

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΥΝΑΙΝΑΣ - 9350231

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/12/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΥΝΑΙΝΑΣ - 9350231

Στόχος Βελτίωσης:

Ως βασικό σκοπό του σχεδίου δράσης θέτουμε τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών και την καλλιέργεια του σεβασμού και της αλληλεγγύης ανάμεσα στα μέλη της ομάδας. Ταυτόχρονα, μια από τις προτεραιότητες μας είναι να δράσουμε βελτιωτικά όσον αφορά την αποδοχή της διαφορετικότητας και να υποστηρίξουμε τους μαθητές/τριες μας στην επίλυση των μεταξύ τους συγκρούσεων.

Σχέδιο Δράσης: Ένας για όλους και όλοι για έναν!

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΙΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών είναι περιορισμένη, εκδηλώνονται συχνά συγκρούσεις μεταξύ τους, ενώ παράλληλα παρουσιάζεται φαινόμενο κοινωνικού αποκλεισμού μαθήτριας με λεκτική βία του τύπου «δε σε έχω φίλη».

Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, κρίθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, θα δοθεί βαρύτητα στη δημιουργία δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας, ώστε οι μαθητές να μάθουν να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά μέσα σε περιβάλλοντα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Θεωρούμε ότι η Προσχολική Εκπαίδευση ως αφετηρία της σχολικής ζωής, είναι σημαντικό να εκπαιδεύει με βιωματικές δράσεις τα νήπια για την ανάγκη ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών, γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας για το κοινό καλό της ομάδας.

Ως βασικό σκοπό του σχεδίου δράσης θέτουμε τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών και την καλλιέργεια του σεβασμού και της αλληλεγγύης ανάμεσα στα μέλη της ομάδας. Ταυτόχρονα, μια από τις προτεραιότητες μας είναι να δράσουμε βελτιωτικά όσον αφορά την αποδοχή της διαφορετικότητας και να υποστηρίξουμε τους μαθητές/τριες μας στην επίλυση των μεταξύ τους συγκρούσεων.

Ειδικότεροι στόχοι:

- Να αναπτύξουν τα παιδιά δεξιότητες συνεργασίας και σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ τους.
- Να ενισχυθεί η επικοινωνία, η αλληλεγγύη και ο σεβασμός, με σκοπό την ειρηνική διευθέτηση των συγκρουσιακών τους καταστάσεων και τη δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης.
- Να αποδέχονται ισότιμα όλα τα μέλη ανεξάρτητων φυσικών, θρησκευτικών, ταξικών και φυλετικών

χαρακτηριστικών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προκειμένου να υλοποιηθεί με επιτυχία η δράση και να επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί, θα πραγματοποιηθούν οι ακόλουθες ενέργειες κατά το διάστημα Οκτώβριος 2023- Μάιος 2024:

Ενέργειες- Δράσεις:

1. Οκτώβριος 2023:

- Διαμόρφωση υλοποίησης της επιμορφωτικής δράσης: Επιλογή των ενεργειών που θα πραγματοποιηθούν και του τρόπου υλοποίησής τους. Καθορισμός των μέσων που θα αξιοποιηθούν, των πιθανών συνεργασιών με πρόσωπα ή/και θεσμικούς φορείς της εκπαίδευσης και ενημέρωση των εμπλεκόμενων που σχετίζονται με την επιλεγμένη δράση.

2. Νοέμβριος- Δεκέμβριος 2023:

- Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μελών της ομάδας, *"Όλοι μαζί, όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί"*,

-Αναγνώριση της αξίας της συνεργασίας,

-Δημιουργία και ενίσχυση των καλών σχέσεων ανάμεσα στους εμπλεκόμενους, καθώς αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ομαλή συνεργασία,

- Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων: Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, εθελοντικές δράσεις κ.λπ.) ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, ευνοεί τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια και διευκολύνει την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο.

3. Ιανουάριος- Μάιος 2024:

- Αποδοχή της διαφορετικότητας (όλοι ίδιοι αλλά και διαφορετικοί),

-Παρατήρηση διαφορών ανάμεσα στα μέλη της ομάδας που αφορούν σε σωματικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και αντίληψη ότι η διαφορετικότητα δεν μας εμποδίζει να είμαστε μια ομάδα δυνατή που μπορεί να συνεργαστεί ομαλά,

-Οι μαθητές ασκούνται στην ενίσχυση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων, μέσα από τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων (πχ. δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

- Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας είναι υπεύθυνη για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

-Οι γονείς των μαθητών.

2. Χρόνος:

Η δράση πραγματοποιείται και ολοκληρώνεται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023- 2024. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

3. Υλικοτεχνική υποδομή:

Θα αξιοποιηθεί η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλυσίμα, βιβλία από τη σχολική βιβλιοθήκη).

4. Οικονομικοί πόροι:

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης.

Ερευνητικά Εργαλεία:

- Παρατήρηση: Ημερολόγιο σχολικής ζωής της τάξης. Παρατηρούνται οι συμπεριφορές των παιδιών μέσα στην τάξη και στα διαλείμματα με σκοπό να καταγράφουμε, ενδεικτικά, κάποια περιστατικά σύγκρουσης μεταξύ των παιδιών και ειρηνικής ομαδικής δραστηριότητας.
- Ατομική συνέντευξη νηπίων: Πρώτη συνέντευξη τον Δεκέμβριο και δεύτερη τον Μάιο με την ολοκλήρωση της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχούς υλοποίησης της δράσης θεωρούνται τα παρακάτω:

- Οι μαθητές να ακούν και να σέβονται τις απόψεις των υπόλοιπων μελών της ομάδας.
- Τα μέλη της ομάδας να συνεργάζονται και να αλληλοβοηθούνται- ο καθένας προσφέρει τη βοήθειά του σε όποιον τη χρειάζεται.
- Οι μαθητές να υποστηρίζουν και να ενισχύουν την υπόλοιπη ομάδα.
- Να αποδέχονται και να οικειοποιούνται τη διαφορετικότητα ως κάτι φυσικό στην κοινωνία.
- Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον να παρουσιάσει φθίνουσα πορεία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση ενεργειών. Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του. Προτείνεται η τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων ή τροποποίησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών. Συγκεκριμένα:

- Παρατηρήσεις σχετικά με τις δυσκολίες που προκύπτουν σε κάθε φάση υλοποίησης της δράσης.
- Συστηματική παρακολούθηση της προόδου του σχεδίου δράσης ως προς: τους στόχους που έχουν τεθεί, αν τα αποτελέσματα συνδέονται με τα καθορισμένα κριτήρια επιτυχίας, αν οι οικονομικοί πόροι και το υλικό επαρκούν για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης.

Η συνολική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα γίνει χρησιμοποιώντας ως πηγές το ημερολόγιο σχολικής ζωής, αλλά και τις μεθόδους που θα αξιοποιήσουμε. Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας θα αξιολογήσει τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις που θα πραγματοποιηθούν, τα αποτελέσματα των δράσεων σε σχέση με τους στόχους που έχουν τεθεί και τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στο σχέδιο δράσης. Θα παρατηρηθεί η ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών/τριών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής θα ανατρέξουμε σε περιπτώσεις συμβάντων, όπως φιλονικίες και περιστατικά κοινωνικού αποκλεισμού, και θα αναλογιστούμε το ποσοστό ειρηνικής διευθέτησης τους ή την ανάγκη ανάληψης επιπλέον δράσεων.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος