

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΥΝΑΙΝΑΣ - 9350231

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Βρύναινας βρίσκεται στο χωριό Βρύναινα Αλμυρού, στους βόρειους πρόποδες του όρους Όθρυς, σε λοφώδη περιοχή με υψόμετρο 520 μέτρα και απέχει 23 χλμ., από τον Αλμυρό. Η Βρύναινα είναι χωριό της Περιφερειακής Ενότητας Μαγνησίας και ανήκει στο Δήμο Αλμυρού. Τα 2 προηγούμενα σχολικά έτη, το Νηπιαγωγείο βρισκόταν σε αναστολή και επαναλειτούργησε φέτος. Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο, το οποίο βρίσκεται σε αναστολή, σε ένα διώροφο κτίριο. Η αίθουσα διδασκαλίας του Νηπιαγωγείου βρίσκεται στο ισόγειο, είναι φωτιζόμενη και καλώς θερμαινόμενη. Κατά τη σχολική χρονιά 2022- 2023 λειτούργησε ως Μονοθέσιο με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα, δια ζώσης, με μία αναπληρώτρια νηπιαγωγό, 2 μαθήτριες (προνήπια) και μία μόνιμη καθαρίστρια.

Το Νηπιαγωγείο είναι εξοπλισμένο με παιδαγωγικό υλικό, επαρκή ηλεκτρονικό εξοπλισμό και μία αξιόλογη βιβλιοθήκη που λειτουργεί και ως δανειστική. Η υλικοτεχνική υποδομή χρήζει βελτίωσης (κουφώματα, πόρτες, παράθυρα, επιχρίσματα, μονώσεις, ηλεκτρολογική εγκατάσταση), καθώς οι όποιες παρεμβάσεις έχουν γίνει μεμονωμένα, αποσπασματικά και με αργούς ρυθμούς.

Δίνεται η δυνατότητα σε φορείς της τοπικής κοινωνίας, να αξιοποιήσουν τις υποδομές του και τα μέσα του προκειμένου να υλοποιηθούν δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος. Η σχολική κοινότητα και με αυτόν τον τρόπο, ανοίγει τις πύλες της προς την τοπική κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι στόχοι που τέθηκαν από την εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας επιτεύχθηκαν με επιτυχή ολοκλήρωση του ετήσιου σχεδίου δράσης και υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων.

Η αξιολόγηση των μαθητριών σε κάθε φάση της διδασκαλίας προκειμένου να αποτυπωθεί η πρόοδός τους είναι απολύτως ικανοποιητική και η εξέλιξη των μαθητριών, καθώς και η βελτίωση των σχέσεών τους, η επιθυμητή.

Οι διάυλοι επικοινωνίας των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας που συναποτελούν την μικροκοινωνία, που αποκαλείται σχολείο, αναπτύχθηκαν αποτελεσματικά υπό το κλίμα της συνεργασίας και του σεβασμού. Υπήρξε αρμονική και συνεχής επικοινωνία με τους γονείς και μειωμένο ποσοστό σχολικής διαρροής.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφώσεις γονέων από ψυχολόγο και λογοθεραπευτή,
Περισσότερες διδακτικές επισκέψεις.
Οργάνωση δράσεων με μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκσυγχρονισμός κατά το μέγιστο δυνατό του εσωτερικού χώρου του νηπιαγωγείου και του ηλεκτρονικού εξοπλισμού με την προμήθεια ενός καινούριου ηλεκτρονικού υπολογιστή κι ενός καινούριου εκτυπωτή.
Σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων.

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Τήρηση των διατάξεων.

Επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού και έγκριση από αρμόδιους φορείς.

Ενημέρωση διαρκής της δημοτικής αρχής για τα κτιριακά θέματα του σχολείου και βάψιμο του εσωτερικού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός της σχολικής Ιστοσελίδας.

Βελτίωση της υποδομής του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή στο σύνολο των επιμορφωτικών προγραμμάτων που διοργανώθηκαν από στελέχη της εκπαίδευσης, το ΙΕΠ και άλλους αρμόδιους φορείς.

Συμμετοχή σε κάθε επιμόρφωση που ήταν σχετική με το θέμα του σχεδίου δράσης.

Αμείωτο ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού για δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα για αντάλλαξη απόψεων και εκπαιδευτικών μοντέλων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης μας ήταν σχετικό με τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Μετά τους δύο πρώτους μήνες από την έναρξη της σχολικής χρονιάς η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών χρειάζονταν ενίσχυση και έτσι κρίθηκε αναγκαία η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Με μια σειρά από δράσεις και έντονη συμμετοχή των παιδιών το σχέδιο ολοκληρώθηκε με απόλυτη επιτυχία. Οι σχέσεις των παιδιών ομαλοποιήθηκαν, οι στόχοι που είχαμε θέσει επιτεύχθηκαν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν πλήρως εναρμονισμένες με τους στόχους που είχαμε θέσει.

Με βάση την συνέντευξη που λάβαμε από τα παιδιά κατά την λήξη του προγράμματος διαπιστώσαμε την επιτυχή ολοκλήρωση.

Τα παιδιά γνώρισαν τα συναισθήματά τους , καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση. Έμαθαν να διαχειρίζονται τον θυμό τους με δημιουργικούς- αρμονικούς τρόπους και επέδειξαν ενδιαφέρον, χαρά και ενθουσιασμό για όλες τις δράσεις.

Οι γονείς ευαισθητοποιήθηκαν για το πρόγραμμα, είχαν άμεση και επαρκή ενημέρωση και συνεργάστηκαν αρμονικά με το σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκε κάποια ιδιαίτερη δυσκολία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

Στόχος Βελτίωσης

Με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών και την ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεγγύης μεταξύ τους, ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, θέτουμε τους παρακάτω στόχους:

- Ενημέρωση των μαθητών του σχολείου για την αξία της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους
- Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- Συμμετοχή μαθητών στη διατύπωση κανόνων ρύθμισης της ενδοσχολικής συμπεριφοράς τους
- Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων

Ενέργειες Υλοποίησης

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι προκαθορισμένοι στόχοι του Σχεδίου Δράσης έχουν σκοπό την ανάπτυξη εποικοδομητικών σχέσεων μεταξύ

των μαθητών/τριών. Αυτό σημαίνει ότι θα προάγουν τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, θα ενισχύσουν την ενσυναίσθηση και θα συμβάλλουν στη θετική, κοινωνική τους συμπεριφορά. Οι συγκεκριμένες σχέσεις θα καθορίσουν και θα εδραιώσουν μια δημιουργική και δυναμική ομάδα, η οποία θα αλληλεπιδρά σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ενέργειες & Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Ο σχεδιασμός της Δράσης περιλαμβάνει δραστηριότητες, οι οποίες:

1. Θα εξασφαλίσουν τη δημιουργία αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης μέσα σε ασφαλές κλίμα.
2. Θα καλλιεργήσουν κοινωνικές δεξιότητες, απαραίτητες για την υποστήριξη και την εδραίωση της ομάδας.

Σεπτέμβριος - Οκτώβριος:

- Καθορίζεται η ομάδα μας.
- Διαμορφώνεται ο χώρος δράσης της.
- Θεσπίζονται οι κανόνες συμπεριφοράς.

Κατά τη διάρκεια αυτού του χρονικού πλαισίου η δράση παρακολουθείται και ανατροφοδοτείται.

Νοέμβριος - Δεκέμβριος:

- Δημιουργείται και ενισχύεται το κατάλληλο κλίμα.
- Καλλιεργούνται κοινωνικές δεξιότητες (επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) και εφαρμόζονται δραστηριότητες για την προώθηση του θετικού κλίματος στην τάξη.

Γίνεται παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης.

Ιανουάριος - Φεβρουάριος - Μάρτιος:

- Υλοποιούνται δραστηριότητες που ευνοούν την υπευθυνότητα και την πρωτοβουλία, στηριζόμενες στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση.
- Τα παιδιά εκπαιδεύονται στη μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεών τους και σε τεχνικές διαλόγου και ενεργητικής ακρόασης.

Απρίλιος - Μάιος:

- Υλοποιούνται δραστηριότητες που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, δίνοντας ευκαιρίες για έκφραση των συναισθημάτων.
- Παρακολουθείται και ανατροφοδοτείται η δράση, ενώ στο τέλος γίνεται η αποτίμησή της.

Πόροι - μέσα- ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας

- Οι γονείς των μαθητών
- Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, εκτυπωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, βιβλία, αναλώσιμα υλικά κ.λπ.

4. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς, Ημερολόγιο σχολείου, Ημερολόγιο εκπαιδευτικών

5. Πηγές

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων
- Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες
- Το ενδιαφέρον των γονέων να υποστηρίξουν τη δράση

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών θα αξιολογηθεί:

- Η ανάπτυξη αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης
- Το σχολικό κλίμα
- Η υιοθέτηση στάσεων αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών
- Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Μετά τους δύο πρώτους μήνες από την έναρξη της σχολικής χρονιάς διαπίστωσα ότι οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών χρειάζονταν ενίσχυση. Αποφάσισα να κάνω συστηματική παρατήρηση χρησιμοποιώντας αντίστοιχα φύλλα παρατήρησης ώστε να προσδιορίσω το πρόβλημα.

Επιπλέον μοίρασα και στους γονείς ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με τις κοινωνικοσυναισθηματικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών τους.

Από τον Ιανουάριο και μετά πραγματοποιήθηκαν, σύμφωνα με τον σχεδιασμό τα παρακάτω:

1. Θυμηθήκαμε μαζί με τα παιδιά **το συμβόλαιο της τάξης** και μέσα από **δραστηριότητες** ενθαρρύνθηκαν να συνειδητοποιούν τη μοναδικότητά τους, να εντοπίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους με τους άλλους και να τις

σέβονται.

- Μοιάζουμε και διαφέρουμε
- Το βότσαλό μου, το βότσαλό σου, το βότσαλό μας
- Εγώ και ο άλλος
- Διαφορετικοί σαν τα σύννεφα
- Το κολάζ της διαφορετικότητας

2. Τα παιδιά ασχολήθηκαν με **ελεύθερα φύλλα εργασίας**:

- Ζωγραφίζω τον φίλο μου
- Ποιους συμμαθητές θα πάρεις μαζί σου σε ένα ταξίδι και γιατί;

Και **φύλλα εργασίας** σχετικά με το βιβλίο «Τα Μπαλόνια της Φιλίας».

<https://blogs.sch.gr/nipvrynainmag/>

3. Μάθαμε **τραγούδια**:

- Καλημέρα, καλημέρα
- Αν όλα τα παιδιά της γης
- Η φιλία
- Ελάτε να γίνουμε φίλοι

4. Διαβάσαμε **βιβλία με θέμα τη φιλία και τη συνεργασία**:

- Θέλω μόνο να παίζω μαζί σου
- Τα χέρια δεν χτυπάνε τα χέρια αγαπάνε
- Η σκάλα της αγάπης
- Το πορτοκαλί σαλιγκαράκι
- Το γαϊτανάκι
- Ο Κάστορας και η ηχώ
- Τα Μπαλόνια της Φιλίας
- Η Μόνα σε καινούριο σχολείο

5. Κάναμε **ομαδικές κατασκευές με θέμα τη φιλία**:

- Η αλυσίδα της φιλίας
- Φιλικότουρτα

- Αφίσα «ΝΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ»

6. Παίξαμε **ψυχοκινητικά παιχνίδια εμπιστοσύνης και συνεργασίας:**

- Καθοδήγησέ με φίλε
- Ο ιστός της αράχνης
- Ο καθρέφτης
- Μουσικά αγκαλιάσματα
- Βρες το άλλο μισό
- Τα μπαλόνια της φιλίας

7. Παρακολουθήσαμε δύο παιδικές ταινίες μικρού μήκους προσχολικής ηλικίας του **Φεστιβάλ ταινιών κινουμένων σχεδίων μικρού μήκους Takorama: Κάνουμε μάθημα με συνεμά!**

Η πρώτη είχε τίτλο **Mobile** και ήταν μια αστεία γερμανική ταινία, τροφή για σκέψη πάνω στη φιλία, τη συνύπαρξη και τις διαφορές, στην οποία πρωταγωνιστεί μια αγελάδα, που βρίσκεται στο περιθώριο της κοινωνίας και ανατρέπει τη ζυγαριά της μοίρας με συγκεκριμένο τρόπο.

Η δεύτερη είχε τίτλο **Ptak** και ήταν μια γαλλική ταινία, με πρωταγωνιστές υβριδικούς χαρακτήρες, πουλιά - σπόρους, που μαθαίνουν να ζουν μαζί και μας διδάσκουν τι σημαίνει συνύπαρξη.

8. Εκπαιδευτικός και γονείς παρακολουθήσαμε διαδικτυακή **επιμορφωτική ομιλία - συζήτηση του Ο.Κ.Π.Ε., με θέμα: «Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών»**, προσεγγίζοντας ποιες ανάγκες υπάρχουν πίσω από το θυμό των παιδιών, πως μπορούμε να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να τις εκφράζουν, πως μπορούμε να ενισχύσουμε την ενσυναίσθηση των παιδιών σε μία σύγκρουση κ.α.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/92811/actionform/3/9>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning και erasmus.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια