους κατάλληλα διαμορφωμένους και διακοσμημένους.

Τόσο το κτίριο όσο και ο αύλειος χώρος του σχολείου με τις κούνιες και το πράσινο αποτελούν ένα ιδιαίτερα όμορφο και λειτουργικό σύνολο.

Η πρόσβαση για άτομα ΑΜΕΑ είναι δυνατή τόσο στον αύλειο χώρο όσο και στην είσοδο αλλά και στις τουαλέτες, καθώς υπάρχουν ράμπες.

Οι σχολικοί χώροι κρίνονται υπέρ επαρκείς και κατάλληλοι για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και για τις ανάγκες των μαθητών.

Στο Νηπιαγωγείο φοιτούν και μαθητές όμορων χωριών αλλά και παιδιά από τον καταυλισμό Ρομά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Σε γενικές γραμμές, στο σχολείο μας εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, προωθήθηκε ο **συμπεριληπτικός χαρακτήρας** της εκπαίδευσης και εισήχθησαν κοινωνικά αντισταθμιστικές πρακτικές. Κατευθυντήριο γραμμή της διδασκαλίας ήταν το σύνθημα <ένας για όλους και όλοι για έναν>. Πάνω σε αυτή τη βάση και με δεδομένο την ύπαρξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η κατεύθυνση των γνωστικών αντικειμένων αλλάχθηκε αρκετές φορές κάνοντας προσιτή τη μάθηση, το παιχνίδι, τη χαρά σε όλους. Έτσι, πρωτίστως εφαρμόσαμε τη «*διαφοροποιημένη διδασκαλία*» σχεδιάζοντας δραστηριότητες σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, την ετοιμότητα και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών. Όσες φορές κρίθηκε αναγκαίο ακολουθήθηκε και «*εξατομικευμένη διδασκαλία*» σύμφωνα με ιδιαίτερα μαθησιακά και γνωστικά ενδιαφέροντα και ανάγκες των παιδιών.

Ειδικότερα, οι **μέθοδοι διδασκαλίας** εναλλάσσονταν ανάλογα με τους στόχους, τον σκοπό και την φύση της δραστηριότητας. Έτσι υιοθετήθηκαν παιδοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας όπως «*το ελεύθερο δημιουργικό παιχνίδι*» που προάγει την φαντασία και την αυτενέργεια των παιδιών, η «*ομαδοσυνεργατική μάθηση*», δηλαδή εργασία σε μικρές μεικτές ομάδες που δρούσαν και αλληλεπιδρούσαν δημιουργικά μέσα στην τάξη, η «*διερευνητική-αποκαλυπτική μάθηση*» που καλλιεργεί τις νοητικές δεξιότητες των παιδιών και η «*βιωματική μάθηση*» μέσα από την οποία τα παιδιά προσέγγιζαν απτά ρεαλιστικά το μαθησιακό αντικείμενο.

Εφαρμόστηκαν **τεχνικές διδασκαλίας** όπως η συζήτηση, η επίδειξη, ο καταγνισμός ιδεών, οι ομαδικές εργασίες, το παίξιμο ρόλων, ερωτοαπαντήσεις, πειράματα, ημιδομημένος διάλογος, εννοιολογικός χάρτης, σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συνεκπαίδευση και εξατομικευμένη διδασκαλία κ.τ.λ

Αξιοποιήθηκαν σύγχρονα μέσα και εργαλεία υπηρετώντας τη διαθεματικότητα της γνώσης δίνοντας έμφαση στην αειφορία, τη φιλερευνητικότητα, την αλληλεγγύη και ενσυναίσθηση, την υιοθέτηση καλών στάσεων και πρακτικών, τη συνεργατικότητα. Οι **δραστηριότητες** που έλαβαν χώρα ήταν απόλυτα εναρμονισμένες με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών του Νηπιαγωγείου (ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ), καθώς και τον σχεδιασμό αναφορικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων

που εφαρμόστηκαν το Σχολικό έτος 2023-2024 και σαν σκοπό είχαν στην ολιστική καλλιέργεια των γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Τεκμήρια: ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, portfolio μαθητών.

## **Συμπεράσματα**

Συμπερασματικά λοιπόν ως προς τον πρώτο άξονα της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου οι δείκτες με θετική έμφαση ήταν 4.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Δεν υπήρξε θέμα σχολικής διαρροής στο σχολείο μας. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξαν απουσίες φοίτησης μικρής διάρκειας κυρίως λόγω ασθενειών των παιδιών ή προληπτικής προσέγγισης των γονέων για την αποφυγή διασποράς ιώσεων. Τα παιδιά που φοιτούσαν (προνήπια- νήπια) παρακολούθησαν κανονικά το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου χωρίς παρεκκλίσεις.

Τεκμήρια: My school, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων.

### **Συμπεράσματα**

Οι δείκτες με θετική έμφαση ήταν 4.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, συναισθηματικής ασφάλειας και αποδοχής μέσα από την αναγνώριση των αναγκών των μαθητών, την αξιοποίηση αυτών στη διδασκαλία, το άκουσμα των φωνών τους. Με βάση το ΔΕΠΠΣ το σχολείο λειτούργησε στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης με δράσεις ομαδοσυνεργατικές. Με παιγνιώδη τρόπο ενθαρρύνουμε τη συμμετοχή όλων, τη διαχείριση των συναισθημάτων, τη βίωση της χαράς του ανήκειν.

Σ' αυτό βοήθησε και το συμβόλαιο με τους κανόνες της τάξης που θεσπίστηκε στην αρχή της χρονιάς με τα παιδιά, οι ομάδες εναλλάσσονταν, οι ρόλοι διαφοροποιούνταν, τα παιδιά έδιναν και έπαιρναν μαθήματα κοινωνικής συναλλαγής.

Τα παιδιά ανέπτυξαν φιλίες μεταξύ τους, τα μεγάλα νήπια συνεργάζονταν με τα προνήπια και σε αρκετές περιπτώσεις βοηθούσαν τους μικρούς μαθητές να ολοκληρώσουν εργασίες που είχαν έναν μεγαλύτερο βαθμό δυσκολίας και όλα μαζί συμμετείχαν με μεγάλη ευχαρίστηση σε ομαδικές δραστηριότητες που απαιτούσαν μεγαλύτερη οργάνωση και συγκέντρωση.

Για να διαχειριστούμε εντάσεις παρακολουθήσαμε κοινωνικές ιστορίες, κάναμε δραματοποιήσεις παιχνίδια ρόλων αλλά και ακούσαμε τραγούδια και παρακολουθήσαμε βίντεο για την πρόληψη σχολικής βίας και τη χρήση ασφάλειας του διαδικτύου.

Έγινε προσπάθεια για τη δημιουργία μιας ενωμένης ομάδας στα πλαίσια του τμήματος, μιας ομάδας που τη χαρακτηρίζει η αγάπη των μελών, η αλληλοβοήθεια, η συνεργασία, η κατανόηση.

Τεκμήρια: βιβλία σχολικής ζωής, φύλλα παρατήρησης κ.τ.λ

### **Συμπεράσματα**

Συμπερασματικά λοιπόν ως όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών οι δείκτες με θετική έμφαση ήταν 4.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνεργάστηκαν αρμονικά, συμπληρωματικά, βοηθητικά δημιουργώντας κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης. Εφαρμόστηκαν αμφίδρομοι κανόνες επικοινωνίας που εμπεριέχονται στο συμβόλαιο της τάξης και υποστηρίχθηκε ο σχεδιασμός μαθησιακών καταστάσεων που σέβονται το προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και το προφίλ του κάθε μαθητή.

Οι εκπαιδευτικοί συνεκτιμώντας τα ιδιαίτερα μαθησιακά και κοινωνικά χαρακτηριστικά του κάθε παιδιού προσπάθησαν να εξασφαλίσουν ένα κλίμα ισότιμης συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές-τριες. Γι' αυτό και οι πρακτικές που υιοθετήθηκαν, υπήρχε φροντίδα να πυροδοτούν το ενδιαφέρον των παιδιών.

Από την αρχή του έτους και μέσα από διαλογική συζήτηση θεσπίστηκε ένα πλαίσιο κανόνων που περιελάμβανε θετικές και αρνητικές συμπεριφορές. Αυτό το πλαίσιο συμφωνήθηκε να τηρείται από όλους απαρέγκλιτα για την όσο γίνεται πιο ομαλή λειτουργία της ομάδας. Φυσικά πολλές φορές γινόταν παραβίαση κάποιων θεσπισμένων κανόνων, μέσα όμως σε λογικά πλαίσια της παιδικής αλληλεπίδρασης.

Για την οικοδόμηση πιο ουσιαστικής σχέσης με τους μαθητές ήμασταν σε διαρκή επικοινωνία με τις οικογένειες των παιδιών. Οι δράσεις μας τους συμπεριελάμβαναν με αποτέλεσμα την αντανάκλαση του κλίματος εμπιστοσύνης και ομαδικότητας και στα παιδιά. Τελικά, στο σχολείο μας τα παιδιά ήταν πρωταγωνιστές, οι εκπαιδευτικοί εμπυχωτές τους και καθοδηγητές, οι οικογένειες υποστηρικτές.

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα και όλοι μαζί, παιδιά και νηπιαγωγοί προσαρμόστηκαν γρήγορα και ο προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου του νηπιαγωγείου πραγματοποιήθηκε στο έπακρο.

Επισφράγιση της σχέσης αυτής ήταν ο δύσκολος αποχωρισμός και η με κάθε τρόπο εκδήλωση της αγάπης.

Τεκμήρια: βιβλίο σχολικής ζωής, συμβόλαιο τάξης, φύλλα παρατήρησης κ.α

## **Συμπεράσματα**

Συμπερασματικά λοιπόν ως όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών οι δείκτες με θετική έμφαση ήταν 4.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η οικοδόμηση αυτής της σχέσης έγινε από μηδενικής βάσεως. Επιδιώχθηκε η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συλλογή πληροφοριών από τις οικογένειες για τα παιδιά τους, τις ανάγκες τους, το περιβάλλον στο οποίο μεγαλώνουν, την ψυχοσύνθεσή τους. Τέθηκαν από κοινού στόχοι, συνεργαστήκαμε σε δράσεις όπως η επίσκεψη Κοινωνιολόγου από τον **OKANA** (24-11-20223) 1η συνάντηση-ομιλία με θέμα **“Η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο”** (Συμμετοχή Γονέων) 3 ωρών, 18-1-2024 Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση με θέμα **“Προβλήματα λόγου και άρθρωσης στην Προσχολική ηλικία”** με εισηγήτριες καθηγήτριες του τμήματος Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Συμμετοχή Γονέων) 2 ωρών, Εξ Αποστάσεως Επιμορφωτική Ομιλία-συζήτηση για Εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης και γονείς/κηδεμόνες **“Σχολική βία και εκφοβισμός: καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι αντιμετώπισης**

(Συμμετοχή Γονέων) 3 ωρών, 2η συνάντηση-βιωματικό σεμινάριο με θέμα **“Η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο”** επίσκεψη Κοινωνιολόγου από τον **ΟΚΑΝΑ** (Συμμετοχή Γονέων) 3 ωρών.

Κατορθώσαμε να οικοδομήσουμε ένα πολύ καλό επικοινωνιακό πλαίσιο με τους γονείς και ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού.

Ενδεικτικά αυτής της καλής συνεργασίας και της επικοινωνίας ήταν η δωρεά κατασκευής ντουλάπας (για την αποθήκευση των κλινοσκεπασμάτων του Ολοημέρου) εκ μέρους γονέα προς το σχολείο μας μία προσφορά που μας ενισχύει σε καιρούς δύσκολους ηθικά και υλικά.

Χρησιμοποιώντας όλους τους εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας όπως το καθημερινό e-mail, τις συχνές τηλεφωνικές επικοινωνίες, την ιστοσελίδα του σχολείου μας , υπήρξε αλληλοτροφοδότηση και διάχυση γνώσεων, πρακτικών, συμβουλών . Με όλα τα παραπάνω, αν μη τι άλλο, γίναμε όλοι μια δυνατή ομάδα!

Οι γονείς με τη σειρά τους, συμμετείχαν και οι ίδιοι στις διάφορες δράσεις (ειδικά σε αυτές που είχαν να κάνουν με τα εργαστήρια δεξιοτήτων) συνοδεύοντας και διευκολύνοντας τα παιδιά τους, παρέχοντας υλικά και ιδέες. Παρείχαν κάθε είδους βοήθεια και εθελοντική εργασία, όποτε και να τους ζητήθηκε, συμμετείχαν ενεργά στις εκδηλώσεις του νηπιαγωγείου και βοήθησαν και οι ίδιοι από τη μεριά τους στο να διασφαλιστεί η εύρυθμη και ασφαλής λειτουργία του νηπιαγωγείου με κάθε τρόπο. Τέλος, κατάφεραν και διατήρησαν ενεργό τον Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, παρέχοντας στο νηπιαγωγείο κάθε δυνατή αρωγή.

Τεκμήρια: blog, βιβλίο σχολικής ζωής, ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου

### **Συμπεράσματα**

Συμπερασματικά λοιπόν όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου οικογένειας οι δείκτες με θετική έμφαση ήταν 4.

### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε επάρκεια διδακτικού προσωπικού που χάρη στην άριστη και παιδαγωγική κατάρτιση και καλή συνεργασία συνέβαλε στην κάλυψη των εξατομικευμένων αναγκών των παιδιών. Ομοίως και η εκπαιδευτικός των Αγγλικών ακολουθούσε το πρόγραμμα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τα ΤΠΕ δημιούργησαν πλούσιο σε ερεθίσματα εκπαιδευτικό υλικό για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Υπήρξε συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των παιδιών από τους εκπαιδευτικούς, καταγραφή της και άμεση ανατροφοδότηση. Άριστη ήταν και η συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι αποτελούσαν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς στυλοβάτες του εκπαιδευτικού έργου, υποστηρικτές και ενεργά μέλη στις διάφορες σχολικές δραστηριότητες

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μελλοντικός στόχος είναι η παρουσία σχολικού ψυχολόγου στο χώρο του σχολείου. Η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου ήταν ικανοποιητική, θα μπορούσε όμως η παρουσία τους στις επιμορφώσεις να είναι μεγαλύτερη.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία, η οργάνωση και η διοίκηση του νηπιαγωγείου ασκούνταν από την προϊσταμένη του με την βοήθεια και συμμετοχή, όπου κρίνονταν απαραίτητο, του εκπαιδευτικού προσωπικού (ειδικά σε ότι είχε σχέση με την οργάνωση, σύνταξη και πραγματοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος, την διεξαγωγή των Εργαστηρίων δεξιοτήτων και την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου του παραγόμενου υλικού, την οργάνωση και πραγματοποίηση διαφόρων εκδηλώσεων, την σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης σχολικής μονάδας με τον διαμοιρασμό των εργασιών, τις συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων και καταστάσεων της καθημερινής ζωής στο νηπιαγωγείο).

Σε θέματα καθαρά διοικητικά, η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου φρόντιζε ώστε: να τηρεί το αρχείο του νηπιαγωγείου ενημερωμένο και ασφαλές, να διατηρεί την υλικοτεχνική και κτιριακή υποδομή του νηπιαγωγείου σε άρτια κατάσταση, (επικοινωνία με τη σχολική επιτροπή και το Δήμο για θέματα όπως τοποθέτηση σιτών στο σχολείο, κούρεμα χόρτων, συντήρηση εξωτερικού σκέπαστρου, συντήρηση αλεξικέραυνου, συντήρηση παιδικής χαράς, αγορά Η/Υ, κ.α)

Φρόντιζε ώστε να απαντά έγκαιρα και έγκυρα στα αιτήματα της διεύθυνσης Α΄θμιας Εκπ/σης, στα αιτήματα της Περιφέρειας και του Υπουργείου, στα αιτήματα της Σχολικής Επιτροπής και του Δήμου, καθώς και στα αιτήματα των γονέων και κηδεμόνων. Φρόντιζε επίσης ώστε να εξασφαλίζει τα υλικά και τους πόρους που απαιτούνται για την σωστή και εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου, να εφαρμόζονται κατά γράμμα οι εγκύκλιοι και τα διατάγματα του Υπουργείου, να εφαρμόζονται κατά γράμμα τα υγειονομικά

Πρωτόκολλα υγιεινής. Φρόντιζε επίσης, ώστε να ενημερώνονται έγκαιρα και έγκυρα οι βάσεις δεδομένων που αφορούν στη λειτουργία του νηπιαγωγείου, τηρώντας τα χρονοδιαγράμματα.

Τέλος, φρόντιζε να διατηρεί ένα άριστο κλίμα στις σχέσεις: μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων, μεταξύ των παιδιών

και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Τεκμήρια: εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου, ηλεκτρονική αλληλογραφία.

### Συμπεράσματα

Συμπερασματικά λοιπόν όσον αφορά την ηγεσία-οργάνωση και διοίκηση οι δείκτες με θετική έμφαση ήταν 4.



## Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τον προγραμματισμό του Σχολικού Έτους σχεδιάστηκαν επισκέψεις εναρμονισμένες με τις δραστηριότητες που πλαισιώνονταν στα εργαστήρια δεξιοτήτων και στο σχέδιο δράσης. Πιο συγκεκριμένα προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν οι παρακάτω επισκέψεις:

- Επίσκεψη ομάδας Οδοντιάτρων στα πλαίσια Δράσης **Προληπτικής Οδοντιατρικής** από το **“Χαμόγελο του παιδιού”** σε συνεργασία με τον Οδοντιατρικό Σύλλογο Κοζάνης, υπό την αιγίδα του Δήμου Κοζάνης.
- Καταρτιζόμενες του Τμήματος Τεχνικός **Αρτοποιίας-Ζαχαροπλαστικής** του **Δημόσιου ΙΕΚ** Κοζάνης, συνοδευόμενες από την Εκπαιδεύτρια **Σιλιάφη Αναστασία**, επισκέφθηκαν το Νηπιαγωγείο για την παρασκευή Χριστουγεννιάτικων εδεσμάτων.
- Επισκέψεις των παιδιών του Νηπιαγωγείου (κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους) στην Α' τάξη του Δημοτικού Σχολείου στα πλαίσια του σχεδίου δράσης **“Η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο”**.
- Επίσκεψη των παιδιών της Α' τάξης του Δημοτικού Σχολείου μετά από κάλεσμα του Νηπιαγωγείου για την παρακολούθηση και τη συμμετοχή στις **Χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις**, στα πλαίσια του σχεδίου δράσης **“Η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο”** και άλλες επισκέψεις κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς.
-

Με αφορμή την **Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της βίας** στο σχολείο πραγματοποιήθηκαν δράσεις στο σχολείο με συνεργασία της Α' τάξης του ΔΣ.

- Με αφορμή το εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα **«Το καλάθι του πικ νικ»**, από την ενότητα φροντίζω το Περιβάλλον - Οικολογική συνείδηση, ύστερα από πρόσκληση μας, επισκέφθηκε το Νηπιαγωγείο μας **Διαιτολόγος - Διατροφολόγος**. Κάνοντας πράξη την βιωματική μάθηση, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα παρακολουθώντας το πρόγραμμα της διαιτολόγου με θέμα «Υγιεινή Διατροφή». Σκοπό είχε να γνωρίσουν οι μαθητές την αξία της υγιεινής διατροφής (Μεσογειακή Διατροφή), την έννοια της διατροφικής πυραμίδας, τα συστατικά των τροφών και ότι η υγεία εξαρτάται άμεσα από τη σωστή διατροφή. Επίσης εισήγαγε τα παιδιά στον όρο “αποτύπωμα του άνθρακα”. Ο όρος αυτός χρησιμοποιείται για να περιγράψουμε την ποσότητα αερίων του θερμοκηπίου (κυρίως διοξείδιο του άνθρακα) που απελευθερώνονται στην ατμόσφαιρα από συγκεκριμένες ανθρώπινες δραστηριότητες.
- Στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων με τίτλο **«Οδική ασφάλεια παντού και πάντα»** επισκέφτηκε το νηπιαγωγείο μας, ύστερα από πρόσκληση μας, **Τροχονόμος της Τροχαίας** του Δήμου Κοζάνης. Ο Τροχονόμος αφού μας έκανε την παρουσίαση των κανόνων Οδικής Ασφάλειας, μας συνόδευσε στη βόλτα που είχαμε προγραμματίσει να κάνουμε στην περιοχή γύρω από το Νηπιαγωγείο μας, όπου και εφαρμόσαμε στην πράξη τα όσα διδαχθήκαμε. Επίσης, τα παιδιά μοίρασαν και ενημερωτικά φυλλάδια στους διερχόμενους οδηγούς.
- Επίσκεψη στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου και στον ευρύτερο της γειτονιάς στα πλαίσια του **Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα σχετικά με την Ανακύκλωση** για τον εντοπισμό των κάδων, την αναγνώριση αυτών της ανακύκλωσης, τον καθαρισμό του χώρου με το μάζεμα σκουπιδιών και την εφαρμογή καλών περιβαλλοντικών πρακτικών με την τοποθέτηση στον σωστό κάδο των απορριμάτων.

### **Θετικά σημεία**

Η άριστη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν η κινητήριος δύναμη για τον σχεδιασμό, τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση κάθε δράσης. Στα πλαίσια της μεταγγίστηκαν καλές πρακτικές, έγινε διάχυση της γνώσης και εμπειρίας και η διοίκηση του σχολείου λειτούργησε υποδειγματικά. Η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ήταν στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της διοίκησης. Η συνετή και σωστή διαχείριση των πόρων, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες του σχολείου επαρκώς, ήταν δεδομένη.

Η σύνταξη του σχολικού κανονισμού και η ευρεία αποδοχή του από όλους καθώς και η εφαρμογή του έπαιξε καθοριστικό ρόλο στη λειτουργία της σχολικής μονάδας

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης σε έναν ζωντανό οργανισμό, όπως το σχολείο. Ομολογουμένως, θα ήταν πιο δυναμικό ένα πιθανό άνοιγμα των δράσεων μας σε ένα μεγαλύτερο κοινό, σε συνεργασία με άλλα σχολεία σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επέδειξαν μεγάλη προθυμία και ζήλο για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς. Έτσι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από:

- Διαδικτυακή Επιμορφωτική συνάντηση με τίτλο **“Η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο”** (Σ.Ε. κ.Νοβατσίδου Λουίζα)
- Πραγματοποίηση **Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** και Ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα σχετικά με την Ανακύκλωση.
- Συμμετοχή σε **Πανελλήνιο-Εθνικό διαγωνισμό ζωγραφικής** με θέμα “ Ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα σχετικά με την Ανακύκλωση”.
- Διαδικτυακή Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα **“Το Παιδαγωγικό κλίμα και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού-σημεία προς αξιολόγηση”** (Σ.Ε. κ.Νοβατσίδου Λουίζα)
-

Το Σχολείο μας παρακολούθησε τις εργασίες των **12ων Πανελληνίων Αγώνων Κατασκευών και Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών με θέμα «Η βιωσιμότητα στην εκπαίδευση STEM»** (“Sustainability in STEM Education”), που πραγματοποιήθηκαν, βάσει της εγκυκλίου του ΥΠΑΙ.Θ.Α./Γενική Δ/νση Σπουδών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης/141557/ΓΔ4/15-11-2022, στις **3 και 4 Νοεμβρίου 2023**, στο Πολιτιστικό Κέντρο “Γιάννης Ρίτσος” του Δήμου Αιγάλεω, Αιγάλεω (Αθήνα).

ΕΕΠΕΚ

- **«Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον»** (15 ώρες)
- **Παιδική HELMEPA** (Διαγωνισμός Ζωγραφικής)  
Συμμετοχή του σχολείου μας στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ζωγραφικής του προγράμματος «Παιδικής HELMEPA» με θέμα:  
**“Μην ψαρώνεις! Μπορούμε να σώσουμε τις θάλασσες”**
- Συμμετοχή Επιμορφωτικού Προγράμματος  
Ινστιτούτο Επιμόρφωσης (ΙΝ.ΕΠ.) του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης **(Ε.Κ.Δ.Δ.Α.)**  
**«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ»**  
Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι τα στελέχη (Διευθυντές/ριες - Υποδιευθυντές/ριες), που θα συμμετέχουν, να αποκτήσουν εκείνες τις γνώσεις και τις δεξιότητες, ώστε να τα καταστήσει ικανά να ασκήσουν τα διοικητικά τους καθήκοντα στις εκπαιδευτικές μονάδες με αποτελεσματικό τρόπο  
Χρονική Διάρκεια: 14 ώρες
- Συμμετοχή του σχολείου μας στον **5ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης** που διοργανώθηκε από τις **Εκδόσεις Μεταίχμιο** από τον Σεπτέμβριο του 2023 έως τον Μάιο του 2024 μελετώντας τα βιβλία καταξιωμένων Ελλήνων και ξένων συγγραφέων συνειδητοποιώντας την αξία του σχολείου, της εκπαίδευσης, της μάθησης και της κοινωνικής επαφής.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Συμμετοχή του σχολείου μας στην **Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού EU Code week 10-11/ 2023.**

Μία πρωτοβουλία βάσης που έχει ως στόχο να κάνει τον Προγραμματισμό και τον ψηφιακό γραμματισμό προσιτό σε όλους με διασκεδαστικό και ενδιαφέροντα τρόπο.

### **Θετικά σημεία**

Είναι γεγονός πως σύσσωμη η εκπαιδευτική κοινότητα επεδίωκε την συνεχή βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης συμμετέχοντας σε επιμορφωτικά προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά αναβαθμίζοντας την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και γινόμενοι πομποί και δέκτες καλών πρακτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ένας ανασταλτικός παράγοντας ως προς τη συμμετοχή του σχολείου μας σε άλλα προγράμματα, όπως etwinning , είναι οι γραφειοκρατικές διαδικασίες που αποδεικνύονται χρονοβόρες με αποτέλεσμα να επιλέγουμε άλλα προγράμματα πιο προσιτά.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχέδιο δράσης που πραγματοποιήσαμε με θέμα τη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό, υλοποιήθηκε σχεδόν εξ ολοκλήρου σύμφωνα με τον αρχικό μας σχεδιασμό με πολύ μικρές αλλαγές.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίθηκαν άκρως ικανοποιητικά, υπήρξε ανταπόκριση για συμμετοχή και παροχή εθελοντικής βοήθειας από τους γονείς, είτε κατόπιν πρόσκλησης από το νηπιαγωγείο, είτε μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους ίδιους. Η διοργάνωση εκδηλώσεων όπου οι γονείς συμμετείχαν με προσφορά εργασίας ήταν κριτήριο επιτυχίας της δράσης. Έτσι, ενισχύθηκε ο ρόλος του σχολείου, επήλθε το άνοιγμα του στην ευρύτερη κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν σημαντικά οφέλη με την υλοποίηση των δράσεων μέσω της ενεργητικής συμμετοχής και συμβολής στην πραγματοποίησή τους. Με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα **EU Code week 10-11/ 2023** κατακτήσαμε και ανανεώσαμε περιβαλλοντικές δεξιότητες, ευαισθητοποιηθήκαμε, γίναμε μικρογραφία της κοινωνίας πολιτών, αποτελέσαμε πρότυπα περιβαλλοντικά στο οικείο περιβάλλον μας, υιοθετήσαμε καλές πρακτικές, συνδέσαμε την ανθρώπινη συμπεριφορά με τη διαχείριση του περιβάλλοντος. Ενισχύθηκε το ομαδικό πνεύμα με τους γονείς και την κοινότητα. Σημαντικά οφέλη αποκόμισαν τα παιδιά, υπήρξε θετική διάθεση για μάθηση που τα έδινε κίνητρο να επεκτείνουν τη μάθηση και εκτός σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων, μόνο κάποιες αλλαγές στην πραγματοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων όσον αφορά τις ημερομηνίες, γεγονός που δεν επηρέασε καθόλου τη ροή της υλοποίησής τους. Ένα μικρό ποσοστό γονέων ήταν απρόθυμο να συμμετέχει σε δράσεις, να παρακολουθήσει επιμορφώσεις και ενημερωτικές

συναντήσεις γονέων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Πολύ ενδιαφέρουσα θα ήταν η επιμόρφωση για το e-twinning και για προγράμματα erasmus για πιθανές συνεργασίες με ευρωπαίους εταίρους.

---