

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο νηπιαγωγείο Ξάνθης, βρίσκεται στο κέντρο της πόλης, στον παραδοσιακό οικισμό της Παλιάς Πόλης, ο οποίος έχει χαρακτηριστεί προστατευόμενος οικισμός, διατηρώντας την ιστορική μορφή του. Λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολλαπλά κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, λεχοντας ιδιαιτερότητες που το διαφοροποιούν ενδεχόμενως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών, καθώς απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, πολιτιστικών, οικονομικών, γλωσσικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Στο νηπιαγωγείο μας λειτουργούν δύο μεικτά τμήματα νηπίων-προνηπίων και ένα μεικτό τμήμα ολοήμερου. Επιπλέον, ένα μεγάλο ποσοστό των παιδιών του σχολείου είναι δίγλωσσα η ακόμα και αλλόγλωσσα με δυσκολία κατανόησης της ελληνικής γλώσσας.

Με βάση τα παραπάνω, γίνονται εύκολα αντιληπτές οι ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου σχολείου. Αρχικά, οι κτιριακές υποδομές λόγω των ιστορικών χαρακτηριστικών που τις περιβάλλουν, δεδομένου ότι το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε δύο κτίρια ενός διατηρητέου αρχοντικού του 1881. Γι' αυτό το λόγο υπάρχει δυσκολία όσον αφορά τη συντήρηση και ανακαίνιση του. Στη συνέχεια, όσο αφορά τα χαρακτηριστικά των μαθητών, εύκολα γίνεται αντιληπτή ανάγκη της προσαρμογής του Προγράμματος Σπουδών στην καθημερινότητα της σχολικής τάξης.

Βασική αρχή του σχολείου είναι η επικέντρωση στις ίδιες διαδικασίες της μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Στο νηπιαγωγείο μας διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων.

Στόχος του σχολείου μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, τόσο σε γνωστικό, όσο και κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο, η ενίσχυση της μάθησης της ελληνικής γλώσσας σε όλα τα παιδιά, η ανάπτυξη της προσωπικής ενδυνάμωσης μέσω της δεξιότητας και της αυτοεξυπηρέτησης και η διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας. Τέλος, το παιχνίδι θεωρείται το κυριάρχο μέσο δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Η ατέλειωτη διάθεση και όρεξη των εκπαιδευτικών ώστε να μην μείνει κανένα παιδί πίσω σε κανένα πεδίο,

γνωστικό ή συναισθηματικό.

2) Η θυσία ατέλειωτων προσωπικών ωρών των εκπαιδευτικών ώστε να δημιουργήσουν πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, που να μπορεί να καλύπτει καθημερινά και τις ανάγκες και το ωράριο των παιδιών. Και ειδικά στην περίπτωση της τηλεκπαίδευσης που καλέστηκαν να μάθουν τον χειρισμό νέων τεχνολογιών εν μια νυκτί.

3) Η επιτυχημένη προσπάθεια τους να διατηρήσουν ένα σχολικό περιβάλλον, έστω και ψηφιακά, για τα νήπια και κυρίως με δικά τους έξοδα εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

1) Μείωση των νηπίων ανα τμήμα από 25 σε τουλάχιστον 17, διότι καθίσταται φύση αδύνατον να επιτευχθεί πρόγραμμα με 25 νήπια-προνήπια και ΜΙΑ μόνο νηπιαγωγό. Η αντιστοιχία αυτή παραπέμπει σε "φύλαξη" και όχι σε εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη ότι η τάξη του νηπιαγωγείου δεν είναι όπως τον υπόλοιπων βαθμίδων(όλα σε θρανίο και με συγκεκριμένη ύλη). Το νηπιαγωγείο είναι βιωματική μάθηση μέσα από δράσεις, που δεν μπορεί μια μόνο νηπιαγωγός να φέρει εις πέρας με 25 νήπια. Δεν υπάρχει ούτε χώρος για να μοιραστεί ισάξια σε 25 νήπια, ούτε χρόνος ώστε να μην υπάρξει ανισότητα χρόνου έκφρασης μεταξύ των παιδιών. (Εναλλακτική πρόταση, αντιστοιχία 25 νηπίων με μια νηπιαγωγό ΚΑΙ μια βοηθό νηπιαγωγού. Είναι αδιανόητο ένα και μόνο άτομο να έχει την τεράστια ευθύνη 25 ΝΗΠΙΩΝ , μόνο του.)

2) Ενίσχυση με ηλεκτρονικό εξοπλισμό και όχι χρήση εξοπλισμού των εκπαιδευτικών σε περιόδους τηλεκπαίδευσης.

3) Μόνιμοι νηπιαγωγοί, διότι η σταθερότητα προσώπων στο σχολικό περιβάλλον παίζει ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη στα πρώτα σχολικά χρόνια των παιδιών.

4) Αποκλειστική παράλληλη στήριξη για κάθε παιδί με γνωμάτευση και όχι διαμοιρασμός της εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής σε 2 και σχολεία, με αποτέλεσμα την μερικώς κάλυψη παράλληλης στήριξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Η αδιάκοπη και καθημερινή προσπάθεια των εκπαιδευτικών, να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και τα καθήκοντα που τους ορίζονται.

2) Η ικανότητα σωστής διαχείρισης των ανεπαρκών χρηματικών πόρων, σε ότι αφορά την κτιριακή λειτουργία του σχολείου, αλλά και των υλικών που απαιτούνται για την σωστή οργάνωση και υλοποίηση της διδακτικής λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

1) Πρόσληψη Γραμματειακής υποστήριξης στα νηπιαγωγεία, διότι η ιδιότητα της προϊσταμένης-νηπιαγωγού την ίδια ώρα (κατά την διάρκεια του ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ωραρίου, πάντα ζητούνται υπηρεσίες διοικητικής φύσεως από την διεύθυνση ή άλλους φορείς αναλόγως των περιστάσεων) δυσχεραίνει την διδακτική ροή, με αποτέλεσμα να ζημειώνονται οι μαθητές, λόγω παύσεων ή διακοπής του προγράμματος.

2) Καμία απαίτηση για οποιαδήποτε διαδικασία πέραν του εργασιακού ωραρίου (όπως τώρα με την αξιολόγηση, που αναγκαζόμαστε να δουλεύουμε σε προσωπικές μας ώρες)

3) Πρόσληψη σχολικών νοσηλευτών σε κάθε σχολική μονάδα.

4) Πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού, διότι η ΜΙΑ νηπιαγωγός δεν μπορεί να βρίσκεται ταυτόχρονα και στην τάξη και στην τουαλέτα και να γεμίζει τα παγούρια και να μην μπορεί να πάει να πεί 3 λεπτά νερό, διότι μιλάμε για νήπια και μέσα σε 3 λεπτά μπορεί να γίνει το οτιδήποτε χωρίς επίβλεψη. (πιστεύω αντιλαμβάστε ότι αυτό

γίνεται για 5 ώρες χωρίς διάλειμμα, στο νηπιαγωγείο δεν υπάρχει το καθιερωμένο διάλειμμα όπως στις υπόλοιπες βαθμίδες)

5) Μέριμνα για εκπαιδευτικούς ΑμεΑ με κινητικά προβλήματα, ώστε να έχουν απαραίτητα βοηθητικό προσωπικό για τα παιδιά μέσα στην τάξη.

5) Κτιριακός έλεγχος από αρμόδιους (αρχιτέκτονες-μηχανικούς) και όχι από τους εκπαιδευτικούς.

6) Κατάλληλες υποδομές προσβασιμότητας ΑμεΑ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1) Με βασικότερα εφόδια τον αλληλοσεβασμό και την αλληλεγγύη, οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν και αντάλλαξαν υλικό, ώστε να υπάρχει μια ισορροπημένη ροή μάθησης μέσα στις τάξεις.

2) Η διάθεση και προθυμία της κάθε εκπαιδευτικού για επιμόρφωση, κατάρτιση και εξέλιξη, ακόμα και με προσωπικό της οικονομικό κόστος. Επιμορφώσεις με σκοπό την εκπαιδευτική εξέλιξη που έχει αντίκτυπο στην ανάπτυξη και εξέλιξη των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1) Ισότιμα και δωρεάν επιμορφωτικά προγράμματα από το υπουργείο, για όλους τους εκπαιδευτικούς, ώστε να επιτευχθεί ισονομία στην απόκτηση προσόντων, για όλους.

2) Τα επιμορφωτικά προγράμματα να πραγματοποιούνται μόνο εντός εργασιακού ωραρίου και να μην γίνεται κατάχρηση του προσωπικού χρόνου των εκπαιδευτικών.