

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΥΝΑΙΝΑΣ - 9350231

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΥΝΑΙΝΑΣ - 9350231

Στόχος Βελτίωσης:

Ως βασικό σκοπό του σχεδίου δράσης θέτουμε τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών και την καλλιέργεια του σεβασμού και της αλληλεγγύης ανάμεσα στα μέλη της ομάδας. Ταυτόχρονα, μια από τις προτεραιότητες μας είναι να δράσουμε βελτιωτικά όσον αφορά την αποδοχή της διαφορετικότητας και να υποστηρίξουμε τους μαθητές/τριες μας στην επίλυση των μεταξύ τους συγκρούσεων.

Σχέδιο Δράσης: Ένας για όλους και όλοι για έναν!

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΙΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών είναι περιορισμένη, εκδηλώνονται συχνά συγκρούσεις μεταξύ τους, ενώ παράλληλα παρουσιάζεται φαινόμενο κοινωνικού αποκλεισμού μαθήτριας με λεκτική βία του τύπου «δε σε έχω φίλη».

Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, κρίθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, θα δοθεί βαρύτητα στη δημιουργία δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας, ώστε οι μαθητές να μάθουν να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά μέσα σε περιβάλλοντα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Θεωρούμε ότι η Προσχολική Εκπαίδευση ως αφετηρία της σχολικής ζωής, είναι σημαντικό να εκπαιδεύει με βιωματικές δράσεις τα νήπια για την ανάγκη ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών, γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας για το κοινό καλό της ομάδας.

Ως βασικό σκοπό του σχεδίου δράσης θέτουμε τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών και την καλλιέργεια του σεβασμού και της αλληλεγγύης ανάμεσα στα μέλη της ομάδας. Ταυτόχρονα, μια από τις προτεραιότητες μας είναι να δράσουμε βελτιωτικά όσον αφορά την αποδοχή της διαφορετικότητας και να υποστηρίξουμε τους μαθητές/τριες μας στην επίλυση των μεταξύ τους συγκρούσεων.

Ειδικότεροι στόχοι:

- Να αναπτύξουν τα παιδιά δεξιότητες συνεργασίας και σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ τους.
- Να ενισχυθεί η επικοινωνία, η αλληλεγγύη και ο σεβασμός, με σκοπό την ειρηνική διευθέτηση των συγκρουσιακών τους καταστάσεων και τη δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης.
- Να αποδέχονται ισότιμα όλα τα μέλη ανεξάρτητων φυσικών, θρησκευτικών, ταξικών και φυλετικών

χαρακτηριστικών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προκειμένου να υλοποιηθεί με επιτυχία η δράση και να επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί, θα πραγματοποιηθούν οι ακόλουθες ενέργειες κατά το διάστημα Οκτώβριος 2023- Μάιος 2024:

Ενέργειες- Δράσεις:

1. Οκτώβριος 2023:

- Διαμόρφωση υλοποίησης της επιμορφωτικής δράσης: Επιλογή των ενεργειών που θα πραγματοποιηθούν και του τρόπου υλοποίησής τους. Καθορισμός των μέσων που θα αξιοποιηθούν, των πιθανών συνεργασιών με πρόσωπα ή/και θεσμικούς φορείς της εκπαίδευσης και ενημέρωση των εμπλεκόμενων που σχετίζονται με την επιλεγμένη δράση.

2. Νοέμβριος- Δεκέμβριος 2023:

- Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μελών της ομάδας, *"Όλοι μαζί, όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί"*,

-Αναγνώριση της αξίας της συνεργασίας,

-Δημιουργία και ενίσχυση των καλών σχέσεων ανάμεσα στους εμπλεκόμενους, καθώς αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ομαλή συνεργασία,

- Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων: Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, εθελοντικές δράσεις κ.λπ.) ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, ευνοεί τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια και διευκολύνει την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο.

3. Ιανουάριος- Μάιος 2024:

- Αποδοχή της διαφορετικότητας (όλοι ίδιοι αλλά και διαφορετικοί),

-Παρατήρηση διαφορών ανάμεσα στα μέλη της ομάδας που αφορούν σε σωματικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και αντίληψη ότι η διαφορετικότητα δεν μας εμποδίζει να είμαστε μια ομάδα δυνατή που μπορεί να συνεργαστεί ομαλά,

-Οι μαθητές ασκούνται στην ενίσχυση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων, μέσα από τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων (πχ. δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

- Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας είναι υπεύθυνη για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

-Οι γονείς των μαθητών.

2. Χρόνος:

Η δράση πραγματοποιείται και ολοκληρώνεται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023- 2024. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

3. Υλικοτεχνική υποδομή:

Θα αξιοποιηθεί η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα, βιβλία από τη σχολική βιβλιοθήκη).

4. Οικονομικοί πόροι:

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης.

Ερευνητικά Εργαλεία:

- Παρατήρηση: Ημερολόγιο σχολικής ζωής της τάξης. Παρατηρούνται οι συμπεριφορές των παιδιών μέσα στην τάξη και στα διαλείμματα με σκοπό να καταγράψουμε, ενδεικτικά, κάποια περιστατικά σύγκρουσης μεταξύ των παιδιών και ειρηνικής ομαδικής δραστηριότητας.
- Ατομική συνέντευξη νηπίων: Πρώτη συνέντευξη τον Δεκέμβριο και δεύτερη τον Μάιο με την ολοκλήρωση της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχούς υλοποίησης της δράσης θεωρούνται τα παρακάτω:

- Οι μαθητές να ακούν και να σέβονται τις απόψεις των υπόλοιπων μελών της ομάδας.
- Τα μέλη της ομάδας να συνεργάζονται και να αλληλοβοηθούνται- ο καθένας προσφέρει τη βοήθειά του σε όποιον τη χρειάζεται.
- Οι μαθητές να υποστηρίζουν και να ενισχύουν την υπόλοιπη ομάδα.
- Να αποδέχονται και να οικειοποιούνται τη διαφορετικότητα ως κάτι φυσικό στην κοινωνία.
- Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον να παρουσιάσει φθίνουσα πορεία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση ενεργειών. Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του. Προτείνεται η τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων ή τροποποίησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών. Συγκεκριμένα:

- Παρατηρήσεις σχετικά με τις δυσκολίες που προκύπτουν σε κάθε φάση υλοποίησης της δράσης.
- Συστηματική παρακολούθηση της προόδου του σχεδίου δράσης ως προς: τους στόχους που έχουν τεθεί, αν τα αποτελέσματα συνδέονται με τα καθορισμένα κριτήρια επιτυχίας, αν οι οικονομικοί πόροι και το υλικό επαρκούν για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης.

Η συνολική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα γίνει χρησιμοποιώντας ως πηγές το ημερολόγιο σχολικής ζωής, αλλά και τις μεθόδους που θα αξιοποιήσουμε. Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας θα αξιολογήσει τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις που θα πραγματοποιηθούν, τα αποτελέσματα των δράσεων σε σχέση με τους στόχους που έχουν τεθεί και τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στο σχέδιο δράσης. Θα παρατηρηθεί η ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών/τριών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής θα ανατρέξουμε σε περιπτώσεις συμβάντων, όπως φιλονικίες και περιστατικά κοινωνικού αποκλεισμού, και θα αναλογιστούμε το ποσοστό ειρηνικής διευθέτησης τους ή την ανάγκη ανάληψης επιπλέον δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητή συνάδελφε,

Το σχέδιό σας είναι ένα πολύ δυνατό μήνυμα για τη σημασία της ομαδικότητας και της αλληλεγγύης, υπογραμμίζοντας την αξία της συμπαράστασης στις σχέσεις μας με τους άλλους. Όταν μια ομάδα εργάζεται μαζί σαν μια ολότητα, όλα τα μέλη της αισθάνονται ότι ανήκουν και είναι σημαντικά. Υπάρχει συναίσθημα αλληλεγγύης, συνεργασίας και αμοιβαίας υποστήριξης που ενισχύει την ικανότητά τους να επιτύχουν κοινούς στόχους.

Η σχολική τάξη αποτελεί μία κοινωνική ομάδα η οποία δραστηριοποιείται στο σχολείο, με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στη σχολική τάξη κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους επηρεάζει σημαντικά τη σχολική ζωή, τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης, τις σχολικές επιδόσεις των μαθητών/τριων, τη διαμόρφωση κοινωνικών και συναισθηματικών σχέσεων μεταξύ τους, Είναι προφανές ότι τα θετικό παιδαγωγικό κλίμα οδηγεί σε θετικές συνθήκες και αποτελέσματα μάθησης και ανάπτυξης κοινωνικοσυναισθηματικών σχέσεων, υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της, πετυχαίνοντας καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και της επικοινωνίας.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο: «Ένας για όλους και όλοι για έναν!» φαίνεται πως αντιληφθήκατε τις γενικές αρχές και την μεθοδολογία που διέπουν ένα σχέδιο δράσης και σχεδιάσετε με επιτυχία και σαφήνεια τους άξονες του συγκεκριμένου σχεδίου. Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, η επίλυση των συγκρούσεων, ο σεβασμός των άλλων παιδιών της ομάδας και η αποδοχή της διαφορετικότητας είναι πρωταρχικοί παράγοντες οι οποίοι διευκολύνουν την μαθησιακή διαδικασία.

Είσατε ακριβείς στους στόχους και γενικότερα το σχέδιό σας πληροί τις προδιαγραφές και τη δομή που χαρακτηρίζουν ένα σχέδιο δράσης στον αρχικό του σχεδιασμό.

Επιπρόσθετα, τα μέσα υλοποίησης, οι πόροι και τα κριτήρια αξιολόγησης που παρουσιάζετε είναι σαφή και πρόκειται να συντελέσουν στην επιτυχία του σχεδίου. Επιπλέον χρησιμοποίησατε ερευνητικά εργαλεία αξιολόγησης, όπως ερωτηματολόγια και παρατήρηση ώστε να καταγράψετε τα αποτελέσματα επιτυχίας των στόχων και να αξιολογήσετε το σχέδιο δράσης.

Η αμοιβαία συνεργασία και ο σεβασμός οδηγούν σε μια ισχυρή και αποδοτική ομάδα που μπορεί να επιτύχει μεγάλα πράγματα. Μαζί, ως μια ομάδα με μια καρδιά, μπορούμε να δημιουργήσουμε μια καλύτερη, πιο συνδεδεμένη κοινότητα.

Θα ήθελα επίσης να σας ενημερώσω πως κατά την υλοποίηση του σχεδίου είμαι διαθέσιμη σε ότι χρειαστείτε για την επιτυχή έκβασή του.

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!!!

Με εκτίμηση,

Ελισάβετ Αντωνίου

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ:

- Πραγματοποιείται σύλλογος διδασκόντων και αποφασίζεται ότι, με τις δεδομένες συνθήκες του σχολείου, μπορούμε να δουλέψουμε πάνω στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και στη δημιουργία κλίματος αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας. Καταγράφεται ο τίτλος της επιμορφωτικής δράσης του νηπιαγωγείου μας "**Ένας για όλους και όλοι για έναν**". Συγκεντρώνουμε τα τηλέφωνα/email των γονέων/κηδεμόνων του νηπιαγωγείου και συζητάμε για τους τρόπους επικοινωνίας και ενημέρωσής τους (τηλεφωνική, μέσω email, μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, με προγραμματισμένες και εξατομικευμένες ενημερωτικές συναντήσεις). Ενημερώνουμε τους γονείς/κηδεμόνες για το επιλεγμένο σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας.
- Αρχίζουμε να δουλεύουμε τις αρχές της συνεργασίας και καταγράφουμε μαζί με τους μαθητές/τριες μας το συμβόλαιο συνεργασίας που εμπεριέχει τους κανόνες της τάξης μας! Παράλληλα, εμπλουτίζουμε τη σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία που προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας (Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας, Ο Τριγωνοψαρούλης, Γιατί είμαστε όλοι ξεχωριστοί;, Η σκάλα της αγάπης, Δώσ' μου το χέρι σου).
- Συμμετέχουμε στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού - Code Week. Στα πλαίσια της θεματικής ενότητας "Φθινόπωρο", τα παιδιά συλλέγουν φθινοπωρινούς θησαυρούς από το κοντινό στο νηπιαγωγείο μας παρκάκι και συνθέτουμε μοτίβο με τα υλικά που είχαμε συγκεντρώσει. Αφού δημιουργήσαμε το μοτίβο μας, ζητήσαμε από τα παιδιά να συνεργαστούν ώστε να δημιουργήσουν μια επανάληψη του μοτίβου, ακολουθώντας τον κώδικα που τους δόθηκε. <https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/2023/10/> Η δράση μας με τίτλο "Δημιουργώ μοτίβα με υλικά της φύσης" έλαβε και Πιστοποιητικό Αριστείας στις δεξιότητες κωδικοποίησης από τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό EU Code Week 4 All. <https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/2024/03/05/pistopoiitiko-aristeias-codeweek-2023/>

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ:

- Ατομική συνέντευξη νηπίων για την αποτύπωση του κλίματος στην τάξη.
- Με αφορμή την επέτειο του Πολυτεχνείου, προβαίνουμε σε διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού "Ντενεκεδούπολη", καθώς και του παραμυθιού "Η κυρά Δημοκρατία" εστιάζοντας στο πνεύμα του «**όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί!**». <https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/2023/11/>

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:

- Ημερολόγιο (καλών πράξεων) αντίστροφης μέτρησης για τα Χριστούγεννα. Οι μαθητές/τριες ανοίγουν κάθε μέρα τον αντίστοιχο αριθμό του ημερολογίου και πραγματοποιούν την καλή πράξη που αναγράφεται (π.χ. ανταλλαγή μικρών

δώρων μεταξύ των μαθητών/τριών κατασκευασμένα από υλικά της τάξης).

- Συμμετοχή του νηπιαγωγείου μας στο πρόγραμμα Make A Wish (Κάνε μια Ευχή Ελλάδος), μια πρωτοβουλία που στοχεύει στην πραγματοποίηση ευχών παιδιών που παλεύουν με σοβαρές ασθένειες. Συζητήσαμε για τη συμπερίληψη των παιδιών ευχής που, λόγω της ασθένειάς τους, γνώρισαν πώς είναι να είσαι “διαφορετικός” από τα υπόλοιπα παιδιά της ηλικίας σου.

<https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/2023/12/01/226/>

- Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, οι μαθητές/τριες μας κατασκεύασαν στολιδάκια με πολλή αγάπη και τα προσέφεραν στο χριστουγεννιάτικο bazaar του Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Αλμυρού (Ε.Ε.Ε.ΕΚ). Παράλληλα, συμμετείχαν σε βιωματικές δραστηριότητες, εστιάζοντας στα δικαιώματα και τις δυνατότητες των ανθρώπων με αναπηρία. Μέσω των ανωτέρω δράσεων οι μαθητές/τριες αναγνώρισαν την αξία της συνεργασίας και της προσφοράς, και επιπρόσθετα προέβησαν στην αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας.

<https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/2023/12/02/christoygenniatiko-bazaar-gia-tin-prosfora-mas-sto-e-e-e-ek-almuroy-gia-tin-pagkosmia-imera-atomon-me-anapiria/>

- Στολισμός του χριστουγεννιάτικου δέντρου του χωριού μας με στολίδια που κατασκεύασαν οι μαθητές/τριες συνεργατικά.

<https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/2023/12/30/stolismos-toy-christoygenniatikoy-dentroy-toy-chorioy-mas/>

- Η οργάνωση, προετοιμασία και πραγματοποίηση της Χριστουγεννιάτικης γιορτής μας συνέβαλλε στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών, ευνόησε τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια και διευκόλυσε την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο.

<https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/2023/12/31/i-christoygenniatiki-giorti-mas/>

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ/ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ:

- Διδακτική αξιοποίηση παραμυθιών και video, τα οποία προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχή της διαφορετικότητας. Καθ’ όλο το διάστημα, η διδακτική αξιοποίησή τους συνοδεύτηκε από διάφορες δραστηριότητες, όπως θεατρικό παιχνίδι, μουσική, ζωγραφική, μουσικά και κινητικά παιχνίδια, δημιουργικά παιχνίδια (*ενδεικτικά παραμύθια: Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας, Θέλω μόνο να παίξω μαζί σου, Το Κάτι Άλλο, Η σκάλα της αγάπης, Ενωμένοι μπορούμε / ενδεικτικά video: Η αληθινή ιστορία του Εμάνουελ, Ένας πιγκουίνος διαφορετικός από τους άλλους, The black book of colour*).

ΜΑΡΤΙΟΣ/ΑΠΡΙΛΙΟΣ:

- Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα κατά της Ενδοσχολικής Βίας και του

Εκφοβισμού, διαβάσαμε 2 ιστορίες για τη βία στο σχολείο: "Τα μπαλόνια της φιλίας" και "Η Μόνα σε καινούριο σχολείο". Μέσω της διδακτικής αξιοποίησης των ιστοριών οι μαθητές/τριες κατανόησαν το πρόβλημα του εκφοβισμού, καθώς και τις σοβαρές συνέπειες του. Επιπρόσθετα, προβήκαμε σε διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας "Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε". Ομαδική κατασκευή: Όχι στη Βία, Ναι στη Φιλία. Τα βραχιόλια της φιλίας: Φτιάξαμε τα βραχιόλια της φιλίας με διάφορα υλικά και τα ανταλλάξαμε με τους φίλους μας. <https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/2024/03/06/6-martioy-imeras-kata-tis-endoscholikis-vias-kai-toy-ekfovismoy/>

- Παρακολούθηση, μαζί με τους γονείς των νηπίων, του διαδικτυακού εκπαιδευτικού σεμιναρίου του Ινστιτούτου Πρόληψης με θέμα "Οριοθέτηση στα παιδιά και στους εφήβους". Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 13/03/2024 και διαπραγματεύτηκε την προσπάθεια των γονέων να θέσουν όρια και κανόνες για τη συμπεριφορά των παιδιών τους.
- Παγκόσμια Ημέρα κατά του Ρατσισμού. Εκπαιδευτικό βίντεο: Ειρήνη - Η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα.
- Περιήγηση στη σελίδα του Μουσείου Αφής/ Μουσείο για Τυφλούς (<https://tactualmuseum.gr/istoria-kai-orama/>).

ΜΑΙΟΣ:

- Με αφορμή την Διεθνή Ημέρα Μουσείων πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Λαογραφικό μουσείο του χωριού μας: "Η διαφορετικότητα του σημερινού τρόπου ζωής σε σχέση με παλαιότερες εποχές". <https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/>
- Ατομική συνέντευξη νηπίων για την αποτύπωση του κλίματος στην τάξη, με την ολοκλήρωση της δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Πραγματοποιήθηκαν κάποιες αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό του σχεδίου δράσης, αναφορικά με τις ημερομηνίες που είχαν οριστεί για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, εξαιτίας κρουσμάτων γρίπης που εμφανίστηκαν στη σχολική μας μονάδα.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σχέδιο δράσης "Ένας για όλους και όλοι για έναν" ολοκληρώθηκε με επιτυχία μέσα από τις ανωτέρω δραστηριότητες. Με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, αλλά και κατά τη διάρκεια της αξιολόγησής του έγινε εμφανές ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό της δράσης πραγματοποιήθηκαν.

Οι μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετείχαν με χαρά σε όλες τις δραστηριότητες/δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών έχουν βελτιωθεί σε μεγάλο βαθμό, καθώς έχει δημιουργηθεί ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι μικροδιενέξεις

μεταξύ των μαθητών/τριών είναι ελάχιστες σε σχέση με την αρχή της σχολικής χρονιάς και επιπρόσθετα, δεν έχει καταγραφεί κανένα περιστατικό σχολικής βίας στο ημερολόγιο του σχολείου. Επιπροσθέτως, οι μαθητές/τριες έμαθαν να αποδέχονται και να οικειοποιούνται τη διαφορετικότητα ως κάτι φυσικό στην κοινωνία και να αποδέχονται ισότιμα όλα τα μέλη της ανεξαρτήτων φυσικών, ταξικών και φυλετικών χαρακτηριστικών.

Μέσα από την ενεργητική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική εργασία καταφέραμε να λειτουργούμε ως ομάδα και τα μέλη της να υποστηρίζουν και να ενισχύουν ο ένας τον άλλον. Επιπλέον, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τόνωσαν την αυτοπεποίθηση των παιδιών και την πεποίθηση ότι η επίτευξη ενός στόχου προϋποθέτει την αρμονική συνεργασία μας ως ομάδα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών υπήρξε καθοριστική σε όλη τη φάση της υλοποίησης και παράλληλα, λειτούργησε ενισχυτικά ως συνεχή ανατροφοδότηση σε ολόκληρη την πορεία της δράσης.

Επιπρόσθετα, η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς και ο συνεχής διάλογος επικοινωνίας μαζί τους ήταν καθοριστικός σε ορισμένα σημεία της δράσης, όπως στη συμμετοχή του νηπιαγωγείου μας στο πρόγραμμα Make A Wish (Κάνε μια Ευχή Ελλάδος) όπου ανταποκρίθηκαν άμεσα, καθώς και στη συμμετοχή τους στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό σεμινάριο του Ινστιτούτου Πρόληψης με θέμα "Οριοθέτηση στα παιδιά και στους εφήβους".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται κυρίως με τα συνεχή κρούσματα γρίπης, τα οποία επέφεραν αλλαγές στις ημερομηνίες διεξαγωγής των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στο πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου δράσης αξιοποιήθηκε και παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό από την εκπαιδευτικό και τους μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου.

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης αξιοποιήθηκαν βίντεο, παραμύθια και άλλα βιβλία, υλικά από το χώρο του σχολείου όπως χαρτόνια, γραφικά μέσα, τέμπερες, υλικά από τη φύση κ.α. Επιπλέον, παρήχθη υλικό όπως ατομικές και ομαδικές κατασκευές, κολλάζ και αφίσες (Τα παιδιά ζωγραφίζουν στον τοίχο, Όχι στη Βία - Ναι στη Φιλία, Τα βραχιόλια της φιλίας) από τους μαθητές, στολίδια από πηλό για το στολισμό του χριστουγεννιάτικου δέντρου του χωριού μας, καθώς και στολίδια που προσφέρθηκαν στο χριστουγεννιάτικο bazaar του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Αλμυρού. Όλες οι δράσεις που εκπονήθηκαν παρουσιάζονται στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου με το αντίστοιχο φωτογραφικό υλικό από τα στάδια υλοποίησή τους.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, παρακολούθησε τη διαδικτυακή εκδήλωση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) με θέμα «Ένα σχολείο για Όλους - Μια Κοινωνία για Όλους», η οποία πραγματοποιήθηκε στις 4/12/2023.

Σκοπός της εκδήλωσης ήταν η ανάδειξη της φωνής και των δυνατοτήτων των Ατόμων με Αναπηρία, των δικαιωμάτων τους για ισότιμη πρόσβαση και ενεργό συμμετοχή σε όλους τους τομείς της ζωής τους, καθώς και των δράσεων προάσπισης του δικαιώματος πρόσβασης σε μια ποιοτική εκπαίδευση.

- Παρακολούθηση, μαζί με τους γονείς των νηπίων, του διαδικτυακού εκπαιδευτικού σεμιναρίου του Ινστιτούτου Πρόληψης με θέμα *“Οριοθέτηση στα παιδιά και στους εφήβους”*. Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 13/03/2024 και διαπραγματεύτηκε την προσπάθεια των γονέων να θέσουν όρια και κανόνες για τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Η οριοθέτηση αποτελεί μια πολύτιμη πρακτική που συμβάλλει στην ανάπτυξη υγιών και ευτυχισμένων παιδιών, καθώς δημιουργεί ένα σταθερό πλαίσιο ανάπτυξης και προάγει την αυτοπεποίθηση και την υπευθυνότητα των παιδιών. Με τη βοήθεια ειδικών, δόθηκαν απαντήσεις σε όλες τις απορίες για τα μέτρα και τις πρακτικές που έχουν ως στόχο να παρέχουν δομή και ασφάλεια στη ζωή των παιδιών.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, η συχνότητα της επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό και τη διοίκηση του σχολείου, καθώς και η ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου (π.χ. ουσιαστικότερες συζητήσεις, στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων) συνιστούν κατάλληλες πρακτικές για περαιτέρω αξιοποίηση.

Επιπρόσθετα, θα μπορούσε να συγκροτηθεί ένα δίκτυο συνεργασίας με άλλα σχολεία της περιοχής, όπου καλές πρακτικές και συνεργασίες με φορείς να διαχέονται στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, να υπάρχει η δυνατότητα ανταλλαγής επισκέψεων και πραγματοποίηση ακόμη μεγαλύτερων δράσεων, ώστε ο τίτλος του σχεδίου δράσης μας *“Ένας για όλους και όλοι για έναν”* να έχει μεγαλύτερη απήχηση και η φωνή των παιδιών να ακουστεί ακόμα πιο δυνατά στην τοπική κοινωνία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων γονέων σε θέματα διαπαιδαγώγησης των παιδιών, διαχείρισης κρίσεων, προβληματικών συμπεριφορών, καθώς και σε προβλήματα προσαρμογής στη σχολική ζωή.
- Επιμόρφωση της εκπαιδευτικού με θέμα *“Η αξία του κοινωνιογράμματος στη σχολική τάξη”*.
- Επιμόρφωση της εκπαιδευτικού πάνω στη συστημική προσέγγιση – παρατήρηση.
- Συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ Βόλου και διενέργεια επιμορφώσεων από το ειδικό προσωπικό του, προκειμένου να εφαρμοστούν πιο στοχευμένες προσπάθειες για την ομαλότερη ένταξη παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες στο χώρο του νηπιαγωγείου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η διαδικασία βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών έχει ως στόχο την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση. Το παρόν σχέδιο δράσης έτρεξε όλη τη σχολική χρονιά με επιτυχία και αφορούσε όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία, φορείς, παιδιά, εκπαιδευτικό, γονείς/κηδεμόνες καθώς και την τοπική κοινότητα. Συνεπώς, μας δίνεται η ευκαιρία να αξιοποιήσουμε την νεοαποκτηθείσα γνώση και εμπειρία, με τη διάχυση και την εκ νέου εφαρμογή ενός πιο εμπλουτισμένου σχεδίου

δράσης την επόμενη χρονιά.

Μια πρόταση θα ήταν, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, να συλλέξουμε πληροφορίες από τους γονείς μέσω ατομικής συνέντευξης, που θα έχει δημιουργηθεί μέσα από την συνεργασία της εκπαιδευτικού και ειδικών ψυχικής υγείας. Οι πληροφορίες από τις συνεντεύξεις θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν από τους ειδικούς για την οργάνωση κύκλου σεμιναρίων γονέων.