

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΧΑΡΑΥΓΗΣ - 9270387

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η εικόνα του εκπαιδευτικού έργου αποσαφηνίζεται με τρόπο όπου διαφαίνεται ο προγραμματισμός των θεματικών εννοιών σε σχέση με τους στόχους των μαθησιακών περιοχών, η ενθάρρυνση για την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας και η αξιοποίηση της διαθέσιμης τεχνολογίας με απώτερο σκοπό τη σταδιακή διαχείριση της αυτόνομης μάθησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου αναφορικά με την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής των μαθητών/τριών αποτυπώνονται με σαφήνεια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριωμένη εικόνα μέριμνας ώστε να γίνουν όλοι οι μαθητές/τριες αποδεκτοί/ες από τους/τις συμμαθητές/τριες τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή και τις ιδιαίτερες μαθησιακές τους δυσκολίες.

Όσον αφορά στην αποτελεσματική παιδαγωγική αντιμετώπιση συγκρούσεων και ζητημάτων πειθαρχίας

διαφαίνεται η διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας μέσω της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοκατανόησης και σεβασμού. Ενισχύθηκε το αίσθημα εμπιστοσύνης και ασφάλειας των μαθητών/τριών αλλά και των γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον αναφερόμενο άξονα διαφαίνεται η συνδιαμόρφωση του κανονισμού λειτουργίας της τάξης ως απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων καθώς και η ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η εκπαιδευτική κοινότητα της σχολικής μονάδας μερίμνησε ώστε οι γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται συστηματικά και υπεύθυνα για την πρόοδο των παιδιών τους, να συνεργάζονται μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών τους, να αναπτύσσονται μηχανισμοί διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων ανεξαιρέτως των γονέων/κηδεμόνων, να ενημερώνονται για τον προγραμματισμό δράσεων και να τους δίνεται η ευκαιρία για ενεργή συμμετοχή σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων αποτυπώνεται με σαφήνεια.

Η Διεύθυνση εκτελεί τα καθήκοντα της ως προς το διοικητικό έργο με υπευθυνότητα και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τους νόμους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Σαφής αποτίμηση των σχέσεων με άλλα σχολεία καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Η συνεργασία με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή φαίνεται να είναι εποικοδομητική όπως και με άλλους

πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς. Επίσης, η σχολική μονάδα φαίνεται να συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους υπηρεσιακούς φορείς και τη Σ.Ε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριωμένη εικόνα των επιμορφωτικών δράσεων υποχρεωτικού και προαιρετικού χαρακτήρα των εκπαιδευτικών με στόχο την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας, την επικαιροποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους αποτυπώνεται με σαφήνεια.

Στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις διαφαίνεται η καθολική συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, γίνεται αναλυτική αναφορά στους φορείς υλοποίησης, στη θεματολογία και σαφής αναφορά στα τεκμήρια.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτύπωση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι σαφής.

Αναφέρεται επίσης, η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος με στόχο την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον αλλά και συνδράμουν στη διαμόρφωση των μαθητών/τριών σε «ενεργούς πολίτες» του μέλλοντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αναλυτική αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας διαφαίνεται ότι:

Υλοποιούνται πρακτικές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης με σκοπό την ισότιμη συμμετοχή των παιδιών με ιδιαιτερότητες στη μαθησιακή διαδικασία και κάθε μαθητής/τρια αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα με ιδιαίτερο πολιτισμικό κεφάλαιο.

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο αλλά και των παιδιών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα χρειάζεται να υιοθετεί πρακτικές που στόχο έχουν την ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολείο και της συνεργασίας μεταξύ των

εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής εκπαίδευσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Τα προγράμματα ομαλής μετάβασης χρήσιμο είναι να εκτείνονται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και να συνδιαμορφώνονται με τους γονείς των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη συγκεκριμένη λειτουργία αποτυπώνεται η δημοκρατική ηγεσία στο χώρο του Νηπιαγωγείου όπου διαμορφώνεται το πλαίσιο για την ανάπτυξη κοινών στόχων και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω σχεδιασμός αξόνων συνεργατικού πλαισίου των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από κοινές δράσεις και ανταλλαγές καλών πρακτικών.

Ενίσχυση στρατηγικών συνεργασίας μεταξύ σχολείου - κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διάχυση των καλών πρακτικών και δράσεων που εκπονήθηκαν στο σχολείο στην κοινότητα μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και την εθελοντική παρουσία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε κοινές δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα της σχολικής μονάδας, δημιούργησε τις συνθήκες ενίσχυσης της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών, την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και τη δέσμευσή τους στη βελτίωση και στην αλλαγή. Ακόμα, η συμμετοχή τους σε προγράμματα εθνικής εμβέλειας τους έδωσε τη δυνατότητα για τον εμπλουτισμό των επαγγελματικών δεξιοτήτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Με στόχο την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ενδείκνυται η ενίσχυση της συμμετοχής τους σε προγράμματα ευρωπαϊκής εμβέλειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση αναφορικά με το σχεδιασμό και την υλοποίηση ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.